

تأثير تطبيق التعلم المتمايز نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ٨

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة:

جيد خيرالنساء عزة مفيدة

٠٦٠٢٠٢٢١٠٤٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2025

Lembar Pernyataan Keaslian

Nama : Jiid Qoirunnisa Izza Mufidah

NIM : 06020221040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تأثير تطبيق التعلم المتمايز نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ٨ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Jiid Qoirunnisa Izza Mufidah

06020221040

توصية المشرف

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " تأثير تطبيق التعلم المتمايز نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو". التي قدمتها الطالبة:

الاسم : جيد خيرالنساء عزة مفيدة

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢١٠٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بامداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامع للحصول على الشهادة البكلوريوس (s-1) في قسم التعليم اللغة العربية, وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا وتفضيلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير. و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ١٨ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الأول



(الدكتور الحاج محمد بيهيقي (MA, Ph.D)

المشرف الثاني



(الدكتور الحاج محمد نؤمن, M.Ag.)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في اليوم الأربعاء حتى الخميس التاريخ ١١ - ١٢ يونيو ٢٠٢٥ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في التعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

(.....)

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد بيظوق MA, Ph.D

(.....)

المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد نؤمن, M.Ag

(.....)

المناقش الثالث : : الأستاذ الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر, M.Ag

(.....)

المناقش الرابع : الدكتور جنيدي, M.Ag

سورابايا

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور محمد عطاء الله)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٣١٠٠١

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini,
saya:

Nama	: Jiid Qoirunnisa Izza Mufidah
NIM	: 06020221040
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email address	: jidqim@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain - Lain
yang berjudul:

تأثير تطبيق التعلم المتميز نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ٨ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/ format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN SunanAmpel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, Juni 2025

Penulis



(Jiid Qoirunnisa Izza M)

ABSTRAK

Jiid Qoirunnisa Izza Mufidah. 2025.Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di MTsN 1 Sidoarjo.

Pembimbing I: Dr. M. Baihaqi, MA, Ph.D.

Pembimbing II : Dr. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Kata kunci : Pengaruh, pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang menyesuaikan proses belajar dengan kebutuhan siswa, salah satunya berdasarkan gaya belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran berdiferensiasi berbasis gaya yang dikategorikan ke dalam tiga jenis utama: visual, auditorial, dan kinestetik belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-experimental yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar, serta kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8 di MTsN 1 Sidoarjo, dengan sampel yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian terdiri dari dokumen hasil belajar bahasa arab akhir semester gasal serta pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis menggunakan annova uji regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar bahasa arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa “Terdapat Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di MTsN 1 Sidoarjo”. Berdasarkan tabel anova, diperoleh nilai Fhitung sebesar 7,721 dan Ftabel sebesar 3,996. Dengan tingkat signifikansi (angka probabilitas) sebesar 0,007. Karena taraf signifikansi $0,007 < 0,05$ yang berarti bahwa variabel pembelajaran berdiferensiasi berbasis gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa arab peserta didik.

التجريد

جيد خير النساء عزة مفيدة. ٢٠٢٥. تأثير تطبيق التعلم المتمايز نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.

المشرف الأولى : الدكتور الحاج محمد بيحوق, MA, Ph.D

المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد نومن, M.Ag.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتمايز، نتائج التعلم

التعلم المتمايز هو نهج يضبط عملية التعلم وفقا لاحتياجات الطلاب ، ويعتمد أحدها على أساليب التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير التعلم المتمايز على أساس الأسلوب الذي يصنف إلى ثلاثة أنواع رئيسية: التعلم البصري والسمعي والحركي على مخرجات تعلم الطلاب .تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية بتصميم شبه تجريبي تضم مجموعتين ، وهما فئة تجريبية يتم إعطاؤها معالجة تعليمية متميزة تعتمد على أنماط التعلم ، وفئة تحكم تستخدم طرق التعلم التقليدية.

السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو ، مع عينة تم اختيارها باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تألفت أدوات البحث من وثائق نتائج تعلم اللغة العربية في نهاية الفصول الدراسية الفردية بالإضافة إلى الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق للفصول التجريبية والفصول الضابطة. م تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط أنوفا لتحديد تأثير تطبيق التعلم المتمايز على مخرجات تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة أن "هناك تأثير لتطبيق التعلم المتمايز القائم على أسلوب التعلم على مخرجات التعلم لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو". استنادا إلى جدول أنوفا ، فإن قيمة F_{cal} هي ٧,٧٢١ و F_{table} هي ٣,٩٩٦ . بمستوى دلالة (رقم احتمالي) ٠,٠٠٧ . نظرا لمستوى الدلالة ٠,٠٥ < ٠,٠٠٧ ، والذي يعتبر أن متغيرات التعلم المتباينة القائمة على أساليب التعلم لها تأثير على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

المحتويات

ب.....	توصية المشرف
ج.....	التصديق
د.....	الاهداء
ز.....	التجريد
ح.....	المحتويات
ل.....	الصور
م.....	اللوحات
١.....	الباب الأول
١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- قضايا البحث
٧.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- منافع البحث
٨.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٨.....	و- توضيح الموضوع وتحديد
١٠.....	ز- الدراسة السابقة
١٣.....	ح- هيكل البحث
١٥.....	الباب الثاني

١٥.....	الدراسة النظرية
١٥.....	الفصل الأول : نماذج التعلم المتميزة
١٥.....	أ- تعريف نموذج التعلم المتميز
١٨.....	ب- أهداف التعلم المتميز
١٩.....	ج- استراتيجيات التعلم المتميزة هناك ٣ استراتيجيات بما في ذلك
٢٠.....	د- خطوات التعلم المتميزة
٢١.....	هـ- تقنيات التعلم المتميزة
٢٣.....	و- تقييم التعلم المتميز
٢٤.....	ز- تحديات التعلم المتميز
٢٥.....	ح- فوائد التعلم المتميز
٢٥.....	الفصل الثاني: نتائج التعلم
٢٥.....	أ- تعريف نتائج التعلم
٢٦.....	ب- العوامل تأثير على نتائج التعلم
٢٨.....	ج- مؤشرات نتائج التعلم
٣١.....	الباب الثالث
٣١.....	طريقة البحث
٣١.....	أ- نوع البحث
٣٢.....	ب- بمتغيرات البحث

ج- المجتمع والعينة.....	٣٢
د- طرق جمع البيانات.....	٣٥
هـ- بنود البحث.....	٣٧
و- تحليل البيانات.....	٣٨
الباب الرابع.....	٤١
عرض البيانات تحليلها و مناقشتها.....	٤١
المبحث الأول : الدراسة الميدنية.....	٤١
أ- الهوية المدرسية.....	٤١
ب- نبذة تاريخية.....	٤١
ج- الرؤية مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.....	٤٢
د- الرسالة مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.....	٤٣
هـ- شروط المعلمين والعاملين في مجال التعليم.....	٤٤
و- حالة الطلاب.....	٤٥
ز- حالة المرافق والبنية التحتية.....	٤٥
المبحث الثاني : مخرجات البحث.....	٤٦
أ- نتائج مقابلات المعلمين والطلاب.....	٤٦
ب- طريقة التعلم المتمايز.....	٥١
ج- وصف موضوع البحث.....	٥٣

٦٦.....	المبحث الثالث : المناقشة والتحليل للنتائج البحث
٦٧.....	أ- نتائج اختبار المتطلبات البحثية
٧٦.....	الباب الخامس
٧٦.....	الخاتمة البحث
٧٦.....	أ- نتائج البحث
٧٧.....	ب- المقترحات
٧٩.....	المراجع
٨٢.....	الملحقات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

٤٧.....	الصورة 4.١
٤٩.....	الصورة 4.٢



اللوحات

٣٣.....	اللوحة 3.١
٣٩.....	اللوحة 3.٢
٥٤.....	اللوحة ٤.١
٥٦.....	اللوحة ٤.٢
٥٧.....	اللوحة ٤.٣
٦١.....	اللوحة ٤.٤
٦٢.....	اللوحة ٤.٥
٦٣.....	اللوحة ٤.٦
٦٥.....	اللوحة ٤.٧
٦٦.....	اللوحة ٤.٨
٦٧.....	اللوحة ٤.٩
٦٩.....	اللوحة ٤.١٠
٧٠.....	اللوحة ٤.١١
٧١.....	اللوحة ٤.١٢
٧٢.....	اللوحة ٤.١٣
٧٣.....	اللوحة ٤.١٤

المراجع

مراجع العربية

الفين نافذة رفيقا، نور. "تحليل تطبيق تعلم التمايز (Instruction Differentiated) في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان." جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣.

ديانامزلة، فرح. "تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان." جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢٤.

صفياندي، أغوس. "تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية الكافوري باندار المبونج." بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

عارش مرتضى، محمد. "التعلم المتنوع يف تعليم اللغة العربية." *التدريس* ١١ (2023): no. 1, 97-133.

مولانا، رجال. "أملواذ املتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل *Prosiding*." *ICON-POSTALL*, 1 (2023): 190-203.

أ. مراجع الاندونيسيا

Ahmad Teguh. "PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI." *jurnal ilmiah pendagogy* 16, no. 1 (2023): 34-54.

Ahmad Teguh Purnawanto, M.Pd. "Pembelajaran Berdiferensiasi." *Mata Kuliah Inti Seminar Pendidikan Profesi Guru 2* (2022).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendidikan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Aulia, Risna. "Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran" 2, no. 3 (Juli 2024): 109-22. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i3.1175>.

Budiarti, Meliza. "Implementasi Model Pembelajaran Discovery of Learning dengan Pendekatan Sientifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 1 (2019): 1-11.

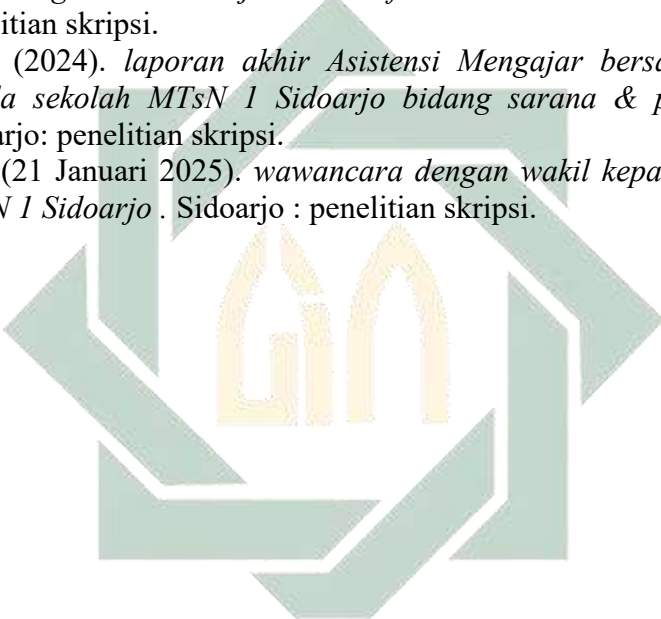
Dawis, Aisyah Mutia, Yeni Meylani, Nono Heryana, Muhammad Ali Mursid Alfathoni, Eka Sriwahyuni, Rida Ristiyana, Yeni Januarsi, dkk. *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2023.

"Departemen Pendidikan Nasioanl, KBBI, Balai Pustaka, Jakarta, 747." Publikasi, 2007. <https://kbbi.web.id/pengaruh>.

Dorisno, Ayunis, Rinja Efendi, dan Zulfahmi HB. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Sekolah Dasar." *Tarbiyah Al-awlad Jurnal*

- kependidikan islam tingkat dasar* 13, no. 2 (31 Desember 2023): 163–74.
- Fauzi Lubis, Rahmad. “UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA.” *Jurnal Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 9, no. 1 (Agustus 2020): 1–30.
- Fauzia, Redhatul, dan Zaka Hadikusuma Ramadan. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2023 (t.t.): 1608–17.
- Fauzy AH, Hanifal, Zainal Abidin Arief, dan Muhyani. “STRATEGI MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB.” *Tawazun jurnal pendidikan islam* 12, no. 1 (Juni 2019): 112–27. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.
- Ferdian Noor, Ady, dan Muhammad Nur Wangid. “Interaksi Energetik Guru dan Siswa pada Pembelajaran Abad 21.” *Anterior Jurnal* 18, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.33084/anterior.v18i2.456>.
- Halimah, Nur, dan Adiyono. “UNSUR-UNSUR PENTING PENILAIAN OBJEK DALAM EVALUASI HASIL BELAJAR.” *Educatioanl Journal: General and Specific Research* 2, no. 1 (Februari 2022): 160–67.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019, 2019.
- Jamiatul Khoirot, Salma, Awaludin Abdulk Gafar, dan Desky Halim Sudjani. “Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Plus Darussurur.” *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (Juli 2021): 99–117. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4191>.
- Judijanto, Loso, Guntur Arie Wibowo, Liza Husnita, dan Sepriano. *Pengantar Ilmu Sejarah (Teori, Konsep, dan Metodologi Dalam Kajian Sejarah)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Khoerunnisa, Putri, dan Syifa Masyhuril Aqwal. “ANALISIS Model-model pembelajaran.” *fondatia jurnal pendidikan dasar* 4, no. 1 (Maret 2020): 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.
- Khotimah, Husnul. “FAKTOR-FAKTOR YANG MEMENGARUHI BELAJAR MATEMATIKA.” *de Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (Desember 2019). <https://doi.org/10.36277/defermat.v2i2.56>.
- Lolang, Enos. “Hipotesis Nol Dan Hipotesis Alternatif,” no. 3 (2015): 685–95.
- Mastuti, Ajeng Gelora, Abdillah, dan Maya Rumodar. “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Workshop Dan Pendampingan Pembelajaran Berdiferensiasi.” *JMM (Jurnal masyarakat mandiri)* 6, no. 5 (2022): 1–9.

- Matondang, Zulkifli, Ely Djulia, Sriadhi, dan Janner Simarmata. *EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN*. 1. Medan: Kita Menulis, 2019.
- MS, Mahfudz. “PEMBELAJARAN BERDIFERESIASI DAN PENERAPANNYA.” *jurnal riset ilmiah* 2, no. 2 (Februari 2023): 533–43. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>.
- Murtadho, Mohamad Aris. “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023): 97–133. <https://doi.org/10.21274/tadris.2023.11.1.97-133>.
- Ridha Amalinda Lazuardi, S. P. (24 Januari 2025). *wawancara guru bahasa arab mengenai Pembelajaran Berdiferensiasi di kelas 8F*. Sidoarjo: penelitian skripsi.
- Suhadak, S. (2024). *laporan akhir Asistensi Mengajar bersama wakil kepala sekolah MTsN 1 Sidoarjo bidang sarana & prasarana*. Sidoarjo: penelitian skripsi.
- Ta'mirul, S. (21 Januari 2025). *wawancara dengan wakil kepala sekolah MTsN 1 Sidoarjo*. Sidoarjo : penelitian skripsi.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A