

فعالية تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*) لترقية
مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك

بحث علمي

الباحثة :

ناجية النسوة

٩٢٢١٨٠٧٥٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٥

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Najiyatun Niswah
NIM : D92218075
Alamat : Jl. Raya Manyar No. 133. Manyar, Gresik
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Tlp : 081230330843
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو جريسك

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 11 Juni 2025

Pembuat Pernyataan



Najiyatun Niswah
NIM. D92218075

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما تصحيحه في هذا البحث العلمي بالموضوع "فعالية تطبيق
فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (nearpod) لترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو جريسيك".

الذي قدّمه الطالب:

الاسم : ناجية النسوة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٨٠٧٥٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١١ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الأول



(الدكتورة مفلحة الماجستير)

NIP.197606122008012027

المشرفة الثانية



(الدكتورة أمي حنيفة الماجستير)

NIP. 197809282005012002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٥
وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

(Cham)

المناقشة الأولى : الدكتورة مفلحة الماجستير

(S)

المناقشة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

(S)

المناقش الثالث : الدكتور سيف الله أزهرى الماجستير

(S)

المناقشة الرابعة : إيدا مفتاح الجنة الماجستير

سورابايا، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
(الأستاذ الدكتور الحاج محمد)

رقم التوظيف. ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Najiyatun Niswah

NIM : D92218075

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Alamat Email : D92218075@uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain ☐

Yang Berjudul:

فعالية تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*) لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيلك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 05 Mei 2025

Penulis



Najiyatun Niswan

التجريد

ناجية النسوة. ٢٠٢٥. فعالية تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك.

المشرفة الأولى : الدكتورة مفلحة الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير
مفتاح الرموز : فعالية، بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*)، مهارة القراءة

بحث هذا البحث فعالية تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك. يهدف هذا البحث لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك بتطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*). هذا البحث استخدم طريقة الكمية. وطريقة جمع البيانات باستعمال طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، والإختبار (القبلي و البعدي). أما عنية البحث هي ١٣ طالبا في الفصل العاشر. نتائج هذا البحث، وجود فعالية تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر. بناءً على نتائج التحليل باستخدام اختبار-ت (uji-T)، t -hitung أكبر من t -tabel. أما هذا يدل الفرضية الصفريية (H_0) مردودة و الفرضية البدلية (H_a) مقبول. يمكن الاستنتاج أن تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (*nearpod*) فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك .

ABSTRAK

Najiyatun Niswah, 2025. Efektivitas Penerapan Video Animasi Melalui Media Pembelajaran Nearpod Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Yasmu Gresik.

Pembimbing I : **Dr. Muflihah, S. Ag., MA**

Pembimbing II : **Dr. Umi Hanifah, S.Ag., M.Pd.I.**

Kata Kunci : Efektivitas, Media Pembelajaran Nearpod, Maharah Qira'ah

Penelitian ini meneliti tentang Efektivitas Penerapan Video Animasi Melalui Media Pembelajaran Nearpod Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Yasmu Gresik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X di Madrasah Aliyah Yasmu Gresik dengan penerapan video animasi melalui media pembelajaran Nearpod. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan instrumen berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes (pre-test dan post-test). Sampel penelitian berjumlah 13 siswa kelas X. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan video animasi melalui media pembelajaran Nearpod dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji T, di mana T-hitung lebih besar daripada T-tabel, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa penerapan video animasi melalui media pembelajaran Nearpod efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X Madrasah Aliyah Yasmu Gresik.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

ب	صفحة الموضوع
د	توصية المشرف
د	التصديق
ز	الإهداء
ح	التجريد
ي	الاستهلال
ك	كلمة الشكر والتقدير
ف	قائمة الصور
ص	قائمة اللوحات
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. قضايا البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. منافع البحث
٤	هـ. مجال البحث وحدوده
٤	و. توضيح موضوع وتحديد
٥	ز. الدراسة السابقة
٧	ح- خطة البحث
١٠	الباب الثاني
١٠	الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : فيديو رسوم المتحركة	١٠
١- تعريف فيديو رسوم المتحركة	١٠
٢- فوائد فيديو الرسوم المتحركة	١١
٣- أنواع فيديو رسوم المتحركة	١١
٤- خطوات صنع فيديو الرسوم المتحرك أنيميكس	١٢
ب- الفصل الثاني: الوسيلة التعليمية	١٣
١- تعريف الوسيلة التعليمية	١٣
٢- فوائد الوسيلة التعليمية	١٤
٣- أنواع الوسيلة التعليمية	١٥
ج- الفصل الثالث: نيربود (<i>Nearpod</i>)	١٦
١- تعريف نيربود (<i>Nearpod</i>)	١٦
٢- المميزات نيربود	١٦
٣- مزايا وعيوب نيربود (<i>Nearpod</i>)	١٨
٤- خطوات الاستخدام نيربود (<i>Nearpod</i>)	١٩
د- الفصل الرابع: مهارة القراءة	٢٠
١- تعريف مهارة القراءة	٢٠
٢- أهداف القراءة	٢١
٣- أنواع القراءة	٢٢
الباب الثالث	٢٤
طريقة البحث	٢٤
أ- نوع البحث	٢٤
ب- مجتمع البحث وعينته	٢٤
ج- فروض البحث	٢٥

٢٦	د- طريقة جمع البيانات
٢٧	هـ- بنود البحث
٢٩	ف- تحليل البيانات
٣٣	الباب الرابع
٣٣	الدراسة المدانية
٣٣	أ- الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة ياسمو الثانوية الإسلامية كرسيك
٣٣	١- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك
٣٣	٢- تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك
٣٤	٣- نظرة وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك
٣٦	٤- الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك
٣٦	٥- أحوال المعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك
٣٨	٦- أحوال الطلاب
٣٨	٧- أحوال طلاب
٣٩	٨- أحوال المرافق والتسهيلات
٤٠	ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها
٤٠	١- مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك
٤٠	٢- تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (nearpod) لترقية مهارة
٤٣	القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك
٤٣	٣- فعالية تطبيق فيديو رسوم المتحركة بالوسيلة التعليمية نيرفود (nearpod) لترقية
٤٨	مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك
٥٦	الباب الخامس

٥٦	خاتمة البحث
٥٦	أ- نتائج البحث
٥٨	ب- الإقتراحات
٥٩	المراجع
٦٢	الملحقات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

١٩	 (content) عرض مميزات نيربود على المحتوى
٢٠	 (activity) عرض مميزات نيربود على العملية
٢٩	 الصورة ٣,١ دفتر الأسئلة لمعلم اللغة العربية
٣٠	 الصورة ٣,٢ صفحة الملاحظة
٣١	 الصورة ٣,٣ الأسئلة والتمرينات
٣٧	 الصورة ٤,١ الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو كرسيك ...
٤٨	 (nearpod) الصورة ٤,٢ المنظر الأول لنيرفود
٤٨	 (nearpod) الصورة ٤,٣ عرض المادة في وسيلة التعلم نيرفود
٤٩	 (nearpod) الصورة ٤,٤ تطبيق وسيلة التعلم نيرفود
٤٩	 (nearpod) الصورة ٤,٤ عرض الاختبار في وسيلة التعلم نيرفود

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

٣٣	 اللوحة ٣,١ مقدار تحليل البيانات
٣٩	 اللوحة ٤,١ لأحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية باسمو كرسيك
٤٠	 اللوحة ٤,٢ لأحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية باسمو كرسيك
٣١	 اللوحة ٤,٣ لأحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية باسمو كرسيك
	 اللوحة ٤,٤ لأحوال الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية باسمو كرسيك
٤٢	 كرسيك
	 اللوحة ٤,٥ لأحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية باسمو كرسيك
٤٣	 كرسيك
٤٥	 اللوحة ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي
٤٦	 اللوحة ٤,٧ تفصيل نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية
٥٠	 اللوحة ٤,٨ نتائج الاختبار البعدي
٥١	 اللوحة ٤,٩ تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية
٥٣	 اللوحة ٤,١٠ القاعدة التطبيعية
٥٤	 اللوحة ٤,١١ اختبار التماثلية
٥٦	 اللوحة ٤,١٠ تحليل فرق البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥٧	 اللوحة ٤,١١ الفرق المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

المراجع

المراجع العربية

- جلوب، سمري خلف. ٢٠١٧. الوسائل التعليمية. مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.
- حجازي، عبد المعطي. ٢٠١٨. هندسة الوسائل التعليمية. عمان: دار أسامة للنشر.
- الديسي، ربي. ٢٠١٩. برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة. عمان: دار بافا لنشر والتوزيع.
- سعد، مراد علي. ٢٠٠٦. عيسى الضعف في القراءة وأساليب التعليم. الإسكندرية: دار الفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الطراونة، كامل عبد السلام. ٢٠١٢. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان: دار أسامة للنشر.
- عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتاب.
- معلوف، لويس. ١٩٨٧. المنجد في اللغة. بيروت : دار المشرف.
- المقصود، علي فوزي عبد و عطيق سالم الحداد. ٢٠١٣. الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- Halimah, Aqif. 2020. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no.2.
- Yurisa, Penny Respati. 2019. "مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها", *International Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 01.

المراجع الإندونيسية

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta:Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Alfian, Ridho dan Wasis Gunadi. 2021. "Pengaruh Kaulitas Pelayanan Dan Kepercayaan Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Moda Transportasi Ojek Online". *Jurnal Ilmiah M-Progress*. 11, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Aslami, Raudhatul. 2021. "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod", *Bahtera Indonesia: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 6, no.2.
- Atherton, Peter. 2018. *50 Ways to Use Technology Enhanced Learning in the Classroom: Practical Strategies for Teaching*. Britania Raya:SAGE Publications.
- Dinda R.P, Azolla D.A, Muhammad N.R. 2023. "Analisis Rasio Keuangan Dan Financial Distress Sebelum Dan Sesudah Covid-19 Subsector Food And Beverage". *Jurnal Maneksi*. 12, No. 3
- Fajarwati, Maharani Ika dan Sony Irianto. 2021. "Pengembangan Media Animaker Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kalkulator Di Kelas IV SD UMP", *eL-Muhbib Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar* 5, no.1.
- Fatmawati, Surya Dewi. 2020. *Pembuatan Brosur Berbahasa Inggris Menggunakan Media Video Animasi*. Malang:Ahlimedia Book.
- Firdaus, Hendi Cucu Atikah, dan Yayat Ruhiat. 2021. "Pengembangan Video Pembelajaran Kelistrikan Kendaraan Ringan Berbasis Animaker Terintegrasi Youtube", *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Undiksha* 9, no.2.
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Herliyani, Elly. 2014. *Animasi Dua Dimensi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Iga Cahyani Pramesti dan Camellia, 2024. "Penerapan Nearpod sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Keterlibatan dan Motivasi Siswa", *Pedagogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4 no.2.
- Jennah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin:Antasari Press.
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. "Strategi pembelajaran bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no.2.
- Khoiriyah, Hidayatul. 2020 "Metode Qirā'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah", *Lisanuna* 10, no.1.
- Mashuri, Delila Khoiriyah. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Volume Bangun Ruang Untuk SD Kelas V", *JPGSD* 8, no.5.

- Mayer, Richard E. 2009. *Multimedia Learning 2nd Edition*. Cambridge:Cambridge University Press.
- Montebello, Matthew. 2021. *Digital Pedagogies and the Transformation of Language Education*. Amerika Serikat: IGI Global.
- Muhammad Faisal dkk. 2024. " Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa", *JPK: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* Vol. 01 No. 04.
- Munir. 2012. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta:PT.Grasindo.
- Rahman, Anwar Abd. 2017. "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no.2.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN Maliki Press.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Sujatmiko, Wandu dan Fiolan Rangga Saputra. 2021. "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Menggunakan Animaker bagi Guru SMK Negeri 9 Pontianak", *Journal Education and Technology* 2, no.1.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta:PT.Pustaka Insan Madani.
- Susanto, Tri Adi. 2021. "Pengembangan E-Media Nearpod melalui Model Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu* 5, no.5.
- Umu, dan Nurul K.D, Asri Fauzi. 2023. "Pengaruh Metode Berdongeng Menggunakan Media Wayang Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas 2 SDN 32 Ckranegara Tahun Ajaran 2022/2023". *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, No. 1.
- Widiastari, Ni Gusti Ayu Putu dan Ryan Dwi Puspita, 2024. "Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Nambaru", *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 4. no. 4.
- Wulandari,S. R.dan Z. Octarya. 2021. "Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Berbantuan Media Dart Boart Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi". *Konfigurasi*. 5, No. 1.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.