

**EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN "POINT
COUNTERPOINT" DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA BIDANG STUDI FIQIH
DI MA DARUL HIJROH SURABAYA**

SKRIPSI



PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2010	No. REG : T-2010/PAI/160
Oleh : 160 PAI	ASAL BUKU :
	TANGGAL :

**Kuni Bariroh
D01206114**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SURABAYA**

2010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kuni Bariroh

NIM : D01206114

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 12 Juli 2010

Yang membuat pernyataan

Kuni Bariroh

D01206114

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Kuni Bariroh

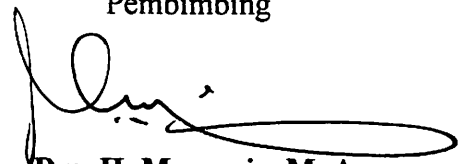
NIM : D01206114

Judul : **EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN POINT
COUNTERPOINT DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
BIDANG STUDI FIQH DI MA DARUL HIJROH
SURABAYA**

Ini telah diperiksa dan di setujui untuk diujikan.

Surabaya, 06 Juli 2010

Pembimbing



Drs. H. Munawir. M. Ag

196508011992031005

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Kuni Bariroh** ini telah dipertahankan di depan
Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 21 Juli 2010
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag.
NIP. 196203121991031002



Ketua,

Drs. H. Munawir, M.Ag.
NIP. 196508011992031005

Secretaris,

Muhlisin, S.Ag.
NIP. 197606082003121003

Penguji I,

Drs. Anwar Rasjid, M.Ag.
NIP. 194908101976111001

Penguji II,

Drs. Damanhuri, MA.
NIP. 195304101988031001

ABSTRAK

Kuni Bariroh, NIM. D01206114, 2010. *Efektifitas Strategi Pembelajaran Point Counterpoint dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Bidang Studi Fiqih di MA Darul Hijroh Surabaya*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Penelitian yang berjudul Efektifitas Strategi Pembelajaran Point Counterpoint dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Bidang Studi Fiqih di MA Darul Hijroh Surabaya ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran Point Counterpoint di MA Darul Hijroh Surabaya, bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa di MA Darul Hijroh Surabaya, serta efektifkah penggunaan strategi pembelajaran Point Counterpoint dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada bidang studi fiqih di MA Darul Hijroh Surabaya.

Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Eksperimen. Bentuk desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini *True Eksperimental Design* dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas XII MA Darul Hijroh Surabaya, yaitu sebagian sebagai kelas eksperimen dan sebagian lagi sebagai kelas kontrol, dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 maka peneliti mengambil seluruh populasi untuk menjadi sampel jadi penelitian ini termasuk penelitian populasi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar soal pre-test dan post-test, serta lembar angket. Analisis data lembar angket menggunakan analisa prosentase sedangkan Analisis data untuk soal tes (pre-test dan post-test) menggunakan uji "t".

Setelah penelitian ini dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa : 1). Penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* pada bidang studi fiqih di kelas XII MA Darul Hijroh Surabaya dikategorikan baik, hal ini dapat di lihat dari hasil prosentase yang diperoleh sebesar 70%. 2). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa cukup baik, hal ini terbukti dari hasil angket penelitian menunjukkan prosentase sebesar 58% dan 3). Dari hasil t_0 yang telah diperoleh sebesar 4,16, hal ini menunjukkan bahwa t_0 lebih besar daripada t_1 baik pada taraf signifikansi 5% (2,12) maupun pada taraf signifikansi 1% (2,92). Selain itu ada perbedaan nilai yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Artinya, strategi pembelajaran Point Counterpoint efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada bidang studi Fiqih di MA Darul Hijroh Surabaya.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Definisi Operasional	11
F. Batasan Masalah.....	15
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Sistematika Pembahasan	17

BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan tentang Strategi Pembelajaran Point Counterpoint	
1. Pengertian strategi pembelajaran Point Counterpoint.....	19
2. Tujuan Penerapan Strategi pembelajaran Point Counterpoint	22
3. Langkah-langkah Strategi pembelajaran Point Counterpoint	23
4. Variasi Strategi pembelajaran Point Counterpoint	28
B. Tinjauan tentang Kemampuan Berpikir Kritis	
1. Arti Kemampuan Berpikir Kritis	29
2. Proses Berpikir Kritis	35
3. Karakteristik Berpikir Kritis	38
4. Keterampilan dalam Berpikir Kritis	40
5. Standar Hasil Berpikir Kritis	42
C. Tinjauan tentang Bidang Studi Fiqih	
1. Definisi Fiqih	43
2. Materi Fiqih	44
3. Sumber Fiqih	47
D. Efektifitas penerapan Strategi pembelajaran Point Counterpoint dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Bidang Studi Fiqih.....	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variable	58
B. Jenis dan pendekatan Penelitian	60
C. Rancangan Penelitian	62
D. Populasi	64
E. Jenis data dan sumber data	66
F. Metode pengumpulan data	70
G. Teknik Analisis data	72

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	
1. Sejarah Sekolah.....	76
2. Letak Geografis	79
3. Tujuan, Visi dan Misi	81
4. Struktur Organisasi	84
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	85
6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	87
B. Deskripsi Data	
1. Deskripsi Data Tentang Penerapan Strategi pembelajaran	
Point Counterpoint	89
2. Deskripsi Data Tentang Kemampuan Berpikir Kritis siswa	92
3. Deskripsi Data Tentang Efektifitas Strategi pembelajaran	

Point Counterpoint dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Bidang Studi Fiqih	96
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	
1. Analisa Data Tentang Penerapan Strategi pembelajaran Point Counterpoint	99
2. Analisa Data Tentang Kemampuan Berpikir Kritis siswa	100
3. Analisa Data Tentang Efektifitas Strategi pembelajaran Point Counterpoint dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Bidang Studi Fiqih	104

BAB V PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

A. Strategi pembelajaran Point Counterpoint.....	108
B. Kemampuan berpikir kritis siswa pada bidang studi fiqih.....	112
C. Efektifitas strategi pembelajaran Point Counterpoint dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada bidang studi fiqih di MA Darul Hijroh Surabaya.....	114

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	115
B. Saran	116

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Struktur Organisasi	85
Tabel 4.2	Keadaan Saran dan Prasarana	86
Tabel 4.3	Daftar Nama Guru dan Karyawan	88
Tabel 4.4	Data Siswa	89
Tabel 4.5	Rekapitulasi Angket Strategi Pembelajaran <i>Point Counterpoint</i> .	90
Tabel 4.6	Daftar Prosentase tiap item pertanyaan	91
Tabel 4.7	Rekapitulasi Angket Kemampuan berpikir kritis siswa pada bidang studi fiqih	94
Tabel 4.8	Daftar Prosentase tiap item pertanyaan	95
Tabel 4.9	Hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen.....	103
Tabel 4.10	Hasil pre-test dan post-test kelas kontrol.....	104
Tabel 4.11	Tabel Kerja Uji “t”	106

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Angket Tentang Efektifitas Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Bidang Studi Fiqih di MA Darul Hijroh Surabaya
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Fiqih Kelas XII MA Darul Hijroh Surabaya
4. Pre-test dan Post-tes Siswa Kelas XII MA Darul Hijroh Surabaya
5. Surat Tugas Dosen Pembimbing Skripsi
6. Surat Izin Penelitian
7. Surat Pengesahan Penelitian dari Pihak Sekolah
8. Kartu Konsultasi Skripsi