

استخدام التقويم التكويني من خلال *Wizer.me* لتقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل  
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

البحث العلمي

الباحث:

ولدان أفيق الرشكي

٠٦٠٤٠٢٢١٠٩٤



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wildan Afiq  
NIM : 06040221094  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Penggunaan Asesmen Formatif Berbasis Media Wizer.me untuk mengevaluasi keterampilan membaca kelas VIII MTsN 3 Sidoarjo.

استخدام التقييم التكويني من خلال Wizer.me لتقييم مهارة القراءة لطلاب الفصل  
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi dan karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 16 Mei 2025

Hormat Saya.

  
F8811AMX355013927  
Wildan Afiq

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " استخدام  
التقويم التكويني من خلال Wizer.me لتقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو" الذي قدمته الطالب :

الاسم : ولدان أفيق الرشكي

رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢١٠٩٤

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن  
هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S1)  
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا تفضلوا بقبول  
الشكر وعظيم التقدير.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٤ أبريل ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



(الدكتور الشاهي الماجستير)

NIP. 197011182001121002



(الدكتورة أمي حنيفة الماجستير)

NIP. 197809282005012002

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الذي كتبه الباحث :

الاسم : ولدان أفيق الرشكي

رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢١٠٩٤

الموضوع : استخدام التقويم التكويني من خلال Wizer.me لتقويم مهارة القراءة

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

وقد قرر مجلس المناقشة بأنه ناجح ومستحق على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

( )

المناقش الأول : الدكتور شافعي الماجستير

( )

المناقشة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

( )

المناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

( )

المناقشة الرابعة : الدكتورة عين شريفة الماجستير

سورابايا، أبريل ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج محمد حاشم

NIP. 197407251998031001



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300

E-mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

---

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Wildan Afiq  
NIM : 06040221094  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
Email address : \_\_\_\_\_

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain - Lain  
Yang berjudul:

استخدام التقويم التكويني من خلال Wizer.me لتقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/ format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, April 2020

Penulis

Wildan Afiq

## التجريد

ولدان أفيق الرشكي، ٢٠٢٥ . استخدام التقييم التكويني من خلال Wizer.me لتقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتورة أمني حنيفة الماجستير

المشرف الثاني : الشافعي الماجستير الدكتور

مفتاح الرموز : التقييم التكويني، وسيلة (ويزارمي)، مهارة القراءة

---

تناول هذا البحث استخدام التقييم التكويني من خلال Wizer.me لتقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. أما الطريقة البحث المستخدم في هذا البحث فهو منهج مختلط يجمع بين المنهج الكمي والنوعي، وذلك للإجابة عن أسئلة البحث. وقد استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق.

ويهدف هذا البحث هو: (١) لمعرفة استخدام التقييم التكويني من خلال Wizer.me لتقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. (٢) لمعرفة صدق وموثوقية و مستوى الصعوبة و مستوى التمييز في بنود الأسئلة لتقويم مهارة القراءة باستخدام وسيلة Wizer.me لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في التقييم التكويني من خلال وسيلة Wizer.me لتقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

أظهرت نتائج البحث أن أسئلة التقييم من خلال Wizer.me تتمتع بصدق جيد (٠,٨٩٣) وثبات متوسط (٠,٧٥٧). وتراوح صعوبة الأسئلة بين السهلة والمتوسطة، وأما قوة التمييز فكانت بين ٠,٢١ و ٠,٧١، مما يشير إلى تميز مقبول في التفرقة بين مستويات الطلاب

## Abstrak

WILDAN A, 2024. *Penggunaan Asesmen Formatif Berbasis Media Wizer.me untuk mengevaluasi keterampilan membaca kelas VIII E MTsN 3 Sidoarjo.*

Pembimbing 1 : Dr. Umi Hanifah, S.Ag., M.Pd.I.

Pembimbing 2 : Dr. Syafii, M.Ag. Dr.

Kata Kunci : Asesmen Formatif, Media Wizer.me , Keterampilan Membaca

Penelitian ini membahas tentang Penggunaan Asesmen Formatif Berbasis Media Wizer.me untuk mengevaluasi keterampilan membaca kelas VIII. Lokasi yang menjadi tempat penelitian adalah MTsN 3 Sidoarjo. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah gabungan antara metode kuantitatif dan kualitatif untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi dengan jumlah sampel penelitian yang terdiri dari 31 siswa kelas VIII D yang mengikuti asesmen menggunakan platform Wizer.me.

Tujuan Penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui penggunaan asesmen formatif berbasis Wizer.me untuk mengevaluasi Maharah Qiroah Siswa Kelas VIII MTsN 3 Sidoarjo 2) untuk mengetahui validitas, reliabilitas, Tingkat kesukaran dan daya beda soal pada asesmen formatif berbasis Wizer.me untuk mengevaluasi Maharah Qiroah VIII MTsN 3 Sidoarjo 3) untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan asesmen formatif berbasis quizwhizzer untuk mengevaluasi Maharah Qiroah Siswa Kelas VIII MTsN 3 Sidoarjo

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertanyaan yang digunakan dalam penilaian formatif melalui alat Wizer.me memiliki validitas yang baik. Dengan nilai  $r_{hitung} > r_{tabel} (0,893)$  (kategori baik). Sedangkan Reliabilitas soal keterampilan membaca sebesar 0,707 tergolong reliabilitas (kategori cukup). Dari segi tingkat kesulitan soal membaca pada pilihan ganda terdapat 3 soal yang tergolong dalam kategori "mudah" ( $p > 0,70$ ), sementara 11 soal lainnya termasuk dalam kategori "sedang" ( $0,31 \leq p \leq 0,70$ ). Adapun untuk soal esai keterampilan membaca, tingkat kesulitannya berkisar antara 0,06 hingga 0,71, yang sebagian besar termasuk dalam kategori "sedang". Sementara itu Tingkat daya pembeda soal berada pada kisaran 0,21 hingga 0,71. Yang menunjukkan bahwa sebagian soal memiliki kemampuan yang cukup baik dalam membedakan siswa dengan kompetensi rendah.

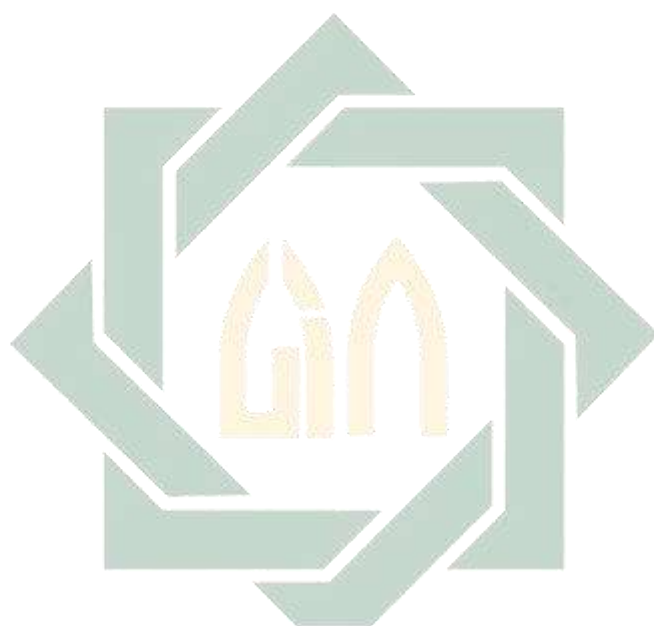
## المحتويات

|    |                              |
|----|------------------------------|
| ب  | صفحة الموضوع                 |
| د  | توصية المشرف                 |
| هـ | التصديق                      |
| ز  | الإهداء                      |
| ك  | كلمة الشكر والتقدير          |
| م  | المحتويات                    |
| ف  | قائمة الصور                  |
| ١  | الباب الأول                  |
| ١  | المقدمة                      |
| ١  | أ- خلفية البحث               |
| ٤  | ب- قضايا البحث               |
| ٥  | ج- أهداف البحث               |
| ٥  | د- فواعد البحث               |
| ٦  | هـ- مجال البحث وحدوده        |
| ٧  | و- توضيح الموضوع وتحديده     |
| ٩  | ز- الدراسات السابقة          |
| ١٤ | ح- خطة البحث                 |
| ١٦ | الباب الثاني الدراسة النظرية |
| ١٦ | أ- التقويم في التعليم        |
| ١٦ | ١- تعريف التقويم التكويني    |
| ١٨ | ٢- مزايا التقويم التكويني    |

|    |                                        |
|----|----------------------------------------|
| ١٨ | ٣- نقائص التقويم التكويني              |
| ١٩ | ٤- استراتيجيات التقويم التكويني        |
| ٢١ | ٥- خطوات التقويم التكويني              |
| ٢٣ | ٦- أهداف التقويم التكويني              |
| ٢٤ | ب- وسيلة ويزرمي (Wizer.me)             |
| ٢٤ | ١- تعريف وسيلة ويزرمي (Wizer.me)       |
| ٢٥ | ٢- خطوات التسجيل                       |
| ٢٦ | ٣- الميزات الموجودة على وسيلة Wizer.me |
| ٢٨ | ٤- المزايا و النقائص وسيلة Wizer.me    |
| ٢٩ | ج- مهارة القراءة                       |
| ٢٩ | ١- تعريف مهارة القراءة                 |
| ٣٠ | ٢- أنواع مهارة القراءة                 |
| ٣١ | ٣- أهمية مهارة القراءة                 |
| ٣٣ | ٤- أهداف مهارة القراءة                 |
| ٣٤ | د- فهم المقروء (Reading Komperhensif)  |
| ٣٤ | ١- تعريف فهم المقروء                   |
| ٣٥ | ٢- أهمية فهم المقروء                   |
| ٣٦ | الباب الثالث طريقة البحث               |
| ٣٦ | أ- نوع البحث                           |
| ٣٦ | ب- مجتمع البحث و عينته                 |
| ٣٨ | ج- طريقة جمع البيانات                  |
| ٤٠ | د- بنود البحث                          |
| ٤٥ | هـ- تحليل البيانات                     |

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الباب الرابع .....                                                                                                                                                                    | ٥٠ |
| الدراسة الميدانية .....                                                                                                                                                               | ٥٠ |
| الفصل الأول: المحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣                                                                                                                 |    |
| سيدوارجو .....                                                                                                                                                                        | ٥٠ |
| أ- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو .....                                                                                                                         | ٥٠ |
| ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو .....                                                                                                                   | ٥٠ |
| ج- رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها .....                                                                                                                                               | ٥٢ |
| د- أحوال المدرسة .....                                                                                                                                                                | ٦٠ |
| هـ- الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو .....                                                                                                              | ٦٢ |
| الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها .....                                                                                                                                            | ٦٤ |
| أ- استخدام التقويم التكويني من خلال Wizer.me لتقويم مهارة القراءة لطلاب                                                                                                               |    |
| الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو .....                                                                                                                    | ٦٤ |
| ب- صدق وموثوقية و مستوى الصعوبة و مستوى التمييز في بنود الأسئلة لتقويم مهارة القراءة باستخدام وسيلة Wizer.Me لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ..... | ٧١ |
| ج- العوامل الداعمة والمثبطة في التقويم التكويني من خلال وسيلة Wizer.Me لتقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو .....                  | ٨٦ |
| الباب الخامس .....                                                                                                                                                                    | ٨٩ |
| خاتمة البحث .....                                                                                                                                                                     | ٨٩ |
| أ- الإختتام .....                                                                                                                                                                     | ٨٩ |
| ب- الاقتراحات .....                                                                                                                                                                   | ٩٠ |
| المراجع .....                                                                                                                                                                         | ٩٢ |

|           |          |
|-----------|----------|
| ٩٨ .....  | الملحقات |
| ١٠٠ ..... | الملحقات |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة الصور

|                 |    |
|-----------------|----|
| الصور ١.٤ ..... | ٥٦ |
| الصور ٢.٤ ..... | ٦٧ |
| الصور ٣.٤ ..... | ٦٨ |
| الصور ٤.٤ ..... | ٦٨ |
| الصور ٥.٤ ..... | ٦٩ |
| الصور ٦.٤ ..... | ٦٩ |
| الصور ٧.٤ ..... | ٧٠ |

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة اللوحات

|          |    |                                                                              |    |
|----------|----|------------------------------------------------------------------------------|----|
| اللوحة ٣ | ١  | أداة الملاحظة عملية تطبيق ويزيري                                             | ٤١ |
| اللوحة ٣ | ٢  | أداة الملاحظة النشاط الطلاب                                                  | ٤٢ |
| اللوحة ٣ | ٣  | صفحة المقابلة للمدرس                                                         | ٤٣ |
| اللوحة ٣ | ٤  | صفحة المقابلة لطلاب                                                          | ٤٤ |
| اللوحة ٣ | ٥  | أدوات الوثائق                                                                | ٤٤ |
| اللوحة ٤ | ١  | معلومات الموظفين لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو               | ٦٠ |
| اللوحة ٤ | ٢  | معلومات بيانات الأراضي والبناء لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو | ٦١ |
| اللوحة ٤ | ٣  | بيانات الطلاب الشاملة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو          | ٦١ |
| اللوحة ٤ | ٤  | عدد الوسائل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو                  | ٦٣ |
| اللوحة ٤ | ٥  | معامل الارتباط                                                               | ٧٢ |
| اللوحة ٦ | ٤  | تصنيف صدق وبنود الأسئلة                                                      | ٧٢ |
| اللوحة ٤ | ٧  | نتائج تحليل صدق وبنود الأسئلة لمهارة القراءة                                 | ٧٣ |
| اللوحة ٤ | ١١ | تصنيف مستوى السعوبة الأسئلة الاختيار المتعددة لمهارة القراءة                 | ٧٨ |
| اللوحة ٤ | ١٢ | نتائج التحليل مستوى السعوبة لمهارة القراءة لأسئلة الاختيار المتعددة          | ٧٩ |
| اللوحة ٤ | ١٣ | نتائج التحليل مستوى السعوبة بنود الأسئلة لمهارة القراءة لأسئلة لإنشائية      | ٨١ |
| اللوحة ٤ | ١٤ | نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة لأسئلة المتعددة لمهارة القراءة      | ٨٣ |

اللوحة ٤ ١٥ نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة لأسئلة المتعددة لمهارة القراءة

٨٣ .....

اللوحة ٤ ١٦ نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة الإنشائية لمهارة القراءة .... ٨٥



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع

### أ. المراجع العربية

أحسن, عبد الله مولانا. "تطبيق و تحليل التقويم الإعلامي على منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان." سنن أمبيل لإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢٤.

أحمدي, مسعودي. "صعوبات تقويم المتعلمين." دراسة نفسية وتربوية : مخبر الممارسة النفسية والتربوية. ٩١, hal. n.d.,

"أهمية القراءة وفوائدها في حياتنا. In RAKTA(Rak Transport Authority). هيئة المواصلات.

البدوي, دولة إبراهيم, نرمن زعترة, أ.د. محمد عمران. "واقع استخدام إسترجيا التكوين التكويني في تنمية مهارة القرن الحادي و العسرون في ممدسة الطور الشاملة "أتمودجا." المجلة العربية العلمي, ٢٠٢١, ٤١٩-٦٠. www.ajsp.net.

البصيص, حاتم حسين. "تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم." هيئة العامة السورية للكتاب وزارة الثقافة, ٢٠١١.

الحميد, حسين ابن علي محمد عبد. "فعالية برنامج قائم على القصة في تنمية مهارات بعض مهارة القراءة الإبداعية لدي تلاميذ الصف الثالث المتوسط." جامعة أم القرى:

السعودية, ٢٠١٨.

الراز, محمد بن أبي بكر. "مختار الصحاح." دار القرآن الكريم, بيروت.

الركابي, الدكتور جوروت. طرق التدريس اللغة العربية. بيروت-لبنان: دار الفكري,

١٩٩٧.

السيد، على محمد. "نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية." القاهرة: دار الفكر العربي.

الصانع، نورة عمر أحمد. "التقويم التكويني كمنبئ لتصيل الأكاديمي لدى عينة من طالبة الماجستير بمقرر "قراءة باللغة الإنجليزية في تقنيات التعليم." جامعة بني يوسف مجلة

كلية التربية ٧٥٥٨ (٢٠٢١): ٣٨٠-٤٠٨.

المعاني الجامع. "تعريف و معنى تقويم في معجم المعاني الجامع," ٢٠٢٤.

النساء، خير. "تعليم مهارة القراءة: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية *Postgraduate*."

Program ١ (٢٠٢١): ٢٦٢. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/ical/article/view/١١٤٨/١٠٨٣>.

اوباري، د. الحسين. "من أفضل استراتيجيات التقويم التكويني ينصح بها المدرسون."

تعليم جديد: أخبار وأفكار تقنيات التعليم. <https://www.new-educ.com/>, n.d.

حيدر، العمري، حسان، و العمري. "فاعلية نموذج مقترح لحقية تهدف الى تحسين أداء

المعلم في التقويم الصفي الواقعي." مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة. n.d., .

رحماتي، دوي. "استخدام موقع 'Testmoz' لتقويم مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو." سنن أمبيل لإسلامية

الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢.

رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر، ٢٠٠٥.

شخانة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: دار اللبنانية. n.d.,

صالحة، قانتة. "استخدام وسيلة كاهوت 'Kahoot' كأداة للتقويم التكويني في تعلّم الفقه

بالمدرسة الثانوية البرهان جدواغ." جامعة الإسلامية الحكومية سلطان أغونغ سمارانغ،

٢٠٢٢.

طعيمة, رشدي أحمد. “تعليم العربية لغير الناطقين بها.” المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة, ١٧٦٧.

عبد الرزاق مختار محمود, رقية محمود أحمد عالي. “مهاراة الفهم القرائى فى اللغة العربية ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية غير ناطقين بها.” *مجلة العلوم التربوية-*

*كلية التربية- جامعة جنوب الوادى* ١. (n.d.).

عليان, الدكتور أحمد فؤاد محمود. “المهارة اللغوية ماهياتها و طرائق تدريسها.” *دار المسلم للنشرو التوزيع*. ١٢٢, n.d.,

عمر, عبد المجيد الطيب عبد الرحمن عبد الملك أمين\*. “أثرالتقويم التكويني على أداء الطلاب فى اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة: دراسة حالة لطلاب السنة التحضيرية بجامعة أم القريبكة المكرمة.” *مجلة علوم اللغات وآدابها*, n.d., ٢٧.

عمر, أحمد مختار. *اللغة العربية المعاصرة*. معجم الهاتف, ٢٠٠٨.

غريب, عبد اللطيف الفاربي, عبد العزيز الغرضاف, محمد أيت موحى, عبد الكريم. “معجم علوم التربية, مصطلحات البيداغوجيا والديداكتك.” *دار الخطابي للطباعة*

*والنشر*, ١٩٩٤, سلسلة علوم التربية ٩-١٠.

كافلة, نور. “فعالية تطبيق وسيلة Wizer.Me لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك.” *سنن أمبيل لإسلامية*

*الحكومية سورابايا*. n.d.,

مأوف, لويس. *المنجد فى اللغة الأعلام*. بيروت: دار اللبنانية. n.d.,

مفلي, سمر زيتون ومي أبو. “التقويم التكويني : أهداف واستراتيجيات.” *منهجيات*, ٢٠٢٣, ٦٧-٦٨.

منظور, ابن. “لسان العربي.” بيروت: دار شدير. ١٨٥, n.d.,  
 منظور, محمد بن مكرم ابن. “لسان العربي.” دار صادر بيروت. الطبعة الأولى. n.d.,  
 نانينسيه, إنغار فراديني مري. “فعالية تقويم تعليم الاغة العربية لترقية مهارة الكلام بوسيلة  
 ‘Instagram’ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سورابايا.” جامعة  
 الإسلامية الحكومية سلطان أغونغ سمارانغ, ٢٠٢٢.  
 يوسف, محمد عبد الجليل. علم القراءة اللغة العربية. مؤسسة المختار

## ب. المراجع الإندونيسية

- Ajat Sukajat. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٨.
- Alimul Hidayat, Aziz. *Menyusun Instrumen Penelitian Dan Uji Validitas Realibilitas*. Surabaya: Health Book, ٢٠٢١.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Edited by Asfah Rahman. Jakarta: Raja Grafindo Persada ٢٠١٥, ٢٠١٥.
- Asrul, Rusydi Ananda, and Rosinta. *Evaluasi Pembelajaran. Ciptapustaka Media*, ٢٠١٤.
- Bambang, Subali. *Editor Buku Prinsip Assesmen.Compressed.Pdf*. Edited by Kuncoro W.D Suryaman, Maman. Jl. Affandi (Gejayan), Gg. Alamanda, Kompleks FT Kampus Karangmalang, Yogyakarta: UNY Press, Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT), ٢٠١٢. redaksi.unypress@gmail.com.
- Basrina, Yulya, Nila Afriansih, and Trina Febriani. “Pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Wizer.Me Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Darussalam Aryojeding.” *JPIG (Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Geografi)* ٨, no. ١ (٢٠٢٣): ٣١–٣٨. <https://doi.org/10.21067/jpig.v8i1.7361>.
- Bunyamin. *PEMBELAJARAN Layout : Abdul Rauf*, ٢٠٢١.
- Chebaani, F & Tomas. *Reciprocal Teaching and Selfmonitoring of Strategy Use Effects Reading Comprehension*. ١st ed. psiothema, ٢٠١١.

- Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anwariati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah. "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri." *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 1*, 2020, 234–44.
- Dkk, Mustofa bisri. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Furqon. *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, n.d.
- Habe, Hazairin, and Ahiruddin Ahiruddin. "Sistem Pendidikan Nasional." *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis* 2, no. 1 (2017): 39–40. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>.
- Lusy Tunik Muharlisiani, Siti Bariroh, Dkk. *STUDI KEMAMPUAN MEMBACA SECARA KOMPREHENSIF DENGAN "SUMMARIZE DAN REWRITE THE TEXT"*. Buku 2: "S. Seminar Nasional Cendekiawan ke 5, 2019.
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Need's Press, 2009.
- McMillan, J.H. "Formative Classroom Assessment : Theory into Practice." *Teachers College Press.*, 2007.
- Musfiqon. *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), n.d.
- N., Ismail, W.N.A, Ghani,& Sulisworo, D. "Wizer.Me and Socrative as Innovative Teaching Method Tools." *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 10, no. 04 (2021): 1416–24. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i3.21744>. ANufus, .
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*. Prenada Media, 2017.
- Putri Maulidiyah, *WAWANCARA, Siswi MTsN 3 Sidoarjo*, 2020.
- Rahmawati, Sunarti Dan Selly. *Penilaian Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi, 2014, n.d.
- Rogowski, Marianne. "Ulasan Wizer.Me Untuk Guru." *Common Sense Education*, 2017. <https://www.commonsense.org/education/reviews/wizer>.
- Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara, 2013.
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media

Publishing, 2010.

Sobri, Muhammad, Dyah Indraswati, Aisa Nikmah Rahmatih, Asri Fauzi, and Lalu Wira Zain Amrullah. "Pelatihan Pembuatan Worksheet Interaktif Dengan Wizer.Me Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Di Sd Negeri 26 Mataram." *Jurnal Warta Desa (JWD)* 4, no. 2 (2022): 118-24. <https://doi.org/10.29303/jwd.v4i2.189>.

Society, Language. *Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics By Suzanne Romaine (Review). Language*. Vol. 73, 1997. <https://doi.org/10.1303/lan.1997.0.46>.

Subagja, Lareka Bagus. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Aplikasi Berbasis Website Wordwall.Net Dan e-LKPD Wizer.e Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2022): 141-50.

<http://journal.umg.ac.id/index.php/postulat/article/view/5042>.

Sugiarso. "Penerapan Teknologi Augmented Dalam Menyajikan Materi Untuk Meningkatkan Belajar Siswa." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 2 (2024): 499-504.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&N*. Bandung: Alfabeta, 2019.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan & Praktik*. Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.

Umi Hanifah. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2014. <http://digilib.uinsa.ac.id/20717/>.

Umrati, Hengky Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020.

WAWANCARA, Tholib, *Waka Kesiswaan MTsN 3 Sidoarjo*, n.d.

.

.