

تحليل أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

بحث علمي

الباحثة :

ألفيا نور فائزة الحسنة

٠٢٢١٨٠١٧٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

صفحة الموضوع

تحليل أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ لامونجان

البحث العلمي

مقدم لكلمة التربية بجامعة سونن أمبيل الإلامية الحكومية لا ستيفاء بعض الشروط للحصول على

شهادة البكالوريوس (S. Pd) في شعبة تعلم اللغة العربية

الباحثة :

ألفيا نور فائزة الحسنة

٠٢٢١٨٠١٧د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Lembar Pernyataan Keaslian

Nama : Ulfia Nur Faizatul Hasanah

NIM : D02218017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi :

تحليل أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
لامونجان

Dengan ini saya mnyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambian pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 26 Juni 2025
Pembuatan Pernyataan,



Ulfia Nur Faizatul Hasanah
D02218017

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سينن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الانوية الإسلامية الحكومية ١ لاموجان" الذي قدمتها الطالبة :

الإسم : ألفيا نور فائزة الحسنة

رقم التسجيل : ٠٢٢١٨٠١٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجمل بأن هذه الرسجهاز مستوفية الشروط كببحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تعلم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

المشرف الأولى

المشرف الثاني



(إيدا مفتاح اللجنة الماجستير)

NIP.198008062014112003



(الدكتورة مفلحة الماجستير)

NIP.197606122008012027

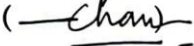
التصديق

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة في ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ و قرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل
في تعليم اللغة العربية (S. Pd) الشهادة الجامعة الأول
أعضاء لجنة المناقشة :

()

المناقشة الأولى : إيدا مفتاح اللجنة الماجستير

()

المناقشة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير

()

المناقشة الثالث : الدكتورة أمي حنيقة الماجستير

()

المناقشة الرابعة : الدكتور سيف الله أزهرى الماجستير

سورابايا، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية

(الأستاذ الدكتور الحاج محمد)

رقم التوظيف. ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ulfia Nur Faizatul Hasanah
NIM : D02218017
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ulfiahasanah14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Juni 2025

Penulis

(Ulfia Nur Faizatul Hasanah)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى حضرة الكريمين :

أبي راضي وأمي سونداري

عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويعطيهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة ويرفعهما الدرجة العالية
ويدخلهما الجنة مع الأبرار

التجريد

ألفيا نور فائزة الحسنة. ٢٠٢٥. تحليل أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

المشرف الأولى : الدكتورة مفلحة الماجستير

المشرف الثاني : إيدا مفتاح الجنة الماجستير

الكلمة الرئيسية : تحليل، أساليب التعلم، لغة العربية

المدارس هي في الأساس شكل من أشكال التعليم الذي يسعى دائمًا إلى خلق ظروف تعليمية وتعليمية رسمية ومخططة لجميع الطلاب بطريقة كلاسيكية. يتمتع كل طالب بتميز شخصي يختلف عن الطلاب الآخرين. لا يمكن الافتراض أن طالبًا واحدًا هو نفسه طالب آخر.

تُعرف الطريقة التي يتعلم بها الطلاب في كثير من الأحيان باسم أساليب التعلم. يمكن التعبير عن أسلوب التعلم الخاص بكل طالب من خلال عاداته واهتماماته الخاصة. بعض الناس يتعلمون من خلال الاستماع، وبعضهم يتعلمون من خلال القراءة، وبعضهم يتعلمون من خلال الاكتشاف. لا يمتلك كل طالب أسلوب تعلم واحد فقط، بل يوجد بعض الطلاب لديهم أكثر من أسلوب تعلم، ولكن في الأساس فإن أسلوب التعلم السائد لدى الطالب هو أسلوب واحد فقط، وذلك وفقًا لقدرة الطالب على فهم عملية التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل أساليب التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وفي تطبيقه استخدم الباحث المنهج الكيفي مع التحليل الوصفي. تم استخدام العينات من طلاب الصف العاشر ومعلمي اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ١ لامونجان.

وتظهر نتائج هذه الدراسة أن كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف في الفصل الدراسي.

ABSTRAK

Ulfia Nur Faizatul Hasanah, 2025. Analisis Gaya Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 10 di MAN 1 Lamongan.

Pembimbing I : Dr. Muflihah, S. Ag., MA.

Pembimbing II : Ida Miftakhul Jannah, M. Pd. I.

Kata Kunci : Analisis, Gaya Belajar, Bahasa Arab.

Sekolah pada dasarnya merupakan salah satu pendidikan yang selalu mengusahakan suatu kondisi belajar mengajar secara formal dan terencana untuk semua siswa secara klasikal. Setiap siswa mempunyai keunikan personal yang berbeda dengan siswa yang lainnya. Tidak bias dianggap sama antara siswa yang satu dengan yang lainnya.

Cara belajar siswa sering disebut sebagai gaya belajar. Gaya belajar setiap siswa dapat diekspresikan dengan kebiasaan dan kesenangan mereka masing masing. Ada yang belajar dengan cara mendengarkan, ada yang belajar dengan cara membaca, dan ada pula yang belajar dengan cara menemukan. Setiap siswa tidak hanya memiliki satu gaya belajar saja, ada beberapa siswa yang memiliki lebih dari satu gaya belajar, namun pada dasarnya gaya belajar yang dominan yang dimiliki seorang siswa hanya satu, sesuai dengan kemampuan siswa tersebut dalam memahami proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis gaya belajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas 10 Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan pada tahun pembelajaran 2024/2025. Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis deskriptif. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas 10 dan Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda beda di dalam kelas.

الإستهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(QS. Al-Baqarah : 286)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين وبه نيتعسن على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وبرحمة الله وهدايته وعنايته استطاعت أن تتم هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "تحليل أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان" لاستيفاء بعض شروط الإمتحان للحصول على شهادة (S. Pd) قررتها كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وفي هذه الفرصة الثمينة المباركة تقدمت بخالص الشكر إلى :

- ١ - فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور أحمد مزكي الماجستير كمدبر الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ٢ - فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم في الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ٣ - فضيلة الكريمة الدكتورة مفلحة الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة التربية والتعليم في الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وأيضا كالمشرفة الأولى التي أفاد علما وعمليا ويرشدني إلى نهاية كتابة البحث العلمي.
- ٤ - فضيلة الكريمة الأستاذة إيذا مفتاح اللجنة الماجستير المشرف الثاني التي أفاد علما وعمليا ويرشدني إلى نهاية كتابة البحث العلمي.
- ٥ - فضيلة الكريمة الأستاذة نور إينداة محمودة الماجستير كمدبر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٦- فضيلة الكريم الأستاذ أغوس كمعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٧- جميع الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٨- جميع أسرتي المحبوبين (أبي، أمي، وأختان) الذين قد ساعدوني إهناء البحث العلمي وعسى الله يجزيهم أحسن الجزاء.

٩- جميع صديقتان (ليلة القمرية، نعمة الصالحة) في الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا التان قد ساعداني إصناء البحث العلمي.

الكاتبة، ٢٨ يونيو ٢٠٢٥

ألفيا نور فائزة الحسنة

٠٢٢١٨٠١٧٥

المحتويات

ب	صفحة الموضوع
ج	LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN
د	توصية المشرف
هـ	التصديق
و	PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
ز	الإهداء
ح	التجريد
ي	الإستهلال
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	المحتويات
1	الفصل الأولى
1	المقدمة
1	أ. خلفية البحث
4	ب. قضايا البحث
4	ج. أهداف البحث
5	هـ. مجال البحث وحدوده
6	و. توضيح موضوع وتحديد
7	ز. الدراسات السابقة

8	ح . طريقة كتابة الرسالة.....
10	الباب الثاني
10	الإطار النظري.....
10	أ. تعريف أساليب التعلم.....
13	ب. أقسام أساليب التعلم.....
16	ج. العوامل المؤثرة في أساليب التعلم
17	د. فوائد معرفة أساليب التعلم الطلاب
20	هـ. طريقة التعليم
21	و. أنواع طرق التعليم.....
23	الباب الثالث
23	منهج البحث.....
23	أ. نوع البحث.....
23	ب. حضور الباحثة
24	ج. مكان البحث
24	د. مصادر البيانات
25	هـ. أسلوب جمع البيانات
25	و. أساليب تحليل البيانات
27	ز. التحقيق من صحة النتائج
29	الباب الرابع
29	الدراسة الميدانية.....

29	الفصل الأول : لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
29	١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
29	٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
30	٣. المواقع الجغرافية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
30	٤. رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
31	٥. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
32	٦. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
34	الفصل الثاني: عرض البيانات
	١. أسلوب التعليم البصري للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
34	٢. أسلوب التعلم السمعي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
38	٣. أسلوب التعلم الحركي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
41	٤. أسلوب التعلم الحركي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
44	الفصل الثالث : تحليل البيانات
	١. تحليل أسلوب البصري للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
44	٢. تحليل أسلوب السمعي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
45	٣. تحليل أسلوب الحركي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
46	٤. تحليل أسلوب الحركي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

48	 الباب الخامس
48	 الخاتمة
48	 الخلاصة
49	 الاقتراحات
50	 قائمة المراجع
50	 المراجع الأجنبية
52	 المراجع العربية
53	 الملحقات

الفصل الأولى

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة مشهورة في العالم. وهي اللغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه و اللغة لإسلام. كانت اللغة العربية إحدى لغات العالم¹.

هي التي تامة التقديم مع التطوير الاجتماعي للمجتمع والعلوم. في الغالب شعب الإندونيسيا المسلمين الأصل يتعلمون اللغة العربية للعبادة، لأن اللغة العربية هي التي تسهيل المسلمين في عبادتهم، كما نعرفون كل عباد الله يستعملونها كالصلاة، والدعاء، والذكر وغير ذلك. يقول الحق تبارك وتعالى:

"إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف : ٢)"²

وقال أيضا : "وكذلك أوحينا إليك قرآنا عربيا لتنذر أم القرى ومن حولها

وتنذر يوم الجمع لا ريب فيه فيق في الجنة وفريق الشعير (الشورى : ٧)"³

لقد تطورت اللغة العربية مع مرور الزمن وتطور العصر، كما تطورت في العالم حتى يومنا هذا. حتى أن اللغة العربية حظيت باهتمام خاص من الخبراء، ساعين إلى نشرها وترسيخها كلغة عالمية، ولذلك جعلت الحكومة برنامج تعلم اللغة العربية مادة أساسية في المؤسسات التعليمية التي تُعنى بالإسلام والتعليم العام (المدرج في المناهج التعليمية)، بما في ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الامونجان.

¹ Abdul Wahab Rasyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang press, 2009), hal. 1

² القرآن الكريم, ١٢ : ٢

³ القرآن الكريم, ٤٢ : ٧

المدرسة هي في الأساس واحدة من المؤسسات التعليمية التي تبحث عن شرط التدريس والتعلم الرسمي والمخطط لجميع الطلاب بطريقة كلاسيكية. بغض النظر عن مدى ثقل المادة وتجريدها ، فإن الطلاب ذوي القدرات المحتملة التي تبرز مقارنة بالمخلوقات الأخرى سيتمكنون من استيعاب وفهم التدريس أو المادة بشكل صحيح⁴.

لكل طالب تفرد شخصي يختلف عن الطلاب الآخرين. لا يمكن اعتباره هو نفسه بين طالب وآخر. الطلاب مختلفون.⁵

غالبًا ما يشار إلى الطريقة التي يتعلم بها الطلاب باسم أساليب التعلم. يتم التعبير عن أسلوب التعلم لكل طالب وفقًا لعادات وانشغالات وكل طالب. يتعلم البعض من خلال الاستماع ، ويتعلم البعض الآخر عن طريق القراءة ، ويتعلم البعض الآخر بالاكشاف. ليس لكل طالب أسلوب تعليمي واحد فقط ، فهناك بعض الطلاب الذين لديهم أكثر من أسلوب تعليمي واحد ، ولكن أسلوب التعلم السائد لدى الطالب هو أسلوب واحد فقط ، وفقًا لقدرة الطالب على فهم عملية التعلم. تهدف أساليب تعلم الطلاب المختلفة إلى أن يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مريح ، وبالتالي من المأمول تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.⁶

لكل طالب لديه أسلوب التعلم مختلف. لذلك يحتاج كل من المعلمين والطلاب إلى الاهتمام بأساليب تعلم الطلاب حتى لا تتساوى القدرة على فهم مادة الدرس بين طالب وآخر.

Alfauzan Amin dan Aimni, *Implementasi Bahan Ajar PAI Berbasis Sinetik dalam Percepatan Pemahaman Konsep Abstrak*⁴ dan *Peningkatan Karakter Siswa SMP Kota Bengkulu*, Jurnal Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, 2019, hal 271
Slavin Robert , *Psikologi Pendidikan: Teori dan praktik*, (Jakarta :PT Indeks, 2011), ha 126⁵
Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Askara, 2007), hal 53⁶

هناك ثلاثة أنواع من أساليب التعلم لدى الطلاب:

أ أسلوب التعلم البصري

وهو أسلوب تعلم يعتمد بشكل أكبر على البصر. يميل الطلاب ذوو أسلوب التعلم البصري إلى فهم المعلومات بشكل أفضل من خلال الصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية وغيرها من مواد العرض المرئي. في سياق اللغة العربية، قد يفضلون تعلم المفردات باستخدام البطاقات التعليمية، أو قراءة الكتب الغنية بالرسوم التوضيحية، أو استخدام الخرائط المفاهيمية لفهم بنية الجملة.

ب أسلوب التعلم السمعي

وهو أسلوب تعليمي يعتمد على السمع حتى يتمكن المتعلم من فهم وتذكر المعلومات التي يقدمها المعلم. يجد الطلاب الذين لديهم نمط التعلم السمعي أنه من الأسهل استيعاب المعلومات من خلال السمع. قد يفضلون التعلم من خلال الاستماع إلى تسجيلات المحادثات العربية، أو المشاركة في المناقشات الصفية، أو غناء الأغاني العربية.

ج أسلوب التعلم الحركي

وهو أسلوب تعليمي يسهل استيعاب المعلومات من خلال الحركة أو الفعل أو لمس شيء ما لتقديم المعلومة أو المعرفة للطلاب حتى يتذكروها بشكل جيد. يتعلم الطلاب الحركيون من خلال الخبرة المباشرة والحركة. قد يفضلون تعلم اللغة العربية من خلال القيام بأنشطة بدنية، مثل تمثيل سيناريوهات المحادثة، أو نمذجة الحروف العربية، أو استخدام حركات الجسم لتذكر المفردات.

ب . قضايا البحث

- أ كيف أسلوب التعلم البصري في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ لامونجان؟
- ب كيف أسلوب التعلم السمعي في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ لامونجان؟
- ج كيف أسلوب التعلم الحركي في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ لامونجان؟

ج . أهداف البحث

- أ لمعرفة شكل أسلوب التعلم البصري في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ لامونجان.
- ب لمعرفة شكل التعلم السمعي في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ لامونجان.
- ج لمعرفة شكل التي أسلوب التعلم الحركي في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ لامونجان .

د . منافع البحث

- أ للبحث
- يمكن أن تحسين القدرة على تقديم المشاكل بشكل منهجي واستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة S-1 في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب للطلاب

يمكن للطلاب أن يحظوا بتجربة ممتعة في تعلم اللغة العربية ويمكنهم تحسين فهمهم للموضوع باستخدام أسلوب التعلم المناسب.

ج للملمين

يمكن أن يستخدمها المعلمون كاعتبار في اختيار أساليب التعلم التي تناسب أنماط التعلم لدى الطلاب.

د للمأسسة

يمكن أن يستخدمها لمصادر المعلومات والتقييم في تطوير جودة التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.

هـ . مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحدوده في هذا البحث فيما يلي

أ. الحدود الموضوعية

تحليل أساليب التعلم التي يستخدمها طلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

ب. الحدود المكانية

في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

ت. الحدود الزمانية

في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

و . توضيح موضوع وتحديد

أ. تحليل

لغة ، هو مصدر من حلل - يحلل - تحليلًا . و اصطلاحاً ، بحث أجري على لغة لدراسة اللغة في العمق . وهو البحث عن كزن الشيء أو الأمر .⁷

ب. أسلوب

كلمة "أسلوب" في اللغة العربية مشتقة من الجذر "س ل ب" (س-ل-ب) الذي يعني "أخذ" أو "استولى". ومن هذا الجذر، يتطور معنى "الأسلوب" إلى "طريقة" أو "أسلوب" متبع أو مختار لفعل شيء ما، سواءً في الكلام أو الكتابة. لذا، فإن "الأسلوب" يشير أساساً إلى طريقة أو أسلوب مميز في التعبير عن شيء ما، شفويًا وكتابيًا.⁸

ج. تعليم

لغة، هو مصدر من علم. تعليم كلمة أصلها الإسم (تعليم) في صورة مفرد مذكر وجذرها (علم) وجذعها (تعليم).⁹

د. اللغة العربية

هي اللغة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم . وهذه اللغة هي لغة القرآن والدين، وقد كرمها الله تعالى بقرآنه فأثبتت على أنها حية باقية.¹⁰

هـ. الطلاب

⁷ يوسف شكري فرحات ، معجم الطلاب عربي - عربي ، (لبنان : دار الكتب، ٢٠١٣)، ص: ١٣٩ .

⁸ ترجم من :

Wikipedia ensiklopedia

⁹معجم المعاني عربي إندونسي

¹⁰ عنده نور وحييني ، مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد . ١٩ بمدرسة تحضة العلماء المتوسطة

سيدوارجو (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢١) ، ص. ٢٧

الطلاب هم مبتدئين بشربين لا يزالون بحاجة إلى التدريب والتوجيه لاكتساب المعرفة من خلال العملية التعليمية ، من أجل ن يصبح إنسانا أفضل.¹¹

ز . الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتكون بهذا الموضوع كما يلي

أ. بحث فتحة التوفقة (٢٠٢٢)

البحث فتحة التوفقة (٢٠٢٢) لقب "تحليل أساليب تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "ب" بالمدرسة الثناوية دار الإستقامة عمفول بالونج غونوروغو"¹². والهدف من هذا البحث هو الطلاب بأسلوب التعلم البصري يتعلمون بالصور بدلا من الإستماع إلى شرح المعلمز الطالب بأسلوب التعلم السمعي يفضلون بتعلم الموجوعات. الطلاب بأسلوب التعلم الحركي هم الطالب نشيطون و يفضلون ممارسة التعلم.

ومشاواة البحث السابقة بالبحث الذي كتبه الباحثة أن يتكلم عن أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية. وأما الفرق بين البحث العلمية السابقة والبحث الذي كتبها الباحثة فهو كون البحث يتكلم عن أساليب التعلم باستخدام الطريقة المباشرة و إعطاء الستبيانات للطلاب.

ب. بحث أحمد حسنور الرحمن (٢٠٢١)

البحث أحمد حسنور الرحمن (٢٠٢١) لقب " تحليل أساليب تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الدينية الأميرية بلوئنجج كارانجدورو تيجالساري بانيووانجي"¹³.

¹¹ ترجم من :

Sukring, *Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), 90

¹² فتحت التوفقة. "تحليل أساليب تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في صف الثامن "ب" بالمدرسة الثناوية دار الإستقامة عمفول فينورغو"، ٢٠٢٢.

¹³ ترجم من :

Ahmad Hasinur Rohman, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Al-Amiriyah Blokagung Karangdoro Tegalsari Bayuwangi". 2021.

والهدف من هذا البحث هو بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي عرضها المؤلف في الفصل السامن، يمكن المؤلف أن يستنتج أن تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دينية العامرية يتضمن أربعة جوانب، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم والإشكالية. ينعكس جانب التخطيط في هيكل الحوكمية. تتوافق هذه الجوانب مع الجوانب التعليمية لتعلم اللغة العربية في المدرسة. ونظم تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دينية العامرية هو نظام تعلم تقليدي. يتطلب تحقيق أهداف التعلم تخطيطاً دقيقاً، ويراعي جميع الجوانب التي تدعم نجاح البرنامج، ويتنبأ بإمكانية وجود معوقات وحلولها.

ومشاواة البحث السابقة بالبحث الذي كتبه الباحثة أن يتكلم عن أساليب التعلم في تعليم اللغة العربية. وأما الفرق بين البحث العلمية السابقة والبحث الذي كتبه الباحثة فهو كون البحث يتكلم عن أساليب التعلم باستخدام الطريقة المباشرة و إعطاء الاستبيانات للطلاب. أما البحث الذي كتبه الباحثة فهو يركز أكثر على أساليب التعلم المتنوعة التي يستخدم الطلاب.

ح . طريقة كتابة الرسالة

في هذه البحث قسمت الباحثة المناقشة على التالي:

- **الباب الأول :** المقدمة، فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح موضوع وتحديده والدراسة السابقة وطريقة كتابة الرسالة.
- **الباب الثاني :** الإطار النظري، فيها الإطار النظري عن مفهوم أساليب التعلم وأقسامها و عواملها وفوائدها وطريقة التعليم وأنواعها.

- **الباب الثالث :** منهج البحث، فه مدخل البحث ونوعه، وحضور الباحثة ومكان البحث و مصادر البيانات وأساليب جميع البيانات، وأساليب تحليل البيانات والتحقق من صحة النتائج.
- **الباب الرابع :** عرض البيانات والمباحث، وفيها عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة والمباحث.
- **الباب الخامس :** الخاتمة، في الباب الأخيرة يتضمن من خلاصة ينتاج البحث و الإقتراحات المتعلقة البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف أساليب التعلم

تعلم بتلف ميل الشخص إلى تعلم بشكل كبير ويتأثر بعدة أشياء. كيف يمتص الشخص المعلومات ثم يعالجها وينقلها عالميا أو كيف يتعلم شخص ما هو يسمى بأساليب التعلم.¹⁴

أساليب جمع من أسلوب. وفقا للقاموس الإندونسي الكبير، فإن أسلوب يعني الشخصية والموقف والحركة. في حين أن معنى التعلم هو عملية تتميز بتغيير في الشخص. وفقا Moully، التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد بسبب التجربة. ذكر Garry و Kingsley أن التعلم هو تغيير أصلي للسلوك من خلال التجربة والممارسة. حسب الفهم النفسي، التعلم هو عملية تغيير أي تغييرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة. التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة وتفاعله مع بيئته.¹⁵

أسلوبية هو الطريقة الذي يمتلكه كل فرد في استيعاب المعلومات الوارد وتنظيمها ومعالجتها. أسلوب التعلم مناسب هو مفتاح نجاح الطالب في التعلم. من المؤكد أن استخدام أساليب التعلم التي تقتصر على أسلوب واحد فقط، يمكن أن يسبب العديد من الاختلافات

¹⁴ ترجم من :

Shoimatul Ula, *Revolusi Belajar*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 30.

¹⁵ ترجم من :

Nana Sudjan, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hal. 5.

في استيعاب المعلومات. لذلك، يف أنشطة التعلم، يجب مساعدة الطلاب وتوجيههم للتعرف على أساليب التعلم التي تناسب أنفسهم بحيث يمكن تعظيم نتائج التعلم.¹⁶

في غضون ذلك، وفقا Kemp في كتاب Tutik Rachmawati و Daryanto، كتاب بعنوان "Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik" على أن "أساليب التعلم هو وسيلة للتعرف على طرق التعلم المفضلة المختلفة التي تعتبر مهمة للغاية بحيث يكون التعلم للطلاب أكثر فعالية.¹⁷

أسلوب التعلم يشري إلى أنه وصف للإتجاهات والسلوكيات التي تحد طريقة الفرد المفضلة في التعلم. أساليب التعلم المفضلة أن الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات ثم الطريقة التي يسجل ويرمزو يدمج فيما هذه المعلومات ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي ومن ثم استرجاع المعلومات والخبرات بالطريقة التي تمثل طريقته في التعبير عنها. في حين يرى الزيات أن أسلوب التعلم يتثل بالمشورات المعرفية والدافعية والنفسية والمزاجية التي تعكس كيف يستقبل المتعلم المعلومات ويعالجها ويتفاعل معها ويستجيب لها علي نحو إيجاب من خلالها من بيئة التعلم. كما يشير عباس إلي أن أسلوب التعلم عن الطريقة التي يستوعب بها الفرض ما يعرض عليه من خيارات التعليمية.¹⁸

فيما يلي نظرية أساليب التعلم حسب الخبراء:

أ. الهولندي

¹⁶ ترجم من:

Bire, dkk.2014. "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa". Jurnal Kependidikan, Vol. 4 November, 168-174.

¹⁷ ترجم من:

Tutik Rachmawati, Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hal. 1.

¹⁸ ظافر بن عبدالله بن محمد الشهري، أساليب التعلم المفضلة وفق نموذج (VARK) لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة النماص وعلاقتها ببعض

المتغيرات، (المجلة الولية التربوية المتخصصة، ٢٠١٧)، ١٣٤.

يعتمد أساليب التعلم الهولندي على تقسيم أنواع الاهتمامات. تبدأ نظرية هولندا بإدراك فوائد تصنيف الأفراد من حيث الاهتمامات أو أنواع الشخصية. تتميز هولندا الاهتمامات الفردية إلى ٦ أنواع، وهي واقعية واستقائية وفنية واجتماعية وريادية و تقليدية.¹⁹

ب. ويتكين وأولتمان وراسكين وكارب

تنص هذه النظرية على أن هناك نوعين من أساليب التعلم الموجودة في الأفراد، وهما أسلوب التعلم بالاعتماد على المجال و أسلوب التعلم المستقل الميداني. يتم استدعاء الأفراد الذين لديهم أسلوب تعلم يعتقد على المجال عندما يدرك الأفراد أنهم يخضعون لسيطرة البيئة. أما بالنسبة للفرد الذي لديه أسلوب التعلم المستقل الميداني، إذا رأى الفرد نفسه أن معظم سلوكه لا يتأثر بالبيئة.²⁰

استنادا إلى آراء العديد من النظريات المذكورة أعلاه، فإن أساليب تعلم الطالب هو طريقة يمتلكها الطلاب بشكل فردية للحصول على المعلومات واستيعابها وتنظيمها ومعالجتها في عملية التعلم. لكل شخص أساليب التعليم مختلف، فعندما يتعلم شخص ما استخدام أساليب التعلم الصحيح، سيكون له تأثير على فعالية استيعاب المعلومات الواردة. إن معرفة أسلوب التعلم تجعل عملية التعلم أكثر كفاءة ويسره وديمومة واقتصادا في الوقت والكلفة.

¹⁹ Holland, J.L, *Making Vocation Choices: A Theory of Careers*, (Englewood Cliffs, NJ :Prentice Hall, 1973)

²⁰ ترجم من

Witkin, H.A, *The Effect of Training and of Structural Aids on Performance in Three Tests of Space Orientation*, (Washington D.C : Civil Aeronautics Administration, Division of Research),

ب. أقسام أساليب التعلم

يتمتع كل طالب بخصائص كل أسلوب تعلم Bobby De Potter و Mike Hernacki كانت ٣ طرائق (أنواع) في أساليب التعلم، وهي البصري والسمعي والحركي. يتعلم الطلاب المرئيون من خلال ما يرونهم. التعلم الحركي من خلال الحركة واللمس. غي الواقع، لكل شخص أساليب التعلم الثلاثة، لكن معظم الناس يميلون إلى استخدام أسلوب واحد فقط من الأساليب الثلاثة السائدة. أ. أسلوب التعلم البصري

يمكن رؤية الطالب بأسلوب التعلم البصري من الخصائص الرئيسية، أي استخدام طرائق التعلم بقوة حواس العين. يسهل على الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم البصري تذكر ما يرونه، مثل لغة الجسد أو تعابير وجه المعلم أو الرسوم التخطيطية أو الكتب المدرسة المصورة أو مقاطع الفيديو، حتى يتمكنوا من فهم الموقع أو اللغة والأشكال والأرقام واللوان جيدا. تميل خصائص الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري إلى أن تكون مرتبة ومنظمة، ويتحدثون بسرعة إلى حد ما، يهتمون بالظهور في الملابس / العرض التقديمية، ولا يتأثرون بسهولة بالضوضاء، ويتذكرون الكلمات بشكل أفضل من خلال النظر إلى ترتيب الحروف في الكلمات، لكنهم يجدون صعوبة في تلقي التعليمات الشفهية.²¹

حدة البصر، هي أكثر بروزا عند بعض الناس، قوية جدا في الشخص. والسبب هو أنه يوجد في الدماغ عدد أكبر من الأجهزة التي تعلم على معالجة المعلومات المرئية أكثر من جميع الحواس الأخرى. و في الوقت نفسه، وفقا للشيء، يتم تعنيف مشاكل الرؤية إلى ثلاث مجموعات، و هي الأولى : رؤية الشكل، والثانية رؤية الداخل، والثالثة رؤية اللون. هذا يعني أن الطلاب

²¹ ترجم من :

Junierissa Marpaung, Pengaruh Gaya belajar Siwa terhadap Prestasi Belajar Siswa, Univercity Of Keplauan Riau, Batam, Jurnal Kopasta, Vol. 2 (2). 2015, 84.

يهضمون بشكل أرفع عندما يتم التقاط المعلومات في شكل صور وألوان وأشكال فنية أخرى بجواس العين تخزينها في الدماغ وسيتم تذكرها كثيرا.

ب. أسلوب التعلم السمعي

أسلوب التعلم السمعي هو أسلوب التعلم يعتمد على السمع لتتمكن من فهمه وتذكره، وخصائصها النوع من نموذ التعلم تضع السمع حقا كأداة رئيسية لا ستيعا المعلومات أو المعرفة. وهذا يعني أننا يجب أن نستمع أولا ثم نكون قادرين على تذكر وفهم المعلومات التلا تم الحصول عليها. الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم هذا لا يمكن استيعابهم إلا من خلال السمع، والثاني يوجه صعوبة في استيعاب المعلومات في شكل منطوق مباشرة، والثالث يواجه صعوبة في الكتابة أو القراءة.

أسلوب التعلم السمعي يسعد الطلاب جدا بفعل ما يسمعون. هذا النوع إشكالي للغاية، وغالبا ما يشرحه المعلم، وغالبا ما ينسى القيام بالواجبات التي يأمر بها المعلم شفها، وغالبا ما يفعل الشيء الخطأ وفقا لتعليمات المعلم، ويواجه صعوبة في التعبير عما يفكر فيه. في أسلوب التعلم السمي، يتمتع الطلاب بخصائص سهولة التعلم والتذكر من خلال السماع، على سبيل المثال يسهل على الطلاب التعلم من خلال الحوار أو المناقشة.²²

ج. أسلوب التعلم الحركي

كما وصفها Bobby De Potter و Mike Hernacki، فإن الأشخاص بأسلوب التعلم الحركي أقرب إلى سمات مثل التفكير بشكل أفضل عند الحركة أو المشي، وتحريك أطرافهم أكثر عند التحدث، ويجيدون صعوبة في الجلوس. بشكل عام، الأشخاص الذين بأسلوب التعلم الحركي

²² ترجم من :

Agusta Kurniati. Analisis Gaya Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V. Vol 5. 2019, 90.

في استيعاب المعلمة مات يطبقون الاستراتيجيات والتعبيرات الجسدية التي لها خصائص قيزيائية. الطلاب بأسلوب التعلم الحركي، وكيفية القراءة والاستماع لهم هو أحد الأشفهية، لأنهم يميلون إلى فهم المهمة بشكل أفضل إذا جربوها شخصيا.²³

أسلوب التعلم الحركي هو ألوب التعلم الذي يؤدي إلى الحركة. يميل الأطفال إلى عد الهدوء. لا يمكن للأطفال الذي بأسلوب التعلم الحركي في المدارس التقليدية حيث شرح المعلم ويجلس الأطفال بلا حراك. سيكون الأطفال أكثر ملمة ويتطورون في المدارس ذات أنظمة التعلم النشط، حيث يشارك الأطفال كثيرا في عملية التعلم. سوف يقهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر إذا تحركوا أو لمسوا أو اتخذوا إجراء.²⁴

تعبير أساليب التعلم الثلاثة، البصري والسمعي والحركي، أشياء مهمة جدا يجب أن يعرفها المعلمون، لأن أساليب التعلم هي تعبيرات عن التفرد الفردي ذات الصلة بالتعليم. ولذلك، يحتاج التعلم إلى عملية تتضمن إمكانات الطلاب ككل، أي إمكانية البصري = والسمعي والحركي. من خلال تعاون الإمكانات الثلاثة، يكون الطلاب أكثر قدرة على إتقان مهارة معينة، لأن الإمكانات الثلاثة تشارك بنشاط جسدنا ونفسنا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تلبية احتياجات الطلاب في التعلم، بحيث يصبح التعلم شيئا ممتعا وممتعا وليس مملا.

²³ ترجم من :

Tutik Rahmawati, Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, (Yogyakarta : Gava Media, 2015), 9.

²⁴ ترجم من :

Agusta Kurniati et.al. *Analisis Gaya Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V*. Vol 5. 2019, 92.

ج. العوامل المؤثرة في أساليب التعلم

لكل طالب أسلوب التعليم مختلف. يجب أن يعرف المعلمون أساليب التعلم المختلفة للطلاب من أجل استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. حتى يتمكن الطالب من فهم الدروس التي يقتدمها المعلم بسهولة أكبر.

وجدت ريتادن العديد من العوامل التي تؤثر على أساليب تعلم الطلاب، وهي :

١. العوامل الجسدي

تؤثر حالة الأعضاء الخاصة للطلاب، مثل المستوى الصحي لحاسة السمع والبصر، بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات والمعروفة، وخاة يتم تقديمه في الفصل. للتمكن من الدراسة بشكل جيد، يجب أن يتمتع الطالب بجيم سليم.

٢. العوامل العاطفي

بشكل عام، تنقسم المشاعر الإنسانية إلى قسمين، هما المشاعر الممتعة أو الإيجابية والمشاعر غير السارة أو المشاعر السلبية. العواطف لها تأثير كبير على نوعيه وكمية التعلم. يمكن للعواطف الإيجابية تسريع عملية التعلم، ويمكن للعواطف الإيجابية تسريع عملية التعلم وتحقيق نتائج تعليمية أفضل، ومن ناحية أخرى، يمكن أن تؤدي المشاعر السلبية إلى إبطاء التعلم وحتى التوقف عن التعلم تماما. لذلك، يجب أن يبدأ التعلم الناجح بخاق مشاعر إيجابية لدى الطلاب. يجب أن خلق المشاعر الطالب بطرق مختلفة، بما في لك خلق بيئة تعليمية ممتعة لطلاب.

٣. العوامل الاجتماعي

التعلم الاجتماعي هو في الأساس تعلم فهم المشكلات والتقنيات لحل تلك المشكلات. الهدف هو إنتقان الفهم والمهارات في حل المشكلات الاجتماعية. مثل مشاكل الأسرة، مشاكل الصداقة، مشاكل المجموعة وغيرها. لى سبيل المثال، هناك طلاب يشعرون أن التعلم في مجموعات هو الأفضل، بينما يشعر الآخرون أن الدراسة بمفردهم هي الأكثر فعالية بالنسبة لهم.

٤ . العوامل البيئية

العمال التي تشمل البيئة هي مبنى المدرسة وموقعها، والمنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب وموقعه، وأدوات التعلم، والظروف الجوية. على سبيل المثال، هناك طلاب يحتاجون إلى بيئة تعليمية منظمة ومرتبطة، ولكن هناك طلاب آخر يفضلون نشر الأشياء بحيث يمكن رؤية كل شيء.

من هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعلم هو أحد المكونات الموجودة في شخصية الشخص وهو ديناميكي ومتكون، ومتطور وفقا لمتطلبات الوقت، والوضع القائم.

د. فوائد معرفة أساليب التعلم الطلاب

تختلف قدرة الشخص على فهم الدروس واستيعابها بالتأكيد. هناك سريعة ومتوسطة وبطيئة. لذلك، غالبا ما يتعين عتيهم اتخاذ طرق مختلفة لهم نفس المعلومات أو الدرس. مع هذه الاختلافات في أساليب التعلم، فإنه يوضح أفضل طريقة لكل فرد ليكون قادرا على فهم المعلومات التي تم الحصول

عليها. إذا تمكنت من فهم كيفية اختلاف أسلوب التعلم لكل طالب، فقد يمكن من الأسهل على المعلم تقديم الدرس.²⁵

فائدة الأخرى لمعرفة أساليب التعلم هي أن يمكن للمدرسين تكيف أساليب التدريس الخاصة بهم مع احتياجات الطلاب، على سبيل المثال باستخدام أسلوب التدريس المختلفة حتى يتمكن الطلاب من الحصول على طرق فالة للتعلم. على وجه الخصوص، إذا كان يجب تنفيذ التدريس الفردي، فمن الضروري معرفة أسلوب التعلم.²⁶

ووفقا لما قال نور غفرون، وهي:²⁷

أ. أهمية معرفية أسلوب التعلم لكل فرد.

إن قدرة الشخص على معرفة أسلوب التعلم الخاص به وأساليب التعلم للآخرين في بيئة ستزيد من فعاليته في التعلم. أشار هوني ومومفورد إلى أهمية معرفة كل فرد بأساليب التعلم الخاصة به:

١) زيادة وينا بأنشطة التعلم المناسبة أو غير المناسبى لأسلوب التعلم لدينا.

٢) ساعد في تحديد الاختيار الصحيح للعديد من الأنشطة. احمنا تجارب التعلم غير اللائقة.

٣) يمكن للأفراد ذوى القدرات التعليمية الأقل فعالية الارتجال.

٤) مساعدة الأفراد على التخطيط للأهداف دراستهم، وكذلك تحليل مستوى نجاح الشخص.

²⁵ ترجم من :

Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), 180.

²⁶ ترجم من :

Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), 115.

²⁷ ترجم من .

M.Nur Ghufro dan Rini Risnawati, *Gaya Belajar Kajian Teoretik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 138.

ب. أهمية معرفة أسلوب تعلم الطالب من قبل المعلمين.

فكما لمونتجومري وجرت، هناك العديد من الأسب التي تجعل فهم المعلمين لأساليب تعلم الطالب يجب أن يؤخذ في الاعتبار في عملية التدريس، وهي:

(١) جعل عملية التدريس والتعليم عملية حوار.

(٢) فهم الطلاب بشكل مختلف.

(٣) التواصل عبر الرسائل.

(٤) اجعل عملية التدريس مجزية أكثر.

(٥) ضمان مستقبل تخصصات الطلاب.

ج. انعكاسات أساليب التعلم في التعليم.

وفقا لفنغر، استنادا إلى نتائج التحليل التلوي، يوفر البحث مراجعة لآثار نظرية أسلوب التعلم في التعليم، وهي:²⁸

(١) تظهر التداعيات في التعليم أن تغيير استراتيجية أسلوب التعلم التي تم وضعها، وتعديل المواد التعليمية والإدارة المناسبة هو إستراتيجية أكثر مرونة.

(٢) كل طالب فريد من نوعه في نهج التعلم الخاص به.

(٣) لا يتأثر اختيار أسلوب التعلم بالجنس ومستوى المعرفة (مدة الدراسة)

²⁸ ترجم من :

M.Nur Ghufon dan Rini Risnawati, *Gaya Belajar Kajian Teoretik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 142.

٤) تتمثل مهمة الإدارة التعليمية في إنشاء المعرفة وتوسيعها لتمكين الطلاب من النجاح عند دخول سوق المل.

٥) يحتاج المعلمون ف التعليم العالي إلى الوعي في تزود الطلاب بخيارات أسلوب التعلم بهدف تطوير واستخدام استراتيجيات وأساليب تدريس فعالة.

٦) قم بتحسين ما وراء المعرفة لدى الطلاب من خلال إدراكهم دائما لعملية التفكير في الفكر وعمليات التدريس والتعلم.

٧) يمكن أن يساعد الوعي المعرفي فيما يتعلق بأساليب التعلم الطلاب على التكيف بشكل أفضل مع المواقف المختلفة.

٨) سيكون للطلاب الذين يدركون أهمية استراتيجيات التعلم خيارات مختلفة لاختيار استراتيجية واحدة للقيام بمهمة معينة.

٩) بالنسبة للمعلمون

١٠) الهداف النهائي للمعلمين في التعليم العالي هو تزويد الطلاب بالتنمية ما وراء المعرفة، وإتاحة الفرص لهم للتفكير ليس فقط في ما يتعلمونه ولكن أيضا في كيفية ولماذا يتم تعلم المادة ومساعدتهم بشكل أكثر تحديدا على التعلم "كيف تتعلم".

هـ. طريقة التعليم

طريقة التعليم أو التدريبي هي أحد المكونات الت يجب استخدامها في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم وفي محاولة لتكوين قدرات الطلاب. التدريس يوجه الطلاب لتجربة عملية التعلم. يجب أن يكون استخدام طرق التدريس قادرا على خلق أقصى قدر من التفاعل بين المعلمين والطلاب.

طرق التدريس هي أدوات تشكل جزءا من الأدوات والأساليب في تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم. دور طرق التدريس هم جدا كأداة لإنشاء عمليات التدريس والتعلم. مع طريقة التدريس هذه، من المأمول بين أنشطة تعلم الطلاب المختلفة فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية للمعلم. في التفاعل بين أنشطة التدريس والتعلم، يكون دور المعلم هو المحرك أو المرشد أو الميسر، بينما يعمل الطلاب كمتلقين أو أئلك الذي يتم توجيههم.

الطريقة تعني حرجا "الطريق". في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريق على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. إن جناح أي علمية تعليمية تعتمد على الطريقة التي يستخدمها المدرس في توصيل المعلومات إلى تلاميذه. مما يحقق اكتساب التلاميذ لهذا المعلومات عن رغبة واقتناع بها. كما يتوقف على قدرة المدرس في تهيئة نفوس المتعلم مما يجعلهم على استعدادا لاستعاب وقبول كل معلومة تتقدم إليهم.²⁹

الطريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. هذا يعني أن الطريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها. وبالتالي، فإن الطريقة في سلسلة من أنظمة التعلم تلعب دورا مهما للغاية. يعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل كبير على كيفية استخدام المعلمون لأساليب التعليم، لأنه لا يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم إلا من خلال استخدام أساليب التعلم.³⁰

و. أنواع طرق التعليم

أنواع طريقة التعليم بشكل عام هي كما يلي :

²⁹ ترميذي، تطوير منهج تعام اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بائدا اتشيه: الممتاز، ٢٠١١)، ٨٢.

³⁰ عبد الحليل حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجر : معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، ٢٠٠٥)، ٢.

أ. طريقة المحاضرة

المحاضرة هي السرد للماد للدرس شفويا. طريقة المحاضرة هي طريقة تدريس من خلال نقل المعلومات والمعرفة شفويا إلى عدد من الطلاب الذين يتابعون بشكل سلبي بشكل عام.³¹

ب. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تسمح بالاتصال المباشر ثنائي الاتجاه لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين المعلم والطلاب. يطلب المعلم من الطالب الإجابة، أو يطلب الطالب من المعلم الإجابة. في هذا الاتصال، يمكن ملاحظة أن هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين والطلاب.³²

ت. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تدريس ترتبط ارتباطا وثيقا بتعم حل المشكلات.

ث. طرق العرض والتجريب

طريقة التدريس التوضيحي هي طريقة تدريس يمكن أن تساعد الطلاب في العثور على إجابات بأنفسهم بناءً على الحقائق الصحيحة (البيانات).

ج. طرق التدريس مع الدعائم

الوسائل التعليمية هي أداة تساعد الطلاب في فهم الدروس التي يقدمها المعلم. تنقسم أنواع الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلى نوعي، وهما الوسائل التعليمية ثنائية وثلاثية الأبعاد، والوسائل التعليمية المتوقعة.³³

³¹ ترجم من :

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1997), 20.

³² ترجم من .

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Meengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1989), 77.

³³ محمد زياد حمدان, *الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها*, مؤسسة الرسالة, ١٩٨١, ٣١.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام البحث الكيفي بالبحث الوصفي، وهذا البحث هو بحث ميداني (filled research) بمعنى أن هذا البحث ركز على الظواهر الموجودة ثم فهمها وتحليلها بعمق. يعتبر هذا البحث، بناء على أهدافه، نوعاً من أنواع التحليل الوصفي. يهدف البحث الوصفي إلى توفير بيانات دقيقة قدر الإمكان عن البشر أو الحالات أو الأعراض الأخرى. أما البيانات التي تم عليها من الاستبيان باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية.

البحث الكيفي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذي يتم ملاحظتهم. الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو فهم الظواهر الاجتماعية من خلال تقديم تفسيرات في شكل أوصاف واضحة لهذه الظواهر أو الظواهر الاجتماعية في شكل سلسلة من الكلمات التي تنتج في النهاية نظرية. ثم هذا البحث الكيفي هو بحث وصفي، أي أن البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات، صور وليس أرقام. على الرغم من وجود أرقام، إلا أن طبيعتها هي مجرد دعم. تشمل البيانات التي الحول عليها نصوص المقابلات والملاحظات المدانية والمصور والوثائق وغيرها.

ب. حضور الباحثة

لا يمكن فصل خاصية البحث النوعي عن ملاحظة المشاركين، لأن دور الباحث يحدد السيناريو العام. لهذا السبب في هذه الدراسة، يعمل الباحث كأداة رئيسية، يقوم الباحث

بدورالمراقب الكامل الذي سيذهب على الفور إلى الموقع، وخاصة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. حضور الباحث معروف بمكانته كباحث بالموضوع أو المخبر.

ج. مكان البحث

مكان البحث أو موقع البحث هو المكان الذي تتم فيه عملية الدراسة المستخدمة للحصول على حل المشكلة البحث. تم إجراء مكان البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. وهي واحدة من المدارس في لامونجان.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هي أشياء أو أشخاص حيث يلاحظ الباحثون أو يقرأون أو يطرحون أسئلة حول البيانات. في البحث الكيفي، لا يوجد مجتمع وعينة معروفة. يصب موضوع البحث هو المخبر الذي سيتم إعطاؤه. أسلوب أخذ العينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معنية، على سبيل المثال، يعتبر الشخص أفضل معرفة بما نتوقعه، أو أنه الحاكم بحيث يسهل على الباحثي استكشاف الشيء أو الموقف قيد الدراسة.³⁴

وفقا لنظرية البحث الكيفي، لكي يكون البحث عالي الجودة حقا، يجب أن تكون البيانات التي تم جمعها كاملة، أي البيانات الأولية والبيانات الثانوية.³⁵

³⁴ ترجم من :

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta, Bumi Aksara, 2003), 53.

³⁵ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 88.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات. أما طرقها هي كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي أساليب أو لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. تم إجراء الملاحظات من خلال ملاحظة كل يتعلق بالبحث الذي يتم إجراؤه.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية جمع البيانات أو المعلومات من خلال وجها لوجه بين السائل والمجيب. تم إجراء المقابلات للحصول على معلومات حول كيفية قيام المعلم بتطبيق التعلم في الفصل وكيف يتعلم الطلاب في الفصل.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت، يمكن أن يكون على شكل كتابة وصور. في هذه البحث، يتم استخدام الوثيقة لإكمال بيانات التقرير التي يمكن الحصول عليها من خلال الوثائق والمحفوظات الإدارية الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ لامنجان.

و. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي نموذج Miles dan Huberman، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. في المراحل الأولى من جمع البيانات، لا يزال البحث واسعاً وغير واضح، في حين أن الملاحظات لا تزال عامة وواسعة. بعد أن أصبح التركيز أكثر وضوحاً، استخدم الباحث ملاحظات أكثر تنظيماً للحصول على بيانات محددة.

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب، من الضروري من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأساليب. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.³⁶

٢. عرض البيانات

في البحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما شابه. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.³⁷

٣. الاستنتاجات

بعد الحصول على أدلة صحيحة ومتسقة، يمكن بعد ذلك استخلاص النتائج، والنتائج التي تم الحصول عليها في الميدان، بهدف الإجابة على صياغة المشكلة الحالية. الاستنتاجات في لبحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو

³⁶ ترجم من :

Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar : CV. Syakir Media Press, 2021), 161.

³⁷ ترجم من :

Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar : CV. Syakir Media Press, 20021), 162.

وصف لشيء كان معتماً أو مظلماً في السابق بحيث يصح واضحاً بعد البحث، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.³⁸

ز. التحقيق من صحة النتائج

في البحث البحث الكيفي، يعتبر عامل صحيح البيانات مهماً جداً أيضاً لأن نتيجة البحث لا معنى لها إذا لم يتم التعرف عليها أو الوثوق بها. للحصول على اعترا ببتائج البحث، من الضروري إجرام اختبار مصداقية. و هي من خلال³⁹:

١. مرفق قدم

وهذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان ويقوم بالملاحظات والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو الجديدة. إن امتداد هذه الملاحظة يعني أن العلاقة بين الباحث والمبلغ ستكون أكثر انفتاحاً وثقة ببعضها البعض بحيث لا يتم إخفاء المزيد من المعلومات.

٢. استمرار الملاحظة

زيادة المثابرة تعني إجراء الملاحظات بعناية واستمرار. بهذه الطريقة، سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلس الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. كإجراء للباحثين لزيادة المثابرة، يمكنهم قراءة الكتب المرجعية المختلفة ونتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالنتائج التي تتم دراستها. من خلال قراءة رؤية الباحث، ستكون أو الوثائق المتعلقة بالنتائج التي تتم دراستها. من خلال قراءة رؤية الباحث،

³⁸. Ibid, 162.

³⁹ ترجم من:

Salim dan Syahrurn, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 165.

ستكون أوسع وأكثر حدة، بحيث يمكن استخدامها للتحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة / جديرة بالثقة أم لا.

٣. التثليث

في أساليب جميع البيانات، يُعرف الترتيب على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة والبيانات الموجودة. إذا قال الباحث يجمع البيانات عن طريق التثليث، يقول الباحث فعليا يجمع البيانات التي تختبر في نفس الوقت مصاقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
عنوان المدرسة	: شارع فيتيران رقم 45 جنيس - لامونجان
مدينة	: لامونجان، جاوى الشرقية
شهادة المدرسة	: A
رقم هاتف	: (0322)321649
رئيس المدرسة	: نور إينداه محمودة الماجستير

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

أنشئت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان منذ السنة 1980. قبل احتلال المبنى الملكية فيشارع فيتيران، كان لا يزال يتعين على هذه المدرسة في الأيام الأولى من رحلتها استعارة مبنى المدرسة الفنية الحكومية (الآن المدرسة المتوسطة الحكومية 4 لامونجان) كمكان الأنشطة التدريس والتعلم. وفي عام (1980) أنشطة التدريس والتعلم في المباني نفسه في شارع فيتيران رقم 43 جنيس - لامونجان.

٣. المواقع الجغرافية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

موقف مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في شارع فيتيران رقم 43 جنيس - لامونجان. بني المدرسة على الأرض بالواسعة 17، 5 متر. وهذه المدرسة هي من وسط مدينة لا منجان ووجدت في حاشية البيئات المدرسة وقريب من جامعة الإسلامية لامونجان و المدارس الأخرى. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان تواجه الغرب، أو الحدود كما يلي :

الغروب : الطريقة الربيع

الشرق : إعداد التوطين

الشمال : مساكن الأرض جتنس إينداه

الجنوب : مكان وكالة الأرصاد الجوية وعلم المناخ والجيوفيزيا

٤. رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

أ) رؤية المدرسة (visi)

رؤية تنظيم التدريس والتعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان فهي :
" تحقيق المدارس الدينية الرقمية المتميزة والشخصية والمهارة والمستنبت بيئيا".

ب) بعثة المدرسة (misi)

أما بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان, منها :

١) تعزيز البنية التحتية تجاه المدارس الدينية الرقمية

٢) تنفيذ خدمات المدرسة القائمة على تكنولوجيا المعلومات

٣) تحسين مصداقية ومساءلة أداء المدرسة

٤) تلبية احتياجات البنية التحتية للمدرسة وفقا لمعايير التعليم الوطنية والمعايير الوطنية الإندونيسية

٥) صيانة ورعاية مرافق المدرسة والبنية التحتية

٦) تحسين طلاقة المعلومات والتواصل داخليا وخارجيا

٧) القيام بتطوير المناهج بما يتناسب مع خصوصية الوحدة التربوية

٨) تنظيم أنشطة تعليمية نشطة وفعالة ومبتكرة وممتعة وقائمة على تكنولوجيا المعلومات

٩) تسهيل الطلاب والمعلمين والعاملين في التعليم على التفوق

١٠) إعداد موارد بشرية كفؤة وقادرة على المنافسة

١١) تعريف سكان المدرسة بالعمق الروحي والعظمة الأخلاقية

١٢) تنظم برامج المهارات حسب احتياجات الطلاب والمجتمع

١٣) تعريف سكان المدرسة على الاهتمام بالبيئة

٥. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

مديرو ونائب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان فيما يلي:⁴⁰

⁴⁰ الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان, ١٧ يوليو ٢٠٢٥.

جدول 1 مدير الدرست الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان

الرقم	أسماء	الوظيفة
١	نور إينداه محمودة الماجستير	رئيس المدرسة
٢	محمد سيفوالماجستير	رئيس الشؤون الإدارة
٣	عبد الهدي الماجستير	نائب رئيس علاقة العام
٤	تيتيك لستاري الماجستير	نائب رئيس الشؤون الطلاب
٥	سيقي خفيفة الاجستير	نائب رئيس مناهج الدراسة
٦	أحمد لطفي الماجستير	رئيس قسم ضمان الجودة
٧	كاسدوتي الماجستير	نائب رئيس مناهج الدراسية

٦. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

جدول 2 أحوال السائل التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	الفصل	٣٧	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	المعلم	١٤	جيد
٥	الصالة الاجتماعية	٤	جيد
٦	المكتبة	١	جيد

٧	قاعة الاجتماع	١	جيد
٨	الحمام	٤٢	جيد
٩	غرفة الرياضة	١	جيد
١٠	غرفة الفنون	١	جيد
١١	المستودع	٦	جيد
١٢	المقصف	١	جيد
١٣	غرفة الجراسة	١	جيد
١٤	غرفة اللجنة	١	جيد
١٥	غرفة الإرشاد المدرسة	١	جيد
١٦	بحوب	١	جيد
١٧	غرفة الجلسة	١	جيد
١٨	المختبر	١	جيد
١٩	غرفة الصالة الانتظار	١	جيد
٢٠	غرفة الرائد	١	جيد
٢١	البنك	١	جيد
٢٢	غرفة الموسيقى	١	جيد
٢٣	غرفة الكمبيوتر	١	جيد
٢٤	المسجد	١	جيد
٢٥	الميدان	١	جيد

٢٦	غرفة المنظمة الطلابية	١	جيد
٢٧	غرفة الإرشاد المشورة	١	جيد

الفصل الثاني: عرض البيانات

١. أسلوب التعليم البصري للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

أسلوب التعلم هو تفرد يمتلكه الطلاب، على الرغم من أنهم يدرسون في نفس البيئة ويدرسون مع نفس المعلم، ويوجههم مدرس بنفس طريقة التعلم، فإن أساليب التعلم هؤلاء الطلاب في فصل واحد لها خصائص مختلفة.

في التعليم، يحتاج الطلاب حقا إلى مدرسين مبدعين وقادرين على جذب اهتمام الطلاب لتكريس اهتمامهم لأنشطة التعلم. سيساعد المعلمون المبدعون الطلاب أيضا في تطوير مواهبهم لاستكشاف الإمكانيات الموجودة داخل هؤلاء الطلاب. من المهم للمعلمين أن يفهموا خصائص طلابهم. ستؤثر الاختلافات في خصائص الطلاب على النتائج التي يتعين على الطلاب تحقيقها.

لمعرفة المزيد عن أساليب التعلم لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ، تم إجراء مقابلة مع الأستاذ أغوس كمدرس للغة العربية أن:

"لا ينتبه جميع الطلاب إلى الدرس. كل يوم، إذا أوضحت أنهم غير مهتمين بالتعلم وأنتي سئمت بالفعل من توبيخهم باستمرار، فهناك طلاب يقضون فصلا دراسيا واحدا تقريبا في

الصف العاشر ولكن لا يوجد تقدم في التعلم. كما قلت من قبل، هذا الطالب هو أحد الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم الذي يفضل الرسم والرسم".⁴¹

من بيان الأستاذ أغوس الذي ينص على أن هناك بعض طلاب الصف العاشر غير مهتمين بالتعلم ويفضلون الرسم، يتم تضمينه في خصائص أسلوب التعلم البصري، والذي يفضل التعلم إذا كان مصحوبا بالصور، في هذه الحالة باستخدام وسائط الصور. في الوقت نفسه، لجعل الطلاب مهتمين بالدرس، يجب أن يعرف المعلم أساليب التعلم الفريد أو طريقة التعلم لكل طالب على حدة، لأنه ليس كل الطلاب لديهم نفس أساليب التعلم لقبول التعلم، حتى أن بعض الطلاب سريعون وبعضهم معتدل والبعض الآخر بطيء في قبول التعلم.

أسلوب التعلم البصري هو أسلوب التعلم المتعلق بالرؤية. في هذا العصر، هناك العديد من المدارس التي تدعم أسلوب التعلم البصري من خلال توفير التسهيلات لدعم عملية التعلم. كمثال السبورة ومختبرات الكمبيوتر والوسائط المصورة والوسائل الإيضاح.

من ذلك الشرح، فإن أسلوب التعلم البصري للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان كما أوضح الأستاذ أغوس كمدرس للغة العربية هو كما يلي:

"هذا يعتمد على المادة، إذا كانت المادة تعتبر مناسبة، استخدم المناقشة الصوتية باستخدام المناقشة، إذا كنت بصريا، استخدم السبورة أو ترى الصور. غالبا ما تتضمن قراءة الكتب ومواد التلخيص فقط هما من أسلوب التعلم البصري. إذا كانت المادة تتطلب وسائل الإيضاح، فأنا أستخدم أيضا الوسائل الإيضاح. أحيانا أقوم أيضا بتشغيل مقاطع الفيديو على " YouTube "

Agus (Guru), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025 ⁴¹

عبر هاتفي المحمول. المشكلة هي أنه لا توجد مرافق كافية لدعم نمط التعلم البصري مثل LCD".

من ذلك الشرح، يمكن استنتاج أن الطريقة المستخدمة من قبل المعلم تتكيف مع المواد المقدمة. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية أذكياء في اختيار الوسائط وأساليب التعلم بما يتناسب مع أساليب التعلم للطلاب.

وقال الأستاذ أغوس أنه استخدم المعلم أسلوب التعلم البصري في مادة "الهواية". أولاً يجعل المعلم وسائط ورق صور مطبوعة المختلف الهوايات. ثم اشرح الصورة ويقوم الطلاب بتقليد وحفظ "الهوايات" في الصورة. بعد أن تبين أن الطلاب قد أتقنوا المادة ، وجه المعلم الطلاب الحفظ أنواع الهوايات.

لمزيد من التعزيز في تحليل أساليب التعلم لطلاب الصف اعاشر ، ثم أخذ ٦ طلاب كمواضيع بحث بناء على نتائج الملاحظات في عملية التعلم في الفصل الدراسي. أولاً: تم إجراء مقابلة مع محمد فريل حول أسلوب التعلم البصري حيث جاء فيه:

" أفضل القراءة بمفردي لأنني أفهم بشكل أفضل عندما أقرأ بمفردي وأكرر القراءة، فعند الدراسة يكون من الأسهل تذكر عندما أرى الصور أو مقاطع الفيديو بدلاً من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم، إذا طلب مني الحفظ يمكنني الحفظ فقط من خلال النظر إليها. مرة أو مرتين المادة التي أمر بحفظها. عند الدراسة، غالباً ما أرغب في طرح الأسئلة أثناء عملية التدريس والتعلم، لكنني غالباً ما أجد صعوبة في وضعها في جمل. عندما أكون في المدرسة أو في المنزل، لا أحب ذلك عندما تكون أشياءي فوضوية، فأنا أفضل القيام بمظاهرات بدلاً من إلقاء الخطب".⁴²

Muhammad Farel (Siswa), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025. ⁴²

وفقا لبيان محمد فرييل أنه في عملية التعليم والتعلم، فإننا نفهم بشكل أسرع إذا رأينا الصور أو شغلنا مقاطع فيديو، يمكننا تمييز أسلوب التعلم البصري، أي استخدام أساليب التعلم بقوة حواس العين. وهذا يعني أنه يجب النظر في الأدلة الملموسة أولاً حتى يفهمها الطلاب. إن خصائص الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري هي في حاجة ماسة لرؤية المعلومات والتقاطها أيضاً بشكل مرئي قبل فهمها. يسهل على الطلاب ذوي أسلوب التعلم البصري تذكر ما يرونه، مثل لغة جسد المعلم / تعبيرات الوجه ، والرسوم التخطيطية، والكتب المدرسية المصورة، ومقاطع الفيديو، حتى يتمكنوا من فهم الموقع / المكان والأشكال والأرقام والألوان المرئية التي يميل إليها الطلاب جيداً أن تكون مرتبة ومنظمة ولا تزعجك الضوضاء الموجودة، لكنهم يجدون صعوبة في قبول التعليمات الشفهية. بناءً على خصائص أسلوب التعلم البصري، يكون أسلوب التعلم محمد فرييل أكثر سيطرة على أسلوب التعلم البصري.

أما المادة الثانية التي قابلتها الباحثة بخصوص أسلوب التعلم البصري فكانت ملسا هيدا طالبة الصف العاشر :

" لست سريعاً جداً عندما يتعلق الأمر بالتحدث، فعندما أدرس، أفضل القراءة، وأنا متحمس أكثر للتعلم عندما أرى الصور، ولكن خلال الفصل العاشر مرة واحدة فقط أظهر لي المعلم عبر جهاز كمبيوتر محمول. في المدرسة، لا أحب أن تكون أدوات الكتابة الخاصة بي فوضوية من قبل أصدقائي، خاصة إذا تم استعارتها وتلفها، ولا أحب الكتابة على كتيبي المدرسية لأنها تبدو قذرة وغير مرتبة".⁴³

Melsa Hida (Siswa), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025. ⁴³

نتائج المقابلة ملسا هيدا التي تنص على أن ملسا هيدا هي طالبة أنيق ومنظم كما تتضح من طريقة لبسها وطريقة كتابتها. ملسا هيدا هي البنت التي تتحلى بالهدوء وتحب الرسم أكثر من غيره لذا تفضل ملسا هيدا استخدام الصور. بناء على هذا البيان منسا هيدا لديها أسلوب التعلم البصري.

لذلك أن هناك طالبان يميلان إلى امتلاك أسلوب التعلم البصري، ويفضلان التعلم بالصور بدلاً من الاستماع إلى شرح المعلم. إن أسلوب التعلم البصري الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هو تشمل تعلم بالسبورة والكتب الدراسية والوسائط المصورة والتعلم من خلال تلخيص المواد المقدمة والتعلم من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو.

وبناء على نتائج الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل جميع طلاب الصف العاشر يمكن الاستنتاج أن هناك % ٤٨,٥٧ من الطلاب يختارون أسلوب التعلم البصري لأسلوب تعلمهم اللغة العربية في الفصل.⁴⁴

٢. أسلوب التعلم السمعي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

يرتبط أسلوب التعلم السمعي ارتباطاً وثيقاً بالاستماع إلى الأصوات. عادةً ما يفضل الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي طريقة المحاضرة للتعلم بدلاً من استخدام الصور أو السبورة. كما نقلها الأستاذ أغوس كمدرس للغة العربية عن أسلوب التعلم السمعي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان :

⁴⁴ نتائج البيانات الاستبيان

" بالنسبة للسمع، عادة ما أستخدم المناقشة ، يتم استفزاز طلابي للتعبير عن آرائهم. بعد ذلك وجهت الطلاب لتشكيل مجموعات ثم مناقشة المواد التي سيتم دراستها. في الواقع، يعلم منهج "k-13" الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم ، إلى جانب أنه يتعين على الطلاب أيضاً حل المشكلات التي يواجهونها (المادة). نحن كمعلمين لا نعمل إلا كمرافق وتنسيق بالإضافة إلى الإشراف عليه".⁴⁵

لا يزال الأستاذ أغوس في مادة "الهواية"، حيث حاول تطبيق أسلوب التعلم من خلال دعوة الطلاب للمناقشة معا.

" خطوات تعلم استخدام أسلوب التعلم السمعي هي: يشكل الطلاب مجموعات كل مجموعة تتكون من ٤ طلاب ثم يعطي المعلم المادة لكل مجموعة و بعد الانتهاء من المناقشة ويقوم المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي لشرح المادة التي تمت مناقشتها من قبل كل طالب."

أوضح الأستاذ أغوس أن فائدة التعيين العشوائي للطلاب لشرح المواد التي تمت مناقشتها هي معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي ناقشوها معا.

وفي المادة "الهواية" قال الأستاذ أغوس أنه يستجدم أسلوب التعلم السمعي بطريقة التعلم باستخدام طريقة المناقشة. تم تشكيل الطلاب في ٥ مجموعات مع ٤ طلاب في كل مجموعة، ثم قدم الأستاذ أغوس ورقة تحتوي على المواد التي سيتم مناقشتها من قبل كل مجموعة. بعد أن أنهى الطلاب المناقشة ، قامت كل مجموعة بتسليم نتائج المناقشة بشكل عشوائي وفقاً للطلاب المعيّنين من قبل الأستاذ أغوس. الغرض من الاختيار العشوائي للطلاب الذين سيقدمون هذه المناقشة هو معرفة ما إذا كان كل طالب يفهم المادة التي ناقشوها معاً.

Agus (Guru), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025 ⁴⁵

أوضح الأستاذ أغوس أيضاً أنه في بعض الأحيان عند حفظ المفردات، استخدم طريقة التعلم أثناء الغناء لتسهيل حفظ المفردات.

"كما أنني أطبق أسلوب التعلم السمعي عند حفظ المفردات، وأحياناً عند حفظ المفردات أستخدم أساليب التعلم أثناء الغناء، بحيث يسهل على الطلاب حفظ الكثير من المفردات".

ذكرت المقابلات اللاحقة مع نبيلي نظيف حول أسلوب التعلم السمعي أن:

"أحرك شفتي عندما أقرأ بصوت عالٍ للاستماع إليه مرة أخرى، أجد صعوبة في الكتابة ولكن يمكنني التحدث جيداً، عند الدراسة أفضل الدراسة في مجموعات والمناقشة لأنه أثناء المناقشات يمكنني أن أسأل أصدقائي الذين فهموا الدرس قبلي، و لا يعجبك تعلم ما إذا كان هناك اضطراب. ومع ذلك، أنا لا أتحدث مع نفسي أثناء الدراسة".⁴⁶

الأشخاص الذين ينتمون إلى أسلوب التعلم السمعي أقرب إلى الخصائص مثل التحدث أكثر من الكتابة. يمكن رؤيته من خلال إجابات وخصائص أسلوب التعلم السمعي نبيلي نظيف التي تهيمن أكثر على أسلوب التعلم السمعي.

فيما يلي بيان من مثني خير النساء حول أسلوب التعلم السمعي والذي ينص على أن:

"أحب التحدث إلى نفسي عندما أدرس، أحب التحدث، ناهيك عن القراءة بصوت عالٍ للاستماع إلى ما أقرأ. أحب أن أدرس في مجموعات لأنني أستطيع المناقشة مع أصدقائي لأنه

Nabila Nadhif (Siswa), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025. ⁴⁶

من الأسهل بالنسبة لي أن أفهم ما إذا كنت أتعلم من خلال الاستماع بدلاً من النظر إلى الصور والقيام بحركات جسدية للتعلم".⁴⁷

بناءً على خصائص أسلوب التعلم السمعي، يكون أسلوب التعلم السمعي أقرب إلى الخصائص مثل التحدث أكثر من الكتابة. تتضح من الإجابات مثنى خير النساء أنها مدرج في الطالبة التي تسود أساليب التعلم في أسلوب التعلم السمعي.

ولذلك أن هناك طالبان يميلان إلى امتلاك أسلوب التعلم السمعي، ويفضلان الدراسة في مجموعات عند التعلم في الفصل. إن أسلوب التعلم السمعي الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هو التعلم عن طريق المحاضرات والمناقشات المشتركة.

وبناءً على نتائج الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل جميع طلاب الصف العاشر يمكن الاستنتاج أن هناك 28,57% من الطلاب يختارون أسلوب التعلم السمعي لأسلوب تعلمهم اللغة العربية في الفصل.⁴⁸

٣. أسلوب التعلم الحركي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان

في البحث عن المعلومات للحصول على نتائج تحليل أساليب تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان، أجريت الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية أثناء عملية التعلم. وجاءت نتائج المقابلات كما يلي:

⁴⁷ Khirun Nisa' (Siswa), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025.

⁴⁸ نتائج البيانات الاستبيان

" لا يهتم كل الطلاب بي عندما أقوم بالتدريس. لا يزال هناك طلاب لا يركزون أثناء عملية التعلم، ولا يزال اهتمامهم بالتعلم منخفضاً. يجب البعض المشي وإزعاج أصدقائهم الذين يركزون على الدراسة، والبعض الآخر مشغول بالتحدث مع زملائهم في المقاعد بينما أشرح ذلك في المقدمة، والبعض منهم مشغول بالرسم والخريشة بلا مبالاة على الرغم من أنه لم يكن وقت دروس الفن، والبعض الآخر يلعب ألعاباً ليست كذلك. صافي النقطة المهمة هي أن طلاب اليوم مختلفون كثيراً عن الطلاب السابقين، فالطلاب الحاليون بطيئون في قبول الدروس التي أنقلها. لا يوجد سوى عدد قليل من الأشخاص الذين ينتبهون حقاً عندما أشرح."

بناءً على تصريح الأستاذ أغوس بصفته مدرس اللغة العربية في الصف العشر التي تنص على أن الكثير من الطلاب في الصف العاشر يلعبون أثناء عملية التعلم، وهو بالفعل ما رآه الباحث عند تدوين الملاحظات في الصف العاشر. الطلاب الذين لديهم الكثير من السلوك / لا يمكنهم الهدوء هم خصائص أسلوب التعلم الحركي.

أسلوب التعلم الحركي هو التعلم من خلال النشاط البدني والمشاركة المباشرة، في شكل التعامل مع نفسك والتحرك واللمس والشعور / اختبار نفسك. يسهل على الأشخاص الذين لديهم هذا النوع استيعاب المعلومات إذا تم ممارستها بشكل مباشر.

و أسلوب التعلم الحركي في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ، كما أوضحه الأستاذ أغوس هو كما يلي:

" أستخدم أسلوب التعلم الحركي عندما يشعر الطلاب بالملل من المحاضرات وأساليب تعلم المناقشة، أقوم أحياناً بدعوة الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي وحتى تكليف الطلاب

بمهام المراقبة البيئة المحيطة من خلال ربط المواد التي يتم دراستها. ثم أوكلت إليهم مهمة اختلاف ما رأوه".⁴⁹

وقدم السيد أغوس مادة عن "الرياضة" مع الألعاب. قام بعمل ورقة قرأ فيها "الرياضة" المفرودة ثم مارسها أحد الطلاب وحن الطلاب الآخرون المفرودة.

تم إجراء مقابلات مع إنتان نور فائزة أسلوب التعلم الحركي التي ذكرت أن :

" أحب أن أتعلم بالممارسة لأنني أشعر بالحماس تجاه التعلم ومن الأسهل والأطول أن أتذكر إذا كنت قد مارست التدريب بشكل مباشر. أنا لست متحدثا سريعا، وطريقة حديثي عادية وأنا شخص لا أستطيع الجلوس لفترات طويلة لأنني أشعر بالضيق إذا جلست لفترات طويلة من الوقت . تفضل الدراسة والتفكير إذا كانوا يتحركون كثيرا".⁵⁰

أسلوب التعلم الحركي التي تتميز بخصائص الأشخاص الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي أقرب إلى الخصائص مثل عندما يفكرون بشكل أفضل عند الحركة أو المشي، أو تحريك أطرافهم أكثر عند التحدث ويجدون صعوبة في الجلوس. بناء على هذا البيان، تميل إنتان نور إلى امتلاك أسلوب التعلم حركي.

أجريت المقابلة الأخيرة مع باغوس نفعا الذي ذكر أن :

"عادة ما أدرس في المنزل من خلال قراءة الكتب مرارا وتكرارا، أحب الدراسة عندما تكون مصحوبة بالصور لأنها ممتعة بالنسبة لي ولا تجعلني أشعر بالملل. أحب أن أدرس في مجموعات لأنني أستطيع المناقشة مع أصدقائي، لكنني أفضل أن أتعلم ما إذا كنت أتدرب بشكل مباشر

Agus (Guru), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025⁴⁹
Intan Nur Faizah (Siswa), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025.⁵⁰

لأنني أتذكر طول الدرس إذا كنت أتدرب بشكل مباشر. أحب أن أتعلم عندما أتحرك بدلاً من الجلوس ساكناً، ومع ذلك عندما أتعب من سماع المعلم يشرح باستخدام طريقة المحاضرة، غالباً ما أتأرجح ساقي لتخفيف الملل".⁵¹

هذا هو طالب نشط، يحب القيام بالأنشطة البدنية التي تتحرك، على سبيل المثال الرقص أو غيرها من الممارسات، يمكن باغوس نفعا على الأقل أن يكون صامتاً، عندما تحدث عملية التعلم، غالباً ما يذهب إلى مقعد صديقه. وبهذه الطريقة من المرجح أن يكون لديه أسلوب تعلم حركي.

وبناء على نتائج الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل جميع طلاب الصف العاشر يمكن الاستنتاج أن هناك ٢٨,٥٧ % من الطلاب يختارون أسلوب التعلم السمعي لأسلوب تعلمهم اللغة العربية في الفصل.⁵²

الفصل الثالث : تحليل البيانات

١. تحليل أسلوب البصري للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

الطلاب بأسلوب التعلم البصري يلعب دوراً مهماً هو العين أو الرؤية (بصري).⁵³ إنهم يميلون إلى التعلم من خلال ما يرونه. يجب على الطلاب الذين بأسلوب التعلم البصري رؤية لغة جسد المعلم وتعبيرات وجهه لفهم الموضوع. يميلون إلى الجلوس في المقدمة حتى يتمكنوا

⁵¹ Bagus Naf'an (Siswa), Wawancara di MAN 1 Lamongan, 5 Maret 2025.

⁵² نتائج البيانات الاستبيان

⁵³ ترجم من:

Junierissa Marpaung, *Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa*, University of Kepulauan Riau, Batam, Jurnal Kopasta, Vol. 2(2). 2015, 84.

من الرؤية بوضوح. يفكرون في استخدام الصور الموجودة في أدمغتهم ويتعلمون بشكل أسرع باستخدام العروض المرئية، مثل الرسوم البيانية والكتب المدرسية المصورة ومقاطع الفيديو. في الفصل الدراسي، يفضل الأطفال المربون تدوين الملاحظات وصولاً إلى التفاصيل للحصول على المعلومات.

بناءً على نتائج ملاحظات، الطلاب بأسلوب التعلم البصري يتعلمون بالصور بدلاً من الاستماع إلى شرح المعلم. إن أسلوب التعلم البصري الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هو تعلم بالسبورة والكتب الدراسية والوسائط المصورة والتعلم من خلال تلخيص المواد المقدمة والتعلم من خلال مشاهدة الفيديو. تنص النظرية أعلاه على أن الطلاب يفكرون في استخدام الصور في أدمغتهم ويتعلمون بشكل أسرع باستخدام العروض المرئية، مثل الرسوم البيانية والكتب المدرسية المصورة ومقاطع الفيديو في الفصل الدراسي، يفضل الأطفال المربون تدوين الملاحظات وصولاً إلى التفاصيل للحصول على المعلومات. في حين أن النتائج التي توصل إليها الباحثة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان التي قام بها المعلمون بأسلوب التعلم البصري هي: تشمل تعلم بالسبورة والكتب الدراسية والوسائط المصورة والتعلم من خلال تلخيص المواد المقدمة والتعلم من خلال مشاهدة الفيديو.

٢. تحليل أسلوب السمعى للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

أسلوب التعلم السمعى يسعد الطلاب جداً يفعل ما يسمعون. هذا النوع إشكالي للغاية، وغالباً ما ينسى ما يشرحه المعلم، وغالباً ما ينسى القيام بالواجبات التي يأمر بها المعلم

شفهيا، وغالبا ما يفعل الشيء الخطأ وفقا لتعليمات المعلم، ويواجه صعوبة في التعبير عما يفكر فيه. في أسلوب التعلم السمعي، يتمتع الطلاب بخصائص سهولة التعلم والتذكر من خلال الاستماع، على سبيل المثال يسهل على الطلاب التعلم من خلال الحوار أو المناقشة.

بناء على نتائج ملاحظات الباحثين، فإن أسلوب التعلم السمعي للطلاب في التعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هي الطلاب بأسلوب التعلم السمعي يفضلون يتعلم المجموعات، إن أسلوب التعلم السمعي الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية هو التعلم عن طريق المحاضرات والمناقشات المشتركة.

في النظرية أعلاه، يذكر أن الطلاب يتعلمون ويتذكرون بسهولة من خلال الاستماع على سبيل المثال، يتعلم الطلاب بسهولة أكبر من خلال الحوار أو المناقشة، في حين أن النتائج التي توصل إليها الباحثة في الصف الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة عمقول بالونج فونوروغ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و التعلم التي قام بها المعلمون باستخدام أساليب التعلم السمعي هي التعلم عن طريق المحاضرات والمناقشات المشتركة.

٣. تحليل أسلوب الحركي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ لامونجان

أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم الذي يؤدي إلى الحركة. يميل الأطفال إلى عدم الهدوء لا يمكن للأطفال الذين بأسلوب التعلم الحركي في المدارس التقليدية حيث يشرح المعلم ويجلس الأطفال بلا حراك، سيكون الأطفال أكثر ملاءمة ويتطورون في المدارس ذات أنظمة

التعلم النشط، حيث يشارك الأطفال كثيراً في عملية التعلم. سوف يفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر إذا تحركوا أو لمسوا أو اتخذوا إجراء.

بناء على نتائج ملاحظات الطلاب بأسلوب التعلم الحركي هم الطلاب أشيطون و يفضلون بممارسة التعلم. إن أسلوب التعلم الحركي الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية هو التعلم أثناء اللعب وممارسة التعلم.

في النظرية أعلاه، ورد أن أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم الذي يؤدي إلى الحركة، سيكون الأطفال أكثر ملائمة ويتطورون في المدارس ذات أنظمة التعلم النشط، حيث يشارك الأطفال كثيراً في عملية التعلم، سوف يفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر إذا تحركوا أو المسموا أو اتخذوا إجراء، في حين أن النتائج التي توصل إليها الباحثة في الصف الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان التي قام بها المعلمون بأسلوب التعلم الحركي هي التعلم أثناء اللعب وممارسة التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة

بناء على نتائج أساليب التعلم للطلاب الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، يمكن الاستنتاج أن :

١. الطلاب بأسلوب التعلم البصري يتعلمون بالصور بدلاً من الاستماع إلى شرح المعلم. إن أسلوب التعلم البصري الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هو تعلم بالسبورة والكتب الدراسية والوسائط المصورة والتعلم من خلال تلخيص المواد المقدمة والتعلم من خلال مشاهدة الفيديو. وبناء على نتائج الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل جميع طلاب الصف العاشر يمكن الاستنتاج أن هناك %٤٨,٥٧ من الطلاب يختارون أسلوب التعلم البصري لأسلوب تعلمهم اللغة العربية في الفصل.

٢. الطلاب بأسلوب التعلم السمعي يفضلون بتعلم المجموعات، إن أسلوب التعلم السمعي الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هو التعلم عن طريق المحاضرات والمناقشات المشتركة. وبناء على نتائج الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل جميع طلاب الصف العاشر يمكن الاستنتاج أن هناك %٢٨,٥٧ من الطلاب يختارون أسلوب التعلم السمعي لأسلوب تعلمهم اللغة العربية في الفصل.

٣. اطلاب بأسلوب التعلم الحركي هم الطلاب نشيطون ويفضلون بممارسة التعلم. إن أسلوب التعلم الحركي الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هو التعلم أثناء اللعب وممارسة التعلم. وبناء على نتائج الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل جميع طلاب الصف العاشر يمكن الاستنتاج أن هناك % ٢٨,٥٧ من الطلاب يختارون أسلوب التعلم السمعي لأسلوب تعلمهم اللغة العربية في الفصل.

الاقتراحات

١. من المتوقع أن تولي المدارس مزيداً من الاهتمام للمرافق المتعلقة بأدوات دعم التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم جيداً باستخدام التسهيلات المتاحة.
٢. للمدرس اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، من المأمول أن يكونوا قادرين على فهم أساليب التعلم للطلاب بحيث يكون للمدرسين أساليب التعليم المتنوعة مع كل ما يحتاجه الطلاب.
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يتمكنوا من المساعدة في تطوير أبحاثهم، خاصة في عالم التعليم.

قائمة المراجع

المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rasyidi (2009). Pembelajaran Bahasa Arab. Malang : UIN Malang press.
- Alfauzan Amin dan Amini. (2019). Implementasi Bahan Ajar PAI Berbasis Sinetik dalam Percepatan Pemahaman Konsep Abstrak dn Peningkatan Karakter Siswa SMP Kota Bengkulu. Jurnal Institut Agama Islam Negeri(IAIN).271.
- Slavin Robert. (2011). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik. Jakarta: PT Indeks.
- Sugihartono. (2007). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukring. (2013). Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Shoimatul Ula. (2013). Revolusi Belajar. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Nana Sudjan. (2010). Cara Belajar Siwa Aktif. Bandung:Sinar Baru Algensindo.
- Bire, dkk. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. 4, 168-174.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto.(2015). Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik. Yogyakarta: Gava Media.
- Hollan, J.L. (1973). Making Vocation Choices: A Theory of Careers. Englewood Cliffs, NJ: Pretince Hall.
- Witkin, H.A, dkk. (1971). The Effect of Training and of Structural Aids on Performance in Three Test of Space Orientation. Washington D.C :Civil Aeronatutics Administration, Division of Ressearch.
- Marpaung, Junierissa. (2015). Pengaruh Gaya belajar Siwa terhadap Prestasi Belajar Siswa. Univercity Of Keplauan Riau, Batam. Jurnal Ko pesta. 2, 84.

- Kurniati, Agusta. (2019). . Analisis Gaya Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V. 5, 90.
- Uno, Hamzah B. (2008). Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (2008). Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghufron, M.Nur dan Rini Risnawati. (2021). Gaya Belajar Kajian Teoristik. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syah, Muhibbin. (1997). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (1989). Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung; Sinar Baru Algensindo.
- Sukardi (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi.(2013). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdussamad, Zuchri. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Makassar : CV. Syakir Media Press.
- Salim dam Syahrums. (2012). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Ciptapustaka Media.

المراجع العربية

ترميدي. (٢٠١١). تطوير منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. باندا آتشيه: الممتاز.

ظافر بن عبدالله بن محمد الشهري. (٢٠١٧). أساليب التعلم المفضلة وفق نموذج لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة النماص وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة العالية التربوية المتخصصة, ١٣٤.

عبد الحليم حنفي. (٢٠٠٥). طرق تعليم اللغة العربية. باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالي الإسلامي الحكومي.

عنده نور وحيثي. (٢٠٢١). مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد. ١٩ بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة سيدوارجو. (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا). ٢٧

القرآن الكريم، ١٢ : ٢

القرآن الكريم، ٤٢ : ٧

معجم المعاني عربي - إندونيسي.

يوسف شكري فرحات. (٢٠١). معجم الطلاب عربي - عربي. لبنان: دار الكتب. ١٣٩

الملحقات

ANGKET TENTANG GAYA BELAJAR SISWA MAN 1 LAMONGAN

IDENTITAS RESPONDEN :

NAMA :
KELAS :
NO. ABSEN :
JENIS KELAMIN :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai belajar anda
4. Isilah semua pernyataan dengan jujur

PERNYATAAN :

A. Gaya Belajar Visual

- 1) Saya lebih mudah mengingat sesuatu jika saya melihatnya. (Ya/Tidak)
- 2) Saya suka belajar dengan menggunakan gambar, diagram, atau video. (Ya/Tidak)
- 3) Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan penjelasan. (Ya/Tidak)
- 4) Saya lebih mudah memahami peta atau denah daripada instruksi lisan. (Ya/Tidak)
- 5) Saya senang memperlihatkan detail visual saat melakukan sesuatu. (Ya/Tidak)

B. Gaya Belajar Auditori

- 1) Saya lebih mudah mengingat sesuatu jika saya mendengarnya. (Ya/Tidak)
- 2) Saya lebih suka membaca dengan keras atau merekam penjelasan guru atau diskusi kelompok. (Ya/Tidak)
- 3) Saya suka membaca dengan suara keras atau merekam penjelasan untuk didengarkan. (Ya/Tidak)
- 4) Saya mudah mengingat lirik lagu atau puisi. (Ya/Tidak)
- 5) Saya suka belajar dengan mendengarkan music atau podcast. (Ya/Tidak)

C. Gaya Belajar Kinestetik

- 1) Saya lebih mudah belajar dengan cara melakukan atau mempraktekkan langsung. (Ya/Tidak)
- 2) Saya suka belajar sambil bergerak atau melakukan aktifitas fisik. (Ya/Tidak)
- 3) Saya lebih suka belajar dari contoh nyata daripada teori. (Ya/Tidak)
- 4) Saya merasa sulit untuk duduk diam dalam waktu yang lama. (Ya/Tidak)