

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN BERBANTUAN PLATFORM
QUIZZIT DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

NAJMAH ARIFIANI NURHIDAYAH
06040421084



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA JURUSAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Najmah Arifiani Nurhidayah
NIM : 06040421084
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya,

Yang membuat pernyataan,



Najmah Arifiani Nurhidayah
NIM. 06040421084

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Najmah Arifiani Nurhidayah

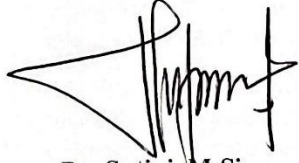
NIM : 06040421084

Judul : **ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN
BERBANTUAN *PLATFORM QUIZZ* DITINJAU DARI
GAYA BELAJAR SISWA**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya,

Pembimbing I



Dr. Sutini, M.Si
NIP. 197701032009122001

Pembimbing II



Dr. H. A. Saepul Hamdani, M. Pd
NIP. 196507312000031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Najmah Arifiani Nurhidayah ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji Skripsi
Surabaya, 12 Juni 2025

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Dekan,



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I,

Dr. Sutni, M.Si
NIP. 197701032009122001

Penguji II,

Dr. H. A. Saepul Hamdani, M.Pd
NIP. 196507312000031002

Penguji III,

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

Penguji IV,

Yuni Arrifadah, M.Pd
NIP. 196730605200701204

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Najmah Arifiani Nurhidayah
NIM : 06040421084
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika
E-mail address : najmah.arifiani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS TERINTEGRASI
KONTEKS KEISLAMAN BERBANTUAN PLATFORM QUIZZ DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR SISWA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Juli 2025

Penulis

(Najmah Arifiani Nurhidayah)

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN BERBANTUAN PLATFORM QUIZIZZ DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA

Oleh:

NAJMAH ARIFIANI NURHIDAYAH

ABSTRAK

Kemampuan untuk memecahkan masalah adalah kemampuan yang sangat penting bagi seluruh siswa. Pemecahan masalah serta matematika memiliki keterikatan satu sama lain. Selain itu nilai keislaman dan matematika juga sangat berhubungan satu sama lain, keduanya memiliki peran penting dalam prosesnya, dan berfungsi sebagai tolak ukur keberhasilan tujuan pendidikan. Selain itu, gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswa juga dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam memecahkan masalah matematis terintegrasi konteks keislaman berbantuan platform Quizizz ditinjau dari gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif yang telah dilaksanakan di MTs Negeri 1 Mojokerto pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian diambil 6 siswa, masing-masing 2 dari setiap gaya belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara berbasis tugas. Instrumen penelitian terdiri dari tugas pemecahan masalah dan pedoman wawancara. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik analisis data menggunakan teori dari Milles & Huberman. Simpulan dari data tersebut mengacu pada teori Krulik dan Rudnick dan disajikan dalam bentuk gambar/*screenshot* dan teks dialog.

Hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut : (1) Siswa bergaya belajar visual mampu membaca dan mengeksplorasi, kurang mampu memilih strategi dan menyelesaikan, serta cukup mampu meninjau kembali dan mendiskusikan dalam memecahkan masalah matematis terintegrasi konteks keislaman. (2) Siswa bergaya belajar auditori mampu membaca, cukup mampu mengeksplorasi, mampu memilih strategi, mampu menyelesaikan, serta cukup mampu meninjau kembali dan mendiskusikan dalam memecahkan masalah matematis terintegrasi konteks keislaman. (3) Siswa bergaya belajar kinestetik mampu membaca, mengeksplorasi, memilih strategi, dan menyelesaikan, namun kurang mampu meninjau kembali dan mendiskusikan dalam memecahkan masalah matematis terintegrasi konteks keislaman.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Terintegrasi Konteks Keislaman, Gaya Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
ABSTRAK	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional Variabel.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Analisis	12
B. Pemecahan Masalah.....	13
1. Pengertian dan Tahapan Pemecahan Masalah	13
2. Urgensi Pemecahan Masalah dalam Matematika	17
3. Hubungan Pemecahan Masalah dengan Matematika	19
C. Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman	21
1. Pengertian Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman	21

2. Urgensi Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman.....	22
3. Hubungan Matematika dengan Nilai-Nilai Islam.....	23
D. Platform Quizizz.....	24
E. Gaya Belajar.....	31
1. Pengertian Gaya Belajar	31
2. Macam – Macam Gaya Belajar	33
3. Hubungan Gaya Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	37
F. Materi Perbandingan	39
1. Pengertian Perbandingan	39
2. Jenis-Jenis Perbandingan	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	43
C. Subjek Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Instrumen Penelitian	47
1. Tugas Pemecahan Masalah.....	47
2. Pedoman Wawancara.....	48
F. Keabsahan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data	49
1. Kondensasi Data	49
2. Penyajian Data	52
3. Penarikan Kesimpulan	53
H. Prosedur Penelitian	55
1. Tahap Persiapan.....	55
2. Tahap Pelaksanaan.....	56
3. Tahap Analisis	56
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian.....	58

1. Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Subjek Bergaya Belajar Visual	59
2. Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Subjek Bergaya Belajar Auditori	86
3. Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Subjek Bergaya Belajar Kinestetik	111
B. Pembahasan	134
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bergaya Belajar Visual dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman	134
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bergaya Belajar Auditori dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman	137
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi konteks keislaman dengan Gaya Belajar Kinestetik	140
4. Diskusi Hasil Penelitian	142
BAB V PENUTUP.....	143
A. Kesimpulan.....	143
B. Kelemahan Penelitian	144
C. Saran	144
Daftar Pustaka	145
Lampiran.....	149

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pemecahan Masalah.....	15
Tabel 2.2	Indikator Pemecahan Masalah Menurut Krulik & Rudnick.....	15
Tabel 2.3	Indikator Pemecahan Masalah Yang Telah Disesuaikan Dengan Penelitian.....	16
Tabel 2.4	Ciri – Ciri Gaya Belajar Menurut De Porter.....	34
Tabel 2.5	Ciri – Ciri Gaya Belajar.....	37
Tabel 2.6	Kemampuan Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Dalam Memecahkan Masalah.....	38
Tabel 3.1	Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	43
Tabel 3.2	Gaya Belajar Siswa Kelas VII J MTsN 1 Mojokerto.....	44
Tabel 3.3	Banyaknya Siswa Berdasarkan Gaya Belajarnya.....	46
Tabel 3.4	Daftar Subjek Penelitian.....	46
Tabel 3.5	Daftar Validator Instrumen Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pedoman Wawancara.....	48
Tabel 3.6	Pedoman Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	53
Tabel 3.7	Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	54
Tabel 4.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek S ₁ dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Berbantuan Platform Quizizz.....	69
Tabel 4.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek S ₂ dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Berbantuan Platform Quizizz.....	82
Tabel 4.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terintegrasi konteks keislaman Siswa Dengan Gaya Belajar Visual.....	85
Tabel 4.4	Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek S ₃ dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Berbantuan Platform Quizizz.....	95

Tabel 4.5	Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek S ₄ dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Berbantuan Platform Quizizz.....	107
Tabel 4.6	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Siswa Dengan Gaya Belajar Auditori.....	110
Tabel 4.7	Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek S ₅ dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Berbantuan Platform Quizizz.....	120
Tabel 4.8	Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek S ₆ dalam Memecahkan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Berbantuan Platform Quizizz.....	130
Tabel 4.9	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	133

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tipe Pertanyaan : Pilihan Ganda.....	25
Gambar 2.2	Tipe Pertanyaan : Isian Singkat.....	26
Gambar 2.3	Tipe Pertanyaan : Menjodohkan.....	26
Gambar 2.4	Tipe Pertanyaan : Seret dan Lepas.....	27
Gambar 2.5	Tipe Pertanyaan : Penanda.....	27
Gambar 2.6	Tipe Pertanyaan : Mengkategorikan.....	28
Gambar 2.7	Tipe Pertanyaan : Susun Ulang.....	28
Gambar 2.8	Tipe Pertanyaan : <i>Drop-Down</i>	29
Gambar 2.9	Tipe Pertanyaan : Gambar Berlabel.....	29
Gambar 2.10	Tipe Pertanyaan : Survei.....	30
Gambar 2.11	Tipe Pertanyaan Esai.....	30
Gambar 4.1	Jawaban Subjek S ₁	59
Gambar 4.2	Jawaban Subjek S ₂	72
Gambar 4.3	Jawaban Subjek S ₃	87
Gambar 4.4	Jawaban Subjek S ₄	98
Gambar 4.5	Jawaban Subjek S ₅	112
Gambar 4.6	Jawaban Subjek S ₆	122

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	149
Lampiran II	Penyajian Masalah Menggunakan Platform Quizizz.....	151
Lampiran III	Alternatif Penyelesaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	155
Lampiran IV	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	157
Lampiran V	Pedoman Wawancara.....	158
Lampiran VI	Validasi Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Validator 1.....	159
Lampiran VII	Validasi Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Validator 2.....	161
Lampiran VIII	Validasi Masalah Matematis Terintegrasi Konteks Keislaman Validator 3.....	163
Lampiran IX	Validasi Pedoman Wawancara Validator 1.....	165
Lampiran X	Validasi Pedoman Wawancara Validator 2.....	167
Lampiran XI	Validasi Pedoman Wawancara Validator 3.....	169
Lampiran XII	Hasil Jawaban Subjek S ₁	171
Lampiran XIII	Hasil Jawaban Subjek S ₂	172
Lampiran XIV	Hasil Jawaban Subjek S ₃	174
Lampiran XV	Hasil Jawaban Subjek S ₄	176
Lampiran XVI	Hasil Jawaban Subjek S ₅	178
Lampiran XVII	Hasil Jawaban Subjek S ₆	180
Lampiran XVIII	Transkrip Wawancara Subjek S ₁	182
Lampiran XIX	Transkrip Wawancara Subjek S ₂	185
Lampiran XX	Transkrip Wawancara Subjek S ₃	188
Lampiran XXI	Transkrip Wawancara Subjek S ₄	190
Lampiran XXII	Transkrip Wawancara Subjek S ₅	192
Lampiran XXIII	Transkrip Wawancara Subjek S ₆	194
Lampiran XXIV	Surat Izin Penelitian.....	196
Lampiran XXV	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	197
Lampiran XXVI	Surat Tugas Pembimbing.....	198
Lampiran XXVII	Kartu Bimbingan Skripsi.....	199
Lampiran XXVIII	Dokumentasi.....	200
Lampiran XXIX	Biodata Penulis.....	202

Daftar Pustaka

- Abdullah, Hasrianah, Sri Satriani, dan Ernawati Ernawati. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar.” *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika* 14, no. 2 (6 Desember 2022): 198–208. <https://doi.org/10.26618/sigma.v14i2.9464>.
- Agustina, Sulis Andryani, dan Zulkarnain. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Geometri.” *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika* 3, no. 1 (29 Juni 2024): 23–31. <https://doi.org/10.24260/add.v3i1.2857>.
- Al-Hamzah, Intan Nur Fauziyah, dan Subhan Ajiz Awalludin. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2 Agustus 2021): 2246–54. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.832>.
- Arsy, Yulpa Nur, Depriwana Rahmi, dan Annisah Kurniati. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik.” *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 5, no. 2 (30 Juni 2022): 099. <https://doi.org/10.24014/juring.v5i2.15775>.
- As'ari, Abdur Rahman, Muhammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, dan Ibnu Taufiq. *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Carson, Jamin. “A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge.” *The Mathematics Educator* 17, no. 2 (2007): 7–14.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and mixed methods approaches*. 2 ed., 2002.
- De Porter, Bobbi, dan Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Disunting oleh Sari Meutia. Bandung: PT Mizan Publika, 2007.
- Fadhila, Fara Aditya Ayu, Fariz Setyawan, dan Alfian Tyas Kurniawan. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Matematika dan Dampaknya: Meningkatkan Minat Belajar Siswa,” 2023.
- Fauziyah, Nur, Ainul Anam, dan Aslikhatin. “Analisis kemampuan pemecahan masalah numerasi siswa berdasarkan tahapan polya ditinjau dari gaya belajar.” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 8, no. 1 (31 Januari 2025): 91–106. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v8i1.25219>.
- Febrianti, Suci, M Imamuddin, dan Isnaniah Isnaniah. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal HOTS

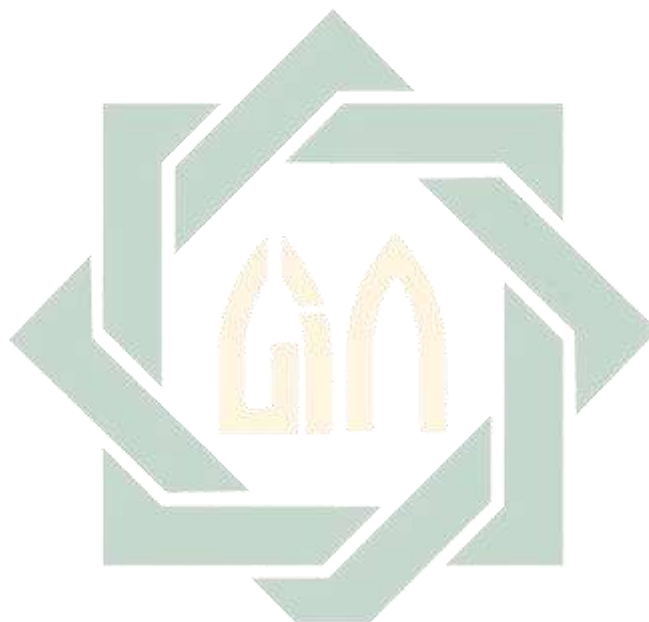
- Terintegrasi Nilai-Nilai Islami.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (Juli 2023): 1–10.
- Ghufron, M. Nur, dan Rini Risnawita. *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Imamuddin, M. dan Isnaniah. “Peranan Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika.” *Kaunia: Integration and Interconnection Islam and Science Journal* 19, no. 1 (10 Mei 2023): 15–21. <https://doi.org/10.14421/kaunia.3975>.
- Inastuti, I Gusti Ayu Sinta, Sri Subarinah, Eka Kurniawan, dan Amrullah Amrullah. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pola Bilangan Ditinjau Dari Gaya Belajar.” *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 1, no. 1 (25 Maret 2021): 66–80. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i1.4>.
- “KBBI VI Daring.” Diakses 12 September 2024. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>.
- Krulik, Stephen, dan Jesse A Rudnick. *Problem Solving*. Boston: Temple University, 1988.
- Magdalena, Ina, dan Amanda Nur Affifah. “Identifikasi Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial, Kinestetik).” *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2 (1 April 2020). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Masdy, Asrar Mufida, Suaedi Suaedi, dan Ma’rufi Ma’rufi. “Analisis Pemecahan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Materi aritmatika Sosial.” *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2021): 23–32.
- Mawardi, Krismonica, Arjudin Arjudin, Muhammad Turmuzy, dan Syahrul Azmi. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tahapan Polya.” *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 2, no. 4 (27 Desember 2022): 1031–48. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.260>.
- Milles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 3 ed. Arizona State University., 2014.
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*. Yogyakarta: Yogyakarta Press, 2020. <http://eprints.upnyk.ac.id/24095/1/Penelitian%20Kualitatif%20-Eko%20mUrdiyanto.pdf>.

- Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Nesa, Meida Zulpah Zakia. "Tanggapan Siswa Mengenai Implementasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika." *Prosiding DPNPM Unindra*, 2019, 61–68.
- Nurjannah, Iin, Bambang Samsul Arifin, Muhammad Hilmi Maulana Al-Arief, dan Muhammad. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Di MTsN 2 Pelalawan," t.t.
- OECD. "PISA 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia." Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2023.
- Pradani, Shimawati Lutvy, dan Muhammad Ilman Nafi'an. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS)." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 10, no. 2 (1 Desember 2019): 112–18. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i2.15050>.
- Purnamasari, Irma, dan Wahyu Setiawan. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM)." *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 3, no. 2 (2019): 207–15.
- Rahmatika, Krairiani, dan N Akmal. "Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar siswa." *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2022): 10–19.
- Ramadoni, Ramadoni, dan Harnof Dimas. "Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Gaya Belajar Siswa." *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied* 3, no. 1 (30 Juni 2023): 25. <https://doi.org/10.30983/lattice.v3i1.6327>.
- Shodiqin, Ali, Sukestiyarno, Wardono, Isnarto, dan P W Utomo. "Profil Pemecahan Masalah Menurut Krulik Dan Rudnick Ditinjau Dari Kemampuan Wolfram Mathematica." *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 2020, 809–20.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Trimahesti, Novisita Ratu, dan Kriswandani. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Krulik dan Rudnick dalam Mengerjakan Soal Olimpiade oleh Siswa SMP." *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter* 1, no. 1 (1 April 2018): 42–51. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v1i1.267>.

Umrana, Cahyono, dan Sudia M. “Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar siswa.” *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika* 4, no. 1 (2019): 67–76.

Wiradi. *Analisis Sosial*. Bandung: Yayasan Akatiga, 2006.

Yusuf, Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A