

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SSCS
(*SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL TIPE *OPEN ENDED*

SKRIPSI

MURNI NUR MUFIDAH

NIM. 06010420011



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
MEI 2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MURNI NUR MUFIDAH

NIM : 06010420011

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian atau seharusnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 27 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and red revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '6000', 'METERAI TEMPEL', and 'Rp 6000'. The signature is written in a cursive style.

Murni Nur Mufidah
NIM. 06010420011

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh

Nama : Murni Nur Mufidah

NIM : 06010420011

Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran SSCS
(*Search, Solve, Create and Share*) untuk Meningkatkan
Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal
Tipe *Open Ended*

Ini telah diperiksa dan distujui untuk diujikan

Surabaya, 27 Mei 2025

Pembimbing I



Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

Pembimbing II



Dr. Maunah Setyawati, M.Si.
NIP. 197411042008012008

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Murni Nur Mufidah ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji Skripsi
Surabaya, 27 Mei 2025

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

Penguji II

Dr. Maunah Setyawati, M.Si.
NIP. 197411042008012008

Penguji III

Dr. Suparto, M.Pd.I.
NIP. 196904021995031002

Penguji IV

Dr. Sutini, M.Si.
NIP. 197701032009122001

PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MURNI NUR MUFIDAH
NIM : 06010420011
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika
E-mail address : murninurmufidah850@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL SSC'S (SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE).

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MENYELESAIKAN

SOAL TIPE OPEN ENDED

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Juni 2025

Penulis

(Murni Nur Mufidah)

ABSTRAK

Murni Nur Mufidah, 2025. Efektivitas Penerapan Model SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Tipe *Open Ended*. Pembimbing I Yuni Arrifadah, M.Pd. pembimbing II Dr. Maunah Setyawati, M.Si.

Kata Kunci: Model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*), Kemampuan Berpikir Kritis, Soal Tipe *Open-Ended*

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan soal tipe *open ended*. Oleh karena itu, penelitian ini akan menerapkan model pembelajaran SSCS dengan strategi berdeferensiasi konten dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan 4 tahapannya, yakni; mencari informasi (*search*), merencanakan solusi(*solve*), menciptakan solusi (*create*) dan berbagi solusi (*share*). Secara sistematis melatih kemampuan analisis, evaluasi dan sintesis informasi yang merupakan elemen kunci dalam berpikir kritis.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperiment*). Desain penelitian yang digunakan adalah model *One-Group Pretest-Posttest*. Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah kelas VII SMP dengan sampel yang dipilih menggunakan (*simple random sampling*) yakni kelas VII-K SMPN 1 Wonoayu yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, dan tes. Hasil *pre-test* dan *post-test* berpikir kritis peserta didik dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed-Rank Test*.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini meliputi: (1) Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran SSCS mendapatkan rata-rata skor keseluruhan 3,59 yang termasuk dalam kategori sangat aktif. Sedangkan aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran SSCS mendapatkan skor rata-rata total 3,68 yang termasuk dalam kategori sangat baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model SSCS “efektif “ (2) Untuk melihat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa peneliti menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* Nilai *p-value* (Asymp. Sig. (1-tailed)) = 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan kata lain nilai rata-rata *post-test* lebih besar dari nilai rata-rata *pre-test*, yang berarti bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test* setelah penerapan model pembelajaran SSCS.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBIN SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	15
E. Batasan Penelitian	16
F. Definisi Operasional.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Model Pembelajaran SSCS	18
1. Pengertian Model Pembelajaran	18
2. Pengertian Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>)	19
3. Langkah-langkah Pembelajaran (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>)	21
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SSCS (<i>Search, Solve, Create, and Share</i>).....	26
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	27
2. Tujuan Berpikir Kritis	30
3. Karakteristik Berpikir Kritis.....	31
4. Indikator Berpikir Kritis	36
C. Soal Tipe <i>Open Ended</i>	41
D. Hubungan Model Pembelajaran SSCS dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....	47

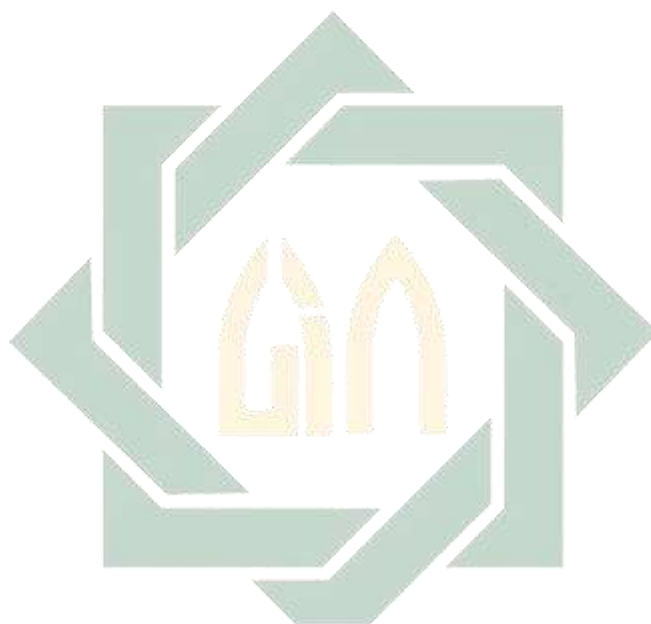
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Waktu dan Tempat Penelitian	49
C. Variabel Penelitian	50
D. Populasi dan Sampel Penelitian	50
1. Populasi	50
2. Sampel	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Teknik Observasi.....	52
2. Teknik Tes.....	52
3. Wawancara	53
F. Instrumen Penelitian.....	54
1. Lembar Observasi	54
2. Lembar Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	55
3. Pedoman Wawancara	56
G. Teknik Analisis Data	58
1. Analisis Data Hasil Observasi.....	59
2. Analisis Data Hasil Tes	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Data Aktivitas Peserta Didik.....	67
2. Data Aktivitas Guru Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran	72
3. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	77
B. Pembahasan.....	83
1. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	83
2. Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran SSCS	84
3. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran SSCS	85
BAB V PENUTUP	88
A. Simpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 2.2 Indikator <i>Open-Ended</i>	45
Tabel 2.3 Hubungan Model Pembelajaran SSCS dengan Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One-Group-Pretest-Posttest</i>	48
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara	56
Tabel 3.5 Nama-nama Validator Instrumen.....	57
Tabel 3.6 Kategori Aktivitas Interpretasi Validitas	58
Tabel 3.7 Kategori Aktivitas Peserta Didik	60
Tabel 3.8 Kategori Guru Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran	61
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran	62
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	68
Tabel 4.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	70
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	72
Tabel 4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru	75
Tabel 4.5 Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	78
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	80
Tabel 4.7 Statistik Uji dari <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i>	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	25
Gambar 2.2	38

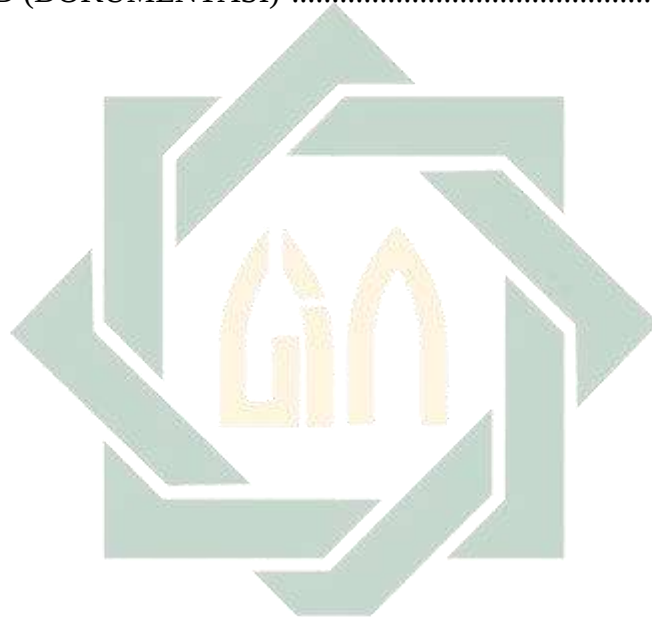


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (INSTRUMEN PENELITIAN).....	97
A1 Lampiran Modul Ajar	97
A2 Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	108
A3 Lampiran Soal Pre-test dan Post-test	125
A4 Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Berpikir Kritis	127
A5 Lampiran Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	128
A6 Lembar Observasi aktivitas Peserta Didik	131
A7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	133
A8 Lembar Validasi Modul Ajar	135
A9 Lembar Validasi LKPD	138
A10 Lembar Validasi Soal Pre-test dan Post-test	140
A11 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik	142
A12 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru	144
A13 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	146
LAMPIRAN B (HASIL PENELITIAN)	148
B1 Hasil Validasi Modul Ajar	148
B2 Hasil Validasi LKPD	152
B3 Hasil Validasi Soal Pre-test dan Post-test	155
B4 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	156
B5 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	161
B6 Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	164
B7 Hasil Validasi Instrumen	167
B8 Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	168
B9 Hasil Pre-test Peserta Didik	180
B10 Hasil Post-test Peserta Didik	187
B11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	205
B12 Hasil Observasi Aktivitas Guru	207

LAMPIRAN C (SURAT DAN LAIN-LAIN)	209
C1 Surat Tugas Pembimbing	209
C2 Surat Izin Penelitian	210
C3 Surat Keterangan Penelitian	211
C4 Surat Kartu Konsultasi Skripsi	212
C5 Biodata Penulis	214
LAMPIRAN D (DOKUMENTASI)	215



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Syaifuddin "Realibitas dan Validitas", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Apriyanti, Yuyun. Y., & Abdul F. (2019). Model Problem Based Learning Tipe CPS dan SSCS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Siswa. *Prima:Jurnal Pendidikan Matematika*. 3:2.
- Ardiansya, Y.A. (2020). Analisis Kreativitas Matematika Siswa Berbasis *Open Ended Problem* Pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Edutama*. <http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/888/>
- Arifin, A., dan Putra, R. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning." *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 5, no. 2 (2020): 78–85.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Artawan, Eka Peri, Gusti Ngurah Japa, & Wayan Widian. "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Di Gugus XV Kalibukbuk," *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* 2, no. 1 (2014): 8.
- Asyafah, Abas. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam), *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, Vol. 6 No. 1.
- Baroto, Gogol. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL Dan Pembelajaran SSCS Ditinjau Dari Kreativitas Dan Intelegensi Siswa". Tesis, (Universitas Sebelas Maret, 2009).
- Cahyani, Halimah Dwi, Agnes Herlina Dwi Hadiyanti, dan Albertus Saptoro. "Peningkatan Sikap Kedisiplinan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 3 (May 10, 2021): 919-27.
- Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi* (Penerjemah Kartini Kartono), jakarta : raja grafindo persada, 2006, hlm 380 dan 401
- Crismasanti, Y. D., & Yuniarta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal OpenEnded pada Materi Pecahan. *Satya Widya*, 33(1). <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p73-83>.

- Damopolii, V., Bitto, N., & Resmawan. 2019. Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Multimedia pada Materi Segiempat. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME)*, 1(2), 74-85.
- Dewi Kurniawati, Arta Ekayanti., Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika, (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran) Vol 3 No 2 Tahun 2020
- Dian Novita Rohmatin., Penerapan Model Pembelajaran Pengajuan Dan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, *Gamatika* Vol. V No. I Nopember 2014.
- Dwi Nugraheni Rositawati., Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri, Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya) 2018 E-ISSN: 2548-8325 / P-ISSN 2548-8317.
- Eggen. P dan Kauchak. D., (2012). Strategi dan Model Pembelajaran. (terjemahan) edisi keenam. Jakarta : Penerbit Indeks.
- Elsabrina, Ulfatur Rusda, Garuh Sukma Hanggara, dan Setya Adi Sancaya. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Creative Problem Solving,” *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)* 2, no, 502-514. 2021.
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts* 2020 Update. In *Insight assessment*
- Fahrudin Faiz, Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis), (Yogyakarta:Juni 2012)
- Gazali, M 2017. Pengaruh Efikasi Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Jurnal penelitian dan penilaian pendidikan, 2(2),274-289.
- Girsang, Bahtiar. Dkk, “ Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Model Program For International Student Assesment(PISA) Konten Quantitiy Pada Materi Himpunan di Kelas VII SMP HKBP Sidorame Medan” *Journal of Mathematics Education and Applied*, 6:2, (Oktober 2022).
- Gunawan, Kartono, Wardono, & Kharisudin, I. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 3 Kalibagor. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana, 4:1, <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/836>

- Gustiwati, Resty dkk. Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Penjasorkes, *Jurnal Ilmiah Solusi*, Vol. 1 No. 3, (2014).
- Harahap.R.A.P, Hasibuan E.K, (2023), Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMP Melalui Pendekatan Open- Ended pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Maematika*, 7:1
- Hendriana, Heris. *Penilaian Pembelajaran Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2014).
- Hermawan. Hermawan.id. *Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran*. Diakses pada 13 Februari 2023; <http://hermawanid.blogspot.com/2015/09/aktivitas-guru-dansiswa-dalam.html>; Internet.
- Howard S. Friedman Dan Miriam W. Schustack, *Kepribadian Teori Klasik Dan Riset Modern Edisi Ketiga* (Surabaya: Erlangga, 2008), hlm. 248.
- Ibrahim dan Widodo, “Advocacy Approach With Open-Ended Problrms To Mathematical Creative Thinking Ability”, *Infinity Journal*, (2020), 9:1.
- Irwan. (2011). Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1),1-13.
- Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Liserl dalam penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 155.
- Kirana, Rere D., Skripsi: Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe POE (Prediction, Observation, And Explanation) Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya. 2022.
- Kusaeri & Anindito Aditomo, “Pedagogical Beliefs about Critical Thinking among Indonesian Mathematics Pre-service Teachers”, *International Journal of Instruction*, 12: 1, (Januari, 2019), 574.
- Lestari dan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Lestari, N., Hartono, Y., & Porwoko. (2016). Lestari, Neni, Yusuf Hartono, and Porwoko. “Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Palembang.” *Jurnal*

- Pendidikan Matematika 10, no. 1 (2016): 81–95. Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Penalaran Matem. Jurnal Pendidikan Matematika, 10(1), 81–95.
- Lestari, Pusti, "Penerapan Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Untuk Meningkatkan Disposisi Matematika Siswa", Skripsi, Diterbitkan, Uinjkt, (2013).
- Ma'arufi, Pasandaran, R.F, Yogi, A. (2018), Pemahaman Konsep Geometri Mahasiswa Berdasarkan Gaya Kognitif Mahasiswa, JURNAL PENELITIAN MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA, ISSN 26158132.
- Manab, Abdul. Memahami Regulasi Diri: Sebuah Tinjauan Konseptual, S E M I N A R A S E A N 2nd PSYCHOLOGY & HUMANITY © Psychology Forum UMM, 19 – 20 Februari 2016. Universitas muhammadiyah malang, hlm 8.
- Martyanti, A., & Suhartini. (2018). Etnomatematika: Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Budaya dan Matematika. Indomath, 1:1.
- Mirdad, Jamal. Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran), Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam, Vol. 2 No. 1, (2020).
- Moore, Betsy dan Stanley Todd, *Critical Thinking and Formative Assessment Increasing the Rigor in Your Classroom*, (New York:Routledge), 2010.
- Muhsinin, Ummil. (2013). Pendekatan Open Ended Pada Pembelajaran Matematika. Journal Iain Jambi, Vol.4.
- Mulyana, Yuli. "Penerapan Model Pembelajaran SSCS untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Model Matematis dan Kerja Sama Siswa" *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2018.
- Munawaroh (2022) Eksperimentasi Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create And Share) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Perbandingan Di MTs Al-Hikmah Pati Tahun Ajaran 2021/2022. 5:4.
- Musyrifah, Chilmiyyatul, "Pengaruh Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Meningkatkan Self Regulation Siswa" Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Dan Kesehatan (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2016), hlm. 20.
- Nadhiro, Alfiatin. "Efektivitas Penggunaan PBL dengan PHET Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa" (2021).

Nuraini, L., Lestari, W., dan Handayani, M. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2022): 32–40.

Pemendikbud Nomor 5 Tahun 2018, <https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud%20Nomor%2035%20Tahun%202018.pdf> , 27 Januari 2023 (Online).

Pervin, Lawrence A., Daniel Pervone, Dan Oliver P. John, *Psikologi Kepribadian Teori Dan Penelitian* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), hlm. 462.

Prabosiwi, Suyitno, Dwidayati. (2022). “Mathematical Creative Thinking Ability Based on Intellectual Intelligence and Cognitive Style in SSCS Learning with Open-Ended Problems” , *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 11:2.

Prahmana, Rully Charitas Indra. *Mengenal Matematika Lebih Dekat* (Yogyakarta: Matematika, 2015).

Putri, Musdi. “Analisis Kesalahan Peserta Didik Kelas X SMK dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahapan Kastolan, *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, (2021), 3:1.

Putri, Nadia N., Skripsi: *Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Hybrid Learning Berbantuan Media Google Classroom dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya. 2023.

Rahmawati, Nurlaili Tri, Iwan Junaedi, dan Ary Woro Kurniasih. (2013). “Keefektifan Model Pembelajaran SSCS Berbantuan kartu masalah Terhadap Kemampuan Pemecah Masalah, (*Unnes Journal of Mathematics Education*.

Riantini, AD., dkk. (2020). “ Analysis of Student Errors in Learning Circle Based on the Watson Error Category. *International Journal on Emerging Mathematics Education*. 4:1.

Ruslan, A. S., & Santoso, B. (2013). Pengaruh Pemberian Soal Open-Ended Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa, *Jurnal Matematika Kreatif Inovatif*, 4:2.

Rustianingsih, F. I., & Manoy, J. T. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Rigorous Mathematical Thinking (RMT) Ditinjau dari Fungsi Kognitif pada Materi Segiempat di Kelas VII SMP Negeri 1 Balongbendo. *MATHEdunesa*, 1-6.

Sadikin, Rizal Laode & Muhammad Guntur Maulana. "Improving Mathematical Critical Thinking Skills by Brain Based Learning Model for High School (Classroom Action Research)", *Journals of Mathematics Education*, 1: 1, (April, 2018), 17.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : KENCANA, 2014), h.251.

Santrock, John W. *Educational Psychology*. 5th ed. New York: McGraw-Hill, 2011.

Saragih, L, M, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik", *Jurnal Basicedu*. (2021), 5:4.

Sarosa, S. (2017). *Penelitian Kualitatif; Dasar- Dasar* (2nd Ed.). Jakarta: Indeks.

Shimada, S dan Becker J.P, (1997). *The open-ended approach: A new Proposal for Teaching Mathematics*, Virginia : National Council of Teachers of Mathematics.

Siswono, Tatag, "Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Sebagai Fokus Pembelajaran Matematika", (Semarang: 2016), 14.

Strategi Pembelajaran Self-Regulation Dalam Pemecahan Masalah Matematika – Penelusuran Google." Accessed October 13, 2022. <https://www.google.com/search?q=Strategi+pembelajaran+selfregulation+dalam+pemecahan+masalah+matematika&oq=Strategi+pembelajaran+selfregulation+dalam+pemecahan+masalah+matematika&aqs=chrome.69i57976j0>.

Sucianti, Nia, "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS Dengan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Myelesaikan Masalah dan Berpikir Kritis Fisika", *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Negeri Malang*, Vol.1, No.2, (juni 2013).

Sulianto, Joko. "Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.4 No.2 (Desember, 2008), 20.

Surya, Hendar. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011).

Suwito, Yeni Rahmawati Edy . (2015) .Keefektifan Pendekatan Open Ended dan CTL Ditinjau Dari Prestasi Dan Sikap Belajar Matematika. *Jurnal Derivat*, Vol. 2, No. 1.

Syariah, Neng Siti. Dkk. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dengan Penerapan Model Search, Solve, Create, and Share*

(SSCS) dan mengurangi kecemasan matematis siswa SMA, BIORMATIKA Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang. 4:2.

Utami, Prih Runtut. (2011). Pengaruh Model Pembelajaran Search Solve Create and Share (SSCS) dan Problem Based Instruction Terhadap Prestasi Belajar dan Kreativitas Siswa. Jurnal Bio-edukasi, 4 (2).

Wijaya, A. 2012. Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Wiradinata, R., Jaja, Rosita, C. D., & Amalia, S. (2021). How is the Mathematical Critical Thinking Disposition of Vocational School Students in Online Learning During the COVID-19 Pandemic? Journal of Physics: Conference Series, 1918(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042096>.

Wulandari, Wahyu & Warmi Attin. (2022),. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship dan Quantity, Teorema: Teori dan Riset Matematika, 7(2), 439–452, September 2022.

Yulianti, Seni. & Toto Ruhimat. (2018). Efektivitas penerapan model pembelajaran Search, Solve, Create, Share (SSCS) Terhadap Peningkatan berpikir kritis siswa, jurnal Edutcehnologia, 2:2.

Yulidar, Riska. (2025). Skripsi: Penerapan Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi Proses Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Zaenab, Z., Euis.E.R., & M. Afrilianto. (2018). “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP pada Materi SPLDV dengan Menggunakan Pendekatan Open-Ended”, JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Inovatif). 1:4.

Zanthy.L. S. & Hendriana H 2018, Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif). 1(3).435- 444.