

فعالية تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة  
القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

البحث العلمى

الباحث

محمد أديب همام

٠٦٠٢٠٢٢١٠٤٥



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سوانن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Adib Humam

NIM : 06020221045

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 26 April 2025

Yang membuat pernyataan,



The signature is written in black ink over a red circular stamp and a yellow rectangular stamp. The red stamp contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' and 'KEMENTERIAN AGAMA' around a central emblem. The yellow stamp contains the text 'METERAI TEMPEL' and 'Rp 5.000'.

Muhammad Adib Humam

NIM. 06020221045

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية  
تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة القراءة  
لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو" الذي  
قدمته الطالبة:

الاسم : محمد أديب همام

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢١٠٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن  
هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة البكالوريوس (S1)  
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول  
الشكر وعظيم التقدير،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا ، ١١ مارس ٢٠٢٥

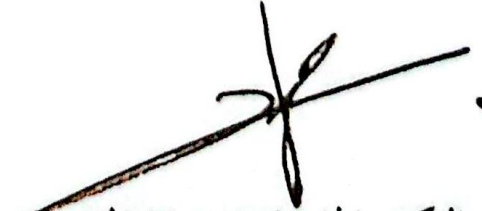
المشرف الأول

المشرفة الثاني



إيدا مفتاح اللجنة الماجستير

١٩٨٠٠٨٠٦٢٠١٤١١٢٠٠٣



الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

### التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الذي كتبه الباحثة:

الاسم : محمد أديب همام

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢١٠٤٥

الموضوع : فعالية تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة

لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

سيدوارجو

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على شهادة الجامعة الأولى في شعبة التعليم

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أعضاء

لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ( )

المناقشة الثاني : إيدا مفتاح اللجنة الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير ( )

سورابايا, ١١ يونيو ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والمعلم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج محمد

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Adib Humam  
NIM : 06020221045  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : [madibhumam@gmail.com](mailto:madibhumam@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul :

فعالية تطبيق تقنية cloze procedure باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 6 Juni 2025

Penulis

(Muhammad Adib Humam)  
06020221045

## ABSTRAK

**Muhammad Adib Humam, 2025.** *Efektivitas Penggunaan Teknik Cloze procedure Menggunakan Cerpen Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas VII Mts Negeri 2 Sidoarjo.*

Pembimbing 1 : Dr. H. Mohammad Nu'man, M.Ag

Pembimbing 2 : Ida Miftakhul Jannah, M.Pd.I

Kata Kunci : Teknik *Cloze procedure*, Cerita Pendek, Keterampilan Membaca

---

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana maharah qiro'ah siswa kelas VII MTs Negeri 2 Sidoarjo? 2) Bagaimana penerapan teknik *cloze procedure* dengan menggunakan cerita pendek untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII MTs Negeri 2 Sidoarjo? 3) Bagaimana efektivitas penerapan teknik *cloze procedure* menggunakan cerita pendek untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VII MTs Negeri 2 Sidoarjo?.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*. Peneliti menggunakan dua kali tes yaitu sebelum dan setelah penerapan Teknik *Cloze procedure* dengan menggunakan cerita pendek. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII E dan kelas VII F MTsN 2 Sidoarjo sebanyak 63 siswa dan teknik pengambilan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes serta dokumentasi.

Penelitian ini memperoleh hasil bahwa 1) Keterampilan membaca siswa sebelum perlakuan dapat diketahui dari hasil *pretest* yakni siswa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 61,2 dan siswa kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai 59,3 yang rata-rata keduanya masih kurang dari KKM yaitu 75. 2) Penerapan teknik *cloze procedure* dengan menggunakan cerpen diterapkan dengan memberikan lembar teks *cloze* berupa cerita pendek kepada para siswa yang dikelompokkan secara berpasangan, peneliti membacakan teks tiap paragraf demi paragraf dengan suara keras yang kemudian ditirukan para siswa, siswa mengerjakan soal *cloze* dengan berdiskusi bersama kelompoknya dibantu beberapa arahan yang diberikan oleh peneliti, peneliti bertanya mengenai gramatikal yang dipelajari. Setelah semuanya sudah selesai, diakhiri dengan membahas semua teks *cloze* secara keseluruhan. 3) penerapan teknik *cloze procedure* dengan menggunakan cerita pendek terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca karena rata-rata siswa mengalami peningkatan dan siswa memperoleh nilai melebihi KKM lebih banyak, dengan rata-rata nilai *posttest* siswa kelas eksperimen adalah 87,8. Dan hasil uji *Independent sample test* untuk keterampilan membaca diperoleh hasil taraf signifikansi  $< 0,05$ , yaitu ( $0.001 < 0.05$ ). Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dan diperkuat dengan hasil *Effect size cohen's d* untuk keterampilan membaca sebesar 2.589, hal ini menunjukkan adanya efektifitas yang kuat.

## التجريد

محمد أديب همام. ٢٠٢٥. فعالية تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

المشرف الأولى : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

المشرف الثاني : عيدا مفتاح الجنة الماجستير

الكلمة الرئيسية : تقنية *cloze procedure*, القصة القصيرة, مهارة القراءة

قضايا البحث في هذا البحث فهي (١) كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟، (٢) كيف تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟، (٣) كيف فعالية تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

طريقة البحث المستخدمة هي الكمية مع نوع البحث شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*). استخدم الباحث اختبارين، أي قبل وبعد تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة. كان المشاركون في هذا البحث من طلاب الفصل السابع E و F في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو، بإجمالي ٦٣ طالبا. وتم استخدام طريقة جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث فكما يلي: (١) مهارة القراءة للطلاب قبل العلاج يمكن رؤيتها من نتائج الاختبار القبلي، أي أن الطلاب في الفصل التجريبي حصلوا على متوسط درجات ٦١,٢ وحصل الطلاب في الفصل الضابط على متوسط درجات ٥٩,٣، وكلاهما لا يزال أقل من الحد الأدنى المطلوب وهو ٧٥. (٢) تم تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة عن طريق إعطاء أوراق نص *cloze* على شكل قصص قصيرة للطلاب الذين تم تجميعهم في مجموعات في زوجي، ويقوم الباحث بقراءة النص فقرة فقرة بصوت عال ثم يقوم الطلاب بتقليدها، عمل الطلاب على حل أسئلة *cloze* من خلال المناقشة مع مجموعاتهم بمساعدة بعض التوجيهات التي قدمها الباحث، وسأل الباحث عن مبتداء و خبر الذي تعليمه الطلاب. بعد الانتهاء من كل شيء، انتهى الأمر بمناقشة جميع نصوص *cloze* ككل. (٣) أثبت تطبيق تقنية *cloze procedure* باستخدام القصة القصيرة فعاليته في تحسين مهارة القراءة لأن متوسط درجات الطلاب ارتفع، كما سجل عدد أكبر من الطلاب

أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي ٨,٨٧. وحصلت نتائج اختبار *Independent sample test* لمهارة القراءة على مستوى دلالة إحصائية  $p > 0,05$  أي (٠,٠٠١). لذلك تم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . وتعززت نتائج *Effect size cohen's d* لمهارة القراءة البالغ ٢,٥٨٩، مما دل على فعالية قوية.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المحتويات

|   |                              |
|---|------------------------------|
| أ | ورقة بيان الأصالة.....       |
| ب | توصية المشرف .....           |
| ج | التصديق.....                 |
| د | ورقة بيان الموافقة.....      |
| و | التجريد.....                 |
| ح | الاستهلال.....               |
| ط | الإهداء.....                 |
| ي | كلمة الشكر و التقدير.....    |
| ل | المحتويات .....              |
| ع | قائمة اللوحات.....           |
| ١ | الباب الأول المقدمة.....     |
| ١ | أ- خلفية البحث.....          |
| ٤ | ب-قضايا البحث.....           |
| ٤ | ج- أهداف البحث.....          |
| ٥ | د- منافع البحث.....          |
| ٦ | هـ- مجال البحث وحدوده.....   |
| ٦ | و- توضيح الموضوع وتحديد..... |
| ٨ | ز- الدراسات السابقة.....     |



|    |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|
| ١٣ | ح- هيكل البحث                                              |
| ١٥ | الباب الثاني الدراسة النظرية                               |
| ١٥ | الفصل الأول : تقنية التعليم و تقنية <i>Cloze procedure</i> |
| ١٥ | أ- تقنية التعليم                                           |
| ١٥ | ١- تعريف تقنية التعليم                                     |
| ١٦ | ٢- معيار تقنية التعليم                                     |
| ١٧ | ٣- وظيفة وفائدة تقنية التعليم                              |
| ١٨ | ٤- أنواع تقنيات التعليم                                    |
| ١٩ | ب- تقنية <i>cloze procedure</i>                            |
| ١٩ | ١- تعريف تقنية <i>cloze procedure</i>                      |
| ٢٠ | ٢- وظيفة تقنية <i>cloze procedure</i>                      |
| ٢٠ | ٣- أنواع <i>cloze procedure</i>                            |
| ٢٢ | ٤- كيفية إنشاء التقنية <i>Cloze procedure</i> وتطبيقها     |
| ٢٤ | ٥- إيجابيات وسلبيات تقنية <i>Cloze procedure</i>           |
| ٢٥ | ج- القصة القصيرة                                           |
| ٢٥ | ١- تعريف القصة القصيرة                                     |
| ٢٦ | ٢- معيار القصة القصيرة                                     |
| ٢٦ | ٣- أنواع القصة القصيرة                                     |
| ٢٨ | ٤- الغرض من القصة القصيرة ووظيفتها                         |
| ٢٩ | الفصل الثاني: مهارة القراءة                                |
| ٢٩ | أ- مهارة القراءة                                           |

|    |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٩ | ١- تعريف مهارة القراءة.....                                                     |
| ٣٠ | ٢- أهداف مهارة القراءة.....                                                     |
| ٣٢ | ٣- أنواع مهارة القراءة.....                                                     |
| ٣٥ | ٤- معيار مهارة القراءة.....                                                     |
| ٣٧ | الباب الثالث طريقة البحث.....                                                   |
| ٣٧ | أ- نوع البحث.....                                                               |
| ٣٨ | ب- مجتمع البحث وعينة البحث.....                                                 |
| ٣٩ | ج- فرضية البحث.....                                                             |
| ٤٠ | د- طريقة جمع البيانات.....                                                      |
| ٤٢ | هـ- بنود البحث.....                                                             |
| ٤٣ | و- تحليل البيانات.....                                                          |
| ٤٧ | الباب الرابع الدراسة الميدانية.....                                             |
| ٤٧ | الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....       |
| ٤٧ | أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....                     |
| ٤٨ | ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....              |
| ٤٩ | ج- رؤية و رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....             |
| ٥٠ | د- أحوال المدرسين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ..   |
| ٥٠ | هـ- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ..           |
| ٥٠ | و- المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو .. |
| ٥١ | الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.....                                       |

|                                                                                          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| أ- مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢               | سيدوارجو | ٥١ ..... |
| ب- تطبيق تقنية <i>cloze procedure</i> باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة القراءة        |          |          |
| لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو                       |          | ٥٨ ..... |
| ج- فعالية تطبيق تقنية <i>cloze procedure</i> باستخدام القصة القصيرة لترقية مهارة القراءة |          |          |
| لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو                       |          | ٦٢ ..... |
| ١- اختبار الحالة الطبيعية ( <i>Uji Normalitas</i> )                                      |          | ٦٨ ..... |
| ٢- الاختبار التجانس ( <i>Uji Homogenitas</i> )                                           |          | ٦٩ ..... |
| ٣- رموز المقارنة (اختبار <i>T</i> )                                                      |          | ٧٠ ..... |
| ٤- <i>Effect Size</i>                                                                    |          | ٧١ ..... |
| الباب الخامس الخاتمة                                                                     |          | ٧٤ ..... |
| أ- نتائج البحث                                                                           |          | ٧٤ ..... |
| ب- الاقتراحات                                                                            |          | ٧٦ ..... |
| المراجع                                                                                  |          | ٧٧ ..... |
| الملحقات                                                                                 |          | ٨٢ ..... |

## قائمة اللوحات

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| اللوحة ٣. ١ مقدار الرمز المأوية.....                                                                             | ٤٤ |
| اللوحة ٣. ٢ المعيار من الاختبار.....                                                                             | ٤٦ |
| اللوحة ٤. ١ نتائج الاختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة لمجموعة تجريبية.....                                      | ٥٣ |
| اللوحة ٤. ٢ تفصيل نتائج الاختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة لمجموعة تجريبية من ناحية تقدير بالنسبة المأوية..... | ٥٤ |
| اللوحة ٤. ٣ نتائج الاختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة لمجموعة ضابطة.....                                        | ٥٥ |
| اللوحة ٤. ٤ تفصيل نتائج الاختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة لمجموعة ضابطة من ناحية تقدير بالنسبة المأوية.....   | ٥٧ |
| اللوحة ٤. ٥ نتائج الاختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة لمجموعة تجريبية.....                                      | ٦٣ |
| اللوحة ٤. ٦ تفصيل نتائج الاختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة لمجموعة تجريبية من ناحية تقدير بالنسبة المأوية..... | ٦٤ |
| اللوحة ٤. ٧ نتائج الاختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة لمجموعة ضابطة.....                                        | ٦٥ |
| اللوحة ٤. ٨ تفصيل نتائج الاختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة لمجموعة ضابطة من ناحية تقدير بالنسبة المأوية.....   | ٦٧ |
| اللوحة ٤. ٩ نتائج من اختبار الحالة الطبيعية.....                                                                 | ٦٨ |
| اللوحة ٤. ١٠ نتائج اختبار التجانس.....                                                                           | ٦٩ |
| اللوحة ٤. ١١ نتائج الإحصائية للمجموعة.....                                                                       | ٧٠ |
| اللوحة ٤. ١٢ نتائج اختبار الفرضية في مهارة القراءة.....                                                          | ٧٠ |
| اللوحة ٤. ١٣ المعايير في الاختبار <i>Effect Size</i> .....                                                       | ٧٢ |
| اللوحة ٤. ١٤ نتائج اختبار <i>Effect Size</i> .....                                                               | ٧٢ |

## المراجع

- Affan, Ibnu, Teuku Zulfahmi, Cut Liesmaniar, Iis Marsithah, and Sri Milfayetty. "Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran." *Jurnal Guru Kita* 7, no. 3 (2023): 212–25.
- Akbar, Rahmatulla, Rusdy A Siroj, M Win Afgani, and Weriana. "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 2 (2023): 470. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>.
- Amelia, Dahlia, Bambang Setiaji, Jarkawi Jarkawi, Kadek Primadewi, Ummi Habibah, Theresia Lounggina Peny, Kiki Pratama Rajagukguk, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Ariawan. *Metpen*. 1<sup>st</sup> ed. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023. <https://penerbitzaini.com/>.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56. doi:10.21274/taalum.2015.3.1.39-56.
- Anwar, Mohammad Sofi. "Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences," 858. Malang: Fakultas Sastra Arab Universitas Negeri Malang, 2021.
- Arif Rachman, Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, Hery Purnomo. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. 1<sup>st</sup> ed. Karawang: CV Saba Jaya Publisher, 2024. <https://sabajayapress.co.id/>.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2003.
- Barbara J. Guzzetti, Donna E. Alvermann, Jerry L. Johns. *Literacy in America: An Encyclopedia of History, Theory, and Practice*. california: ABC-CLIO Santa Barbara, 2002.
- Brown, H. Duoglas. *Language Assesment: Principles and Classroom Practice*. 1<sup>st</sup> ed. New York: Longman, 2004.
- Busiri, Achmad. *Keteramplan Membaca (Perspektif Bahasa Arab)*. Edited by Mohammad Holimi. 1<sup>st</sup> ed. Malang Redaksi: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo, 2020.



- Emira Hayatina Ramadhan, Hindun. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif." *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya (Protasis)* 2, no. 2 (2023).
- Erawati, Irma, Muhammad Darwis, and Muh Nasrullah. "Efektivitas Kinerja Pegawai Pada Kantor Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa." *Jurnal Office* 3, no. 1 (2017): 13. doi:10.26858/jo.v3i1.3450.
- Hadijah, Amzah Selle, and Mujahidah. "The Implementation of *Cloze procedure* Technique in Enhancing Students' Reading Ability." *Inspiring: English Education Journal* 3, no. 1 (2020): 29–36. doi:10.35905/inspiring.v3i1.1434.
- Halimah, Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2020): 77–94. doi:10.21274/tadris.2020.8.1.77-94.
- Harefa, Ruth Yuni Ria. "Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen." Universitas HKBP Nommensi, 2022.
- Hidayat, Muhammad Taufiq, and Rajab Bahry. "Pengaruh Penerapan Teknik Cloze Terhadap Kemampuan Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Banda Aceh." *Master Bahasa* 5, no. 1 (2019): 8–17.
- Ishak, Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, Universitas Negeri Malang, Fakultas Sastra, and Universitas Negeri Malang. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira 'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," 61–74. Malang: HMJ Sastra Arab Universitas Negeri Malang, 2020.
- Jacqueline E. Kress, Edward B. Fry. *The Reading Teacher's Book of Lists*. 6<sup>th</sup> ed. San Fransisco: Jossey bass, 2016.
- Jannah, Karimuddin Abdullah, Misbahul, Suryadin Hasda, Ummul Aiman, and Meilida Eka Sari, Zahara Fadilla, Taqwin, Masita Ketut Ngurah Ardiawan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 1<sup>st</sup> ed. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota, 2022.
- Kusnah, Nurul. *Teknik Pembelajaran Mutahir*. Edited by Iib Marzuqi.

- 1<sup>st</sup> ed. Lamongan: Pustaka Ilalang, 2018.
- Lolang, Enos. "Hipotesis Nol Dan Hipotesis Alternatif." *Jurnal Kip* 3, no. 3 (2019): 685–96.
- Mega Sanja Imelda, Ary Setya Budhi Ningrum, Sri Wahyuni. "Cloze Technique And Reading Proficiency: Causal Comparative Analysis To Eleventh Graders." *Magister Scientiae* 50, no. 1 (2022).
- Mohamad Rian Liputo, Ratni Bt. Hj. Bahri, Abdullah, and Dzulkifli M Mooduto. "Metode Unzur Wa Qul Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Maharatul Qira'ah." *Al-Kilmah* 3, no. 1 (2024): 26–41. doi:10.58194/alkilmah.v3i1.1855.
- Montifar, Rio Marc M., and Cecilia Q. Velasco. "Cloze Reading Strategy as Enrichment of Reading Comprehension Skills among Grade 5 Learners." *International Journal of Social Science Humanity & Management Research* 3, no. 06 (2024): 796–803. doi:10.58806/ijsshmr.2024.v3i6n27.
- Ni Made Sri Ayu Hartini, Fadhlina Rozzaqyah, Maria Denok Bkti Agustiningrum, and Dwi Purbowati, Sonya Fiskha Dwi Patri, Novita Ratnasari. *Metode & Teknik Pembelajaran*. Edited by Lana Izzul Azkia. 1<sup>st</sup> ed. Jakarta: Galiono Digdaya Kawthar, 2022.
- Nisa', Risvia Vahrotun. "Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional." *Jurnal An Nabighoh* 19, no. 02 (2017): 225–48.
- "No Title," n.d.
- Nopriyanti, Wiwit, and Zulhaini Ikrima Mailani. "Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 001 Pasar Baru Pangean." *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2020): 1–10.
- Nuria Febriyana, Rusfita Sari, Siti Rukiyah. "Teknik Cloze Sebagai Salah Satu Teknik Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa." *Matapena: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 5 (2022).
- Nuryatin, Agus, and Retno Purnama Irawati. "Menulis Menulis Cerpen." *Cipta Prima Nusantara*, 2016, 1–152.

[http://lib.unnes.ac.id/39135/1/Buku Pembelajaran Menulis Cerpen.pdf](http://lib.unnes.ac.id/39135/1/Buku_Pembelajaran_Menulis_Cerpen.pdf).

“Observasi,” n.d.

Oller, John W. *Language Tests at School*. 1<sup>st</sup> ed. London: Longman, 1979.

“Profil Madrasah.” Accessed February 20, 2025. <https://mtsn2sda.sch.id/>.

Putra, Hendra Eka. “Improving the Students’ Reading Skill through *Cloze procedure* Technique.” *Ta’dib* 13, no. 1 (2010).

Putri, Putri. “Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah.” *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1–5. doi:10.57251/ie.v2i2.376.

Rahman, Anwar Abd. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. doi:10.24252/diwan.v3i2.4602.

Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315.

Sari, Winda Aulia. “Using *Cloze procedure* Technique To Increase The Students’ Reading Comprehension Among The Tenth Graders At Senior High School 6 Metro.” IAIN Metro, 2019.

Setiawan, Arief Wahyu, and Tutuk Ningsih. “Pemanfaatan Cerita Pendek Sebagai Media Pendidikan Karakter Siswa.” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, no. 4 (2021): 1238–45. doi:10.58258/jisip.v5i4.2535.

Setyawan, Dodiet Aditya. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data Dengan SPSS. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. 1<sup>st</sup> ed. klaten: Tahta Media Group, 2021. [https://poltekkes-solo.ac.id/cni-content/uploads/modules/attachments/20210902152251-2-Buku Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data.pdf](https://poltekkes-solo.ac.id/cni-content/uploads/modules/attachments/20210902152251-2-Buku_Petunjuk_Praktikum_Uji_Normalitas_dan_Homogenitas_Data.pdf).

Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. “Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47.

doi:10.29240/jba.v3i1.708.

Siregar, Raja Lotung. “Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik.” *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 63–75.

Siregar, Zulli Umri. “استراتيجية مهارة القراءة في نظرية سنيفين.” *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2019): 105–27. doi:10.22219/izdihar.v1i1.6566.

Soegiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 19<sup>th</sup> ed. Bandung: Alfabeta, 2018.

Tarsinih, Eny. “Kajian Terhadap Nilai-Nilai Sosial Dalam Kumpulan Cerpen ‘Rumah Malam Di Mata Ibu’ Karya Alex R. Nainggolan Sebagai Alternatif Bahan Ajar” 3, no. 2 (2019): 91–102.

Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. 4<sup>th</sup> ed. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016.  
[http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1607/3/Taufik\\_Pembelajaran\\_bahasa\\_Arab\\_MI.pdf](http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1607/3/Taufik_Pembelajaran_bahasa_Arab_MI.pdf).

Taylor, Wilson L. “‘Cloze procedure’: A New Tool for Measuring Readability.” *Journalism Quarterly* 30, no. 4 (1953): 415–33. doi:10.1177/107769905303000401.

Yuniarti, Putriana. “Pengaruh Penggunaan Cloze procedure Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Anak Tunarungu.” *Jurnal Pena Indonesia (JPI)* 6, no. 2 (2020): 34–41.  
<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0A>.

Yurisa, Penny Respati. “مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها.” *Ijalt* 1, no. 01 (2019): 46.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. 2<sup>nd</sup> ed. Jakarta: kencana, 2019.

“فعالية الجامع المعاني.” Accessed February 4, 2025.  
<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/فعالية/>.

جرش: <sup>st</sup> حراشة، إبراهيم محمد علي. *المهارة القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق*. ١ الخزمي.

٢٠٠٧.