

**PROFIL LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

**Oleh :
SITI FARIDA RUSDIANA
NIM D74217070**



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
MEI 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Farida Rusdiana
NIM : D74217070
Jurusan/ Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 18 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Siti Farida Rusdiana

NIM. D74217070

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

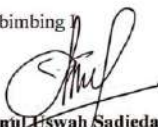
Nama : Siti Farida Rusdiana

Nim : D74217070

Judul : Profil Literasi Numerasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Berbasis
Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

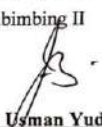
Pembimbing I


Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd

NIP.198309262006042002

Surabaya, 18 Mei 2024

Pembimbing II


Drs. Usman Yudi, M.Pd.I

NIP.196501241991031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Farida Rusdiana telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 30 Mei 2024

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd

NIP. 197905172009011007

Penguji I,

Agus Prasetyo Gunawan, M.Pd

NIP. 198308212011011009

Penguji II,

Dr. Aning Wida Yanti, S.Si, M.Pd

NIP. 198012072008012010

Penguji III,

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd

NIP. 198309262006042002

Penguji IV,

Drs. Usman Yudi, M.Pd.I

NIP. 196501241991031002

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Farida Rusdiana
NIM : D74217070
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika
E-mail address : s.farida.rusdiana19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Profil Literasi Numerasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Masalah ditinjau dari

Gaya Belajar

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Mei 2024

Penulis

(Siti Farida Rusdiana)

PROFIL LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Oleh :
Siti Farida Rusdiana

ABSTRAK

Literasi numerasi adalah kecakapan yang dimiliki peserta didik untuk memecahkan masalah di kehidupan nyata baik dalam bentuk grafik, tabel, bagan dan sebagainya dengan menggunakan konsep bilangan dan operasi hitung. Seorang guru memainkan peran yang sangat penting dalam pendidikan peserta didik. Memahami gaya belajar masing-masing peserta didik dapat membantu guru dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu, dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif, guru dapat mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran mereka. Hal ini akan membantu mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam memecahkan suatu masalah adalah model pembelajaran berbasis masalah atau biasa disebut model problem based learning (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil literasi numerasi peserta didik dalam pembelajaran berbasis masalah sesuai gaya belajar peserta didik. Gaya belajar dalam penelitian ini adalah gaya belajar VAK (visual, auditorial, dan kinestetik). Alasan peneliti menggunakan gaya belajar VAK karena gaya belajar ini lebih umum.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Hasyim Asy'ari Megarih pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Kemudian untuk subjek diambil dari kelas VIII-B dengan teknik purposive sampling dengan membedakan gaya belajar VAK sesuai dengan hasil angket kuesioner yang telah diberikan peneliti kepada subjek. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 2 peserta didik gaya belajar visual, 2 peserta didik gaya belajar auditorial, dan 2 peserta didik gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara berbasis tugas. Maksudnya adalah setelah diberikan tes tulis literasi numerasi peserta didik langsung diwawancarai terkait proses mengerjakan tes tulis literasi numerasi. Teknik analisis data menggunakan teknik kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan peserta didik dengan gaya belajar visual mampu dalam menggunakan simbol dalam materi analisis data dan peluang; mampu dalam menganalisis informasi dari grafik, tabel, atau diagram; dan mampu dalam hal keterampilan konsep dalam mengambil keputusan materi analisis data dan peluang. Peserta didik dengan gaya belajar auditorial mampu dalam menggunakan simbol dalam materi analisis data dan peluang; mampu dalam menganalisis informasi dari grafik, tabel, atau diagram; dan mampu dalam hal keterampilan konsep dalam mengambil keputusan materi analisis data dan peluang. Selanjutnya peserta didik dengan gaya belajar kinestetik tidak mampu dalam menggunakan simbol dalam materi analisis data dan peluang; tidak mampu dalam menganalisis informasi dari grafik, tabel, atau diagram; dan cukup mampu dalam hal keterampilan konsep dalam mengambil keputusan materi analisis data dan peluang.

Kata kunci : Literasi Numerasi, Gaya Belajar, Pembelajaran Berbasis Masalah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Literasi Numerasi	10
B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Waktu dan Metode Penelitian	25
C. Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran	26
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Pengumpulan Data	30
F. Keabsahan Data	31
G. Teknik Analisis Data	32
H. Prosedur Penelitian	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

- A. Literasi Numerasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Gaya Belajar Visual 40
- B. Literasi Numerasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Gaya Belajar Auditorial 65
- C. Literasi Numerasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Gaya Belajar Kinestetik

BAB V PEMBAHASAN

- A. Profil Literasi Numerasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau dari Gaya Belajar 117
- B. Kelemahan Penelitian 120

BAB VI PENUTUP

- A. Simpulan 122
- B. Saran 122

DAFTAR PUSTAKA 123

LAMPIRAN 129

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013	11
Tabel 2.2	Indikator Literasi Numerasi	12
Tabel 2.3	Indikator Literasi Numerasi yang Digunakan dalam Penelitian	12
Tabel 2.4	Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	32
Tabel 3.1	Tahap-Tahap Penelitian	27
Tabel 3.2	Hasil Skor Gaya Belajar Kelas VIII-B	28
Tabel 3.3	Subjek Penelitian	30
Tabel 3.4	Nama-Nama Validator Instrumen	31
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Indikator Literasi Numerasi	34
Tabel 4.1	Angka Putus Sekolah Bengkulu	38
Tabel 4.2	Tinggi Badan Balita	39
Tabel 4.3	Berat Badan Balita	39
Tabel 4.4	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Subjek S_1	63
Tabel 4.5	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Subjek S_2	64
Tabel 4.6	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Gaya Belajar Visual	65
Tabel 4.7	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Subjek S_3	93
Tabel 4.8	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Subjek S_4	93
Tabel 4.9	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Gaya Belajar Auditorial	94
Tabel 4.10	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Subjek S_5	115
Tabel 4.11	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Subjek S_6	115
Tabel 4.12	Kesimpulan Kemampuan Literasi Numerasi Gaya Belajar Kinestetik	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Jawaban Tertulis Nomor 1 Subjek S_1	40
Gambar 4.2	Jawaban Tertulis Nomor 2 Subjek S_1	41
Gambar 4.3	Jawaban Tertulis Nomor 3 Subjek S_1	46
Gambar 4.4	Jawaban Tertulis Nomor 1 Subjek S_2	50
Gambar 4.5	Jawaban Tertulis Nomor 2 Subjek S_2	53
Gambar 4.6	Jawaban Tertulis Nomor 3 Subjek S_2	56
Gambar 4.7	Jawaban Tertulis Nomor 1 Subjek S_3	66
Gambar 4.8	Jawaban Tertulis Nomor 2 Subjek S_3	69
Gambar 4.9	Jawaban Tertulis Nomor 3 Subjek S_3	72
Gambar 4.10	Jawaban Tertulis Nomor 1 Subjek S_4	80
Gambar 4.11	Jawaban Tertulis Nomor 2 Subjek S_4	83
Gambar 4.12	Jawaban Tertulis Nomor 3 Subjek S_4	85
Gambar 4.13	Jawaban Tertulis Nomor 1 Subjek S_5	95
Gambar 4.14	Jawaban Tertulis Nomor 2 Subjek S_5	96
Gambar 4.15	Jawaban Tertulis Nomor 3 Subjek S_5	98
Gambar 4.16	Jawaban Tertulis Nomor 1 Subjek S_6	104
Gambar 4.17	Jawaban Tertulis Nomor 2 Subjek S_6	106
Gambar 4.18	Jawaban Tertulis Nomor 3 Subjek S_6	108

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Instrumen Pengumpul Data

1.1 Lembar Validasi Ahli Materi	67
1.2 Lembar Validasi Ahli Media	69
1.3 Angket Respon Peserta Didik	71
1.4 Angket Minat Belajar Peserta Didik	73
1.5 Kisi-kisi Instrumen Soal Tes	75
1.6 Soal Tes	77
1.7 Tampilan Soal pada Quizizz	79

LAMPIRAN 2 : Hasil Validasi

2.1 Validasi Ahli Materi	81
2.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi	89
2.3 Validasi Ahli Media	90
2.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media	98

LAMPIRAN 3 : Hasil Penelitian

3.1 Data Hasil Tes	99
3.2 Data Hasil Angket Respon Peserta Didik	100
3.3 Data Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik	102

LAMPIRAN 4 : Persuratan

4.1 Surat Izin Penelitian	105
4.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	106
4.3 Dokumentasi	107
4.4 Biodata Penulis	108

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, F, M.I Jafar, dan Adnan. K. 2021. “Hubungan Kemampuan Literasi Numerasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus II”, JIKAP PGSD : Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, 5:3.
- Agmila, H. A. 2015. “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik MIN Jati Pandansari Ngunut Tulungagung dalam Belajar Matematika”, 75. Diakses dari <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/2014> pada tanggal 18 Agustus 2022 pukul 18.09
- Ambarwati, D., dan M.D Kurniasih, “Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik”, Jurnal Cendekia : Pendidikan Matematika 5:3, November 2021.
- Anas, A., Munir, P. M. 2016. “Pengaruh Gaya Belajar VAK Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik”, Prosiding Seminar Nasional, 2:1.
- Arends, Richard I. 2014. “Belajar Untuk Mengajar (learning to Teach)”. Jakarta: Salemba Humanika.
- As'ari, A. R., M. Tohir, dkk. 2017. “Matematika”, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- BBA. 2020. “Sekilas Gerakan Literasi Nasional (GLN): Tugas Masih Berat”. Diakses dari <https://bbaceh.kemdikbud.go.id/2020/02/22/sekilas-gerakan-literasi-nasional-gln-tugas-masih-berat/> pada tanggal 7 Januari 2022 pukul 11.50
- Deporter, B., & M. Hernacki. 2015. “Quantum Learning”, Bandung : Kaifa.

Diakses dari <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/2014> pada tanggal 18 Agustus 2022 pukul 18.09

Diakses dari <https://karyatulisku.com/pengertian-gaya-belajar/> pada tanggal 14 Desember 2021 pukul 23.00

Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Literasi> pada tanggal 29 Juli 2022 pukul 07.00

Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/literasi%20numerasi> pada tanggal 29 Juli 2022 pukul 09.06

Diakses dari <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/7211744742425-Apa-Itu-Perangkat-Ajar-> 20 Desember 2023

Dwi, A., dan Wahidin, W. 2021. “Analisis Kemampuan Numerasi Peserta didik Kelas Viii dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)”, Jurnal Cendekia : Pendidikan Matematika 5:2.

Dyah, K., Siti, Ladyawati, 2023 “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Menengah Atas ditinjau dari Gaya Belajar” Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Vol. 1, Hal. 67-78.

Edimuslim, Edriati. Sofia, dkk., 2019. “Analisis Kemampuan Literasi Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA” Suska Journal of Mathematics Education, Vol.5, No. 2, Hal. 95-110.

Gunawan, Adi W. 2003. “Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning”, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Gunduz, A. Y., et. al. (2016). Design of a Problem-Based Online Learning Environment and Evaluation of its Effectiveness. The Turkish

Online Journal of Educational Technology. July 2016, volume 15 issue 3. Pp. 49-57.

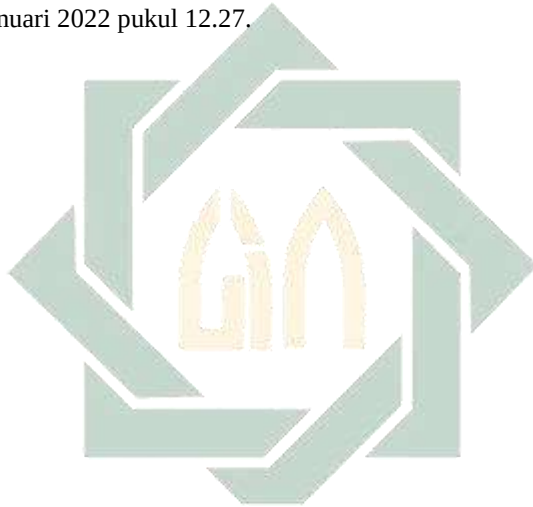
- Han, W., Santoso, D., & dkk., 2017. “Materi Pendukung Literasi Numerasi”, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ika N.N., & Annisa, S., 2023. “Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM ditinjau dari Gaya Belajar” J. Cendikia.
- Ilham, A., 2010. “Pengembangan Bahan Ajar Bahan Kuliah Online.” Direktori UPI. Bandung.
- Indah, W., 2022. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar pada Anak Usia Dini.” J. Obsesi.
- Iriani, D., dan M. Leni. 2013. “Identifikasi Gaya Belajar dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kubus dan Balok di Kelas VIII SMPN 2 Kerinci”.
- Kara, S. 2009. Learning styles and teaching styles: A case study in foreign language classroom. In Conference of the International Journal of Arts and Sciences. Vol. 1, No. 20, h. 77-82.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016 “Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah”, Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2020. “Persiapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Menuju Sekolah Berkualitas”, 2020. Diakses dari <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/persiapkan-asesmen-kompetensi-minimum-akm-menuju-sekolah-berkualitas> pada tanggal 13 Desember 2021 pukul 20.38

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2021. Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lamada, M., Suhardi, E., Herawati. 2019. “Analisis Kemampuan Literasi Peserta didik SMK Negeri di Kota Makassar”, Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, 6: 1.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. 2019. “Literasi Numerasi Peserta didik Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur.”, KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika, 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22236/KALAMATIKA.vol4no1.2019pp69-88>
- Masliah, L., Nirmala, S.R. 2023. “Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar”.
- Miles dan Huberman,. 2014. Qualitative Data Anaysis “A Method Sourcebook Edition 3” India:SAGE Pubication, 30.
- Minarti. 2013. “Pengertian Gaya Belajar & Macam-macam Gaya Belajar” Diakses dari
<http://minartirahayu.blogspot.com/2013/03/pengertian-gaya-belajar-berbagai-macam.html?m=1> pada tanggal 14 Desember 2021 pukul 22.00
- Mousa, M. N. 2014. “The Importance of Learning Styles in Education”, International Journal of Education, 2014., Vol.1, No.2, hal.19-27. Di akses di <http://www.auburn.edu>
- Mulyana, Aina,. “Pengertian Gaya Belajar Siswa, Tife dan Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar Siswa” Diakses dari
<https://ainamulyana.blogspot.com/2015/04/gaya-belajar-siswa.html> pada tanggal 13 Desember 2021 pukul 21.21.

- Nasution. 2015. “Berbagi Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar”, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ozbas, S. 2013. “The Investigation of the Learning Styles of University Students”, The Online Journal of New Horizons in Education, Vol.3, Issue.1. di akses di <http://www.tojned.net/journals/tojned/articles/v03i01/v03i01-07.pdf>
- Pengelola web kemdikbud. 2019. Hasil PISA Indonesia 2018 : Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas, Jakarta : Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Putra, Sitiatava R. 2013. “Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains”, Jogjakarta: DIVA Press.
- Rosidi, A.A., Nimah, M., dan Rahayu, E., 2018. “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar.” J. Cendikia
- Rusman. 2012. “Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru”, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sopiatin, P., & Sahrani, S. 2011. “Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam”. Bogor: Ghalia Indonesia
- Subini, N. 2015. “Rahasia Gaya Belajar Orang Besar”, Jogjakarta: Javalitera.
- Sugiyono. 2018. “Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung”, Bandung: CV Alfabeta.

Trisnaningtyas, N. O, & Khotimah, R. P, 2022. “Analisis Kemampuan Literasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal AKM ditinjau dari Gaya Belajar.”AKSIOMA.

Zenius. 2021. (3 Komponen AKM yang Wajib Diketahui), 2021. Diakses pada <https://www.zenius.net/blog/komponen-akm> pada tanggal 07 Januari 2022 pukul 12.27.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A