

تطبيق *go formative* للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

ملحة الرشدة فلسنة

٠٦٠٤٠٢٢١٠٨٢



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٥

## Lembar Pernyataan Keaslian

Nama : Milhah Arrusydah Falsinah

NIM : 06040221082

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تطبيق *go formative* للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia bertanggung jawab sesuai ketentuan yang berlaku

Surabaya, 2 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

Milhah Arrusydah Falsinah  
06040221082

## توصيف المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث بعنوان. "تطبيق *go formative*

للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ملحة الرشدة فلسنة

رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢١٠٨٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية, وأن يقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

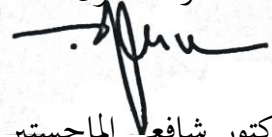
هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٢ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني  
  
الدكتور حزب الله هدى الماجستير

١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

المشرف الأول  
  
الدكتور شافعي الماجستير

١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في تاريخ ١١

يونيو ٢٠٢٥ الذي كتبته الباحثة :

الإسم : ملحة الرشدة فلسنة

رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢١٠٨٢

الموضوع : تطبيق *go formative* للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في شعبة التعليم اللغة

العربية بقسم التعليم اللغة كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أعضاء لجنة المناقشة:

(  )

المناقش الأول : الدكتور شافعي الماجستير

(  )

المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

(  )

المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

(  )

المناقشة الرابعة : الدكتورة عين شريفة الماجستير

سورابايا، ١١ يونيو ٢٠٢٥

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(  )

الأستاذ الدكتور الحاج محمد

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031- 8431972 Fax. 031-8413300  
E-mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini,  
saya:

|                  |                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------|
| Nama             | : Milhah Arrusydah Falsinah                      |
| NIM              | : 06040221082                                    |
| Fakultas/Jurusan | : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab |
| Email address    | : milarrusyfalsinah2612@gmail.com                |

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain - Lain  
yang berjudul:

تطبيق *go formative* للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا.

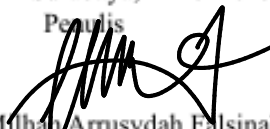
Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/ format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 2 Mei 2025

Penulis

  
Milhah Arrusydah Falsinah

## التجريد

ملحة الرشدة فلسنة, تطبيق *go formative* للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

المشرف الأول : الدكتور شافعي المجستير

المشرف الثاني : الدكتور حزب الله هدى المجستير

الكلمات الأساسية : *go formative*, التقويم التكويني, تعليم اللغة العربية

أهدف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق *go formative* للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. (٢) لمعرفة نظرة الطلاب حول ذلك (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيقها. استخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. أما مصادر البيانات الأولية والثانوية فكانت معلمة لغة عربية، وطلاب الصف التاسع أ، ونائب رئيس قسم المناهج. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات والتوثيق، ثم تم تحليلها عن طريق *Data*

*condensation*, و *Data display*, و *Conclusion drawing/ Verification*

نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق *go formative* في التقويم التكويني يمر بثلاث مراحل، وهي: المقدمة، والأنشطة الأساسية، والاختتام. (٢) نظرة الطلاب حول تطبيق *go formative* في التقويم التكويني مقبولة بشكل إيجابي في الغالب. (٣) العوامل الداعمة هي: سهولة استخدام تطبيق *go formative*, حماس الطلاب, أجهزة كافية وسياسة المدرسة بشأن استخدام الأجهزة أثناء التعلم. والعوامل العاقبة: شبكة إنترنت غير مستقرة و إساءة استخدام الأجهزة/الهوا

## Abstrak

**Milhah Arrusydah Falsinah. 2025.** Penerpan Go Formative Dalam Penilaian Formatif Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 9 MTsN 1 Surabaya

Pembimbing 1 : Dr. Syafi'i, M.Ag

Pembimbing 2 : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag

Kata kunci : Go formative, Penilaian formatif, Pembelajaran bahasa Arab

---

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui penerpan go formative dalam penilaian formatif pembelajaran bahasa arab siswa kelas 9 MTsN 1 Surabaya 2) Untuk mengetahui pandangan siswa terhadapnya dan 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pada penerpannya

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sumber data primer dan sekunder yaitu satu guru bahasa Arab, siswa kelas 9A dan wakil kepala bidang kurikulum. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan kondensasi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah :1) Penerpan berjalan dengan baik dengan melalui 3 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan penutup 2) Pandangan siswa terhadap penerapan go formative dalam penilaian formatif dominan diterima secara positif. 3) Faktor pendukung: kemudahan penggunaan aplikasi, antusiasme siswa, perangkat yang memadai, kebijakan sekolah terhadap penggunaan perangkat saat pembelajaran. faktor penghambat: jaringan internet yang tidak stabil, dan penyalahgunaan perangkat/hp

## المحتويات

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| ب  | Lembar Pernyataan Keaslian    |
| ج  | توصيف المشرف                  |
| و  | الإهداء                       |
| ز  | التجريد                       |
| ط  | كلمة الشكر و التقدير          |
| ك  | المحتويات                     |
| ن  | قائمة اللوحة                  |
| س  | قائمة الصور                   |
| ١  | الباب الأول: المقدمة          |
| ١  | أ- خلفية البحث                |
| ٣  | ب- قضايا البحث                |
| ٤  | ج- أهداف البحث                |
| ٤  | د- منافع البحث                |
| ٥  | هـ- مجال البحث وحدوده         |
| ٦  | ت- توضيح بعض المصطلحات وتحديد |
| ٧  | ز- الدراسات السابقة           |
| ٩  | ح- خطة البحث                  |
| ١٠ | الباب الثاني: الدراسة النظرية |
| ١٠ | الفصل الأول: التقويم التكويني |
| ١٠ | أ- تعريف التقويم التكويني     |
| ١٢ | ب- أنواع التقويم التكويني     |



|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| ج- أغراض التقويم التكويني         | ١٣ |
| د- فوائد التقويم التكويني         | ١٣ |
| هـ- تقنيات التقويم التكويني       | ١٤ |
| و- خصائص التقييم التكويني         | ١٨ |
| الفصل الثاني: go formative        | ١٩ |
| أ- تعريف go formative             | ١٩ |
| ب- تطبيق go formative وميزاته     | ٢٠ |
| الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية | ٢٥ |
| أ- تعريف تعليم اللغة العربية      | ٢٥ |
| ب- أغراض تعليم اللغة العربية      | ٢٦ |
| ج- مهارات اللغة العربية           | ٢٧ |
| الفصل الرابع: مهارة القراءة       | ٢٧ |
| أ- تعريف مهارة القراءة            | ٢٧ |
| ب- أهمية مهارة القراءة            | ٢٨ |
| ج- أهداف مهارة القراءة            | ٢٩ |
| د- أنواع مهارة القراءة            | ٣٠ |
| الباب الثالث: طريقة البحث         | ٣٢ |
| أ- نوع البحث                      | ٣٢ |
| ب- مجتمع البحث و عينته            | ٣٢ |
| ج- طريقة جمع البيانات             | ٣٣ |
| د- بنود البحث                     | ٣٤ |
| هـ- طريقة تحليل البيانات          | ٣٩ |
| الباب الرابع: الدراسة الميدانية   | ٤١ |

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.....                 | ٤١ |
| أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.....                              | ٤١ |
| ث- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.....                       | ٤١ |
| ج- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.....                        | ٤٣ |
| د- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ...        | ٤٤ |
| هـ- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.....                  | ٤٥ |
| و-أحوال المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا        | ٤٦ |
| ز- المنهج الدراسي.....                                                                   | ٤٧ |
| الفصل الثاني: عرض البيانات.....                                                          | ٤٨ |
| أ- تطبيق <i>go formative</i> للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف          |    |
| التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.....                            | ٤٨ |
| ب- نظرة طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا               |    |
| على تطبيق <i>go formative</i> للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية.....               | ٥٣ |
| ج- العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق <i>go formative</i> للتقويم التكويني في تعليم اللغة |    |
| العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا              | ٧٣ |
| <b>الباب الخامس خاتمة البحث</b> .....                                                    | ٧٦ |
| أ- نتائج البحث.....                                                                      | ٧٦ |
| ب- المقترحات.....                                                                        | ٧٧ |
| قائمة المراجع.....                                                                       | ٧٩ |
| قائمة الملحقات.....                                                                      | ٨٤ |

## قائمة اللوحة

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| اللوحة ١ . ٣ ( ورقة الملاحظات ) | ٣٥..... |
| اللوحة ٢ . ٣ (أنواع الوثيقة)    | ٣٩..... |
| اللوحة ١ . ٤ (عدد المدرّسين)    | ٤٥..... |
| اللوحة ٢ . ٤ (عدد موظفين)       | ٤٦..... |
| اللوحة ٣ . ٤ (عدد الطلاب)       | ٤٧..... |

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة الصور

- الصورة ٢.١ : العرض الأولي.....٢٢
- الصورة ٢.٢ : عرض تسجيل الدخول إلى الحساب.....٢٢
- الصورة ٢.٣ : عرض لوحة التحكم.....٢٣
- الصورة ٢.٤ : عرض الميزات.....٢٣
- صورة ٤.١ الأهداف التعليمية للوحدة التي أعدها معلم.....٥٠
- صورة ٤.٢ بإعداد أسئلة للتقويم التكويني في *go formative*.....٥٠
- صورة ٤.٣ يراجع الباحثة المادة التي سيتم اختبارها.....٥١
- صورة ٤.٤ نقل الباحثة طريقة استخدام الوسائط *go formative*.....٥٢
- صورة ٤.٥ تنفيذ التقويم التكويني باستخدام *go formative*.....٥٣
- صورة ٤.٦ الباحثة يشرف على إجراء التقويم.....٥٣
- صورة ٤.٧ عملية استيراد ملف Excel لبيانات استبيان الطلاب إلى تطبيق NVivo.....٥٥
- صورة ٤.٨ نتائج الترميز على العقد الأم والعقد الفرعية.....٥٦
- صورة ٤.٩ نتيجة ترميز إحدى العقد الفرعية.....٥٧
- صورة ٤.١٠ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم واحد.....٥٩
- صورة ٤.١٢ عرض سحابة الكلمات رقم واحد.....٥٩
- صورة ٤.١٣ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم اثنين.....٦٠
- صورة ٤.١٤ عرض سحابة الكلمات رقم اثنين.....٦١

|                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
| صورة ١٥ . ٤ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم ثلاثة.....٦٢    |  |
| صورة ١٦ . ٤ عرض سحابة الكلمات رقم ثلاثة.....٦٢                 |  |
| صورة ١٧ . ٤ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم أربعة.....٦٣    |  |
| صورة ١٨ . ٤ عرض سحابة الكلمات رقم أربعة.....٦٤                 |  |
| صورة ١٩ . ٤ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم خمسة.....٦٥     |  |
| صورة ٢٠ . ٤ عرض سحابة الكلمات رقم خمسة.....٦٥                  |  |
| صورة ٢١ . ٤ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم ستة.....٦٦      |  |
| صورة ٢٢ . ٤ عرض سحابة الكلمات رقم ستة.....٦٧                   |  |
| صورة ٢٣ . ٤ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم سبعة.....٦٨     |  |
| صورة ٢٤ . ٤ عرض سحابة الكلمات رقم سبعة.....٦٨                  |  |
| صورة ٢٥ . ٤ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم ثمانية.....٦٩   |  |
| صورة ٢٦ . ٤ عرض سحابة الكلمات رقم ثمانية.....٧٠                |  |
| صورة ٢٧ . ٤ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم تسعة.....٧١     |  |
| صورة ٢٨ . ٤ عرض سحابة الكلمات رقم تسعة.....٧١                  |  |
| صورة ٢٩ . ٤ عرض مخطط التسلسل الهرمي للسؤال رقم عشرة.....٧٢     |  |
| صورة ٢٨ . ٤ عرض سحابة الكلمات رقم عشرة.....٧٣                  |  |
| صورة ٢٩ . ٤ عرض heirarki chart sun brush لجميع البيانات.....٧٤ |  |

## قائمة المراجع

### المراجع بالعربية

إستقامة, إسمي. “إعداد مادة تعليم البلاغة لتنمية مهارة القراءة والكتابة: البحث والتطوير مع التطبيق على طلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة التهذيب الإسلامية غورو جومبانج” (٢٠١٨): ١٠٩.

الحريري, رافده. *التقويم التربوي*, Jordan: Dar Al-manahej, ٢٠١٢.

الدين, سيف. “إعداد مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة باستخدام الأساليب القرآنية لتنمية مهارة القراءة بحث تطويري على طلاب قسم التربية الإسلامية بالجامعة سلطان محمد صفى الدين الإسلامية بسمس. ” جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابا, ٢٠١٨.

الدين, محمد عصام. “مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها”, ٢٠١٥.

الرؤوف, طارق عبد. *القراءة مفهومها أهدافها مهاراتها*. الدار العلمية, ٢٠١٤.

نورويجاياني, فرانسيسكا هاري. “تعليم اللغة العربية في الصف الاول بمعهد سلم الهدى سيوالان ملارك فونوروجو”, ٢٠٢٣.

المشكور, محمد ضياء. “تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج مريكا للصف الثامن ٨ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيد وارجو”, ٢٠٢٤.

سورة العلق ٥-١, n.d.

الملاحظة تطبيق go formative للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

استبيانات الطلاب عن نظرة الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا على تطبيق go formative للتقويم التكويني في تعليم اللغة العربية

## المراجع بالإنجليزية

- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda. "Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online." *Report Of Biology Education* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ١-١٠.
- Aini, Nur, Himmatul Ulya, Lutfi Maulida, and Deni Ainur. "Westlive: Web-Based Assessment for Learning Using Go Formative Application for Improving Student'S Physics Concept Mastery." *International Innovation, Design and Articulation i-IdeA* ١, no. October (٢٠١٨): ١٧٤-١٧٩. <https://www.researchgate.net/publication/٣٣٦٨٣٤٨٣٨>.
- Amirudin. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makasar," ٢٠١٨.
- Anggraena, Yogi, Dion Ginanto, Nisa Felicia, Ardanti Andiarti, Indriyati Herutami, Leli Alhapip, Setiyo Iswoyo, Yayuk Hartini, and Rizal Listyo Mahardika. "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen." *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia* (٢٠٢٢): ١٢٣.
- Black, and Wiliam. *Assessment and Classroom Learning*, ١٩٩٨.
- Giovanni, Netaniel, Jayadi Jayadi, and Ahmad Yani. "Perbaikan Berkelanjutan Pendidikan Dan Pelatihan Bendahara Pengeluaran Pada Pusdiklat Anggaran Dan Perbendaharaan Dengan Pendekatan Importance-Performance Analysis." *Labs: Jurnal Bisnis dan Manajemen* ٢٨, no. ٤ (٢٠٢٣): ٤٣-٥٥.
- Hafizah, Siti. "Penerapan Metode Al Hiwar Dalam Pembepajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'had DDI Pangkajene." *Sustainability (Switzerland)*. Institut Agana Islam Negeri Parepare, ٢٠١٩.
- Halimah, Nurul, Fifi Nofitri, and Yanti Fitria. "Pengaruh Penilaian Formatif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Basicedu* ٧, no. ١ (٢٠٢٣): ٣٧٦-٣٨٢.
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ١-٥.
- Hasmawati, and Ahmad Mukhtar. "Asesmen Dalam Kurikulum Merdeka <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>



Perspektif Pendidikan Agama Islam.” *Indonesian Journal of Innovation Multidiscipliner Research* 1, no. 3 (2023): 197–211.

Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019. [https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi\\_Penelitian\\_Pendidikan\\_Kualita/Vja4DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=angket+adalah&pg=PA10&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Pendidikan_Kualita/Vja4DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=angket+adalah&pg=PA10&printsec=frontcover).

Lunden, Ingrid. “Formative, a Student Learning and Analytics Platform, Raises \$7.5M to Challenge the Summative, Test-Based Approach to Education.” Last modified 2021. Accessed June 14, 2020. <https://techcrunch.com/2021/06/10/formative-a-student-learning-and-analytics-platform-raises-7.5m-to-challenge-the-summative-test-based-approach-to-education/?utm>.

Majid, Abdul. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Madasar: Penerbit Akasra Timur, 2017. [https://www.google.co.id/books/edition/ANALISIS\\_DATA\\_PENELITIAN\\_KUALITATIF/sMgyEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=analisis+data+penelitian+kualitatif&pg=PA33&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/ANALISIS_DATA_PENELITIAN_KUALITATIF/sMgyEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=analisis+data+penelitian+kualitatif&pg=PA33&printsec=frontcover).

Manurung, Jonson, Amran Sitohang, Harpingka Sibarani, and Uzitha Ram. “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Bagi Pengajar Dan Pemuda Pemudi Pada Pembelajaran Di HKBP Simalingkar Medan.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nauli* 1, no. 2 (2023): 80–89.

Masaniku, Rizal. “Pengaruh Penilaian Formatif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo.” *Skripsi*, 2010.

Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. America: Sage Publications, 2014. [https://ia800301.us.archive.org/0/items/spradleyanalisisdatakualitatifmodelnografi/Matthew\\_Miles%2C\\_Michael\\_Hberman%2C\\_Johnny\\_Sdana-Qualitative\\_Data\\_Analysis\\_A\\_Methods\\_Sourcebook-Sage\\_%202014%29%20B%20D.pdf](https://ia800301.us.archive.org/0/items/spradleyanalisisdatakualitatifmodelnografi/Matthew_Miles%2C_Michael_Hberman%2C_Johnny_Sdana-Qualitative_Data_Analysis_A_Methods_Sourcebook-Sage_%202014%29%20B%20D.pdf).

Ni'matuzahroh, and Susanti Prasetyaningrum. *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Malang: Universita Muhammadiyah Malang, 2018. [https://www.google.co.id/books/edition/OBSERVASI\\_TEORI\\_DAN\\_APLIKASI\\_DALAM\\_PSIKO/CMh4DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=observasi&pg=PA100&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/OBSERVASI_TEORI_DAN_APLIKASI_DALAM_PSIKO/CMh4DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=observasi&pg=PA100&printsec=frontcover).

Nindyarizki, Shafilania. “Penerapan Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Ma'arif NU 1 Cilongok Kabupaten Banyumas.” *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2022.

Nur Budiono, Arifin, and Mochammad Hatip. “Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika dan Pembelajaran*

<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>



8, no. 1 (2023): 109–123.

Pangarso, Zulkaisi Dwi, and Edi Istiyono. “Go Formative for Formative Assessment Feedback on the 10th Graders’ Material Comprehension and Learning Motivation.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 11, no. 2 (2022): 243–253.

Pertiwi, Bunga. “Pengembangan Asesmen Formatif Berbasis Keterampilan Proses Sains Materi Sirkulasi Di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung.” Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2017.

Puspendik. *Model Penilaian Formatif*. Pusat Penilaian Pendidikan, 2019. <https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/puspendik-public/MODEL PENILAIAN FORMATIF 2019.pdf>.

Puspitasari, Dewi. “Penggunaan GoFormative Dalam Evaluasi Digital” (2022).

Rahmawati, Nur Indah, Dina Fajriani, Budi Suriyanto, Arif Hidayat, and Nuryatim Ngundiati. “Penggunaan Quizizz Sebagai Media Asesmen Formatif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ekonomi Materi Sistem Pembayaran.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 7236–7248. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1149>.

Rohman, M Faqih Aulia. “Efektivitas Penggunaan Platform Go Formative Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik (Studi Kasus: Kelas X DPIB SMK N 4 Sukoharjo),” 2022. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/89713/>.

Rosyadi, Muhammad Zaidan. “Analisis Penerimaan Digital Library Menggunakan Computer-Assisted Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS) Pada UIN Sunan Ampel Surabaya,” 2023.

Rosyidi, Dedi. “Teknik Dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif.” *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah* 27, no. 1 (2020): 1–13.

Widiastuti, A. “Implementasi GoFormative Dalam Penilaian Formatif.” *teknologi pendidikan* (2023).

Wiyati, Indah Resmi. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta” 70, no. 17 (2021): 399–400.

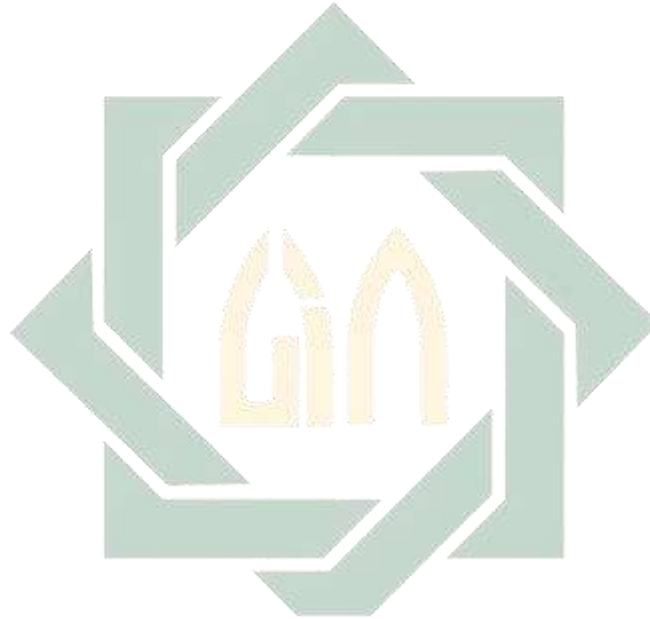
Yanti, Rini, Ilis Suryani, and Ilyananda Putri. *Buku Ajar Statistik Dan Probabilitas Dasar*. Edited by Rahayu Mayang Sari. PT. Serasi Media Teknologi, 2024. [https://www.google.co.id/books/edition/Buku\\_Ajar\\_Statistik\\_dan\\_Probabilitas\\_Das/oQoOEQAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=purposive+sampel&pg=PA03&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Buku_Ajar_Statistik_dan_Probabilitas_Das/oQoOEQAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=purposive+sampel&pg=PA03&printsec=frontcover).

Yusuf, Ahmad Muri. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi Dan Kegiatan Pengendali Mutu Pendidikan*. 2nd ed. Jakarta: Kencana, 2017. [https://www.google.co.id/books/edition/Asesmen\\_Dan\\_Evaluasi\\_Pendidikan](https://www.google.co.id/books/edition/Asesmen_Dan_Evaluasi_Pendidikan)

<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

/rly\_DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=۱&dq=asesmen+formatif&pg=PA۲۸&print  
sec=frontcover.

Zahrona, Izzah. "Pengaruh WAFLE: Web-Based Assessment for Learning Menggunakan Aplikasi Go Formative Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMAN ۲ Malang." Universitas Negeri Malang, ۲۰۱۸. <https://repository.um.ac.id/۲۰۹۱۲/>.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A