ANALISIS PRAKTIK PENDIDIKAN ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB NUR RAHMAH REWWIN SIDOARJO

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister dalam
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh
Navisah Al Ainiyah

NIM: 02040824032

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

SURABAYA

2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Navisah Al Ainiyah

NIM : 02040824032

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 23 Desember 2025

Saya Menyatakan,



Navisah Al Ainiyah

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul "Analisis Praktik Pendidikan Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Nur Rahma Rewwin Sidoarjo" yang disusun oleh Navisah Al Ainiyah ini telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal 23 Desember 2025.

Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Agus Santoso, S.Ag, M.Pd.	Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag
NIP: 197008251998031002	NIP: 197107221996031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis yang berjudul "Analisis Praktik Pendidikan Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Nur Rahmah Rewwin Sidoarjo" yang ditulis oleh Navisah Al Ainiyah ini telah diperbaiki sesuai dengan koreksi dan masukan tim penguji tesis.

Tim Penguji:

1. Dr. Agus Santoso, S.Ag., M.Pd. (Ketua) : .....
   NIP: 197008251998031002
2. Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag. (Sekretaris) : .....
   NIP: 197107221996031001
3. Dr. Suparto, M.Pd.I (Penguji I) : .....
   NIP: 196904021995031002
4. Dr. Irma Soraya, M.Pd. (Penguji II) : .....
   NIP: 196709301993032004

Surabaya, 12 Januari 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya: Nama :

Navisah Al Ainiyah

NIM : 02040824032
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Magister Pendidikan Agama Islam E-
mail address : alnavisah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Analisis Praktik Pendidikan Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Nur Rahmah Rewwin Sidoarjo.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Januari 2026

Penulis



(Navisah Al Ainiyah)

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis praktik pendidikan Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang diimplementasikan melalui mekanisme *Al-Ta'dib* bersifat non-kurikuler. Fokus utama studi ini adalah bagaimana internalisasi nilai-nilai agama tetap berlangsung melalui pembiasaan dan pengajaran praktis di tengah keterbatasan kurikulum PAI formal. Tujuan penelitian adalah menganalisis praktik pendidikan Islam di SLB Nur Rahma Sidoarjo, mengidentifikasi hambatan yang muncul, serta merumuskan indikator keberhasilan pembentukan perilaku keagamaan siswa. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif jenis studi lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi, yang kemudian diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber, teknik dan teori.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Praktik pendidikan Islam diterapkan secara holistik melalui metode habituasi dan keteladanan (*uswah hasanah*), meliputi rutinitas ibadah harian (salat berjamaah, wudu, zikir pagi, murojaah surat pendek, doa harian, asmaul husna dan sholawat), BTQ, dan penanaman adab. 2) Tantangan muncul dari tiga level ekologis: (a) Mikrosistem, berupa kesulitan komunikasi dan perilaku repetitif (stimming) siswa, keterbatasan linieritas latar belakang pendidikan guru, serta keterbatasan fasilitas fisik berupa sekat ruang yang belum kedap suara sehingga memicu distraksi siswa saat belajar (b) Mesosistem, yaitu kesulitan orang tua dalam menjaga kesempurnaan gerakan dan bacaan ibadah di rumah karena keterbatasan kompetensi pedagogis ; dan (c) Makrosistem, yaitu kelangkaan Guru PAI bersertifikasi khusus ABK dari sistem pendidikan nasional. Penanganan hambatan perilaku siswa (seperti pada anak hiperaktif) di lingkungan rumah masih sering mengalami diskontinuitas, 3) Indikator keberhasilan ditandai dengan tercapainya kemandirian dan inisiatif spiritual siswa, di mana siswa mampu melakukan praktik ibadah secara otonom. Penulis berharap agar penelitian ini dapat memperkaya khazanah keilmuan tentang model pendidikan Islam yang adaptif dan inklusif bagi ABK, serta memberikan kontribusi praktis bagi penyelenggara pendidikan luar biasa dalam mengimplementasikan nilai-nilai Islam melalui pendekatan habituasi dan pengajaran praktis yang terukur.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Anak Berkebutuhan Khusus, Habituasi, SLB Nur Rah

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

ABSTRACT

This study analyzes Islamic education practices for children with special needs (ABK) implemented through non-curricular Al-Ta'dib mechanisms. The main focus of this study is how the internalization of religious values continues through habituation and practical teaching amid the limitations of the formal PAI curriculum. The objectives of this study are to describe Islamic education practices at SLB Nur Rahma Sidoarjo, identify emerging obstacles, and formulate indicators of success in shaping students' religious behavior. The research method used a descriptive qualitative approach in the form of field studies. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and documentation, which were then tested for validity through source and method triangulation.

The results of the study showed: 1) Islamic education practices are implemented holistically through habituation and exemplary behavior (uswah hasanah), including daily worship routines (congregational prayer, wudu, morning zikir, murojaah short surahs, daily prayers, asmaul husna and sholawat), BTQ, and the instilling of manners. 2) Challenges arise from three ecological levels: (a) Microsystem, in the form of communication difficulties and repetitive behavior (stimming) of students, limitations in the linearity of teachers' educational backgrounds, and limitations in physical facilities in the form of room partitions that are not soundproof, causing distractions for students while learning (b) Mesosystem, namely parents' difficulties in maintaining the perfection of movements and recitations of worship at home due to limited pedagogical competence; and (c) Macrosystem, namely the scarcity of PAI teachers with special ABK certification from the national education system. The handling of student behavioral obstacles (such as in hyperactive children) in the home environment still often experiences discontinuity. 3) The indicator of success is marked by the achievement of student independence and spiritual initiative, where students are able to practice worship autonomously. The author hopes that this research can enrich the scientific knowledge about adaptive and inclusive Islamic education models for children with special needs, as well as provide practical contributions for special education providers in implementing Islamic values through a measurable habituation and practical teaching approach.

Keywords: Islamic education, children with special needs, habituation, Nur Rahmah Special Needs School.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

DAFTAR ISI

COVER..... i

PERNYATAAN KEASLIAN..... ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING..... iii

PERSETUJUAN PENGUJI..... iv

PERNYATAAN PUBLIKASI..... v

PEDOMAN TRANSLITERASI..... vii

MOTTO..... viii

ABSTRAK..... ix

ABSTRACT..... x

KATA PENGANTAR..... xi

DAFTAR ISI..... xii

DAFTAR TABEL..... xiv

DAFTAR GAMBAR..... xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang..... 1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah..... 4
C. Rumusan Masalah..... 5
D. Tujuan Penelitian..... 5
E. Manfaat Penelitian..... 5
F. Kerangka Teoritik..... 6
G. Penelitian Terdahulu..... 7
H. Metode Penelitian..... 9
   1. Pendekatan Penelitian..... 9
   2. Lokasi Penelitian..... 9
   3. Partisipan dan Informan Penelitian..... 9
   4. Teknik Pengumpulan Data..... 10
   5. Analisis Data..... 11
   6. Uji Keabsahan Data..... 14
I. Sistematika Pembahasan..... 15

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

BAB II KAJIAN TEORI

A. Praktik Pendidikan Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus..... 16
   1. Konsep Al Ta`dib dan Insan Kamil…… 16
   2. Prinsip Dasar Pendidikan Islam…….. 20
   3. Habituasi dan Uswah…….. 23
   4. Anak Berkebutuhan Khusus…… 29
B. Tantangan dan Implementasi Pendidikan Islam……. 34
C. Teori dan Konsep Analisis Penelitian……. 37
   1. Teori Ekologi Bronfenbrenner..... 37
   2. Teori Sosiokultural Vygotsky..... 41
   3. Teori Institusional..... 45

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Objek Penelitian..... 48
   1. Visi, Misi dan Karakteristik Peserta Didik……... 48
   2. Karakteristik Guru, Orang tua peserta…….. 49
   3. Karakteristik Sumber Daya Pendukung…… 50
   4. Peran Satuan Pendidikan Dalam Masyarakat…… 51
B. Paparan Data Hasil Temuan Penelitian……. 51
   1. Praktik Pendidikan Islam di SLB Nur Rahma..... 51
   2. Tantangan dan Hambatan Praktik Pendidikan Islam..... 54
   3. Persepsi Keberhasilan Praktik Pendidikan Islam..... 57
C. Rekapitulasi dan Validasi Temuan……. 59
   1. Kondensasi Data…… 59
   2. Penyajian Data Komparatif…… 61
   3. Triangulasi…….. 61

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Praktik Pendidikan Islam di SLB Nur Rahma..... 63
B. Tantangan dan Hambatan Praktik Pendidikan Islam..... 68
C. Persepsi Keberhasilan Praktik Pendidikan Islam..... 74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan…….. 80
B. Saran…… 81

DAFTAR PUSTAKA……... 82

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PROFIL PENULIS

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kondensasi Data……. 60

Tabel 3.2 Penyajian Data Komparatif…….. 61

Tabel 3.3 Triangulasi ……. ……. 61

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Jumlah Peserta Didik……. 49

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

DAFTAR PUSTAKA

Ady Dharma, Dwitya Sobat. "Membaca Peran Teori Ekologi Bronfenbrenner dalam Menciptakan Lingkungan Inklusif di Sekolah." *SPECIAL Special and Inclusive Education Journal* 3, no. 2 (March 2023): 115–23. https://doi.org/10.36456/special.vol3.no2.a6642.

Afnuhazi, and Sari. "Pengaruh Terapi Social Skills Training (SST) Dengan Dan Tanpa Diet Casein Free Gluten Free Kemampuan (CFGF) Sosialisasi Terhadap Anak Autisme." *Jurnal Kesehatan Medika Saintika* 10, no. 1 (2019): 59–68.

Aisyah, Nurul, and Dian Risky Amalia. "Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Perspektif HAM & Pendidikan Islam Di MINU Purwosari Metro Utara." *Attractive: Innovative Education Journal* 2, no. 1 (2020).

Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. *Islam Dan Sekularisme, Terjemahan Haidar Bagir*. Bandung: Mizan, 2018.

Alifvia, Novita. "Metode Pembelajaran PAI Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB ABCD Tunas Kasih Donoharjo Sleman Yogyakarta" Skripsi, Yogyakarta, 2025.

Amalia, Novie Putri and Makhfud. "Potret Pembelajaran Pendidikan Islam Pada Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Kota Kediri." *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* 2, no. 2 (January 2020): 193 202. https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.1011.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports*. 12th ed. Washington: DC: AAIDD, 2021.

American Psychiatric Association (APA). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders,*. 5th ed. Washington: DC: APA Publishing, 2022.

Arif, Muhammad, and dkk. "Implementation of Islamic Religious Education for Children with Special Needs: A Systematic Literature Review." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 14, no. 2 (2025). https://doi.org/10.54437/juw.

Arifiyanti, Nurul and Margana. "Kesalahan Fonologi pada Anak Berkebutuhan Khusus ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)." *Aulad: Journal on Early Childhood* 6, no. 3 (December 2023): 429–35. https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.557.

Aris. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Ashoumi, Hilyah, and Moh Asror Yusuf. "Pendidikan Inklusi: Integrasi Konsep Konstruktivistik Vygotsky dan Landasan Al-Qur'an untuk Mendukung SDGs 4." *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 14, no. 3 (December 2024): 321–44. https://doi.org/10.33367/ji.v14i3.6308.

Asy'ari, Hasyim, and Dwi Bhakti Indri M. "Peran Orang Tua Dalam Implementasi Program Keagamaan Anak Usia Dini Pada KB-TK An Nisa Krian Sidoarjo" *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak* 3, no. 1 (July 2019): 103–20. https://doi.org/10.21274/martabat.2019.3.1.103-120.

Baglieri, Susan, and Arthur Shapiro. *What Is Inclusive Education?," Disability Studies and the Inclusive Classroom*. 2nd ed. 2018.

Bajuri, Ibrahim al-. *Hasyiyah Al-Bajuri*. 1st ed. Jeddah: Dar Al-Minhaj, 2016.

Barkley, Russell A. *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. New York: Guilford Press, 2020.

Brebahama, Alabanyo, Arif Triman, and Dewi Kumalasari. "Pelatihan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Bagi Instruktur, Konselor, dan Relawan Yayasan Mitra Netra dan Persatuan Tunanetra Indonesia." *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)* 4, no. 1 (March 2020): 75. https://doi.org/10.30595/jppm.v0i0.4792.

Budiyanti, Nurti, Asep Abdul Aziz, and Mohamad Erihadiana. "Strategy of Insan Kamil in Building Green Education." *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion* 3, no. 2 (July 2020): 72–82. https://doi.org/10.33648/ijoaser.v3i2.54.

Cholid, Nurviyanti. "Konsep Kepribadian Al-Ghozali Untuk Mencapai Hasil Konseling yang Maksimal."Mawa`izh: Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan"9, no. 1 (July 2019): 55–75. https://doi.org/10.32923/maw.v9i1.716.

Daulay. "Struktur Otak Dan Keberfungsiannya Pada Anak Dengan Gangguan Spektrum Autis: Kajian Neuropsikologi." *Buletin Psikologi*, no. 1 (2017): 11–25. https://doi.org/10.22146 /buletinpsikologi.25163.

David, Robert J, and dkk. "Institutional Theory in Organization Studies." *Oxford Research Encyclopedia of Business and Management*, ahead of print, 2019. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190224851.013.158.

Dermawan, Riki, Denisa Safitri, Muhamad Thohirkan Sirait, and Azizah Hanum Ok. *Memahami Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam*. 2023.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Diana, Qariy, Ahmad Al Akbar, Danil Putra, Dina Putri, Anisa Nusma, and Siska Widyawati. *Studi Kasus: Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu, dan Tunagrahita*. 3, no. 1 (2025).

Dissegna, Andrea, Massimo Turatto, and Cinzia Chiandetti. "Context-Specific Habituation: A Review." *Animals* 11, no. 6 (June 2021): 1767. https://doi.org/10.3390/ani11061767.

Dona Liza, Leni Marlina, Iqbal Geni Pratama, and Opi Andriani. "Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Melaksanakan Pendidikan Inklusi Untuk ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) Di Sekolah." Jispendiora *Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora* 3, no. 1 (January 2024): 59–68. https://doi.org/10.56910/jispendiora.v3i1.1225.

Fajrin, Mar'ati, and Tina Rustini. "PENDEKATAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTISME DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF." *Jurnal Kiprah Pendidikan* 1, no. 3 (July 2022): 174–80. https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.43.

Fathoni, Tamrin. "Mengintegrasikan Konsep Vygotsky dalam Pendidikan Islam: Upaya Orang Tua dalam Memaksimalkan Potensi Anak." *Muaddib* 1, no. 1 (2023).

Galih Kinanti, Sekar Lupita, M Mujibburohman, and Yetty Faridatul Ulfah. "STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN UNTUK SISWA TUNAGRAHITA DI SLB CG-YPPCG BINA SEJAHTERA SURAKARTA." *Mamba'ul 'Ulum* 18, no. 2 (October 2022): 146–58. https://doi.org/10.54090/mu.64.

Gaspar, Catherine R, and Divya Sahay. *Expanding the Concept of Parent Involvement to Special Education: Considerations for Inclusivity*. 2025.

Hafid, Abdul. "Prospects and Challenges of Inclusive Education in Indonesia: Examining the Educational Environment of Students with Disability." *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 6, no. 1 (January 2025): 680–96. https://doi.org/10.37274/mauriduna.v6i1.1322.

Hamidi, Nurhasan, Asri Budiningsih, and Nurtanio Agus Purwanto. "Conceptualization of Transcendental Awareness on Neo- Institutional Theory Towards Good School Governance in Indonesia." *Migration Letters* 20, no. 7 (2021).

Hariana, Kadek. "Vygotsky's Sociocultural Theory Constructivism in Art Education." *Education Journal* 2, no. 1 (2021).

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Harimansyah, Said.*Prinsip-prinsip Pendidikan Islam* no. 03 (2019).

Hartono, Tri. "Peran Intervensi Sosial Dalam Peningkatan Kualitas Hidup Anak Down Syndrome." *Jurnal Psikologi Perkembangan Anak 1* 11, no. 1 (2023): 120–35.

Husaini, H. Hakikat Tujuan Pendidikan Agama Islam Dalam Berbagai Perspektif 4, no. 1 (2021).

Ibu Naja (Guru Kelas Downsyndrom, autis, tunagrahita, ADHD), wawancara, Sidoarjo, Kamis, 27 November 2025

Catatan Observasi di Aula SLB Nur Rahmah, Sidoarjo, Senin, 1 Desember 2025

Ibu Alfi (Guru Kelas Tunarungu), wawancara, Sidoarjo, Kamis, 27 November 2025

Ibu Zulfa (Waka Kurikulum dan Guru Kelas Tunagrahita), wawancara, Sidoarjo, Rabu, 26 November 2025

Ibu Lilik (Orang tua Habib), wawancara, Sidoarjo, Jumat, 28 November 2025

Ibu Leli (Orang tua Rafi), wawancara, Sidoarjo, Jumat, 28 November 2025

Ibu Siti (Orang tua Rizky), wawancara, Sidoarjo, Jumat, 28 November 2025

Ibu Fara(Kepala Sekolah), Wawancara, Sidoarjo, Rabu, 26 November 2025

Kazdoba, and dkk. "Behavioral Phenotypes of Genetic Mouse Model of Autism." *Genes Brain Behavior*, 2016, 7–26.

Kurniati, Eka. "Teori Sosiokultural Vygotsky untuk Anak Usia Dini." *JSPAUD: Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2025): 19–24.

Kurniawan, M Riski, Iqbal Mustakim, Kasinyo Harto, and Ermis Suryana. "Analisis Kritis Teori Belajar Sosiokultural Terhadap Karakter Sosial Komunikatif Siswa di Era Digitalisasi." *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)* 9, no. 3 (2023). https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.5491.

Lahmi, Ahmad, and Dasrizal Dahlan. Menyelami Cakrawala Otak: Jejak Neurosains Dalam Rimba Pendidikan 7 (2025).

Lathif, Muhammad. "Konsep Insan Kamil (Manusia Sempurna) Dalam Pemikiran Ibn Arabi Dan Seyyed Hossein Nasr: Sebuah Studi Komparatif." *Universitas Gadjah Mada*, 2020.

Lubis, Willy Akmansyah, and Harahap Harahap. Hakikat Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah 6, no. 2 (2025).

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Malik, Abdul, Yuyun Sri Wahyuni, and Prabu Rohman. "Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Quridha Ilmi Kecamatan Tapalang Kabupaten Mamuju." *Education and Learning Journal* 4, no. 1 (January 2023): 18. https://doi.org/10.33096/eljour.v4i1.199.

Marani, Aslan. "Kurikulum Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)." *Jurnal Studia Insania* 5, no. 2 (November 2017): 105. https://doi.org/10.18592/jsi.v5i2.1358.

Mariani, Mariani, Hendra Hendra, Lukman Lukman, and Ichwan P Syamsuddin. "Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Jia Lestari" *Pelangi Jurnal Pemikiran dan Penelitian Islam Anak Usia Dini* 6, no. 2 (September 2024): 219–31. https://doi.org/10.52266/pelangi.v6i2.3376.

Mirrota, Dita Dzata, Moch. Sya'roni Hasan, and Qurrotul Ainiyah. "Increasing Understanding of the Islamic Religion Through Interactive Methods for Children with Special Needs." *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 5, no. 2 (April 2024): 285–300. https://doi.org/10.31538/tijie.v5i2.998.

Misbah, M. Habituasi Nilai-nilai Islam Inklusif di Pesantren Ma`hadutholabah dan Darul Khair Babakan Tegal 25, no. 1 (2019).

Mubarok, Muslihah. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Membentuk Sikap Keberagaman Dan Moderasi Beragama." *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no. 1 (2022).

Mufarroha, Amaliya, Faizetul Ukhrawiyah, and Fauziyah Kurniawati. "Penerapan Praktik Ibadah Salat Anak Penyandang Disabilitas Rungu di SLB Negeri Banyuates Bangkalan." *Jurnal Pendidikan Islam* 6 (2025).

Mujiburrahman. "Paradigma Inklusif Dalam Pendidikan Islam: Menelaah Nilai-Nilai Kesetaraan Dan Keadilan." *Urnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2019): 185-200.

Murniati, Rinesita, Illiyani Sholihatin, Yumna Iftinan Khalda, and Sulistiawangi. "Diagnose and Treatment of ADHD in Adult Woman: A Literature Review." *Jurnal Biologi Tropis* 24, no. 1b (December 2024): 335–41. https://doi.org/10.29303/jbt.v24i1b.7954.

Muslim, Jalim. "Pendidikan Kesehatan Mental Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Perspektif Al Qur`an" Disertasi, PASCASARJANA INSTITUT PTIQ, 2018.

Mustofa, Darul, Desta Tri Wahyuni, Fahrul Ghazi, and Idham Kholid. Analisis Kritis Konsep Penanaman Akidah Anak Usia Dini Menurut Pemikiran Imam Ghazali dan Implementasinya Pada Pendidikan Islam Modern. 10 (2025).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Nabila. "Tujuan Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 5 (2021): 868. https://doi.org/10.36418/japendi.v2i5.170.

Nafisah, Nur, and dkk. "Student Character Education Model Based on Social Activities in Elementary Schools." *International Journal of Social Science and Human Research* 8, no. 10 (n.d.). https://doi.org/10.47191/ijsshr/v8-i10-57.

Navas-Bonilla, Carmen Del Rosario, Julio Andrés Guerra-Arango, Daniel Alejandro Oviedo-Guado, and Daniel Eduardo Murillo-Noriega. "Inclusive Education through Technology: A Systematic Review of Types, Tools and Characteristics." *Frontiers in Education* 10 (February 2025): 1527851. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1527851.

Nur Fadhilah. "Adaptasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunagrahita Di SLB." *Jurnal Pendidikan Khusus* 12, no. 1 (2020): 45–56.

Oktorina, Fipta. "Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunagrahita Di SDLB Negeri Bengkulu Tahun Pelajaran 2017-2018." *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam* 17, no. 1 (October 2018): 81. https://doi.org/10.29300/attalim.v17i1.1182.

Ompusunggu, Alex R I, Yani Achidiani, and Gina Indah Permata Nastia. "Inclusive Education as an Alternative to Improve Access to Education for Children with Disabilities in Society." *Jurnal Pendidikan Non Formal* 2, no. 3 (April 2025): 6. https://doi.org/10.47134/jpn.v2i3.1528.

Panjaitan, Siti Aisyah. "Hakikat Tujuan Pendidikan Islam." *Edu-Riligia: Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 2, no. 1 (2020): 260–71.

Pitaloka, Asyarinur ayuning Puriana, and dkk. "Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus." *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 1 (2022): 31.

Putra, Pristian Hadi, Indah Herningrum, and Muhammad Alfian. "Pendidikan Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian tentang Konsep, Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya)." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (September 2021): 80–95. https://doi.org/10.53802/fitrah.v2i1.55.

Putri, Maulidha Risma, and dkk. "Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Muara Bungo: Tinjauan Berdasarkan Jenis dan Kebutuhan Khusus." *Jurnal Pendidikan Vokasi dan Seni (JPVS)* 2, no. 1 (2025).

Rahma, Haifa Auliya, Annatasya Dwi Fadhilah, Aisya Istiqliana, Wildan Nasrun Hakim, and Muhamad Parhan. *Pendidikan Manusia dalam Perspektif Ibnu Sina*. 8 (2024).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Rahman, Arini, and Eva Dewi. *Konsep Dasar Pendidikan Islam dan Relevansinya terhadap Pendidikan Modern*. 5 (2022).

Rankin, Catharine H., Thomas Abrams, Robert J. Barry, Seema Bhatnagar, David F. Clayton, John Colombo, Gianluca Coppola, et al. "Habituation Revisited: An Updated and Revised Description of the Behavioral Characteristics of Habituation." *Neurobiology of Learning and Memory* 92, no. 2 (September 2009): 135–38. https://doi.org/10.1016/j.nlm.2008.09.012.

Rasyidi, Ahyar. "Pendidikan Islam Era Globalisasi Sebagai Upaya Integrasi Pendekatan Komprehensif Dan Kontemporer Dalam Kurikulum Pendidikan." *JOURNAL OF ISLAMIC STUDIES* 1 (2024).

Rivai, Muhammad, Medi Yulison Arza, Putri Andina Aminarti, and Abdul Azis. "Analisis Pendidikan Inklusi Dalam Konteks Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Indonesia" *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti* 3, no. 1 (June 2025): 66–79. https://doi.org/10.38048/jpicb.v3i1.5545.

Ryan, Richard M., and Edward L. Deci. "Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions." *Contemporary Educational Psychology* 61 (April 2020): 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860.

Salam, Muhammad Barqus. "Pemikiran Pendidikan Islam Asy Syaibani dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam Kontemporer." *JIPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 4, no. 1 (2025).

Salma, Nisrina Dheya, Nanang Martono, and Ankarlina Pandu Primadata. "Interaksi Siswa ABK dan Non-ABK di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 8, no. 5 (August 2024): 3501–3015. https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8091.

Sanaky, Hujair AH. "Hakikat Tujuan Pendidikan Agama Islam Dalam Berbagai Perspektif." *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara* 4, no. 1 (2020): 120–35.

Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. 5th ed. 1. Jakarta: Salemba Humanika, 2014.

Saputra, Albert Deo, and Kriswandani Kriswandani. "Analisis Kesalahan dan Pemberian Scaffolding pada Anak Mandiri Ringan dalam Memahami Konsep Ikhtisar Nilai Uang Rupiah." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (May 2024): 1120–34. https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3151.

Saputry, Dessy. "Analisis Psikolinguistik terhadap Keterlambatan Bicara pada Anak dengan ADHD: Studi Kasus Reiha." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 5, no. 4 (2025).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Sari, Muthia Novita, Putri Zulaikha, Syifa Fadilah, Indhira Syahputri, and Nur Fadilah. *Analisis Kebijakan pada Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memilki Kelainan dan Memilki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa*. 1, no. 3 (2024).

Saripudin, Muhammad Hilmy. "Penerapan Teori Institusional Dalam Organisasi Sektor Publik di Indonesia : Pengaruh Tekanan Kelembagaan Terhadap Perubahan Kebijakan Internal" *Musytari* 20, no. 7 (2025).

Sayuti, Ujang, and dkk. "Hakikat Pendidikan Islam." *Journal on Education* 5, no. 1 (2022).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan tiga belas. Bandung: Alfabeta, 2015.

Supriatin, Iit, Dudi Ismail, Dewi Kania, Hanafi Anshori, and Muhammad Iqbal Santoso. "Ayat-Ayat Pendidikan Inklusif: Model Pendidikan PAI Ramah ABK Berdasarkan Perspektif Tematik Qur'ani." *Halaqa: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (August 2025): 178–201. https://doi.org/10.61630/hjie.v1i2.27.

Tambunan, Imel Fitaloca, Heliza Ayuningsi Sitorus, Sushmita Marina Angel, Christina Natalia, Susilo Jordan Situmorang, and Rahmilawati Ritonga. *STUDI LITERATUR : TANTANGAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DI SEKOLAH DASAR*. 15, no. 7 (2025).

"The Application of Scaffolding in PAI Learning Based on Socio-Cultural Theory." *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, ahead of print, June 27, 2025. https://doi.org/10.30596/24437.

Tine, Nurhayati, and dkk. *Pendidikan Agama Islam*. Tri Edukasi Ilmiyah, 2025.

Triyanto, Heri. *Prinsip Prinsip Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*. 8 (2024).

"Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 60." Jakarta : Sekretariat Negara, 2016.

Usiono U, Bella Azahra. *Peran PMI di Lingkungan Kampus Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU)*. Zenodo, January 17, 2025. https://doi.org/10.5281/ZENODO.14679887.

Usri. "Pendidikan Islam Dan Demokrasi." *AL Mutsla : Jurnal Ilmu-Ilimu Keislaman Dan Kemasyarakatan* 1, no. 2 (2019).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Uswatun Nisa and Vera Wati. "Dilema Guru PAUD Inklusi Terhadap Kompleksitas ABK: Antara Tantangan dan Keniscayaan." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 2 (August 2022): 16–27. https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i2.6603.

Walid, Muhammad, and Fikriyyah Qothrun Nadaa. "Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Menggunakan Aplikasi Jieshuo pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tuna Netra Kelas 7 di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Kota Blitar." *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 2 (April 2024): 587. https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3457.

Wijiastuti, Asri, Siti Masitoh, Ima Kurrotun Ainin, and Febrita Ardianingsih. "Critical Analysis of the Inclusive Education Implementation in the Concept of Freedom of the Soul and Zona Proximal Development." *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)* 3, no. 2 (April 2020): 62. https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n2.p62-71.

Yasin, Moh. *Pendidikan Bagi Anak Tunarungu*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.

Yulianti, Yulianti, and Dian Erlina. "Interaksi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri 30 Palembang." *Muaddib: Islamic Education Journal* 2, no. 2 (December 2019): 62–72. https://doi.org/10.19109/muaddib.v2i2.5764.

Yulianto, Agus. "Pendidikan Ramah Anak: Studi Kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta." *At-Tarbawi* 1, no. 2 (2016): 137.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/