

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGENAL ANGKA PADA  
PESERTA DIDIK KELOMPOK A TK BUNGA HARAPAN  
KARANGGENENG LAMONGAN MELALUI MEDIA *FLASH CARD***

**SKRIPSI**

Oleh:

**AINIS SALSABIL**  
**NIM. 06020921020**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Penyusun : Ainis Salsabil

NIM : 06020921020

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 28 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Ainis Salsabil

## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh

NAMA : Aimis Salsabil

NIM : 06020921020

JUDUL : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGENAL ANGKA PADA  
PESERTA DIDIK KELOMPOK A TK BUNGA HARAPAN  
KARANGGENENG LAMONGAN MELALUI MEDIA *FLASH CARD*

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 11 Juni 2025

Dosen Pembimbing I



M. Bahri Masthofa, M.Pd.I, M.Pd

NIP. 197307222005011005

Dosen Pembimbing II



Yahya Aziz, S.Ag, M.Pd

NIP.197208291999031003

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi Oleh Ainis Salsabil ini telah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi

Surabaya, 24 Juni 2025

Mengesahkan,

Dekan,



Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd.  
NIP. 197407251998031001

Penguji I,

Dr. Mukhoiyaroh, M.Ag.  
NIP. 197304092005012002

Penguji II,

Dra. Ilun Muallifah, M.Pd.  
NIP. 196707061994032001

Penguji III,

M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd.  
NIP. 197307222005011005

Penguji IV,

Yahya Aziz, S.Ag. M.Pd.  
NIP. 197208291999031003



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ainis Salsabil  
NIM : 06020921020  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
E-mail address : [ainis.salsabil03@gmail.com](mailto:ainis.salsabil03@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGENAL ANGKA PADA PESERTA DIDIK

KELOMPOK A TK BUNGA HARAPAN KARANGGENENG LAMONGAN MELALUI

MEDIA FLASH CARD

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 24 Juni 2025

Penulis

(Ainis Salsabil)

## ABSTRAK

**Ainis Salsabil (2025).** *Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Angka pada Peserta Didik Kelompok A TK Bunga Harapan Karanggeneng Lamongan Melalui Media Flash Card.*

*Dosen Pembimbing: M. Bahri Musthofa, M.Pd.I., M.Pd., Yahya Aziz, S.Ag, M.Pd.I.*

**Kata Kunci:** Mengenal Angka, Flash Card, Hasil Belajar

Penelitian ini di latar belakang oleh kemampuan mengenal angka 1-10 pada peserta didik Kelompok A TK Bunga Harapan Karanggeneng Lamongan yang masih sangat rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media Flash Card dalam mengenal angka dan mengetahui peningkatan hasil belajar mengenal angka pada peserta didik Kelompok A TK Bunga Harapan Karanggeneng Lamongan.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model dari Kurt Lewin. Penelitian terdiri dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II yang terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelompok A TK Bunga Harapan Karanggeneng Lamongan dengan jumlah 15 anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *Flash Card* dalam mengenal angka dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Nilai rata-rata pada Siklus I adalah 71,1 (Baik) dengan hasil ketuntasan belajar 60% (Mulai Berkembang). Pada Siklus II terjadi peningkatan, yaitu nilai rata-rata menjadi 81,33 (Baik) dengan ketuntasan belajar sebesar 86,67% (Berkembang Sesuai Harapan).

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian Perbaikan Pembelajaran.....	11
D. Definisi Oprasional .....	11
E. Lingkup Penelitian .....	12
F. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II</b> .....	<b>14</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Hasil Belajar.....	14
1. Definisi Hasil Belajar.....	14
2. Prinsip-Prinsip Penilaian Hasil Belajar.....	15
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
B. Materi Mengenal Nilai Angka .....	17
C. Pengertian Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini .....	19
D. Media Pembelajaran.....	20
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2. Karakteristik Media Pembelajaran.....	21
3. Bentuk-Bentuk Media Pembelajaran .....	22
E. Media Flash Card.....	24
1. Pengertian Flash Card.....	24
2. Persiapan Penggunaan <i>Flash Card</i> .....	25

3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flash Card</i> .....	27
4. Langkah-langkah Penggunaan <i>Flash Card</i> .....	28
5. Peran media <i>Flash Card</i> dalam mengenal angka.....	29
<b>BAB III.....</b>	<b>33</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	35
1. Setting penelitian .....	35
2. Subjek Penelitian .....	36
C. Variabel Penelitian.....	36
D. Rencana Tindakan.....	37
1. Siklus I.....	37
2. Siklus II.....	39
3. Siklus III.....	41
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	43
1. Sumber Data.....	43
2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	53
G. Indikator Kinerja.....	56
H. Tim Peneliti dan Tugasnya.....	56
<b>BAB IV.....</b>	<b>58</b>
<b>HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>58</b>
A. Gambaran Umum Sekolah.....	58
B. Hasil Penelitian.....	59
1. Pra Siklus.....	59
2. Siklus I.....	63
3. Siklus II.....	76
C. Pembahasan.....	88
<b>BAB V.....</b>	<b>96</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrument lembar observasi aktivitas guru.....	44
Tabel 3.2 Instrument lembar observasi aktivitas anak .....	46
Tabel 3.3 Rubrik penilaian kemampuan anak mengenal angka 1-10.....	48
Tabel 3.4 Kriteria penilaian kemampuan anak mengenal angka 1-10 melalui media <i>Flash Card</i> .....	50
Tabel 3.5 Lembar wawancara guru .....	51
Tabel 3.6 Kriteria penilaian observasi aktivitas guru dan siswa.....	54
Tabel 3.7 Klasifikasi skala penilaian rata-rata kelas.....	55
Tabel 3.8 Klasifikasi skala penilaian tingkat keberhasilan belajar.....	55
Tabel 4.1 Hasil nilai kemampuan anak mengenal angka 1-10.....	61
Tabel 4.2 Hasil observasi aktivitas guru selama siklus I.....	68
Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I.....	71
Tabel 4.4 Hasil nilai kemampuan anak mengenal angka 1-10.....	74
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas guru selama siklus II.....	81
Tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas siswa selama siklus II.....	83
Tabel 4.7 Hasil nilai kemampuan anak mengenal angka 1-10.....	86
Tabel 4.8 Rekapitulasi data hasil perbandingan siklus I dan siklus II .....	95

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

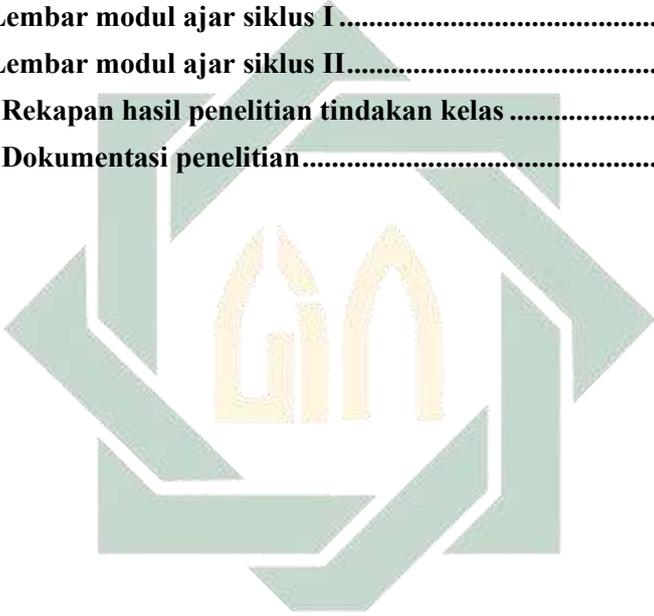
Gambar 3.1 Model penelitian tindakan kelas dari Kurt Lewin .....	34
Gambar 4.1 Grafik perbandingan observasi aktivitas guru .....	93
Gambar 4.2 Grafik perbandingan observasi aktivitas siswa .....	93
Gambar 4.3 Grafik perbandingan peningkatan nilai siswa .....	94
Gambar 4.4 Perbandingan peningkatan ketuntasan belajar siswa.....	94



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian.....	101
Lampiran 2 Instrumen penelitian di TK Bunga Harapan Karanggeneng Lamongan .....	102
Lampiran 3 Lembar validasi instrument penelitian aktivitas guru .....	115
Lampiran 4 Lembar validasi instrument penelitian aktivitas anak.....	119
Lampiran 5 Lembar validasi instrument wawancara .....	123
Lampiran 6 Lembar validasi modul ajar siklus I .....	127
Lampiran 7 Lembar validasi modul ajar siklus II.....	131
Lampiran 8 Lembar modul ajar siklus I .....	135
Lampiran 9 Lembar modul ajar siklus II.....	138
Lampiran 10 Rekap hasil penelitian tindakan kelas .....	142
Lampiran 11 Dokumentasi penelitian.....	143



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, K. (2018). *Pengaruh Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Kelompok A TKIT Al-Azki Babakan Losari Kabupaten Cirebon*. Cirebon: Institut Agama Islam IAI Bunga Bangsa Cirebon.
- Afifah, F. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas & Karya Tulis Ilmiah Untuk Guru*. Yogyakarta: ARASKA.
- Annisa Lya. (2022). *Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Melalui Permainan Puzzle Angka di Kelompok A TK Dharma Wanita Banaran, Kecamatan Karanggeneng Kabupaten Lamongan*. Artikel Skripsi, 6.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Azizah, A, dan Asmira, Y.D. (2019). *Peran Pendidik dan Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Seni Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 3(6), 1440-1444.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eliza. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Learning*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- El Rais. (2012). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fitriyani.(2015). *Meningkatkan kemampuan Mengenal Angka 1-10 dengan Media GambarAsosiatif di Kelompok B TK Budi Rahayu*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). *Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris*. Psymphathie Jurnal Ilmiah Psikologi.
- Fuad, J. (2012). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Tulungagung: STAIN Tulungagung Press.
- Hamalik, Oemar. (2013) *Dasar-Dasar Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Insan Madani.
- Indriana, M. (2011). *Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Khadijah. (2018). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan : PERDANA PUBLISHING
- Khusnaya, Fita. Uly. (2019). *Penggunaan media permainan kartu angka dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A di TK Islam Terpadu Tazkia Cangkiran Mijen Semarang tahun ajaran 2018/2019*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Komalasari, K. (2016). "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Math Terhadap Hasil Belajar Matematika." JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika).
- Kustawan, Dedy. (2013). *Analisis Hasil Belajar*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Martini. (2014). *Pedoman Pengembangan Matematika Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- M. Fadlillah. (2017). *Bermain & Permainan*. Surabaya: PT Kencana.
- Mullyani, D. T. (2019). *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif di RA At-Thohiriyah*. Skripsi, IAIN Metro Lampung.
- Munisah, Eny. (2020) *Proses Pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah kotabumi.
- Nurmawati. (2016). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Bahreisy Surabaya*.
- Ratnawati. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Bermain Media Kartu Angka*. Jurnal Penelitian Tindakan Dan Penelitian, 6 (2), 61-70.
- Rusman, T. (2013). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sagala, Syaiful. (2013) *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salmiati, S. (2018). *Penerapan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A PAUD di Kabupaten Aceh Besar*. Jurnal Buah Hati.
- Sanjaya, W. (2012). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Sari, Desi. Kumala. (2018). *Penerapan permainan kartu angka dalam mengembangkan logika matematika anak usia 5-6 tahun TK Widya Bhakti Tanjung Senang Bandar Lampung*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Setiawan, R. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (Action Research) Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Suartini, K., Jampel, I., & Antara, P. (2016). *Penerapan Metode Bermain Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Anak Kelompok A Semester II di TK Negeri Desa Tigawasa*. E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sumadoyo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susilo, T. A. (2011). *Belajar Calistung itu Asyik*. Jogjakarta: Javalitera.
- Suyanto, S. (2019). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Suyadi dan Ulfa. (2013) *Konsep Dasar PIAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yuliani, Sujiono. (2014). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya - 60237 Telp. (031) 8437893  
Website: <http://ftk.uinsby.ac.id>, E-mail : [ftk@uinsby.ac.id](mailto:ftk@uinsby.ac.id)

Nomor : B-9386/Un.07/04/D/D1/PP.07/10/2024

22 Oktober 2024

Lamp : -

Hal : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth.**

**Kepala TK Muslimat NU Bunga Harapan  
Di  
Lamongan**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ainis Salsabil

NIM : 06020921020

Semester : 7 (Tujuh)

Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Skripsi, maka perlu mengadakan penelitian tentang:  
**"Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Angka Pada Peserta Didik Di TK Bunga Harapan Karanggeneng Lamongan Menggunakan Media *Flash Card*"** di TK Bunga Harapan Karanggeneng Lamongan.

Untuk pelaksanaan kegiatan tersebut di atas, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin dan bantuannya.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,



Husniatus Salamah Zainiyati



## Lampiran 2 Instrumen Penelitian di TK Bunga Harapan Karanggeneng

### Lamongan

#### A. Pedoman Observasi

#### PEDOMAN OBSERVASI

##### 1. Identifikasi Observasi

a. Lembaga yang diamati : TK Bunga Harapan Karanggeneng

Lamongan

b. Hari, Tanggal : Sabtu, 15 Februari 2025 (Siklus 1)

Selasa, 18 Februari 2025 (Siklus II)

c. Waktu : 07:30-10:30

Aspek-aspek yang diamati:

a. Observasi aktivitas guru terkait dengan penerapan media kartu *Flash Card* pada peserta didik

b. Observasi aktivitas anak terkait dengan penerapan media kartu *Flash Card* pada peserta didik

#### Lembar Observasi

a. Observasi aktivitas guru terkait dengan penerapan media kartu *Flash Card* pada peserta didik

(format observasi diisi dengan skor pemerolehan)

#### Instrumen Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek Yang Diobservasi	Kriteria	Skor
Kegiatan Awal			
1.	Kegiatan Pembuka	Guru melakukan kegiatan	4

	(Salam,doa,pembiasaan SOP, apresiasi)	pembuka yaitu salam, doa, pembiasaan SOP, apresiasi	
2.	Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	4
3.	Menyampaikan materi sesuai karakteristik anak	Guru menyampaikan materi sesuai karakteristik anak namun hanya sekilas	3
4.	Mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran	Guru mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran hanya sekilas	3
Kegiatan Inti			
5.	Menunjukkan penguasaan kelas dan materi pembelajaran	Guru cukup menguasai kelas dan materi pembelajaran	3
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai modul ajar dengan runtut namun masih banyak kegiatan yang tertinggal	3
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu namun beberapa kegiatan dilakukan tidak runtut	3
8.	Menggunakan media <i>Flash Card</i> angka secara efektif dan efisien	Guru menggunakan media <i>Flash Card</i> angka secara efektif dan efisien	4
9.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media <i>Flash Card</i>	Guru melibatkan siswa dalam memanfaatkan media <i>Flash Card</i> dengan baik, namun beberapa siswa masih tidak	3

		ikut	
10.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon anak	Guru cukup dalam menunjukkan sikap terbuka terhadap respon anak	3
Kegiatan Penutup			
11.	Melaksanakan kegiatan recalling dengan melibatkan siswa	Guru Melaksanakan recalling dengan melibatkan beberapa siswa	3
12.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara benar, baik, dan jelas	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara benar dan baik namun kurang jelas	3
13.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya namun kurang jelas	3
14.	Kegiatan penutup (doa, salam, pulang)	Guru melakukan kegiatan penutup seperti doa, salam dan pulang dengan penuh semangat	4
Jumlah skor		46	
<b>Nilai Maksimal</b> $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$		$= \frac{46}{56} \times 100$ $= 82,14$	

## Instrumen Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek Yang Diobservasi	Kriteria	Skor
Kegiatan Awal			
1.	Kegiatan Pembuka (Salam, doa, pembiasaan SOP, apresiasi)	Guru melakukan kegiatan pembuka yaitu salam, doa, pembiasaan SOP, apresiasi	4

2.	Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	4
3.	Menyampaikan materi sesuai karakteristik anak	Guru menyampaikan materi sesuai karakteristik anak namun hanya sekilas	3
4.	Mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran	Guru mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran	4
Kegiatan Inti			
5.	Menunjukkan penguasaan kelas dan materi pembelajaran	Guru cukup menguasai kelas dan materi pembelajaran	4
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai modul ajar dengan runtut	4
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	4
8.	Menggunakan media <i>Flash Card</i> angka secara efektif dan efisien	Guru menggunakan media <i>Flash Card</i> angka secara efektif dan efisien	4
9.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media <i>Flash Card</i>	Guru melibatkan siswa dalam memanfaatkan media <i>Flash Card</i> dengan baik	4
10.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon anak	Guru cukup dalam menunjukkan sikap terbuka terhadap respon anak	4
Kegiatan Penutup			
11.	Melaksanakan kegiatan recalling dengan melibatkan siswa	Guru melaksanakan recalling dengan melibatkan beberapa siswa	4

12.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara benar, baik, dan jelas	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara benar dan baik namun kurang jelas	3
13.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	4
14.	Kegiatan penutup (doa, salam, pulang)	Guru melakukan kegiatan penutup seperti doa, salam dan pulang dengan penuh semangat	4
Jumlah skor		54	
<b>Nilai Maksimal</b> $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$		$= \frac{54}{56} \times 100$ $= 96,43$	

- b. Observasi aktivitas anak terkait dengan penerapan media *Flash Card* pada peserta didik  
(format observasi diisi dengan jumlah skor pemerolehan).

Instrumen Observasi Aktivitas Anak Siklus I

No	Aspek Yang Diobservasi	Kriteria	Skor
Kegiatan Awal			
1.	Mengikuti kegiatan pembuka salam, doa	Siswa melakukan kegiatan pembuka yaitu salam, doa dengan baik	4
2.	Mendengarkan tujuan pembelajaran	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran namun kurang faham	3
3.	Mendengarkan dan memahami materi dari guru	Siswa mendengarkan materi namun tidak memahami materi	2

		dari guru	
4.	Mengikuti kegiatan demonstrasi pembelajaran	Siswa mengikuti kegiatan demonstrasi pembelajaran namun tidak jelas	3
Kegiatan Inti			
5.	Bersikap tertib ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	Siswa tidak tertib ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	3
6.	Menunjukkan respon yang baik dan memahami ketika menerima materi pembelajaran	Siswa merespon ketika menerima materi pembelajaran	3
7.	Melaksanakan tugas sesuai alokasi waktu yang sudah direncanakan	Siswa melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu namun beberapa kegiatan dilakukan tidak runtut	3
8.	Memiliki keberanian bertanya ketika mengalami kesulitan	Siswa cukup berani memiliki keberanian bertanya ketika mengalami kesulitan	3
9.	Mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir	Siswa mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir	3
10.	Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung	Sebagian siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung	3
11.	Memperhatikan guru melakukan demonstrasi cara menggunakan media <i>Flash Card</i>	Beberapa siswa memperhatikan guru melakukan demonstrasi cara menggunakan media <i>Flash Card</i>	2

12.	Terlibat aktif dalam menggunakan media <i>Flash Card</i>	Sebagian siswa terlibat aktif dalam menggunakan media <i>Flash Card</i>	3
13.	Mampu menerima pesan yang terkandung dalam media <i>Flash Card</i>	Siswa menerima pesan yang terkandung dalam media <i>Flash Card</i> namun kurang faham	3
Kegiatan Penutup			
14.	Mengikuti kegiatan <i>recalling</i> Bersama guru	Sebagian siswa mengikuti kegiatan <i>Recalling</i> Bersama guru	3
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara benar, baik, dan jelas	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara benar dan baik namun kurang jelas	3
16.	Memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	Siswa memperhatikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya namun kurang jelas	3
17.	Kegiatan penutup ( doa, salam, pulang)	Siswa melakukan kegiatan penutup seperti doa, salam dan pulang dengan penuh semangat	4
Jumlah skor		51	
<b>Nilai Maksimal</b> $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$		$= \frac{51}{68} \times 100$ $= 75$	

Instrument Observasi Aktivitas Anak Siklus II

No	Aspek Yang Diobservasi	Kriteria	Skor
Kegiatan Awal			

1.	Mengikuti kegiatan pembuka salam, doa	Siswa melakukan kegiatan pembuka yaitu salam, doa dengan baik	4
2.	Mendengarkan tujuan pembelajaran	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan baik	4
3.	Mendengarkan dan memahami materi dari guru	Siswa mendengarkan materi namun kurang memahami materi dari guru	3
4.	Mengikuti kegiatan demonstrasi pembelajaran	Siswa mengikuti kegiatan demonstrasi pembelajaran dengan baik	4
Kegiatan Inti			
5.	Bersikap tertib ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	Siswa tertib ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	4
6.	Menunjukkan respon yang baik dan memahami ketika menerima materi pembelajaran	Siswa merespon ketika menerima materi pembelajaran	4
7.	Melaksanakan tugas sesuai alokasi waktu yang sudah direncanakan	Siswa melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	4
8.	Memiliki keberanian bertanya ketika mengalami kesulitan	Siswa cukup berani memiliki keberanian bertanya ketika mengalami kesulitan	4
9.	Mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir	Siswa mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir	4
10.	Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung	Sebagian siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran	4

		berlangsung	
11.	Memperhatikan guru melakukan demonstrasi cara menggunakan media <i>Flash Card</i>	Beberapa siswa memperhatikan guru melakukan demonstrasi cara menggunakan media <i>Flash Card</i>	3
12.	Terlibat aktif dalam menggunakan media <i>Flash Card</i>	Sebagian siswa terlibat aktif dalam menggunakan media <i>Flash Card</i>	3
13.	Mampu menerima pesan yang terkandung dalam media <i>Flash Card</i>	Siswa menerima pesan yang terkandung dalam media <i>Flash Card</i> namun kurang faham	3
Kegiatan Penutup			
14.	Mengikuti kegiatan <i>recalling</i> Bersama guru	Sebagian siswa mengikuti kegiatan <i>Recalling</i> Bersama guru	3
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara benar, baik, dan jelas	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara benar dan baik namun kurang jelas	3
16.	Memperhatikan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	Siswa memperhatikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya	4
17.	Kegiatan penutup ( doa, salam, pulang)	Siswa melakukan kegiatan penutup seperti doa, salam dan pulang dengan penuh semangat	4
Jumlah skor		62	
<b>Nilai Maksimal</b> $= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$		$= \frac{62}{68} \times 100$ $= 91,18$	

#### B. Instrumen Tes Kemampuan Mengenal Angka 1-10

Tes Kemampuan mengenal angka 1-10 terkait dengan perkembangan kognitif pada peserta didik.

(format observasi diisi dengan tanda ceklis dan nilai pemerolehannya serta keterangannya)

### Hasil Nilai Kemampuan Anak Mengenal Angka 1-10 Siklus I

No	Nama	Skor				Jumlah	Keterangan
		A	B	C	D		
1	Bara	3	3	3	3	73,3	Tuntas
2	Bahi	3	2	2	2	60	Belum Tuntas
3	Aini	4	3	3	3	86,7	Tuntas
4	Danendra	4	3	2	3	80	Tuntas
5	Alwi	4	3	3	3	86,7	Tuntas
6	Nafisa	4	3	2	2	73,3	Tuntas
7	Rasya	3	2	2	2	66,7	Belum Tuntas
8	Haikal	4	3	3	3	86,7	Tuntas
9	Haqiqi	3	2	2	2	53,3	Belum Tuntas
10	Hilmi	4	4	3	3	93,3	Tuntas
11	Syadan	3	3	3	3	73,3	Tuntas
12	Afan	3	2	2	2	60	Belum Tuntas
13	Mila	3	2	2	2	40	Belum Tuntas
14	Arletta	2	1	1	2	33,3	Belum Tuntas
15	Sofi	4	4	4	4	100	Tuntas

Jumlah nilai	1.066,6
Nilai rata-rata	71,11
Ketuntasan belajar kemampuan mengenal angka 1-10	60%
Jumlah siswa yang tuntas	9

### Hasil Nilai Kemampuan Anak Mengenal Angka 1-10 Siklus II

No	Nama	Skor				Jumlah	Keterangan
		A	B	C	D		
1	Bara	4	3	3	4	90	Tuntas
2	Bahi	4	3	4	3	80	Tuntas
3	Aini	4	3	3	4	90	Tuntas
4	Danendra	4	3	3	3	80	Tuntas
5	Alwi	4	3	3	3	80	Tuntas
6	Nafisa	4	3	2	3	70	Tuntas
7	Rasya	4	4	3	3	90	Tuntas
8	Haikal	4	3	3	3	80	Tuntas
9	Haqiqi	4	3	2	3	70	Tuntas
10	Hilmi	4	4	4	4	100	Tuntas
11	Syadan	4	4	3	3	90	Tuntas
12	Afan	4	3	3	3	80	Tuntas
13	Mila	3	2	2	2	60	Belum Tuntas

14	Arletta	3	2	2	2	60	Belum Tuntas
15	Sofi	4	4	4	4	100	Tuntas
Jumlah nilai						1.220	
Nilai rata-rata						81,33	
Ketuntasan belajar						86,67	
Jumlah siswa yang tuntas						13	

### C. Instrumen Wawancara Guru

Satuan Pendidikan : TK Bunga Harapan Karanggeneng

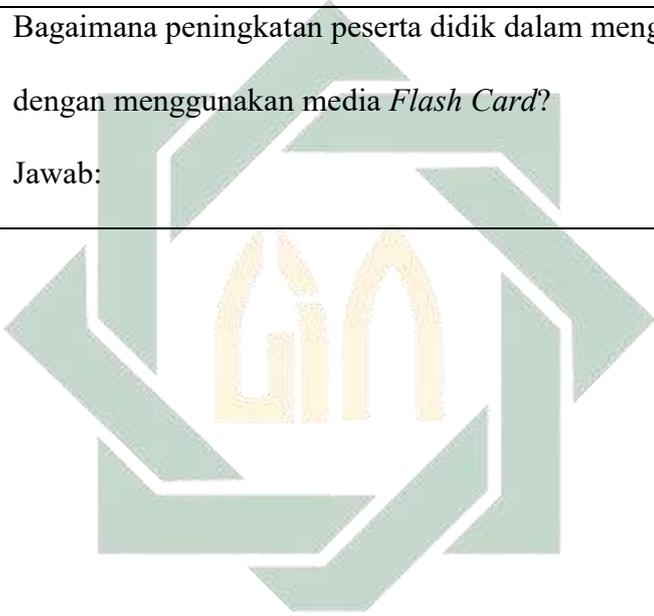
Lamongan

Nama Guru : Istianah, S.Pd.

Hari/ tanggal wawancara : Rabu, 12 Februari 2025

No	Pertanyaan
1	<p>Apa saja kesulitan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran mengenal angka 1-10?</p> <p>Jawab:</p>
2	<p>Apa saja metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran mengenal angka 1-10?</p> <p>Jawab: :</p>
3	<p>Apakah dengan metode tersebut peserta didik sudah mampu untuk mengenal angka 1-10 dengan benar?</p> <p>Jawab:</p>

4	Apakah peserta didik sudah mampu mengurutkan bilangan 1-10 dengan benar dengan metode tersebut? Jawab:
5	Apa perbedaan yang ditunjukkan peserta didik saat belajar menggunakan media <i>Flash Card</i> dengan metode sebelumnya? Jawab:
6	Bagaimana peningkatan peserta didik dalam mengenal angka 1-10 dengan menggunakan media <i>Flash Card</i> ? Jawab:



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

### Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Aktivitas Guru

#### LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS GURU

##### A. Identitas Validator

Nama : Dr. Husni Abdillah, M.Pd.

Usia : 38 tahun

Pekerjaan : Dosen

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu dosen tentang kelayakan instrument penelitian aktivitas guru.
2. Berikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis “√” pada kolom penilaian
3. Berikan penjelasan lebih lanjut pada kolom “catatan” sebagai bentuk saran dan kritikan.

##### C. Aspek Instrumen Penelitian

No	Aspek	Keterangan	Penilaian		Catatan
			Ya	Tidak	
1.	<b>Format</b>	Font dan ukuran huruf pada lembar observasi mudah dibaca dan sesuai dengan kaidah penulisan yang baik.			

2.	Isi	Instrumen penelitian sesuai dengan aspek yang diamati			
3.	Bahasa	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			
		Bahasa yang digunakan sederhana dan jelas			

#### D. Kualitas Instrumen Penelitian

No	Kualitas	Penilaian	Interval Skor	Interprestasi
1.	Layak		Skor > 2-4	Lembar validasi aktivitas guru dinyatakan layak digunakan untuk pengambilan data.
2.	Tidak Layak		Skor $0 \leq 2$	Lembar validasi aktivitas guru



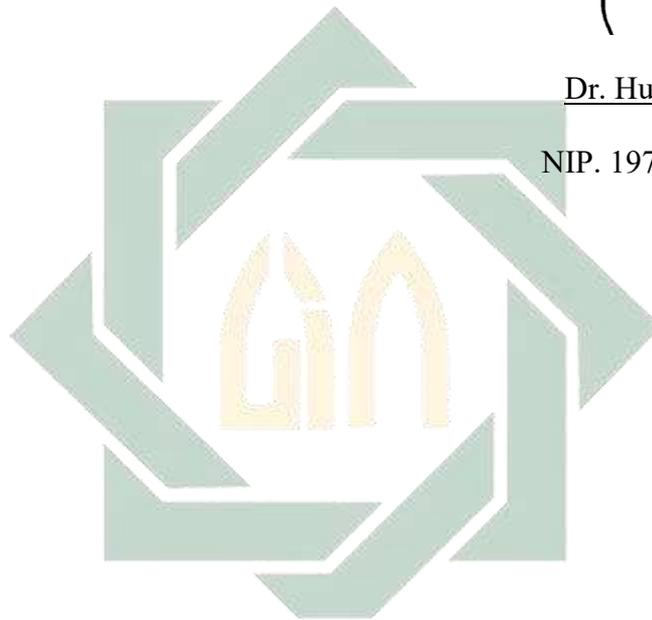
Surabaya, 30 Mei 2025

Validator



Dr. Husni Abdillah, M.Pd

NIP. 197304092005012002



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Aktivitas Anak

### LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS ANAK

#### A. Identitas Validator

Nama : Dr. Husni Abdillah, M.Pd.

Usia : 38 tahun

Pekerjaan : Dosen

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu dosen tentang kelayakan instrument penelitian aktivitas anak.
2. Berikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis “✓” pada kolom penilaian
3. Berikan penjelasan lebih lanjut pada kolom “catatan” sebagai bentuk saran dan kritikan.

#### C. Aspek Instrumen Penelitian

No	Aspek	Keterangan	Penilaian		Catatan
			Ya	Tidak	
1.	<b>Format</b>	Font dan ukuran huruf pada lembar observasi mudah dibaca dan sesuai dengan kaidah penulisan yang baik.			

2.	Isi	Instrumen penelitian sesuai dengan aspek yang diamati			
3.	Bahasa	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			
		Bahasa yang digunakan sederhana dan jelas			

#### D. Kualitas Instrumen Penelitian

No	Kualitas	Penilaian	Interval Skor	Interprestasi
1.	Layak		Skor > 2-4	Lembar validasi aktivitas anak dinyatakan layak digunakan untuk pengambilan data.
2.	Tidak		Skor $0 \leq 2$	Lembar validasi



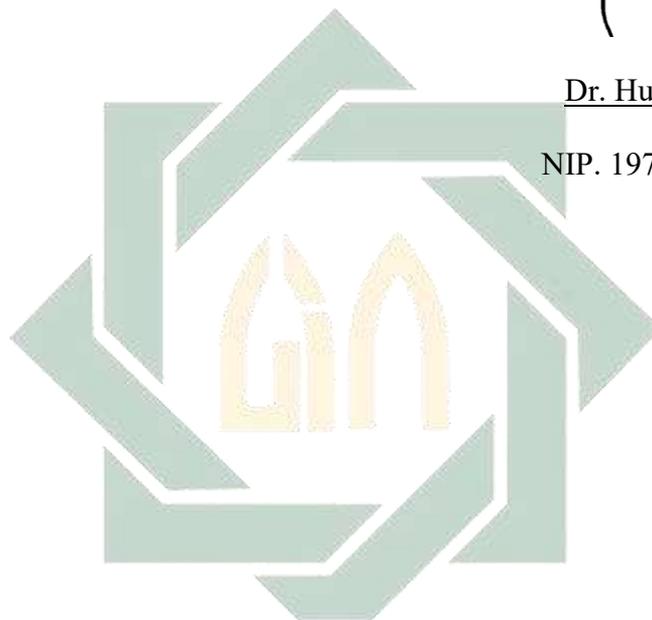
Surabaya, 30 Mei 2025

Validator



Dr. Husni Abdillah, M.Pd

NIP. 197304092005012002



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Wawancara

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

#### A. Identitas Validator

Nama : Dr. Husni Abdillah, M.Pd.

Usia : 38 tahun

Pekerjaan : Dosen

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu dosen tentang kelayakan instrument wawancara
2. Berikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis “√” pada kolom penilaian
3. Berikan penjelasan lebih lanjut pada kolom “catatan” sebagai bentuk saran dan kritikan.

#### C. Aspek Instrumen Penelitian

No	Aspek	Keterangan	Penilaian		Catatan
			Ya	Tidak	
1.	Format	Font dan ukuran huruf pada lembar observasi mudah dibaca dan sesuai dengan kaidah penulisan yang			

		baik.			
2.	<b>Isi</b>	Instrumen wawancara sesuai dengan aspek yang diamati			
3.	<b>Bahasa</b>	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			
		Bahasa yang digunakan sederhana dan jelas			

#### D. Kualitas Instrumen Penelitian

E. No	Kualitas	Penilaian	Interval Skor	Interprestasi
1.	Layak		Skor>2-4	Lembar validasi instrument wawancara dinyatakan layak digunakan untuk pengambilan

				data.
2.	Tidak Layak		Skor $0 \leq 2$	Lembar validasi instrument wawancara dinyatakan tidak layak digunakan untuk pengambilan data

#### E. Saran dan kritik

.....

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## F. Kesimpulan

Instrumen wawancara ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran atau perbaikan sebagaimana terlampir

Surabaya, 30 Mei 2025

validator



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and curves, positioned to the right of the logo.

Dr. Husni Abdillah, M.Pd

NIP. 197304092005012002

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## Lampiran 6 Lembar Validasi Modul Ajar

### LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR SIKLUS I

#### A. Identitas Validator

Nama : Dr. Husni Abdillah, M.Pd.

Usia : 38 tahun

Pekerjaan : Dosen

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu dosen tentang kelayakan instrument modul ajar
2. Berikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis “√” pada kolom penilaian
3. Berikan penjelasan lebih lanjut pada kolom “catatan” sebagai bentuk saran dan kritikan.

#### C. Aspek Instrument Modul Ajar

No	Aspek Keterangan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>Format</b>				
1.	Modul disusun secara runtut			
2.	Mencantumkan nama satuan pendidikan			
3.	Mencantumkan materi/mata			

	pelajaran			
4.	Mencantumkan kelas/semester			
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>				
5.	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran			
6.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			
7.	Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar			
8.	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa			
9.	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik			
<b>Bahasa</b>				
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			

#### D. Kualitas Instrumen Penelitian

No	Kualitas	Penilaian	Interval Skor	Interprestasi
----	----------	-----------	---------------	---------------

1.	Layak		Skor > 2-4	Lembar validasi modul ajar dinyatakan layak digunakan untuk pengambilan data.
2.	Tidak Layak		Skor $0 \leq 2$	Lembar validasi modul ajar dinyatakan tidak layak digunakan untuk pengambilan data

#### E. Saran dan kritik

.....

.....

.....

.....

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

.....

.....

.....

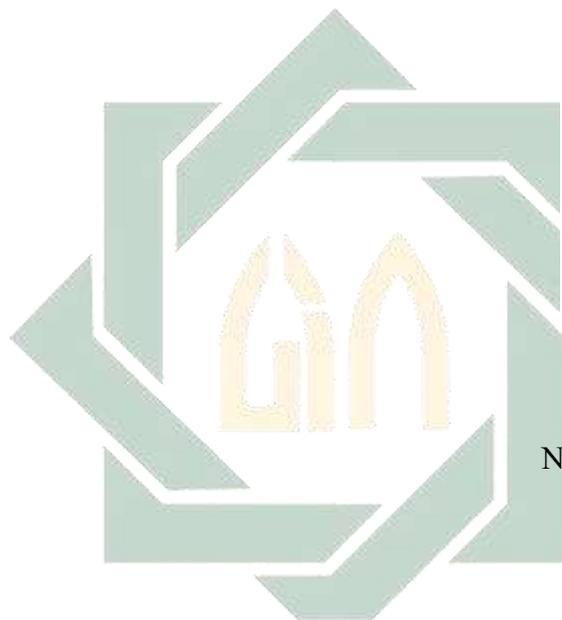
#### F. Kesimpulan

Instrument modul ajar ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran atau perbaikan sebagaimana terlampir

Surabaya, 30 Mei 2025

Validator



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dr. Husni Abdillah', written over a white rectangular area.

Dr. Husni Abdillah, M.Pd

NIP. 197304092005012002

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## Lampiran 7 Lembar Validasi Modul Ajar

### LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR SIKLUS II

#### A. Identitas Validator

Nama : Dr. Husni Abdillah, M.Pd.

Usia : 38 tahun

Pekerjaan : Dosen

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu dosen tentang kelayakan instrument modul ajar
2. Berikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis “√” pada kolom penilaian
3. Berikan penjelasan lebih lanjut pada kolom “catatan” sebagai bentuk saran dan kritikan.

#### C. Aspek Instrument Modul Ajar

No	Aspek Keterangan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>Format</b>				
1.	Modul disusun secara runtut			
2.	Mencantumkan nama satuan pendidikan			
3.	Mencantumkan materi/mata pelajaran			

4.	Mencantumkan kelas/semester			
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>				
5.	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran			
6.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			
7.	Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar			
8.	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa			
9.	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik			
<b>Bahasa</b>				
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			

#### D. Kualitas Instrumen Penelitian

No	Kualitas	Penilaian	Interval Skor	Interprestasi
----	----------	-----------	---------------	---------------

1.	Layak		Skor > 2-4	Lembar validasi modul ajar dinyatakan layak digunakan untuk pengambilan data.
2.	Tidak Layak		Skor $0 \leq 2$	Lembar validasi modul ajar dinyatakan tidak layak digunakan untuk pengambilan data

#### E. Saran dan kritik

.....

.....

.....

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

.....

.....

.....

.....

.....

## F. Kesimpulan

Instrument modul ajar ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran atau perbaikan sebagaimana terlampir



Surabaya, 30 Mei 2025

Validator

Dr. Husni Abdillah, M.Pd

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A  
NIP. 197304092005012002

## Lampiran 8 Lembar Modul Ajar

### LEMBAR MODUL AJAR

#### TK BUNGA HARAPAN KARANGGENENG LAMONGAN

#### SIKLUS I

Kelompok Usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema/ Sub Tema	: Hewan Peliharaan/ ayam
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 15 Februari 2025
Alokasi Waktu	: 07.30 -10.30 WIB
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM 1.1, FM 4.3, Sosem 2.5, Kog 3.8-4.8, bhs 3.12- 4.12, Seni 3.15- 4.15

#### Tujuan

1. Anak mampu bersyukur dengan adanya Allah melalui lingkungan alam ciptaannya
2. Anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain
3. Anak mampu menunjuk angka sesuai yang diperintahkan oleh guru
4. Anak mampu mengurutkan urutan angka 1-10 melalui kartu *Flash Card* bergambar
5. Anak mampu menulis angka di papan tulis
6. Anak mampu menyebutkan angka 1-10

#### Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Bersyukur dengan adanya lingkungan alam ciptaan Allah
2. Penyambutan, mengucapkan salam, dan penjemputan dalam (SOP)

3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam (SOP) pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam (SOP) sebelum dan sesudah makan

#### **Metode pembelajaran**

1. Bercakap-cakap
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Pemberian tugas

#### **Alat dan Bahan**

1. Kartu *Flash Card* bergambar
2. Papan tulis
3. Lembar kerja

#### **A. Pembukaan (30 menit)**

1. Salam dan Doa sebelum belajar
2. Bercakap-cakap tentang hewan peliharaan “Ayam”

#### **B. Inti**

1. Penerapan SOP pijakan sebelum bermain
  - a) Guru menunjukkan media kartu *Flash Card* kepada semua peserta didik
  - b) Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik
  - c) Guru meminta peserta didik memperhatikan cara bermain mengurutkan angka 1-10 dengan kartu *Flash Card*
  - d) Guru mencontohkan cara menunjukkan angka dengan kartu *Flash Card* yang diminta oleh guru
  - e) Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan angka 1-10

2. Penerapan SOP pijakan selama bermain

Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya:

Pijakan 1: mengurutkan angka 1-10 dengan kartu *Flash Card* secara urut dilanjut dengan menunjukkan angka dengan kartu angka yang diminta oleh guru

Pijakan 2: menyebutkan angka 1-10 secara urut

- a) Guru melakukan pengamatan pada setiap hasil dari pemberian tugas
- b) Guru menjelaskan pada setiap hasil dari pemberian tugas

3. Penerapan SOP Pijakan setelah bermain

- A. Anak membaca doa sebelum dan sesudah makan
- B. Anak menceritakan kegiatan main yang telah dilakukan

**C. Istirahat**

1. SOP Istirahat
2. SOP Toilet Training

**D. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Diskusi tentang kegiatan hari ini main apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan esok hari
5. Berdoa setelah belajar

## Lampiran 9 Lembar Modul Ajar

### LEMBAR MODUL AJAR

#### TK BUNGA HARAPAN KARANGGENENG LAMONGAN

#### SIKLUS II

Kelompok Usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema/ Sub Tema	: Hewan Peliharaan/ Sapi
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 18 Februari 2025
Alokasi Waktu	: 07.30 -10.30 WIB
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM 1.1- 3.2- 4.2, FM 3.3- 4.3, Kog 3.8- 4.8, bhs 3.11- 4.11, Sosem 2.5, Seni 3.15 dan 4.15

#### Tujuan

1. Anak mampu bersyukur dengan adanya Allah melalui lingkungan alam ciptaannya
2. Anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain
3. Anak mampu menyebutkan angka 1-10 secara urut
4. Anak mampu mengurutkan urutan angka 1-10 melalui kartu *Flash Card* bergambar
5. Anak mampu menghitung jumlah gambar sesuai dengan kartu *Flash Card* 1-10 secara urut
6. Anak mampu menunjukkan angka sesuai dengan yang diminta oleh guru

### A. Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Bersyukur dengan adanya lingkungan alam ciptaan Allah
2. Penyambutan, mengucapkan salam, dan penjemputan dalam (SOP)
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam (SOP) pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam (SOP) sebelum dan sesudah makan

### B. Metode pembelajaran

1. Bercakap-cakap
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Pemberian tugas

### C. Alat dan Bahan

1. Kartu *Flash Card* bergambar
2. Lembar kerja

### D. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan Doa sebelum belajar
2. Bercakap-cakap tentang hewan peliharaan "Sapi"

### E. Inti

1. Penerapan SOP pijakan sebelum bermain
  - a) Guru meminta peserta didik untuk menyebumedia kartu *Flash Card* kepada semua peserta didik
  - b) Guru meminta peserta didik memperhatikan cara bermain mengurutkan angka 1-10 dengan karu *Flash Card*

- c) Guru mencontohkan cara menunjukkan angka dengan kartu Flash Card yang diminta oleh guru
- d) Guru menjelaskan tugas menghitung jumlah gambar sesuai dengan kartu angka 1-10 secara urut

## 2. Penerapan SOP pijakan selama bermain

Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya:

Pijakan 1: Menyebutkan angka 1-10 satu per satu secara bergantian kemudian mengurutkan angka 1-10 dengan kartu angka bergambar secara urut.

Pijakan 2: Menunjukkan angka dengan kartu *Flash Card* yang diminta oleh guru

Pijakan 3: Menghitung jumlah gambar sesuai dengan kartu *Flash Card* 1-10 secara urut.

- a) Guru melakukan pengamatan pada setiap hasil dari pemberian tugas
- b) Guru menjelaskan pada setiap hasil dari pemberian tugas

## 3. Penerapan SOP Pijakan setelah bermain

- a) Anak membaca doa sebelum dan sesudah makan
- b) Anak menceritakan kegiatan main yang telah dilakukan

## F. Istirahat

- 1. SOP Istirahat
- 2. SOP Toilet Training

### **G. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Diskusi tentang kegiatan hari ini main apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan esok hari
5. Berdoa setelah belajar



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

### Lampiran 10 Rekapitan Hasil Penelitian Tindakan Kelas

No	Kriteria	Siklus I	Siklus II
1.	Nilai rata-rata kelas	71,1	81,33
2.	Ketuntasan hasil belajar	60%	86,67 %
3.	Hasil observasi aktivitas guru	82,14	96,43
4.	Hasil observasi aktivitas anak	75	91,18



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian



**Gambar 1** Kelompok 1 menghitung angka 1-10 di siklus I



**Gambar 2** Kelompok 2 menghitung angka 1-10 di siklus I



**Gambar 3** Kelompok 3 menghitung angka 1-10 di siklus I



**Gambar 4** Menghitung jumlah angka bergambar 1-10



**Gambar 5** Anak menyebutkan angka 1-10



**Gambar 6** Menghitung dan menulis angka