

**PENGARUH STRES AKADEMIK TERHADAP *ACADEMIC
ENGAGEMENT* DENGAN PROKRASTINASI SEBAGAI MEDIATOR**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**RAJIVE MALIQLHAQ
11010122031**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Stres Akademik Terhadap *Academic Engagement* Dengan Prokrastinasi Sebagai Mediator” merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 24 Desember 2025



Rajive Maliqulhaq

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

Pengaruh Stres Akademik Terhadap *Academic Engagement*
dengan Prokrastinasi Sebagai Mediator

Oleh:

Rajive Maliqulhaq
11010122031

Telah disetujui untuk diajukan pada Sidang Ujian Skripsi

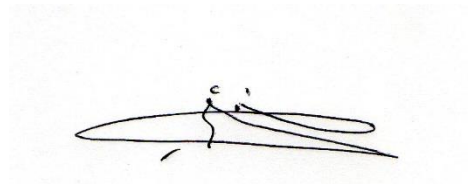
Surabaya, 22 Desember 2025

Dosen Pembimbing 1



Dr. Malikah, S.Ag, M.Psi
NIP. 197203122009122001

Dosen Pembimbing 2



Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M.Psi, Psikolog
NIP. 197711162008012018

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nurul Vita Sari ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, Januari 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Prof. Zumrotul Mukaffa, M.Ag.
NIP.197010151997032001

Penguji II

Uswatun Chasanah, M.Pd.I
NIP.198211132015032003

Penguji III

Dr. Nur Wakhidah, M.Si
NIP. 197212152002122002

Penguji IV

Sulthon Mas'ud, M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rajive Maliqulhaq
NIM : 11010122031
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan/Psikologi
E-mail address : rajivemaliqulhaq@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

✓ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengaruh Stres Akademik Terhadap *Academic Engagement* Dengan Prokrastinasi Sebagai Mediator

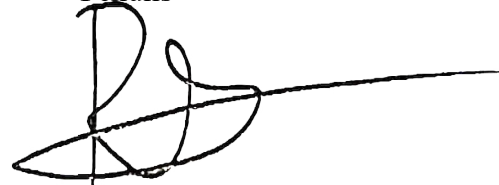
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Januari 2026

Penulis



(Rajive Maliqulhaq)

nama terang dan tanda tangan

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of academic stress on academic engagement with academic procrastination as a mediating variable among university students. The study involved 363 second- and third-year students from the Faculty of Engineering at universities in the Surabaya area. The sampling technique used was purposive sampling. This research employed a quantitative correlational approach with regression analysis and mediation testing. The instruments used in this study were the Student-Life Stress Inventory (SLSI) to measure academic stress, the Procrastination Assessment Scale for Students (PASS) to measure academic procrastination, and the SInAPSi Academic engagement Scale (SAES) to measure academic engagement. Hypothesis testing was conducted using the jamovi software. The results showed that academic stress had a significant effect on academic engagement and academic procrastination. However, academic procrastination did not have a significant effect on academic engagement and did not act as a mediating variable in the relationship between academic stress and academic engagement. These findings indicate that academic stress affects academic engagement directly. Therefore, adaptive academic stress management is needed to help students maintain academic engagement while coping with academic demands.

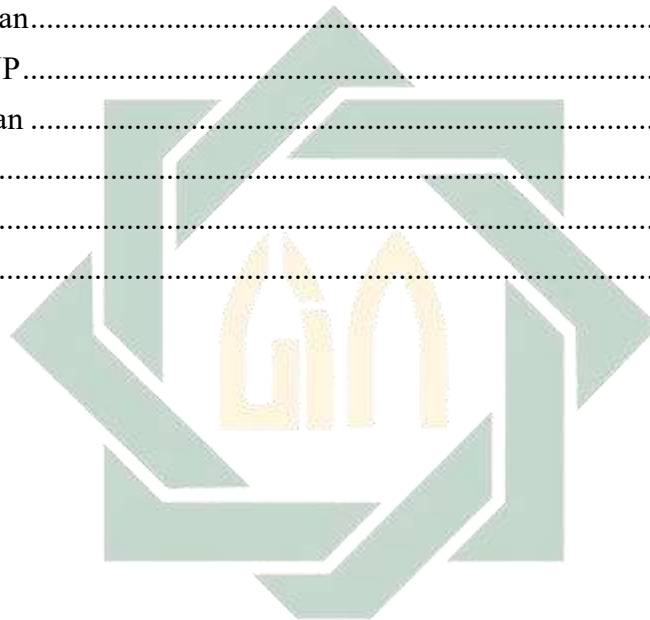
Keywords: academic stress, academic procrastination, academic engagement, university students

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian Penelitian.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
Intisari	xii
Abstract	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Keaslian Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. <i>Academic engagement</i>	12
B. Stres Akademik	15
C. Prokrastinasi Akademik	18
D. Hubungan Antar Variabel.....	20
E. Kerangka Teoritik.....	22
F. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Rancangan Penelitian	25
B. Identifikasi Variabel	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
D. Populasi, Teknik Sampling dan Sampel	26
E. Instrumen Penelitian.....	28
1. Instrumen Penelitian Skala <i>Academic engagement</i>	29
2. Instrumen Penelitian Skala Stres akademik	32
3. Instrumen Penelitian Skala Prokrastinasi Akademik	37

F. Uji Asumsi Klasik	41
G. Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	47
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
B. Pengujian Hipotesis.....	57
C. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
Daftar Pustaka	71
Lampiran	79



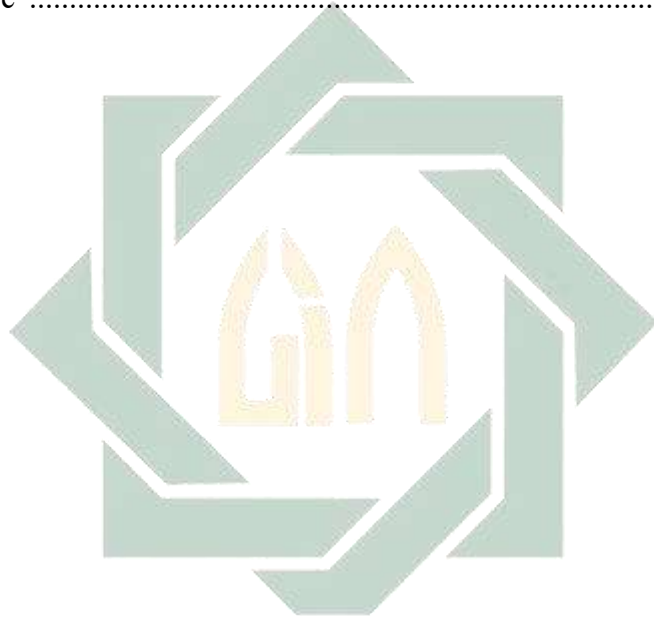
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rumus <i>Isaac Dan Michael</i>	27
Tabel 3.2 Blueprint <i>Academic engagement Scale</i>	30
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Academic engagement</i>	30
Tabel 3.4 Blueprint Skala <i>Academic engagement</i> Setelah Uji Validitas	31
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Academic engagement</i>	32
Tabel 3.6 Blueprint <i>Stres Akademik Scale (SLSI)</i>	33
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Stres Akademik</i>	35
Tabel 3.8 Blueprint Skala <i>Stres Akademik</i> Setelah Uji Validitas	36
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Stres Akademik</i>	37
Tabel 3.10 Blueprint <i>Prokrastinasi Akademik Scale</i>	38
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Prokrastinasi Akademik</i>	39
Tabel 3.12 Blueprint Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Prokrastinasi Akademik</i>	40
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Prokrastinasi Akademik</i>	41
Tabel 3.14 Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	42
Tabel 3.15 Hasil Uji Heteroskedastisitas	43
Tabel 3.16 Hasil Uji Multikolinearitas	43
Tabel 3.17 Hasil Uji Linearitas	44
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	48
Tabel 4.2 Deskripsi Subjek Berdasarkan Tempat Tinggal	49
Tabel 4.3 Deskripsi Subjek Berdasarkan Asal Universitas	49
Tabel 4.4 Deskripsi Subjek Berdasarkan Tahun Masuk	50
Tabel 4.5 Pedoman Hasil Pengukuran	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Deskripsi Data	51
Tabel 4.7 Kategorisasi <i>Academic engagement</i>	51
Tabel 4.8 Kategorisasi <i>Stres Akademik</i>	52
Tabel 4.9 Kategorisasi <i>Prokrastinasi Akademik</i>	52
Tabel 4.10 <i>Crosstabulation Test 2x2</i> Jenis Kelamin	53
Tabel 4.11 <i>Crosstabulation</i> Jenis Kelamin Pada <i>Academic Engagement</i>	53
Tabel 4.12 <i>Crosstabulation 2x2</i> Tempat Tinggal	54
Tabel 4.13 <i>Crosstabulation</i> Tempat Tinggal Pada <i>Academic Engagement</i>	54
Tabel 4.14 <i>Crosstabulation 2x2</i> Tahun Masuk	55
Tabel 4.15 <i>Crosstabulation</i> Tahun Masuk Pada <i>Academic Engagement</i>	56
Tabel 4.16 Efek Mediasi	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teoritik.....	24
Gambar 3.1 Jalur Uji Hipotesis.....	46
Gambar 4.1 Hasil Uji Hipotesis	57
Gambar 4.2 Jalur a	57
Gambar 4.3 Jalur b	58
Gambar 4.4 Jalur c	59
Gambar 4.5 Jalur c'	59



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Penelitian	82
Lampiran 2 <i>Informed Consent</i>	87
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	86
Lampiran 3 Hasil Uji Crosstabulation 2x2.....	90
Lampiran 4 Hasil Uji Asumsi Klasik dan Uji Hipotesis	94



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Afdiyanti, A. P., Hidayah, E. N., Nugraha, E. R. L., Herdiansyah, M. R., Khotimatussannah, N., Hanifa, P. A., & Ambarini, S. D. (2022). Modifikasi Alat Ukur *Student engagement* Pada Saat Pembelajaran Jarak Jauh. *Motiva Jurnal Psikologi*, 5(1), 16. <https://doi.org/10.31293/mv.v5i1.6021>
- Afif, M. W., Hasanah, M., & Sholichah, I. F. (2022). Pengaruh Stres Akademik Terhadap Perilaku Merokok Pada Mahasiswa. *Jurnal At-Taujih*, 2(2), 31. <https://doi.org/10.30739/jbkid.v2i2.1718>
- Alkautsar, V. H., Dahlan, T. H., & Wulandari, A. (2023). Perilaku Phubbing dan Engagement pada Mahasiswa Di Kota Bandung. *Jurnal Psikologi Insight*, 7(2), 141–148. <https://doi.org/10.17509/insight.v7i2.64758>
- Amarul Zulfiya Astari, D. N. (2023). Hubungan Antara Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 2(3), 1–12. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i3.354>
- Anggraini, D. P., & Chusairi, A. (2022). The Effect of Academic Self-Efficacy and *Student engagement* on Student Academic Burnout in Online Learning. *Journal Of Community Mental Health and Public Policy*, 4(2), 79–94. <http://cmhp.lenterakaji.org/index.php/cmhp>
- Anjala, K. (2024). *Understanding the Academic Stress : Factors , Impact and Strategies : A Review International Journal of Advance Research and Innovation*. 12(1), 11–16.
- Annisania, V., & Nursanti, A. (2024). *Student engagement* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat awal. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(3), 296–305.
- Aprilia, N. S., & Yoenanto, N. H. (2022). Pengaruh Regulasi Emosi dan Persepsi Dukungan Sosial terhadap Stres Akademik Mahasiswa yang Menyusun Skripsi. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 19–30. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.31924>
- Aprilia, Y. H., Ishar, M., & Syah, T. A. (2024). Stress Academic Dalam Mengerjakan Tugas Akhir Pada Mahasiswa Perantau: Adakah Pengaruh Self Efficacy Terhadap Stress academic ? *Jurnal Ilmiah Psyche*, 18(1), 25–46. <https://doi.org/10.33557/jpsyche.v18i1.3190>
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara School Engagement, Academic Self-Efficacy dan Academic Burnout pada Mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(2), 81. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v1i2.418>
- Asikainen, H., Nieminen, J. H., Häsä, J., & Katajavuori, N. (2022). University students' interest and burnout profiles and their relation to approaches to learning and achievement. *Learning and Individual Differences*, 93.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102105>

- Bachtiar, N., Hasan, M. I., & Andodo, C. (2023). Stres Akademik Mahasiswa Kesehatan Terhadap Perubahan Psikologis, Fisiologis, Perubahan Motivasi Dan Kualitas Belajar Mahasiswa. *Bhamada: Jurnal Ilmu Dan Teknologi Kesehatan (E-Journal)*, 14(2), 11–20. <https://doi.org/10.36308/jik.v14i2.539>
- Bella Khansa Puspita, & Dewi Kumalasari. (2022). Prokrastinasi dan Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 13(2), 79–87. <https://doi.org/10.29080/jpp.v13i2.818>
- Cao, C., Chen, D., & Zhou, Y. (2025). Perceived stress and academic procrastination among higher vocational nursing students: the mediating roles of positive and negative emotions. *BMC Nursing*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-024-02672-8>
- Chotimah, C., & Nurmufida, L. (2020). Pengaruh Self Regulated Learning Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *J-Mpi*, 5(1), 55–65. <https://doi.org/10.18860/jmpi.v5i1.7850>
- Crisostomus, Y., & Saraswati, K. D. H. (2023). Pengaruh Modal Psikologis Terhadap *Academic engagement* (Studi Pada Mahasiswa Universitas X). *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 16(2), 47–54. <https://doi.org/10.24912/provita.v16i2.26702>
- Damayanti, D. T., & Masitoh, A. (2020). Strategi Koping Siswa Dalam Menghadapi Stres Akademik Di Era Pandemi Covid-19. *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(2), 185–198. <https://doi.org/10.22515/academica.v4i2.3167>
- Darajat, A. M. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Prokrastinasi Akademik Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Keperawatan. *NURSING UPDATE : Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan P-ISSN : 2085-5931 e-ISSN : 2623-2871*, 12(3), 63–74. <https://doi.org/10.36089/nu.v12i3.486>
- Emmerton, R. W., Camilleri, C., & Sammut, S. (2024). Continued deterioration in university student mental health: Inevitable decline or skirting around the deeper problems? *Journal of Affective Disorders Reports*, 15(December), 100691. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100691>
- Fernandes, F., Ananda, Y., & Rahmili, F. T. (2023). Efikasi Diri dan Stres Akademik pada Mahasiswa Tahun Awal di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. *Jik Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(2), 226. <https://doi.org/10.33757/jik.v7i2.603>
- Freda, M. F., De Luca, & Raffaele, P., Esposito, G., Ragozini, G., & Testa, I. (2021). A new measure for the assessment of the university engagement: The SInAPSi *academic engagement* scale (SAES). *Current Psychology*, 42, 9674–9690. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02189-2>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement

- potential of the concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
- Gadzella, B. M. (1994). Student-Life Stress Inventory: identification of and reactions to stressors. *Psychological Reports*, 74(2), 395–402. <https://doi.org/10.2466/pr0.1994.74.2.395>
- Ghattas, A. H. S., & El-Ashry, A. M. (2024). Perceived academic anxiety and procrastination among emergency nursing students: the mediating role of cognitive emotion regulation. *BMC Nursing*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-024-02302-3>
- Hasanov, Z., Antoniou, P., Garayev, V., & Suleymanov, E. (2021). The impact of behavioural, cognitive and emotional dimensions of *student engagement* on student learning: the case of Azerbaijani higher education institutions. *International Journal of Knowledge and Learning*, 14(1), 10. <https://doi.org/10.1504/ijkl.2021.10037816>
- Hayes, A. (2013). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. In T. G. Press (Ed.), *THE GUILFORD PRESS* (Second). [https://eli.johogo.com/Class/CCU/SEM/_Introduction to Mediation Moderation and Conditional Process Analysis by Andrew F Hayes.pdf](https://eli.johogo.com/Class/CCU/SEM/_Introduction%20to%20Mediation%20Moderation%20and%20Conditional%20Process%20Analysis%20by%20Andrew%20F%20Hayes.pdf)
- Hidayat, S. A. P. (2024). *Adaptasi SInAPsi academic engagement scale (SAES) versi Indonesia*. 05(02), 65–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/ap.v5i2.71949>
- I Gusti Agung Ayu Istri Indira Daneswari, A. S. I. (2023). Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Semester Akhir Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Konseling Vol. 14 No. 1, Juni 2023*, 14(1), 64–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/konseling.v14i1.48099>
- Jailani, Syahrani, Jeka, & Firdaus. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Jamaluddin, N., Daud, M., & Indahari, A. N. (2022). *Student engagement* dan prestasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 1(4), 173–182.
- Jannah, F.-. (2022). Hubungan Kepribadian Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Malahayati Selama Pandemi Covid 19. *Empati: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 194–205. <https://doi.org/10.26877/empati.v9i2.11584>
- Juniasi, A. F., & Huwae, A. (2023). Problematika Stres Akademik Mahasiswa Tahun Pertama: Bagaimana Keterhubungannya Dengan Konsep Diri? *JIVA: Journal of Behaviour and Mental Health*, 4(1), 49–65. <https://doi.org/10.30984/jiva.v4i1.2530>
- Kirana, A., Agustini, A., & Rista, E. (2022). Resiliensi dan Stres Akademik

- Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Universitas X Jakarta Barat. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(1), 27–50. <https://doi.org/10.24912/provita.v15i1.18379>
- Kuh, G. D. (2009). What student affairs professionals need to know about student engagement. *Journal of College Student Development*, 50(6), 683–706. <https://doi.org/10.1353/csd.0.0099>
- Kusyanti, R. N. T. (2021). Hubungan Antara Stres Akademik dan *Student engagement* Siswa SMA pada Masa Pandemi Covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(3), 315–320. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i3.276>
- Labiro, C. S., & Kusumiati, R. Y. E. (2022). Hubungan Antara Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(3), 590–598. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i3.354>
- Lantang, C. F. (2024). Perbedaan Tingkat Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Ditinjau Berdasarkan Jenis Kelamin. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(02), 1116–1126.
- Lazarus, R. S., & Lazarus, R. S. (2016). *Theory-Based Stress Measurement Theory-Based Stress Measurement*. 7965(November). <https://doi.org/10.1207/s15327965pli0101>
- Maloney, S., Axelsen, M., Stone, C., Galligan, L., Redmond, P., Brown, A., Turner, J., & Lawrence, J. (2023). Defining and exploring online engagement fatigue in a university context. *Computers and Education Open*, 4(April 2022), 100139. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2023.100139>
- Marseal, A. P. (2024). Hubungan Stres Akademik dengan Perilaku Mencari Bantuan pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Blantika: Multidisciplinary Journal*, 2(4), 373–379. <https://doi.org/10.57096/blantika.v2i4.116>
- Mastuti, E., Ariana, A. D., & Syarifah, D. (2022). *Academic Stress of High School Students in Online Learning During the Covid-19 Pandemic Based on Demographic Factors*. 252–257.
- Mawakhira Yusuf, N., & Ma'wa Yusuf, J. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Psyche 165 Journal*, 13(02), 235–239. <https://jpsy165.org/ojs/index.php/jpsy165/article/view/84>
- Maymon, R., & Hall, N. C. (2021). A review of First-year student stress and social support. *Social Sciences*, 10(12). <https://doi.org/10.3390/socsci10120472>
- Muhammad, R., Sallatu, A., Akmal, N., & Bellani, E. (2020). *Contributing Factors to Student Engagement: An Implementation of JD-R model in Indonesian context*. <https://doi.org/10.4108/eai.21-10-2019.2291588>
- Muhid, A. (2019). Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows. In *Zifatama Jawara*.

- Mussa Saidi Abubakari, & Mashoedah. (2021). Online Learning Engagement Model for International Students in Indonesia amid Covid-19 Period: A Conceptual Model Proposal. *International Journal of Distance Education and E-Learning*, 6(2), 15–30. <https://doi.org/10.36261/ijdeel.v6i2.1859>
- Natallya, D. F., Saragih, S., & Prasetyo, Y. (2024). Prokrastinasi akademik pada mahasiswa pekerja: Bagaimana peran stres kerja? *JIWA: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(1), 58–68. <https://doi.org/10.30996/jiwa.v2i1.10387>
- Nor, W., Che, A., Mohd, W., Ishak, I., Fitri, A., & Ludin, M. (2022). *The Impact of Listening to , Reciting , or Memorizing the Quran on Physical and Mental Health of Muslims : Evidence From Systematic Review*. 67(August), 1–10. <https://doi.org/10.3389/ijph.2022.1604998>
- Novianti, E., & Mariyati, L. I. (2024). Keterlibatan Siswa Sekolah Dasar dan Stres Akademik Sebuah Studi. *Journal of Islamic Psychology*, 1(2), 13. <https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i2.78>
- Nurul Hidayah, F. (2022). Hubungan Mindfulness dan *Student engagement* pada Mahasiswa. *Acta Psychologia*, 4(1), 1–10. <http://journal.uny.ac.id/index.php/acta-psychologia>
- Palacios-Garay, J., Belito Hilario, F., Bernaola Peña, P. G., & Capcha Carrillo, T. (2020). Procrastination and stress in *academic engagement* in university students. *Revista Multi-Ensayos*, 46–54. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Parastiara, A. R., & Yoenanto, N. H. (2022). Pengaruh Fear of Failure dan Motivasi Berprestasi terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 415–425. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.34637>
- Pragholapati, A., Suparto, T. A., Puspita, A. P. W., & Sulastris, A. (2021). Indonesian adaptation of the Student-Life Stress Inventory: Psychometric properties and factor structure. *NURSING UPDATE : Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan P-ISSN: 2085-5931 e-ISSN: 2623-2871*, 12(3), 36–47. <https://doi.org/10.36089/nu.v12i3.380>
- Putri, V. E., & Aslamawati, Y. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap *Student engagement* Pada Mahasiswa Program Studi Matematika. *Prosiding Psikologi*, 2014, 536–541. <https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/28468>
- Rabbani, M. R., & Wahyudi, H. (2023). Pengaruh Academic Self-Efficacy terhadap Stress Akademik Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 3(1), 202–211. <https://doi.org/10.29313/bcsps.v3i1.5188>
- Rachmawati, A., Suhadianto, S., & Pratikto, H. (2024). Stres akademik dan cyberslacking pada mahasiswa. *JIWA: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 446–

461. <https://doi.org/10.30996/jiwa.v2i2.10713>

- Ragusa, A., González-Bernal, J., Trigueros, R., Caggiano, V., Navarro, N., Minguez-Minguez, L. A., Obregón, A. I., & Fernandez-Ortega, C. (2023). Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 14(February), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
- Rahayu, N. W., & Sari, D. N. (2023). Hubungan Antara Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Keperawatan. *Nutrix Journal*, 7(1), 7. <https://doi.org/10.37771/nj.v7i1.900>
- Rahayu, R. A., Kusdiyati, S., & Borualogo, I. S. (2021). Pengaruh stress akademik terhadap resiliensi pada remaja di masa pandemi COVID-19. *Prosiding Psikologi*, 7(2), 398–403. <https://doi.org/10.29313/v0i0.28372>
- Ramli, M., Cahyadi, A., Mizani, H., Hendryadi, & Mais, R. G. (2024). Loneliness, academic self-efficacy, and *student engagement* in the online learning environment: the role of humor in learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 19, 1–23. <https://doi.org/10.58459/rptel.2024.19002>
- Reyes de Cózar, S., Merino-Cajaraville, A., & Salguero-Pazos, M. R. (2023). Avoiding Academic Burnout: Academic Factors That Enhance University Student Engagement. *Behavioral Sciences*, 13(12). <https://doi.org/10.3390/bs13120989>
- Rozental, A., Forsström, D., Hussoon, A., & Klingsieck, K. B. (2022). Procrastination Among University Students: Differentiating Severe Cases in Need of Support From Less Severe Cases. *Frontiers in Psychology*, 13(March), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.783570>
- Rusdi, M., Hidayah, N., Rahmawati, H., & Hitipeuw, I. (2020). Academic procrastination data of students in Makassar, Indonesia. *Data in Brief*, 33, 106608. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106608>
- Safira, L., & Hartati, M. T. S. (2021). Gambaran Stres Akademik Siswa SMA Negeri Selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(1), 125–136. <https://doi.org/10.26877/empati.v8i1.7909>
- Salmela Aro, K., Upadyaya, K., Ronkainen, I., & Hietajärvi, L. (2022). Study Burnout and Engagement During COVID-19 Among University Students: The Role of Demands, Resources, and Psychological Needs. *Journal of Happiness Studies*, 23(6), 2685–2702. <https://doi.org/10.1007/s10902-022-00518-1>
- Salsabila, A. S., & Kusdiyati, S. (2021). Pengaruh Academic Self Efficacy terhadap *Student engagement* pada Mahasiswa saat Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring). *Prosiding Psikologi*, 471–477. <http://dx.doi.org/10.29313/v0i0.28402>

- Schaufeli, W. B. (2017). General Engagement: Conceptualization and Measurement with the Utrecht General Engagement Scale (UGES). *Journal of Well-Being Assessment*, 1(1–3), 9–24. <https://doi.org/10.1007/s41543-017-0001-x>
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Salanova, M. (2006). The measurement of *work engagement* with a short questionnaire: A cross-national study. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701–716. <https://doi.org/10.1177/0013164405282471>
- Septiana, M. W., Akbar, Z., & Maksum, A. (2021). The Role of Academic Efficiency on Student Learning Engagement. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(7), 268. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v8i7.2818>
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503–509. <https://doi.org/10.1037//0022-0167.31.4.503>
- Steel, P., Svartdal, F., Thundiyil, T., & Brothen, T. (2018). Examining procrastination across multiple goal stages: A longitudinal study of temporal motivation theory. *Frontiers in Psychology*, 9(APR), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00327>
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (19th ed., Issue Septembfile:///C:/Users/asus/Downloads/29-64-1-SM.pdf file:///C:/Users/asus/Downloads/29-64-1-SM.pdf 2016). ALFABETA CV.
- Syaifulloh, Y., Susanti, S., & Mardi, M. (2021). Peran Kontrol Diri Dalam Motivasi Berprestasi Dan Perfeksionisme Terhadap Prokrastinasi Akademik. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 27–36. <https://doi.org/10.33366/ilg.v4i1.2443>
- Te, M., & Tara, W. (2019). Beyond Classroom Academics : A School-Wide and Multi-Contextual Perspective on *Student engagement* in School. *Adolescent Research Review*, 0(0), 0. <https://doi.org/10.1007/s40894-019-00115-z>
- Tumanggor, R. O. (2025). *Psikoedukasi dalam Meningkatkan Keterlibatan Akademik Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Hukum (STIH) Painan*.
- Tuwanakotta, M., & Kristinawati, W. (2024). Hubungan antara penyesuaian diri dan stres akademik pada mahasiswa baru fakultas psikologi di universitas kristen satya wacana. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 4(5), 3155–3170. <https://bajangjournal.com/index.php/JIRK/article/view/8773>
- Ubaidillah, R., Anita, Safana, N., Nadina, A. J., & Medina, A. (2025). *The Effect of Murottal Al-Qur'an Therapy on Academic Stress Among University Students*.

3(2), 53–61.

Ulfah, U. (2023). Pengaruh Kesehatan Mental Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir. *Proceedings of Annual Guidance and Counseling* ..., 23–28.
<https://proceeding.unnes.ac.id/agcaf/article/view/2376%0Ahttps://proceeding.unnes.ac.id/agcaf/article/download/2376/1863>

Welong, C. E. D. H., & Biromo, A. R. (2024). Hubungan stres dan prokrastinasi pada mahasiswa kedokteran di Jakarta Barat. *Tarumanagara Medical Journal*, 6(2), 194–200. <https://doi.org/10.24912/tmj.v6i2.33348>

Wijaya, T. T., Yu, B., Xu, F., Yuan, Z., & Mailizar, M. (2023). Analysis of Factors Affecting Academic Performance of Mathematics Education Doctoral Students: A Structural Equation Modeling Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5).
<https://doi.org/10.3390/ijerph20054518>

Wuthrich, V. M., Jagiello, T., & Azzi, V. (2020). Academic Stress in the Final Years of School: A Systematic Literature Review. *Child Psychiatry and Human Development*, 51(6), 986–1015. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-00981-y>

Yulia, Suswanti, I., Qomariyah, L., Rohanah, & Ma'muroh. (2024). Hubungan Self-Efficacy dengan *Work engagement* pada Mahasiswa Ilmu Farmasi. *Edu Masda Journal*, 08(02), 154–162.
<http://openjournal.masda.ac.id/index.php/edumasda/article/view/234/0>

Yulizar, M. R., Mubarak, N., Saputra, & Komalasari, S. (2025). Apakah Mahasiswa Aktif Berorganisasi Lebih Dari Satu Mengakibatkan Prokrastinasi Akademik? *Empowerment*, 5(1), 26–33.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A