

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS
SISWA BERBANTUAN MEDIA *BLOOKET***

SKIRPSI

Oleh :

Rizka Fithri Azzuma

NIM 06040421087



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PMIPA

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Rizka Fithri Azzuma
NIM : 06040421087
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Rizka Fithri Azzuma
NIM. 06040421087

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Rizka Fithri Azzuma

NIM : 06040421087

Judul : PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA BERBANTUAN MEDIA *BLOOKET* PADA MATERI PYTHAGORAS.

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

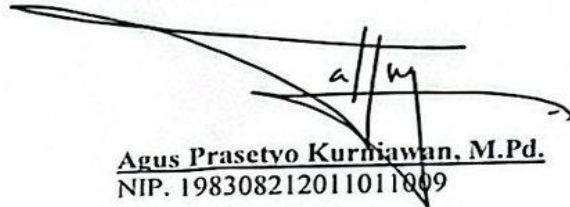
Surabaya, 23 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Siti Lailiyah M.Si
NIP. 198409282009122007

Pembimbing II



Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd.
NIP. 198308212011011009

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Rizka Fithri Azzuma ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, Mei 2025

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Sutini, M.Si
NIP. 197701032009122001

Penguji II

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd.
NIP. 198308212011011009

Penguji III

Lisanul Uswah Sadieda, S. Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

Penguji IV

Dr. Suparto, M.Pd
NIP. 196904021995031003



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Fithri Azzuma
NIM : 06040421087
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematik
E mail address : rizkazzma88@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* TERHADAP
KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA BERBENTUAN MEDIA *BLOOKET*

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Juli 2025

Penulis

(Rizka Fithri Azzuma)

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA BERBANTUAN MEDIA *BLOOKET* PADA MATERI PYTHAGORAS

Oleh : Rizka Fithri Azzuma

ABSTRAK

Kemampuan penalaran matematis merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran matematika yang tidak hanya mendukung pemahaman konsep, tetapi juga melatih siswa untuk berpikir logis, kritis, dan sistematis. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya kemampuan penalaran matematis siswa serta kurangnya keterlibatan aktif dalam pembelajaran matematika. Dalam pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT), pembelajaran disesuaikan dengan latar belakang budaya siswa untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman konsep secara kontekstual. Media *Blooket* dipilih sebagai alat bantu karena kemampuannya dalam menciptakan suasana belajar yang interaktif, menyenangkan, dan kompetitif. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui sebelum, sesudah dan pengaruh pendekatan pembelajaran CRT terhadap kemampuan penalaran matematis siswa dengan bantuan media *Blooket*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan metode kuantitatif. Desain eksperimen semu *Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel dengan cara *Random Sampling*. Adapun kelas yang digunakan yaitu terdiri dari dua kelas VIII di SMPN 1 Waru Sidoarjo, yaitu kelas VIII-A sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas VIII-E sebagai kelas eksperimen yang menerapkan pendekatan CRT dengan bantuan media *Blooket* dengan jumlah 31 peserta didik masing-masing kelas. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan penalaran matematis sebelum dan sesudah perlakuan. Teknik analisis dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial yang menggunakan uji *Mann Whitney*.

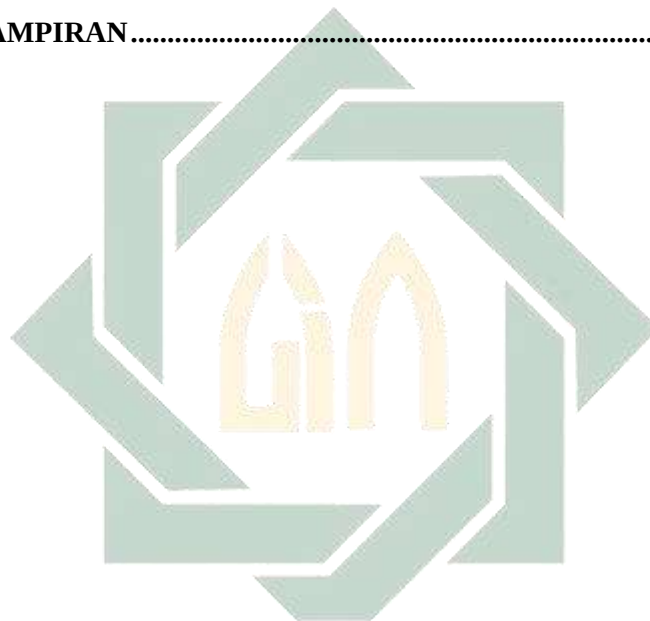
Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas eksperimen sebelum pembelajaran berada pada kategori rendah. Namun, setelah diterapkannya pembelajaran dengan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) berbantuan media *Blooket*, kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas eksperimen meningkat secara signifikan hingga berada pada kategori tinggi. Peningkatan ini ditunjukkan oleh adanya perbedaan signifikan antara siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang terlihat dari hasil analisis kuantitatif skor *pretest* dan *posttest* secara keseluruhan, dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, kemajuan juga tercermin dalam pencapaian setiap indikator penalaran matematis yang diukur berdasarkan kerangka Sumarmo. Dengan demikian, penerapan pendekatan CRT berbantuan media *Blooket* dapat menjadi strategi alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, khususnya dalam mengembangkan kemampuan penalaran matematis siswa.

Kata kunci: Pendekatan Pembelajaran CRT, Media *Blooket*, Kemampuan Penalaran Matematis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR GAMBAR.....	3
DAFTAR TABEL	4
DAFTAR LAMPIRAN.....	5
BAB I PENDAHULUAN.....	6
A. Latar Belakang.....	6
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Batasan Penelitian	13
F. Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT)	10
B. Kemampuan Penalaran matematis.....	18
C. Penggunaan Media Pembelajaran.....	29
D. Materi Pythagoras.....	40
E. Hubungan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> dengan Kemampuan Penalaran Matematis	42
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Jenis atau Desain Penelitian	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	67
D. Prosedur Penelitian.....	68
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	70

F. Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Data	81
B. Analisis Data	88
C. Pembahasan	99
BAB V PENUTUP.....	97
A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
DAFTAR LAMPIRAN.....	103



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga siku-siku	41
-------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Integrasi Aspek CRT pada Pembelajaran.....	16
Tabel 2.2	Model PBL dan Aspek Pendekatan CRT dengan Indikator Kemampuan Penalaran Matematis.....	44
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	67
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i>	71
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Soal <i>Post-test</i>	72
Tabel 3.4	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	73
Tabel 3.5	Kualifikasi Kemampuan Penalaran matematis siswa.....	76
Tabel 4.1	Data Hasil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa kelas VIII-A Sebelum Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Konvensional.....	82
Tabel 4.2	Data Hasil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa kelas VIII-A Setelah Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Konvensional.....	83
Tabel 4.3	Data Hasil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa kelas VIII-E Sebelum Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> Berbantuan Media <i>Blooket</i>	85
Tabel 4.4	Data Hasil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa kelas VIII-E Setelah Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> Berbantuan Media <i>Blooket</i>	87
Tabel 4.5	Persentase Skor <i>Pre Test</i> Kemampuan Penalaran Matematis Setiap Indikator.....	89
Tabel 4.6	Persentase Skor <i>Post Test</i> Kemampuan penalaran matematis.....	91
Tabel 4.7	Persentase Skor <i>Pre Test</i> Kemampuan penalaran matematis.....	93
Tabel 4.8	Persentase Skor <i>Post Test</i> Kemampuan penalaran matematis.....	95
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Penalaran Matematis.....	99
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	100

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	103
Lampiran 2	LKPD.....	118
Lampiran 3	Lembar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
Lampiran 4	Media <i>Blooket</i>	150
Lampiran 5	Hasil Validasi Kevalidan Modul.....	152
Lampiran 6	Hasil Validasi Kevalidan LKPD.....	158
Lampiran 7	Hasil Validasi Kevalidan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	164
Lampiran 8	Hasil Validasi Kevalidan Media <i>Blooket</i>	182
Lampiran 9	Hasil LKPD.....	188
Lampiran 10	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	193
Lampiran 11	Hasil Media <i>Blooket</i>	197
Lampiran 12	Surat Tugas Pembimbing.....	198
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian.....	199
Lampiran 14	Kartu Bimbingan.....	200
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan.....	202
Lampiran 16	Biodata Penulis.....	203


 UIN SUNAN AMPEL
 S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

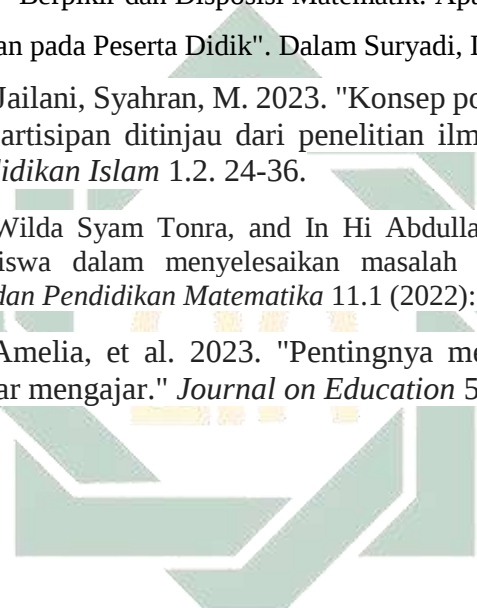
- Abdurahman, Ayi, et al. 2024. *Buku Ajar Teori Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Anggoro, Dwi, F. A., Hendriawan, Heris and Yuliani, Anik. “Kemampuan Pemecahan Matematika, Koneksi Matematika, dan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah.” GUEPEDIA.
- Ariati, Chelsi, and Junaedi, Dadang. 2022. "Kemampuan penalaran matematis: systematic literature review." *LEMMA: Letters Of Mathematics Education* 8.2. 61-75.
- Asoraya, Shintia, Mega, and Ruli, Martila, Redo. 2023. "Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 7.3. 3053-3066.
- Astindari, Tri, et al. 2024. "PENERAPAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS GAME BLOOKET TINGKAT SD/MI DI DESA TREBUNGAN." *Journal of Community Empowerment and Innovation* 3.2. 64-72
- Azizah, N. N., and Fathurrahman, M. 2024. “Pemanfaatan Media Canva Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Pembelajaran Ips Di Sd,” *Js (Jurnal Sekolah)* 8, no. 2. 296, <https://doi.org/10.24114/js.v8i2.56994>.
- Badar, Nisma, and Bakri, Arniati. 2022. "Strategi pembelajaran dengan model pendekatan pada peserta didik sekolah menengah pertama agar tercapainya tujuan pendidikan." *JBES: Journal of Biology Education and Science* 2.2. 1-15.
- Bidjaksana, Fateqah, Arief and Nuswardhani, Karuniari, Sri. 2024. “Teori Dan Praktik Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif: Teori, Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Penulisan.” *Anak Hebat Indonesia*. hal. 141
- Buchori, Achmad, and Harun, Lukman. 2020. "Desain E-Modul Flipbook Berbasis Culturally Responsive Teaching (CRT) Pada Materi Transformasi Geometri Di Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika* 1.1. 63-73.
- Dinata, T. F., and Rosyana, T. 2021. “Analisis Validitas Reliabilitas Dan Indeks Kesukaran Pada Butir Soal Materi Barisan Dan Deret Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi,” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 4, no. 3. 683–90, <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i3.683-690>.
- Eliza, R., Sepriyanti, Nana an Husniyah, Ulfah. 2023. "Penerapan Pendekatan Berpikir Metaforis Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa." *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika* 5.2. 82-92.

- Fadilah, Aisyah, et al. 2023. "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran." *Journal of Student Research* 1.2. 01-17.
- Firmadani, Fifit. 2020. "Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0." *KoPeN: Konferensi pendidikan nasional* 2.1. 93-97.
- Fitriah, Lailatul, et al. 2024. "Pembelajaran Berbasis Pendekatan Culturally Responsive Teaching Di Sekolah Dasar." *Journal of Language Literature and Arts* 4.6. 643-650.
- Hidayat, Azis Alimul. "Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas." (Health Books Publishing, 2021)
- Junaedi, Akhmad. 2024. "KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN MEDIA BLOOKET TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SD GUGUS LARASATI KOTA SEMARANG." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9.3. 689-703
- Khaerunisa, Ina. "Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching." *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha* 15.1 (2024): 12-16
- Khairani, M., Nesya, R.S., and Gusmaneli. 2024. "Teknik untuk Mendapatkan Umpan Balik dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3.2. 60-71.
- Khasanah, Milati, Indah. 2023. "Efektivitas pendekatan culturally responsive teaching (crt) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II sekolah dasar." *ALIFBATA: Journal of Basic Education* 3.2. 7-14
- Lailiyah, Nimatul, Nila and Mardiyah, Zuharoul, Shibi. 2021. "Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK di Madrasah Ibtidaiyah." *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah* 4.1. 89-92.
- Lasminawati, E., Kusnita, Y., and Merta, W.I. 2023. "Meningkatkan Hasil Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Culturally Responsive Teaching Model Probem Based Learning." *Journal of Science and Education Research* 2.2. 44-48.
- Marfu'ah, Solikhatun, et al. 2022. "Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. Vol. 5.
- Masureto, W., Adamura, F., Afida, A. n., and Afiani. 2024. "Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran PBL dan Pendekatan CRT di SMP N 1 Takeran." *SEMINAR*

NASIONAL SOSIAL, SAINS, PENDIDIKAN, HUMANIORA
(SENASSDRA). Vol. 3. No. 3.

- Nakrowi, Z. S., Anshori, D. S., Mulyati, Y., & Setyaningsih, Y. (2024). Berpikir dan berargumen: Problematika kemampuan argumen siswa secara tertulis dan potensi berpikir kritis sebagai solusi pembelajaran. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 278–289.
- Nurfadhillah, Septy dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2021. MEDIA PEMBELAJARAN (Jawa Barat: CV Jejak) hlm.7
- Onwardono, R. R., dkk, 2024. KEMAMPUAN MATEMATIS (CV. Zenius Publisher) hal.56
- Raharjo, S., Saleh, H., and Sawitri, D. 2020. "Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dengan Pendekatan Open-Ended dalam Pembelajaran Matematika." *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan* 11.1. 36-43.
- Rakhmawati, Inti. 2022. "Kilas Balik Teorema Pythagoras." (CV MEDIA EDUKASI CREATIVE) hal.3
- Ramdan, M., Auliah, G., and Roesdiana, L. 2022. "Analisis kemampuan penalaran matematis siswa SMP pada materi teorema pythagoras." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8.1. 386-395.
- Rasyad, Irwan, and Wulandari, Rahayu, Sri. 2024. "STRATEGI GURU DALAM MENGOPTIMALKAN INTERAKSI SISWA DI KELAS." *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik* 1.4. 81-88
- Sari, Novita, Dwi, and Armanto, Dian. 2022. "Matematika dalam filsafat pendidikan." *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika* 10.2. 202-209.
- Simanjuntak, Jonathan, M. I. Simangunsong, and T. Naibaho. 2021. "Perkembangan matematika dan pendidikan matematika di Indonesia Berdasarkan Filosofi." *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied* 2.2. 32-39.
- Safirah, Dwi, Aditya, et al. 2024. "Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD." *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 10.2. 87-96
- Sanaky, Mardiani, Musrifah. 2021. "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah." *Jurnal Simetrik* 11.1. 432-439.
- Setyadinawan, Fajar, and Faridi. 2024. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis IT di Pesantren Digital Muhammadiyah At-Tanwir Kabupaten Pasuruan." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2.5. 161-171.

- Siregar, Zulham, and Sakura, Alwina. 2023. "Peran Pendidikan Sejarah Dalam Memperkuat Pendidikan Karakter Siswa." *Jurnal Sintaksis* 5.1. 1-8.
- Sitepu, Noka, Ekalias. 2022. "Media Pembelajaran Berbasis Digital." *Prosiding Pendidikan Dasar* 1.1. 242-248.
- Sukendra, I. Komang, and I. Atmaja. 2020. "Instrumen penelitian." (Mahameru Press).
- Sumartini, Sri, Tina. 2015. "Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 4.1. 1-10.
- Sumarmo, U. (2010). "Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik". Dalam Suryadi, D., Turmudi
- Suriani, Nidia, and Jailani, Syahran, M. 2023. "Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1.2. 24-36.
- Waliulu, Ismawati, Wilda Syam Tonra, and In Hi Abdullah. "Kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan masalah segitiga." *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 11.1 (2022): 49-56.
- Wulandari, Putri, Amelia, et al. 2023. "Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar." *Journal on Education* 5.2. 3928-3936.



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA