

إعداد مواد تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة  
في البرنامج اللغوي الإضافي  
(البحث والتطوير في الفصل العاشر بمدرسة روضة البنات الثانوية الإسلامية  
تامان سيدوارجو)

خطة البحث التكميلي  
مقدمة لاستيفاء بعض شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



إعداد:

مزدلفة

(F٥٢٦١٨٢٦٣)

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٠

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : مزدلفة

رقم التسجيل : F52618263

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

عنوان الرسالة : إعداد مواد تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في البرنامج اللغوي الإضافي (البحث والتطوير في الفصل العاشر بمدرسة روضة البنات الثانوية الإسلامية تامان سيدوارجو)

أقر بأن هذه الرسالة أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسني إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا, ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

الطالبة المدة



MSP

## الموافقة من طرف المشرف

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضرته الطالبة وافق المشرف على تقديمه للمناقشة :

الاسم الكامل : مزدلفة

رقم القيد : F52618263

عنوان البحث : إعداد موادّ تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في البرنامج اللغوي

الإضافي (البحث والتطوير في الفصل العاشر بمدرسة روضة البنات  
القانونية الإسلامية تامان سيدوارجو)

سورابايا, ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الأول :

الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المشرف الثاني :

الدكتور جنيدي رشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

تمت المناقشة هذه الرسالة التي قدمها الطالبة مزدلفة في ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠ أمام لجنة المناقشة :

- ١- الأستاذ الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير (رئيس) ( )
- ٢- الأستاذ الدكتور جنيد رشيد الماجستير (سكرتير) ( )
- ٣- الأستاذة الدكتورة مفليحة الماجستير (مناقشة) ( )
- ٤- الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير (مناقشة) ( )

سورابايا ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور أسعد

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUZDALIFAH  
NIM : F52618263  
Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA/PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
E-mail address : muzdalifah@smpbilingualterpadu.sch.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

إعداد مواد تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ف البرنامج اللغوي

الإضافي (البحث والتطوير في الفصل العاشر بمدرسة ووضحة البنات الثانوية الإسلامية

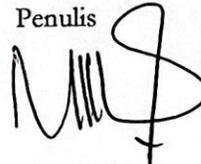
تامان سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Desember 2020

Penulis  
  
Muzdalifah

## ملخص البحث

مزدلفة, ٢٠٢٠ م, إعداد موادّ تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة في البرنامج اللغوي الإضافي (البحث والتطوير في الفصل العاشر بمدرسة روضة البنات الثانويّة الإسلاميّة تامان سيدوارجو)

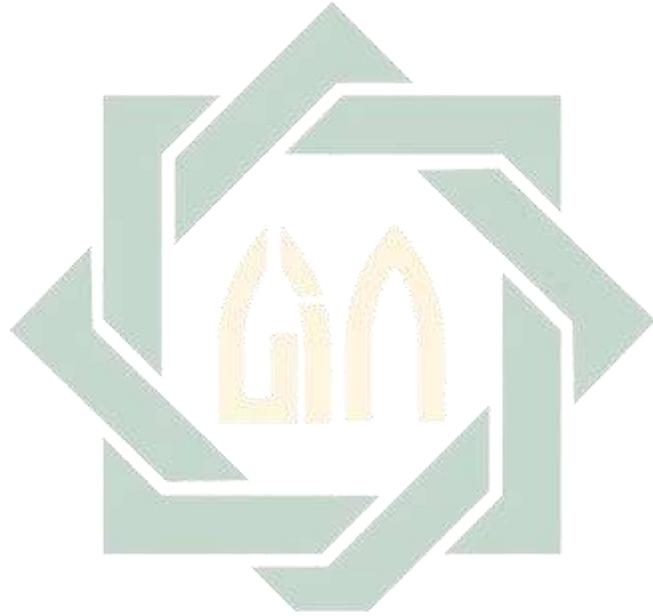
رسالة الماجستير , المشرف: الدكتور عفيف الدّين دمياطي الماجستير والدكتور جنيدي رشيد الماجستير

### كلمات أساسيات : إعداد كتاب تعليم، مهارة القراءة

قامت المدرسة الثانويّة الإسلاميّة التي لا تتأسّس على أساس المعهد بعض الإبتكار لتذليل الصّعوبات والمشكلات لدى الطّلاب في تعليم اللّغة العربيّة منها أداء البرنامج الإضافي اللغويّ بعد الدّراسة في يوم السّبت. هذا البرنامج تهدف لرفع قدرات الطّلاب في مادّة اللّغة العربيّة و لرفع رغبتهم في هذه المادّة، لأنّ كثيرا من الطّلاب يعتبرون أنّ هذه المادّة مادّة صعبة وغير طريفة حتّى يتعلّمها كرها ورغبا عنها ويواجهون الصّعوبات الكثيرة حتّى في القراءة البسيطة وفهمها. وجرى هذا البحث اعتمادا على الصّعوبات والمشكلات لدى الطّلاب في الفصل العاشر بمدرسة روضة البنات الثانويّة الإسلاميّة تامان سيدوارجو. وإحدى أسباب مشكلاتها هي عدم الكتاب المقرّر البسيط للبرنامج الإضافي اللغويّ. عادة اسخدم المعلم والمعلّمة الكتاب المتفرّقة وعدم التّدريبات فيه ولا يوافق الكتاب المنهج المتّبع في إندونيسيا.

اعتمادا على البيانات السّابقة حاولت الباحثة إعداد مواد تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة القراءة. المزية من هذا الكتاب أن في كلّ الدرس له قراءتان تدفعان الطّلاب بالقراءة والمفردات الغنية واللّعبة اللغويّة لكي يتركّز الطّلاب في التّعليم وكلّ الموادّ فيه يتّبع المنهج الدّولي. مع هذا الدليل، بحثت الباحثة مع أساليب البحث و التطوير ( R & D ) وتستخدم المنهج الكيفي والكمي لإنتاج المواد التعليمية واختبار فعالية المنتج. وفي هذا البحث اختبارات ومقابلة وعد

التصميم أجرت الباحثة التجارب وتحليل كافة البيانات، وتوصلت هذه الدراسة، إلا أن المواد التعليمية فعالة لتحسين مهارات الطلاب في القراءة، لأنه بالنظر إلى الاختبار القبلي والبعدي تظهر زيادة النتائج من متوسط قدر ٦٨,٤ بمتوسط ٨١,٧٦ في الاختبار البعدي.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ملخص البحث

MUZDALIFAH, ٢٠٢٠ M, Pengembangan Materi Ajar untuk meningkatkan Keterampilan Membaca (Penelitian dan Pengembangan di kelas X ekstrakurikuler bahasa Arab Madrasah Aliyah Roudlotul Banat)

Tesis, Pembimbing: Dr. Afifuddin Dimiyati, M.A dan Dr. Junaedi Rasyd, M.A

---

**Kata Kunci:** Materi Ajar, Keterampilan Membaca

**Abstrak:** Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah yang tidak berbasis pondok pesantren banyak melakukan inovasi dalam program pendidikan di setiap masing-masing lembaga, diantaranya adalah pengadaan ekstrakurikuler bahasa Arab sekali dalam seminggu yang dilaksanakan setelah jam pelajaran berakhir. Ekstrakurikuler tersebut diadakan untuk mengatasi permasalahan dan kesulitan yang kerap kali melanda siswa siswi dalam belajar bahasa Arab. Hal tersebut juga digunakan untuk meningkatkan rasa kesukaan mereka terhadap pelajaran tersebut yang biasanya dianggap sulit, sehingga mereka mempelajarinya dengan malas dan enggan. Siswa siswi di sekolah yang tidak berbasis pondok pesantren berasal dari latar belakang keluarga yang sangat beragam dan tidak jarang siswa yang memiliki keterampilan membaca yang sangat kurang, bahkan untuk melafalkan bacaan yang tertulis saja ada yang masih kesulitan. Diantara penyebab permasalahan tersebut adalah tidak adanya buku pedoman yang ringan untuk dibaca dan dikaji isinya. Bapak ibu guru juga terkadang menggunakan buku yang berbeda tanpa adanya latihan latihan soal yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan mereka. Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi peneliti menyusun buku pendamping yang dikembangkan dari buku ajar dan dikhususkan untuk meningkatkan keterampilan membaca yang diperuntukkan untuk siswa siswi kelas X. Keunggulan dari buku yang disusun yaitu pada setiap bab terdapat ٢ teks bacaan yang kaya akan informasi terkini yang dilengkapi dengan kosa kata baru dan latihan-latihan yang sangat bervariasi. Di setiap akhir bab disuguhkan sebuah permainan bahasa yang ditujukan untuk meningkatkan fokus siswa siswi dalam mempelajari bahasa Arab, serta merubah kesan mereka terhadap pelajaran ini. Dengan desain ini, para siswa akan dapat membaca bahasa Arab dengan benar dan memahami isinya. Dengan tujuan ini, penulis melakukan penelitian dengan metode penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk menghasilkan produk yang materi dan tes efektivitas produk. Penelitian ini menggunakan instrumen, tes dan wawancara. Setelah penulis mendesain bahan ajar, melakukan percobaan, analisis semua data, penulis mendapatkan ringkasan; Bahan ajar ini efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa, itu didasarkan pada *pretest* dan *posttest* hasil yang meningkat dari rata-rata ٦٨,٤ menjadi rata-rata ٨١,٧٦ di *posttest*.

## محتويات البحث

.....	الغلاف الخارجي
أ.....	الغلاف الداخلي
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	الموافقة من طرف المشرف
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	المستخلص
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	فهرس الموضوعات
	<b>الباب الأول : المقدمة</b>

..... ١	أ. خلفية البحث
..... ٣	ب. مشكلات البحث وحدوده
..... ٣	ج. أسئلة البحث
..... ٤	د. أهداف البحث
..... ٥	ه. أهمية البحث
..... ٦	و. الدراسات السابقة

### الباب الثاني : الدراسات النظرية

#### أ. المبحث الأول : المواد التعليمية

..... ٩	١. تعريف المواد التعليمية
---------	---------------------------

٩.....	٢ . عناصر الموادّ التّعليميّة
١٠.....	٣ . أنواع الموادّ التّعليميّة
١٢.....	٤ . أهداف الموادّ التّعليميّة
١٤.....	٥ . أهميّة الموادّ التّعليميّة
١٥.....	٦ . العوامل المؤثّرة في الموادّ التّعليميّة
١٥.....	٧ . الأسس في الموادّ التّعليميّة
١٦.....	٨ . اختيار الموادّ التّعليميّة
١٧.....	٩ . الحاجة إلى الموادّ التّعليميّة
١٨.....	١٠ . المرحلة التّحضيريّة للموادّ التّعليميّة
	ب. المبحث الثّاني : مهارة القراءة
٢٠.....	١ . تعريف مهارة القراءة
٢٢.....	٢ . أهميّة مهارة القراءة
٢٤.....	٣ . أنواع مهارة القراءة
٢٨.....	٤ . أغراض مهارة القراءة
٢٩.....	٥ . طرائق تدريس في تعليم اللغة العربيّة
٣٠.....	٦ . مشكلة ضعف التّلاميذ في القراءة

### الباب الثّالث : طريقة البحث

٣٤.....	أ. نوع البحث
٣٤.....	ب. طريقة البحث
٣٥.....	ج. تصميم البحث

٤٢.....	د. متغيّر البحث
٤٢.....	هـ. مجتمع البحث و عينته
٤٣.....	و. طريقة جمع البيانات
٤٤.....	ز. بنود البحث
٤٥.....	ح. تحليل البيانات

## الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

### أ. المبحث الأوّل : لمحة تاريخية عن المدرسة

٤٩.....	١. هويّة المدرسة
٤٩.....	٢. أحوال المدرّسين
٤٩.....	٣. أحوال الطّلاب
٥٠.....	٤. أحوال الوسائل التّعليميّة
٥٣.....	٥. المنهج الدّراسيّ في البرامج اللغويّ الإضافيّ
٥٣.....	أ- تعريف البرنامج اللغويّ الإضافيّ
٥٣.....	ب- أهداف البرنامج اللغويّ الإضافيّ
٥٤.....	ت- معايير البرامج اللغويّ الإضافيّ
٥٤.....	ث- التّخطيط الدّراسيّ للبرامج اللغويّ الإضافيّ

### ب. المبحث الثّاني : إعداد موادّ تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة القراءة

٦٠.....	١. دراسة مبدئية
٦٠.....	٢. التّخطيط

٦١	٣ . تصميم الموادّ التعليميّة .....
٦٦	٤ . تحكيم الخبراء .....
٧٠	٥ . التصحيح والتّعديل الأوّل .....
٧٣	٦ . التّجربة المحدّدة .....
٨٠	٧ . التصحيح والتّعديل الثّاني .....
٨٠	٨ . التّجربة الميدانيّة .....
٨١	٩ . التصحيح والتّعديل الثّهائيّ .....

### ج. المبحث الثالث : تجربة الموادّ التعليميّة

٨٢	١ . بيانات الإختبارات .....
٩٠	٢ . بيانات المقابلة .....

### الباب الخامس : الخاتمة

٩٢	أ. نتائج البحث .....
٩٣	ب. الاقتراحات .....

### قائمة المراجع

٩٤	أ. المراجع العربيّة .....
٩٥	ب. المراجع الإندونيسيّة .....

### الملحقات

## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

بدر، أحمد ، أصول البحث العلمي ومناهجه، كويت: مكتبة عبد الله حرمي،

١٩٨٢

خرما، نايف. و علي حجاج، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، عالم المعرفة

خولي (ال)، مُجَّد علي . أساليب تدريس اللغة العربية ، الأردن: دار الفلاح للنشر

والتوزيع ، ٢٠٠٠

خولي (ال)، مُجَّد علي . الاختبارات اللغوية ، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي : أساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق

: دار الفكر، ٢٠٠٨.

عبيدات، ذوقان. و آخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض: دار

أسامة، ١٤١٦

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.

الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

عليان، رجي مصطفى. و عثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي :

النظرية والتطبيق. عمان : دار صفاء، ٢٠٠٠.

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض : دار

المسلم، ١٩٩٢

عصيلي (ال) عبد العزيز إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

الرياض : مكتبة الملك فهد ، ٢٠٠٣

غالي (ال)، ناصر عبد الله. و عبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية

لغير الناطقين بالعربية. الرياض : دار الغالي، ١٩٩١.

فنديل، أحمد إبراهيم، أسس طرق التدريس، دار الكتب، ١٩٩٥.

S U R A B A Y A

فوزان (ال)، عبد الرحمن بن ابراهيم. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية

لغير

الناطقين بها الجانب النظري. دون مدينة، مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٣.

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط. ٢، ج. ٢. تركيا: مكتبة الإسلامية،

.١٩٧٢

مُجَدِّد، مُجَدِّد عبد الخالق، اختبارات اللغة، الرياض : مطابع جامعة الملك سعود،

.١٩٩٧

مدكور، علي أحمد ، تدريس فنون اللغة العربية، دار الشواف

معروف، نايف. خصائص العربية وطرق تدريسها. بيروت : دار النفائس،

.١٩٩٧

الضامن، منظر ، أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، عمان: دار المسيرة،

٢٠٠٧

ناقدة (ال) محمود كامل. ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة : جامعة أم القرى،

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

.١٩٨٣

## ب- المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Revisi V

Jakarta : PT. Rineka Cipta, ٢٠١٤.

Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٥

Subana, M. & sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia, ٢٠٠١.

Sugiono .*Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif*,

## الملحقات

### الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي

١. أَحِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ الْأَتِيَّةَ وَفَقًا لِلْقِرَاءَةِ كَمَا يَلِي! الْقِرَاءَةُ لِلسُّؤَالِ ١-٢

إِسْمِي أَمِينَةُ هَوَايَتِي الثَّانِيَةُ هِيَ سِبَاحَةٌ. فَمَتُّ بِهَذِهِ الْهَوَايَةَ مُنْذُ الصِّغَرِ. لِأَنَّ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ نَهْرٍ  
وَاسِعٍ اللَّعْبِ وَ أَسْبَحُ فِيهِ مَعَ صَدِيقَاتِي وَ أصدقَائِي. يَحْتَشِي أَبِي وَ أُمِّي بِرِيَاضَةِ السِّبَاحَةِ لِأَنَّ السِّبَاحَةَ رِيَاضَةٌ  
صِحِيَّةٌ لِجِسْمِي وَ تُقَوِّي الْأَنْفَاسَ وَ الْقَلْبَ. أَمَارِسُ السِّبَاحَةَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ.

١- لِمَاذَا تُفَضِّلُ أَمِينَةُ سِبَاحَةً مُنْذُ صِغَرِهَا؟.....

٢- لِمَاذَا يَحْتَشِي أَبُوهَا وَأُمُّهَا بِرِيَاضَةِ السِّبَاحَةِ؟.....

٣-٥ الْقِرَاءَةُ لِلسُّؤَالِ

أَقَامَتْ مَدْرَسَتُنَا مَعْرَضَ الْهَوَايَاتِ بِمُنَاسَبَةِ ذِكْرِ السَّنَوِيِّ لِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ كُلِّ سَنَةٍ. إِشْتَرَكَ  
فِيهِ الطُّلَابُ مِنْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ وَمَدَارِسَ أُخْرَى. هَدَفُ هَذَا الْمَعْرَضِ هُوَ تَطْوِيرُ الْمَهَارَاتِ  
الْمَكْمُونَةِ لَدَى الطُّلَابِ وَالْبَحْثُ عَنِ الطَّالِبِ أَوْ الطَّالِبَةِ الْمُؤَهَّبَةِ. وَفِي هَذَا الْمَعْرَضِ يُعْرَضُ  
بَعْضُ الْهَوَايَاتِ مِنْهَا: جِنَاحُ الْفُوتُوغْرَافِيَا وَجِنَاحُ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ وَجِنَاحُ الرَّسْمِ وَجِنَاحُ التَّدْبِيرِ الْمَنْزِلِيِّ  
وَجِنَاحُ الْعُلُومِ وَالْمَعَارِفِ الطَّبِيعِيَّةِ.

٣- لِمَاذَا أَقَامَتْ مَدْرَسَتُنَا الْمَعْرَضَ بِمُنَاسَبَةِ ذِكْرِ السَّنَوِيِّ لِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟.....

٤- مَاذَا يُعْرَضُ فِي مَعْرَضِ الْهَوَايَاتِ.....

٥- مَن تَتَكَوَّنُ الْمُشْتَرِكَيْنِ فِي الْمَعْرَضِ؟ .....

القراءة للسؤال ٦-٧

المدرسة هي البيت الثاني للطلاب والمدرسين. يكتسب فيها العلوم والمعرفة والتربية الصحية وبناء شخصية لدى الطلاب. يبنى فيها آراءهم وأفكارهم. لذلك يجب الإهتمام والعناية الصحية البيئية لهذا المكان المهم.

محافظة مرافق المدرسة مسؤولة لجميع أفرادها، هم دور مهم فيها. يعود الدور الرئيسي لتوعية الطلاب وتنقيتهم بالإهتمام لمحافظة مرافق المدرسة إلى مدير المدرسة وجميع المعلمين. لازم عليهم أن يعطوا مثلاً صحيحاً في محافظة مرافق المدرسة وأن يثثوا الطلاب والطالبات لاتباعها.

٦- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

- أ- المدرسة هي البيت الثاني للطلاب والمدرسين لكتساب العلوم والمعرفة
- ب- يجب الإهتمام والعناية الصحية البيئية للمدرسة
- ج- المدرسة هي المكان الثاني للطلاب والمدرسين لكتساب العلوم والمعرفة
- د- يبنى في المدرسة آراء الطلاب وأفكارهم

٧- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

- أ- محافظة مرافق المدرسة مسؤولة لجميع أفرادها
- ب- محافظة مرافق المدرسة مسؤولة لبعض أفراد
- ج- يعود الدور الرئيسي لتوعية الطلاب لمحافظة مرافق المدرسة إلى مدير المدرسة وجميع المعلمين
- د- يعود الدور الرئيسي لتوعية الطلاب لمحافظة مرافق المدرسة إلى مدير المدرسة و الطلاب نفوسهم.

٨- ترجم باللغة الإندونيسية الصحيحة من بين الحرف المناسب! معلومات تتعلق بأنفسنا

هي البيانات الشخصية.

أ- Informasi yang berhubungan dengan diri kita disebut dengan identitas sosial

Identitas pribadi adalah informasi yang berisi tentang diri kita -ب-  
informasi yang berisi tentang keluarga kita disebut identitas diri -ج-

Identitas diri adalah informasi yang berasal dari kita tentang orang lain -د-

٩- ترجم باللغة الإندونيسية الصحيحة من بين الحرف المناسب! وَكثِيرٌ مِنَّا نُشَارِكُ بِيَّانَاتِنَا

الشَّخْصِيَّةَ عَلَى الْإِنْتَرْنِتِ غَالِبًا.

أ- Minoritas dari kita jarang menggunakan identitas pribadi dalam akun internet

ب- Mayoritas dari kita jarang menggunakan identitas pribadi dalam akun internet

ج- Minoritas dari kita sering menggunakan identitas pribadi dalam akun internet

د- Mayoritas dari kita sering menggunakan identitas pribadi dalam akun internet

١٠- اِقْرَأْ فِقْرَتَيْنِ مِنَ الْقِرَاءَةِ جَهْرِيَّةً فَصِيحَةً أَمَامَ الْمُدْرَسِ!

جاء العام الدراسي الجديد، فذب الطلاب الجدد إلى مدرسة روضة البنات الثانوية الإسلامية صباحًا مبكرًا. ودخلوا الفصل فيلقون المدرسين والأصدقاء الجدد في أول المرة. قبل الدراسة جرى التعارف بينهم. وأمر المدرس الطلاب لأن يتقدموا أمام الفصل ويعرفوا نفوسهم متبادلين كما يلي:

صباح الخير، اسمي عبید الله، إمكنكم أن تدعوني عبید وحيث من كرسيك، أنا متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كرسيك، عنواني في شارع الحاج شكور رقم ١٤ دريورجو كرسيك، والآن أسكن في المعهد. ولدت في كرسيك ١٣ يونيو سنة ٢٠٠٣، هويتي صيد السمك وفي المستقبل أريد أن أكون مهندسًا.