

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA
DALAM KOMPLEKS MAKAM SUNAN DRAJAT LAMONGAN UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

NADIA NASHWA KHOIRUNNISA

06010421020



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JUNI 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Nashwa Khoirunnisa
NIM : 06010421020
Jurusan/Prodi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari, terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 03 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Nadia Nashwa Khoirunnisa

NIM. 06010421020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh:

Nama : Nadia Nashwa Khoirunnisa

NIM 06010421020

Judul : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Etnomatematika Dalam Kompleks
Makam Sunan Drajat Lamongan untuk Melatih Kemampuan
Pemecahan Masalah Peserta Didik.

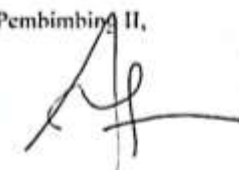
Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 03 Juni 2025

Pembimbing I,


Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd
NIP. 198308212011011009

Pembimbing II,


Ahmad Iubah, M.Si
NIP. 198308212011011009

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

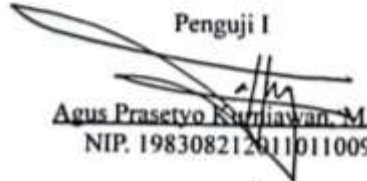
Skripsi oleh Nadia Nashwa Khoirunnisa ini telah dipertahankan
di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 05 Juni 2025

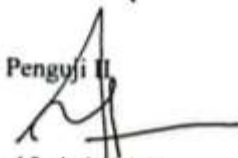
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya


Dekan,
Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197251998031001

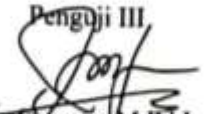
Penguji I


Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd.
NIP. 198308212011011009

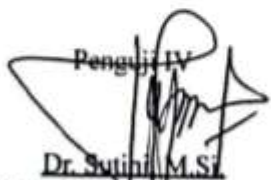
Penguji II


Ahmad Lubab, M.Si.
NIP. 198111182009121003

Penguji III


Dr. Suparto, M.Pd.I.
NIP. 196904021995031002

Penguji IV


Dr. Sutini, M.Si.
NIP. 197701032009122001

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PESYARATAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadia Nashwa Khoirunnisa
NIM : 06010421020
Fakultas/Jurusan : FTK/PMIPA
E-mail address : nadianshw@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA DALAM KOMPLEKS MAKAM

SUNAN DRAJAT LAMONGAN UNTUK MELATIH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

PESERTA DIDIK

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Juni 2025

Penulis

(Nadia Nashwa Khoirunnisa)

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA DALAM KOMPLEKS MAKAM SUNAN DRAJAT LAMONGAN UNTUK MELATIH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK

Oleh: Nadia Nashwa Khoirunnisa

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting dimiliki oleh peserta didik. Namun fakta di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih rendah, sehingga kemampuan pemecahan masalah perlu dilatihkan salah satunya yaitu dengan menggunakan konteks kehidupan yang bermakna dan relevan melalui penyisipan permasalahan yang berasal dari lingkungan termasuk dalam budaya yang ada di sekitar peserta didik melalui latihan soal. Proses pemberian latihan soal dapat diberikan melalui LKPD dan *handout*, dimana bahan ajar tersebut termasuk bagian dari modul ajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan, kevalidan, kepraktisan dan keefektifan modul ajar berbasis etnomatematika dalam kompleks makam Sunan Drajat untuk melatih kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE. Implementasi modul ajar yang telah dikembangkan dilakukan pada 35 peserta didik kelas VII-A SMP Negeri 1 Lamongan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi lembar catatan lapangan, lembar validasi, lembar observasi, dan lembar tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu terdiri dari analisis data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa deskripsi data proses pengembangan modul ajar, sedangkan untuk data kuantitatif dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif yakni meliputi analisis data kevalidan, analisis data kepraktisan, dan analisis data keefektifan.

Hasil yang diperoleh dari serangkaian proses pengembangan modul ajar berbasis etnomatematika dalam kompleks makam Sunan Drajat Lamongan yaitu meliputi: (1) Pada tahap analisis diperoleh data bahwa pembelajaran yang diterapkan masih kurang dalam melatihkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Kemudian pada tahap perancangan dan pengembangan dilakukan penyusunan modul ajar, LKPD, *handout* dan soal tes berbasis etnomatematika dalam kompleks makam sunan drajat yang kemudian divalidasi dan direvisi agar siap diuji cobakan kepada peserta didik. (2) Modul ajar berbasis etnomatematika yang telah dikembangkan dinyatakan "**valid**" dengan rerata total kevalidan modul ajar sebesar 4,13, LKPD sebesar 4,20, *handout* sebesar 4,16, dan soal tes sebesar 4,11. (3) Hasil pengembangan modul ajar, LKPD, *handout* dan soal tes berbasis etnomatematika dalam kompleks makam sunan drajat telah dinyatakan "**praktis**" dengan diperoleh rata-rata nilai kepraktisan mencapai kriteria A untuk *handout*, serta diperoleh kriteria B untuk modul ajar, LKPD dan soal tes. (4) Hasil pengembangan modul ajar, LKPD, *handout* dan soal tes berbasis etnomatematika dalam kompleks makam sunan drajat telah dinyatakan "**efektif**" dengan diperoleh persentase aktivitas peserta didik tergolong dalam kategori aktif sebesar 94,76%, serta tingkat kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang diperoleh meliputi 28,57% berada pada kategori tinggi, 54,29% berada pada kategori sedang, dan 17,14% berada pada kategori rendah. Sehingga berdasarkan hasil tersebut, penerapan pembelajaran dengan menggunakan modul ajar berbasis etnomatematika dalam kompleks makam Sunan Drajat Lamongan dapat melatih kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

Kata Kunci: Etnomatematika kompleks makam sunan drajat, modul ajar, dan kemampuan pemecahan masalah.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Penelitian	11
F. Spesifikasi Produk	11
G. Definisi Operasional	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Modul Ajar	15
B. Etnomatematika	25
C. Kompleks Makam Sunan Drajat Lamongan	27
D. Etnomatematika Dalam Kompleks Makam Sunan Drajat Pada Materi Perbandingan	33
E. Materi Perbandingan	34

F. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	37
G. Keterkaitan Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Kompleks Makam Sunan Drajat dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	40
H. Teori Pengembangan Modul Ajar Berbasis Etnomatematika dalam Kompleks Makam Sunan Drajat untuk Melatih Kemampuan Pemecahan Masalah	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Waktu dan Tempat Penelitian	45
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	45
D. Uji Coba Produk	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Instrumen Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	73
A. Deskripsi Data.....	73
B. Analisis data.....	108
C. Revisi Produk.....	130
D. Kajian Produk Akhir.....	136
BAB V PENUTUP.....	138
A. Simpulan	138
B. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Modul Ajar	17
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	39
Tabel 3. 1 Data Catatan Lapangan Pengembangan Modul Ajar	52
Tabel 3. 2 Skala Penilaian Kevalidan Modul Ajar.....	53
Tabel 3. 3 Pengolahan Data Kevalidan Modul Ajar	54
Tabel 3. 4 Kategori Kevalidan Modul Ajar	55
Tabel 3. 5 Skala Penilaian LKPD	56
Tabel 3. 6 Pengolahan Analisis Data Kevalidan LKPD	57
Tabel 3. 7 Kategori Kevalidan LKPD.....	58
Tabel 3. 8 Skala Penilaian <i>Handout</i>	59
Tabel 3. 9 Pengolahan Analisis Data Kevalidan <i>Handout</i>	60
Tabel 3. 10 Kategori Kevalidan <i>Handout</i>	62
Tabel 3. 11 Skala Penilaian Kevalidan Soal Tes	62
Tabel 3. 12 Pengolahahn Analisis Data Kevalidan Soal Tes	63
Tabel 3. 13 Kategori Kevalidan Soal Tes	64
Tabel 3. 14 Pengolahan Analisis Data Kepraktisan Modul Ajar	66
Tabel 3. 15 Pengolahan Analisis Data Kepraktisan Soal Tes	66
Tabel 3. 16 Kategori Kepraktisan Modul Ajar.....	67
Tabel 3. 17 Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	69
Tabel 3. 18 Kriteria Tingkat Kemampuan Pemcahan Masalah	72
Tabel 4. 1 Komponen Modul Ajar yang Digunakan.....	76
Tabel 4. 2 Uraian Singkat Kegiatan Pembelajaran	77
Tabel 4. 3 Uraian Singkat Komponen Handout	80
Tabel 4. 4 Daftar Nama Validator.....	83
Tabel 4. 5 Rincian Jadwal Pertemuan.....	84
Tabel 4. 6 Data Kevalidan Modul Ajar oleh Validator.....	86
Tabel 4. 7 Data Kevalidan LKPD oleh Validator	91
Tabel 4. 8 Data Kevalidan <i>Handout</i> oleh Validator.....	93
Tabel 4. 9 Data Kevalidan Soal Tes oleh Validator.....	96
Tabel 4. 10 Data Kepraktisan Modul Ajar oleh Validator	98
Tabel 4. 11 Data Kepraktisan LKPD oleh Validator	99
Tabel 4. 12 Data Kepraktisan <i>Handout</i> oleh Validator.....	100
Tabel 4. 13 Data Keraktisan Soal Tes oleh Validator.....	101
Tabel 4. 14 Data Hasil Obeservasi Aktivitas Peserta Didik.....	102
Tabel 4. 15 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	105
Tabel 4. 16 Analisis Data Proses Pengembangan Modul Ajar	108
Tabel 4. 17 Analisis Data Kevalidan MA	115
Tabel 4. 18 Analisis Data Kevalidan LKPD	118

Tabel 4. 19 Analisis Data Kevalidan <i>Handout</i>	120
Tabel 4. 20 Analisis Data Kevalidan Soal Tes.....	122
Tabel 4. 21 Analisis Data Kepraktisan Modul Ajar.....	124
Tabel 4. 22 Analisis Data Kepraktisan LKPD	124
Tabel 4. 23 Analisis Data Kepraktisan <i>Handout</i>	124
Tabel 4. 24 Analisis Data Kepraktisan Soal Tes.....	125
Tabel 4. 25 Analisis Data Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	126
Tabel 4. 26 Analisis Data Nilai Akhir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah...	127
Tabel 4. 27 Analisis Kategori Tingkat KPM Peserta Didik.....	129
Tabel 4. 28 Daftar Revisi Modul Ajar oleh Validator	131
Tabel 4. 29 Daftar Revisi LKPD oleh Validator.....	133
Tabel 4. 30 Daftar Revisi <i>Handout</i> oleh Validator	134
Tabel 4. 31 Daftar Revisi Soal Tes oleh Validator	135



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gapura Lawang Agung	28
Gambar 2. 2 <i>Sap</i> Pertama.....	29
Gambar 2. 3 <i>Sap</i> Kedua	29
Gambar 2. 4 <i>Sap</i> Ketiga	30
Gambar 2. 5 <i>Sap</i> Keempat	31
Gambar 2. 6 <i>Sap</i> Kelima	31
Gambar 2. 7 <i>Sap</i> Keenam	32
Gambar 4. 1 Perancangan LKPD Sesuai Tahap Pemecahan Masalah.....	79



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (Instrumen Penelitian)

1. Modul Ajar Berbasis Etnomatematika dalam Kompleks Makam Sunan Drajat..... 143
2. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika dalam Kompleks Sunan Drajat..... 175
3. *Handout* Berbasis Etnomatematika Kompleks Makam Sunan Drajat 182
4. Lembar Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 194
5. Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 198
6. Lembar Validasi Ahli..... 206
7. Lembar Keraktisan Ahli..... 220
8. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik 226

Lampiran B (Lembar Hasil Validasi dan Kepraktisan oleh Validator)

1. Lembar Hasil Validasi dan Kepraktisan oleh Validator 1 229
2. Lembar Hasil Validasi dan Kepraktisan oleh Validator 2 246
3. Lembar Hasil Validasi dan Kepraktisan oleh Validator 3 264

Lampiran C (Contoh Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik)

1. Contoh Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 285
2. Contoh Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 287

Lampiran D (Contoh Hasil Pengerjaan Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah oleh Peserta Didik)

1. Peserta didik dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Tinggi 288
2. Peserta didik dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Sedang 289
3. Peserta didik dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Rendah 290

Lampiran E (Surat dan lain-lain)

1. Surat Tugas Penelitian.....294
2. Surat Izin Penelitian.....295
3. Lembar Konsultasi Bimbingan.....296
4. Lembar Munaqosah Skripsi.....297
5. Surat Keterangan sudah Melaksanakan Penelitian.....298
6. Dokumentasi Penelitian.....299

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Berliana Rizky. "Nilai Dan Makna Konfigurasi Ruang Pada Kompleks Makam Sunan Drajat," 2020.
- Andriyanti. *Buku Ampuh Matematiks SMP/MTs*. Jakarta: PT Grasindo, 2018.
- Astutiani, Risma, dan Hidayah. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya," 2019.
- Balamurugan. "*Ethnomathematics; An Approach For Learning Mathematics From Multicultural Perspectives*" Vol. 3, No. 6 (2015).
- Fajarsari Adinda Putri, Krisdiana Ika, dan Masfingatin Titin, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Etnomatematika Pada Materi Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Geger," 2022.
- Hobri. "Metodologi Penelitian Pengembangan (Aplikasi pada Penelitian Pendidikan Matematika." Jember: Pena Salsabila, 2019.
- Fauzi, Rifqyansya Muhammad Ilham, Erlita Zanya Rini, dan Siti Qomariyah. "Penerapan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar," 2023.
- Fitri Aidil. "Pengembangan Handout Berbasis Model Pembelajaran Pembangkit Argumen Untuk Mlatih Kemampuan Berpikir Logis Matematis." 2021.
- Haryani, Desti. "Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," 2011.
- Hidayat, Iksan. Sunan Drajat (Dalam Sejarah Dan Warisan Ajarannya), (Maret, 2014).
- Istiqomah, Safitri Novika. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pemecahan Masalah Pada Materi Pythagoras Kelas VIII SMP." *MATHEdunesa* 9, no. 1 (June 5, 2020): 104–11.
- Kamarullah. "Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita." *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* Vol. 1, No. 1 (Juni, 2017): 21.
- Kharisma, Jeaniver Yuliane, dan Aslim Asman. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Masalah Berorientasi pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Prestasi Belajar Matematika." *Indonesian Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (Oktober, 2018): 34.
- Khofifah, Lita, Sugiarti Titik, dan Toto' Bara Setiawan. "Etnomatematika Karya Seni Batik Khas Suku Osing Banyuwangi Sebagai Bahan Lembar Kerja Siswa Materi Geometri Transformasi" Vol. 9, No. 3 (2018).
- Kemendikbud. "Komponen Modul Ajar." Ruang Kolaborasi Merdeka Mengajar, April 4, 2024.
- Kemendikbud. "Keputusan BSKAP Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F." Jakarta, 2022.
- Kemendikbud. "Perbedaan Modul Ajar, Bahan Ajar, Dan Modul Proyek." Ruang Kolaborasi Merdeka Mengajar, April 4, 2024.
- Kemendikbud. "Perumusan Tujuan Pembelajaran Dan Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)." Ruang Kolaborasi Merdeka Mengajar, April 4, 2024.
- Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Kurniati, Annisah. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman," 2018.

- Luthfi, Hannia, dan Fibri Rakhmawati. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (December 25, 2022): 98–109.
- Mairing Jackson Pasini. *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Mawardi Krismonica "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tahapan Polya," *Griya Journal of Mathematics Education and Application* Vol. 2, No. 4 (Desember 27, 2022).
- Mesquita, Mônica, Sal Restivo, and Ubiratan D'Ambrosio, eds. *Asphalt Children and City Streets*. Rotterdam: SensePublishers, 2011.
- Midgett, Carol W, and Susan K. Eddins. "NCTM's *Principles and Standards for School Mathematics: Implications for Administrators*." *NASSP Bulletin* 85, no. 623 (March 2001): 35–42.
- Muhammad, Ilham, Febrinna Marchy, Abdurrahman Do Muhamad Naser, dan Turmudi Turmudi. "Analisis Bibliometrik: Tren Penelitian Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika Di Indonesia (2017 – 2022)." *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)* Vol. 11, No. 2 (Maret , 2023): 267.
- Muzakki, Wafi Ahmad. "Humanisme Religious Sunan Drajat sebagai Nilai Sejarah dan Kearifan Lokal," 2017.
- Nengsih, Dona, Winda Febrina, Maifalinda Junaidi, Darmansyah, dan Demina. "Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka." *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 8, no. 1 (Juni, 2024): 150–58.
- Noviantari, Ika, and Degi Alrinda Agustina. "*Development of Teaching Modules on Independent Curriculum Implementation*." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 1 (February 2, 2023).
- Novianti, Erna Dwi. "Pemecahan Masalah Matematika dalam Konsep Etnomatematika," 2022.
- Nurbaiti. *Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2022.
- Nuryanti, Diah, Chairil Faif Pasani, dan Asdini Sari. "Pengembangan Modul Ajar Materi Bentuk Aljabar Berbasis Etnomatematika." *Jurmadikta* Vol. 4, No. 2 (July 27, 2024): 44–53. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v4i2.2449>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Prastowo Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press, 2015.
- Radiusman. "Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6, no. 1 (Juni, 2020).
- Richardo, Rino. "Peran Ethnomatematika Dalam Penerapan Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum 2013." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 7, no. 2 (Februari, 2017): 118.

- Risdiyanti, Irma, dan Rully Charitas Indra Prahmana. "Etnomatematika: Eksplorasi dalam Permainan Tradisional Jawa." *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 2, no. 1 (January 1, 2018).
- Robert Maribe Branch. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Universitas Of Georgia Press, 2009.
- Rosa, Milton, and Daniel Clark Orey. "Ethnomathematics: The Cultural Aspects of Mathematics" 4, no. 2 (2011).
- Rosaliah Anggun. "Peran Sunan Drajat Dalam Islamisasi Di Desa Drajat Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan Abad (XV-XVI)" 2022.
- Salsabilla, Irmaliya Izzah, and Erisya Jannah. "Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka" Vol. 3, No. 1 (2023).
- Sari Ratna Kartika. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smk Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra." *Ekspone* Vol. 13, No. 1 (2023): 25–36.
- Setiani, Dilla, Emi Rahmawati, dan Santika Lya Diah Pramesti. "Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika di Era Society 5.0," 2021.
- Sulasmono, Bambang Suteng. "Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, Dan Ragamnya." *Satya Widya* Vol. 28, No. 2 (Desember, 2012): 155.
- Susanti, Retno. "Nilai-Nilai Budaya Yang Terdapat Pada Benda-Benda Peninggalan Purbakala dan Upaya Pelestariannya." *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan* Vol. 1, No. 2 (Desember, 2017): 85–92.
- Ummah, Mar'ah Rohmatul, dan Abdul Halim Fathani. "Sintaks Model Pembelajaran Matematika Collaborative Problem Solving Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)." *Buana Matematika* Vol. 8, No. 2: (Desember 31, 2018): 65–72.
- Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (May 17, 2024): 1220–30. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.
- Wiska, Ana, Henra Saputra Tanjung, Arief Aulia Rahman, and Cut Eva Nasryah. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Terintegrasi Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI SMA." *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 3 (November, 2020): 9–20. <https://doi.org/10.51276/edu.v1i3.49>.