

**KORELASI PEMAHAMAN KONSEP DAN REPRESENTASI
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI FUNGSI LINEAR**

SKRIPSI

AMELIA ARINDA OKTAVIANI
NIM. 06020421033



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amelia Arinda Oktaviani

NIM : 06020421033

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 26 Mei 2025



Amelia Arinda Oktaviani

NIM. 06020421033

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Amelia Arinda Oktaviani

NIM : 06020421033

Judul : KORELASI PEMAHAMAN KONSEP DAN
REPRESENTASI MATEMATIKA SISWA PADA
MATERI FUNGSI LINEAR

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya, 26 Mei 2025

Pembimbing I



Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

Pembimbing II



Dr. Sutini, M.Si.
NIP. 197701032009122001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Amelia Arinda Oktaviani telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 12 Juni 2025

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Yuni Arrifadah, M.Pd.

NIP. 197306052007012048

Penguji II

Dr. Sutrisno, M.Si.

NIP. 197701032009122001

Penguji III

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd.

NIP. 198309262006042002

Penguji IV

Dr. Maunah Setyawati, M.Si.

NIP. 197411042008012008

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972
Fax. 031-8413300 E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Amelia Arinda Oktaviani

NIM : 06020421033

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

E-mail address : ameliaarinda02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain – lain (.....)

yang berjudul :

**KORELASI PEMAHAMAN KONSEP DAN REPRESENTASI MATEMATIKA
SISWA PADA MATERI FUNGSI LINEAR**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti NonEksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Mei 2025

Penulis,

Amelia Arinda Oktaviani

KORELASI PEMAHAMAN KONSEP DAN REPRESENTASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI FUNGSI LINEAR

Oleh : Amelia Arinda Oktaviani

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh surat keputusan BSKAP yang menegaskan bahwa pemahaman konsep matematis dan representasi matematis merupakan dua kemampuan krusial yang harus dicapai dalam pembelajaran matematika. Kedua kemampuan tersebut saling berkaitan dan berperan penting dalam membantu siswa memahami materi, menyelesaikan masalah, serta mengomunikasikan ide-ide matematika secara efektif. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi pemahaman konsep dan representasi matematika siswa. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada pendidik mengenai sejauh mana keterkaitan kedua kemampuan tersebut, sehingga dapat dijadikan dasar dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna di sekolah.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini yakni kelas VIII-D sebanyak 32 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa tes tulis diantaranya, tes pemahaman konsep matematika dan tes representasi matematika. Data hasil tes diuji normalitasnya menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, kemudian diketahui bahwa data berdistribusi tidak normal sehingga data dianalisis menggunakan uji *Spearman Rank Correlation*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Tingkat pemahaman konsep matematika siswa pada kategori tinggi yaitu sebanyak 7 siswa atau 21,9%, pada kategori sedang sebanyak 20 siswa atau 62,5% serta pada kategori rendah sebanyak 5 siswa atau 15,6%. 2) Tingkat representasi matematika siswa pada kategori tinggi yaitu sebanyak 14 siswa atau 43,8%, pada kategori sedang sebanyak 13 siswa atau 40,6% serta pada kategori rendah sebanyak 5 siswa atau 15,6%. 3) Terdapat korelasi antara pemahaman konsep dan representasi matematika siswa pada materi fungsi linear. Hal ini dibuktikan dengan nilai korelasi (r_s) pada *Spearman Rank Correlation* sebesar 0,487 dan nilai signifikansi korelasi sebesar $0,005 < 0,05$ yang berarti tidak cukup bukti untuk menerima H_0 , dengan kata lain ada hubungan yang signifikan antara pemahaman konsep matematika dengan representasi matematika pada materi fungsi linear.

Kata Kunci : pemahaman konsep, representasi matematika, korelasi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Batasan Penelitian	13
F. Definisi Operasional Variabel	13

BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Pemahaman Konsep Matematika.....	15
B. Representasi Matematika	22
C. Korelasi Pemahaman Konsep dan Representasi Matematika.....	31
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
E. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
D. Variabel Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data.....	54
1. Data Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa	54
2. Data Tes Representasi Matematika Siswa.....	56
B. Analisis Data.....	57
1. Analisis Data Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	57
2. Analisis Data Representasi Matematika Siswa	60
3. Analisis Uji Korelasi	63
C. Pembahasan	66

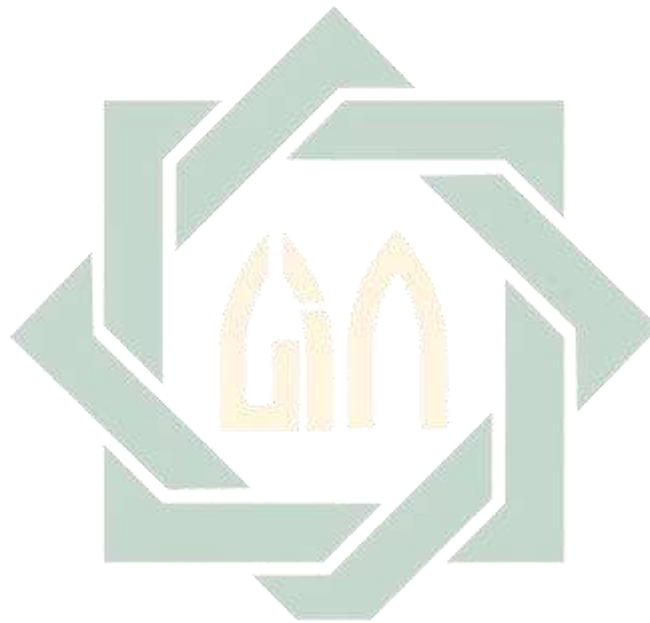
1. Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Fungsi Linear.....	66
2. Representasi Matematika Siswa pada Materi Fungsi Linear	69
3. Korelasi Pemahaman Konsep dan Representasi Matematika Siswa pada Materi Fungsi Linear.....	71
BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	84

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	21
Tabel 2. 2	Indikator Representasi Matematika.....	30
Tabel 3. 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematika.....	39
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Representasi Matematika.....	40
Tabel 3. 4	Nama-Nama Validator Tes	41
Tabel 3. 5	Rubrik Penskoran Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika ...	42
Tabel 3. 6	Rumus Kategorisasi Skor Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berdasarkan <i>Mean</i> dan Standar Deviasi.....	46
Tabel 3. 7	Rubrik Penskoran Hasil Tes Representasi Matematika.....	47
Tabel 3.8	Rumus Kategorisasi Skor Tes Representasi Matematika Siswa Berdasarkan Mean dan Standar Deviasi	49
Tabel 3. 9	Nilai Korelasi	53
Tabel 4. 1	Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa VIII-D	55
Tabel 4. 2	Hasil Tes Representasi Matematika Siswa VIII-D.....	56
Tabel 4. 3	Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Matematika	58
Tabel 4. 4	Hasil Pengukuran Deskriptif Data Pemahaman Konsep Matematika Siswa	59
Tabel 4. 5	Kategorisasi Skor Tes Pemahaman Konsep Matematika.....	60
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Representasi Matematik	61
Tabel 4. 7	Hasil Pengukuran Deskriptif Data Representasi Matematika Siswa	62

Tabel 4. 8	Kategorisasi Skor Tes Representasi Matematika	63
Tabel 4. 9	Hasil <i>Spearman Rank Correlation</i>	64



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

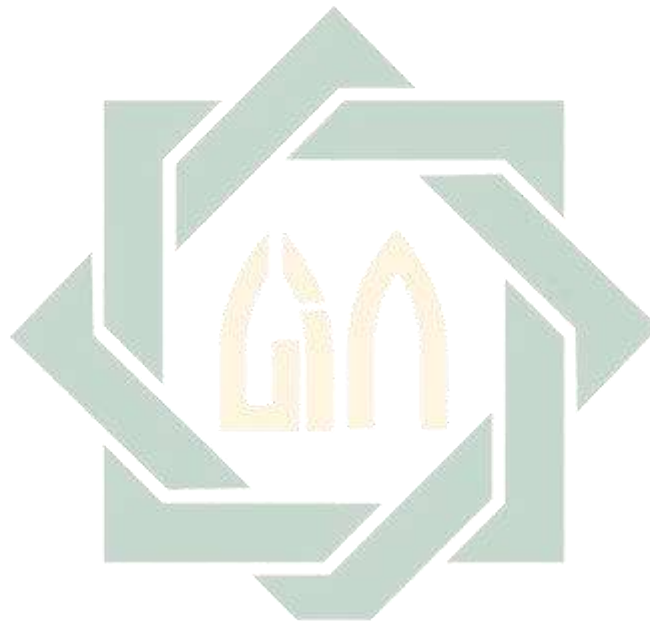
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Representasi Matematika	30
---	----



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Batang Pemahaman Konsep Matematika.....	58
Diagram 4.2 Diagram Batang Representasi Matematika.....	61



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Tugas Pembimbing	84
Lampiran 2	Kartu Konsultasi Bimbingan.....	85
Lampiran 3	Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	86
Lampiran 4	Formulir Munaqosah Seminar Proposal.....	88
Lampiran 5	Berita Acara Seminar Proposal	89
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian	91
Lampiran 7	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	92
Lampiran 8	Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematika dan Kunci Jawaban	93
Lampiran 9	Kisi-kisi Instrumen Tes Representasi Matematika dan Kunci Jawaban	99
Lampiran 10	Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematika	103
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen Tes Representasi Matematika	123
Lampiran 12	Hasil Jawaban Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kategori Tinggi	139
Lampiran 13	Hasil Jawaban Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kategori Sedang	143
Lampiran 14	Hasil Jawaban Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kategori Rendah.....	147

Lampiran 15 Hasil Jawaban Tes Representasi Matematika Siswa Kategori Tinggi	151
Lampiran 16 Hasil Jawaban Tes Representasi Matematika Siswa Kategori Sedang.....	156
Lampiran 17 Hasil Jawaban Tes Representasi Matematika Siswa Kategori Rendah.....	162
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i>	166
Lampiran 19 Hasil Perhitungan <i>Spearman Rank Correlation</i>	167
Lampiran 20 Dokumentasi	168
Lampiran 21 Riwayat Hidup	169

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M. R., Haryadi, D. R., Inayah, S., & Lutfi, A. (2023). Analisis kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi kesebangunan dan kekongruenan. *SIGMA DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 89–100.
- Agustina, T. B., & Sumartini, T. S. (2021). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Model STAD dan TPS. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 315–326. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1264>
- Aimi, M., Zulfitri, A., & Fitri, D. Y. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Komposisi Fungsi. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i1.8268>
- Aisyah, A. S. N., & Madio, S. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Pendekatan Konstektual dan Matematika Realistik. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 363–372. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.909>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. <https://doi.org/10.1109/FIE.2007.4417846>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Castellanos, J. L. V., Castro, E., & Gutiérrez, J. (2009). Representations in problem solving: A case study with optimization problems. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(17), 279–308.
- Farahhadia, S. D., & Wardono. (2019). Representasi Matematis dalam Pemecahan Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 606–610. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/issue/view/1445>
- Ferryansyah, & Anwar, A. (2020). Hubungan Kemampuan Awal Matematika Dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Viii Smp 12 Tarakan. *Mathematics Education And Application Journal (META)*, 2(1), 8–14. <https://doi.org/10.35334/meta.v2i1.1630>
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistic 5th*. In *SAGE Publications Ltd* (4th ed.). SAGE Publications Ltd.
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2016). *Statistics for the Behavioral Sciences*. In *Cengage Learning* (10th ed.). Cengage Learning.

- Handayani, Y., & Aini, I. N. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Peluang. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2010>
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian* (Issue Mei). Zanafa Publishing.
- Hasanah, M. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Pola Bilangan Ditinjau dari Gaya Kognitif. *SKRIPSI*.
- Huda, U., Musdi, E., & Nari, N. (2019). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ta'dib*, 22(1).
- Huwaida, H. (2019). *Statistika Deskriptif* (1st ed.). Poliban Press.
- Istiyani, L. D., & Hidayat, T. (2023). Hubungan Antara Kemampuan Representasi Matematis Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa The Relationship Between Mathematical Representation Abilities with Students ' Mathematics Learning Outcomes. *Jurnal Edumatic*, 4(2), 32–38.
- Jader, J., & Johansson, H. (2025). Exploring students conceptual understanding through mathematical problem solving: students use of and shift between different representations of rational numbers. *Research in Mathematics Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/14794802.2025.2456840>
- Johar, R., & Lubis, K. R. (2018). The analysis of students' mathematical representation errors in solving word problem related to graph. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(1), 96–107. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v5i1.17277>
- Kartini. (2009). Peranan Representasi dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 361–372.
- Kemendikbudristek. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khoirunnisa, Azhar, E., & Jusra, H. (2018). Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Representasi Matematis Siswa di SMPN 18 Tangerang. *Jurnal UHAMKA*, 01, 182–190. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/index/login?source=%2Findex.php%2Findex%2Farticle%2Fview%2F2659>
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up : Helping Children*

- Learn Mathematics. In *National Academy Press*. National Academy Press.
<ftp://129.132.148.131/EMIS/journals/ZDM/zdm026r1.pdf>
- Kusmanto, H., & Marliyana, I. (2014). Pengaruh Pemahaman Matematika Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas Vii Semester Genap Smp Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(2), 61–74.
<https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.56>
- McCall, R. B. (2001). *Fundamental Statistics for Behavioral Sciences* (8th ed.). Wadsworth Publishing Company.
- Minarni, A., Napitupulu, E. E., & Husein, R. (2016). Mathematical understanding and representation ability of public junior high school in North Sumatra. *Journal on Mathematics Education*, 7(1), 45–58.
<https://doi.org/10.22342/jme.7.1.2816.43-56>
- Muhid, A. (2019). Analisis Statistik Edisi 2. In *Zifatama Jawara*.
- Mulyani, A., Indah, E. K. N., & Satria, P. A. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 251–262.
- Mulyaningsih, S., Marlina, R., & Effendi, K. N. S. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 99–110.
<https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.7960>
- Nastiti, F., & Syaifudin, A. H. (2020). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 1 Plosoklaten Pada Materi Lingkaran. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 8–15.
<https://doi.org/10.33087/phi.v4i1.80>
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics* (NCTM (ed.)).
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8–18.
<https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Nurikawai, D., Sagita, L., & Setiyani, S. (2021). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bentuk Aljabar Dengan Prosedur Newman. *Journal of Honai Math*, 4(1), 49–66.
<https://doi.org/10.30862/jhm.v4i1.157>
- Puspandari, I., Praja, E. S., & Muhtarulloh, F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar

- dengan Pendekatan Induktif untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 307–318. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.564>
- Putri, D., Indiana, M., & Aan, P. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa : Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/Pengantar Metodologi Penelitian.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/Pengantar%20Metodologi%20Penelitian.pdf)
- Rosyani, D. A. (2023). Hubungan Pemahaman Konsep dengan Representasi Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Way Huwi. *SKRIPSI*.
- Sappaile, B. I. (2012). Menumbuhkan Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 63–74.
- Saputra, A. (2021). Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Divergen Ditinjau dari Perbedaan Gender. *SKRIPSI*.
- Setiani, N., Roza, Y., & Maimumah. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Pemahaman Konsep Matematis Materi Peluang Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02), 2286–2297.
- Silviani, E., Mardiani, D., & Sofyan, D. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Statistika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 483–492. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Skemp, R. R. (1987). The Psychology of learning mathematics. In *Lawrence Erlbaum Associates, Inc.* Lawrence Erlbaum Associates, Inc. <https://doi.org/10.4324/9780203396391>
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA, CV.
- Sumiati, A., & Agustini, Y. (2020). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Segi Empat Dan Segitiga Siswa SMP Kelas VIII Di Cianjur. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 04(01), 321–330.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Syafri, F. S. (2017). Kemampuan Representasi Matematis Dan Kemampuan Pembuktian Matematika. *Jurnal Edumath*, 3(1), 49–55. <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/edumath>

- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo* (1st ed.). CV. Pena Persada.
- Wirawan, N. (2016). Cara Mudah Memahami Statiska Ekonomi dan Bisnis (Statiska Deskriptif). In *Keraras Emas* (1st ed.). Keraras Emas. https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir/0033724695f8a2e7af42ab363e64b25b.pdf
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *PERSPEKTIF : Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
- Yani, V. P., Haryono, Y., & Lovia, L. (2022). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas VIII SMP. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 439–448. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.1118>
- Yanti, R. N., Melati, A. S., & Zanty, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 209–219. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.95>

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A