منهج تعليم اللغة العربية في مراكز ترقية اللغة العربية

(دراسة مقارنة بين معهد منبع العلوم بتا–بتا ومعهد أم القرى السيوطي بميكاسان مدورا)

البحث التكميلي

مقدّم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد

فارس شريف الحكم

٠٢٢٤٠٩٢٣٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياني ما يأتي:

الاسم :فارس شريف الحكم

رقم القيد :٠٢٢٤٠٩٢٣٠٠٤

المرحلة :الماجستير

الجهة : منهج تعليم اللغة العربية في مراكز ترقية اللغة العربية (دراسة مقارنة بين معهد منبع العلوم بتا-بتا ومعهد أم القرى السيوطي بميكاسان مدورا)

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة وعزوتها إلى مصادرها، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١١ ديسمبر ٢٠٢٥ م

الطالب المقرر



فارس شريف الحكام

٠٢٢٤٠٩٢٣٠٠٤

الموافقة من طرف المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضره الطالب.

الاسم : فارس شريف الحكام

رقم القيد :٢٢٤٠٩٢٣٠٠٤.

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : منهج تعليم اللغة العربية في مراكز ترقية اللغة العربية (دراسة مقارنة بين معهد منبع العلوم بتا-بتا ومعهد أم القرى السيوطي بميكاسان مدورا)

وافق المشرفان على تقديمه للمناقشة.

سورابايا، ١١ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرف ١

الدكتور توفيق السراج الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٢٠٢٧٣٠٣

المشرف ٢

الدكتور نصر الدين إدريس جوهر الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٩٠٩٧٥٠١

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث التكميلي المقدم من الطالب فارس شريف الحكم في ١١ ديسمبر ٢٠٢٥ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:



١. الدكتور توفيق سراج الماجستير رئيس المناقشة ( )

٢. الدكتور نصر الدين الماجستير سكريتير ( )

٣. الدكتور حزب الله هدى الماجستير مناقش ( )

٤. الدكتور محمد نعمان الماجستير مناقش ( )

سورابايا، ١١ ديسمبر ٢٠٢٥ م

عميد الكلية



الأستاذ الدكتور محمد

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Faris Syariful Hikam
NIM	: 02240923004
Fakultas/Jurusan	: Fakultas Ilmu dan Keguruan Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: farisibnubusiri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Ekskusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : منهج تعليم اللغة العربية في مراكز ترقية اللغة العربية (دراسة مقارنة بين معهد منبع العلوم بتا-بتا ومعهد أم القرى السيوطي بميكاسان مدورا)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30-Januari-2026

Penulis



(Faris Syariful Hikam)

Dipindai dengan CamScanner

الملخّص

منهج تعليم اللغة العربية في مراكز ترقية اللغة العربية (دراسة مقارنة بين معهد منبع العلوم بتا–بتا ومعهد أم القرى السيوطي بميكاسان مدورا) فارس شريف الحكام، ٢٠٢٥

الرسالة العلمية، المشرفان: ١. د. توفيق سراج الماجستير ٢. د. نصر الدين إدريس جوهر الماجستير

الكلمات المفتاحية : منهج اللغة العربية، التحليل المقارني، المركزان التعليمان.

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة منهج تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا–بتا، بميكاسان مدورا، ومعهد أمّ القرى السيوطي، بميكاسان مادورا، وتحليل تطبيق تعليم اللغة العربية في المركزين، وتحليل المزايا والعيوب بين المركزين (بمعهد منبع العلوم بتا–بتا ومعهد أم القرى السيوطي).

اعتمدت الدراسة المنهج النوعي باستخدام الأسلوب الوصفي المقارن. وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، وتحليل الوثائق المتعلقة بالمناهج وسير التعلُّم في المركزين. وشمل تحليل البيانات ثلاث مراحل: تنقيص البيانات، عرض البيانات، استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. ولضمان دقة النتائج، طبَّق الباحث تقنية التثليث، وهي التحقق من صدق المعلومات عبر مقارنتها بمصادر أو عناصر أخرى كمرجع مقارن للبيانات التي تم جمعها سابقًا.

تُظهر نتائج الدراسة أن منهج تعليم اللغة العربية في كلا المركزين لترقية اللغة يتميز بخصائص مختلفة للغاية. يركز مركز ترقية اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا–بتا على إتقان المهارات اللغوية المتكاملة التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تكمن مزاياه في توفير بيئة تعليمية محفزة للطلاب الدارسين للغة العربية وتعزيز ثقتهم في التواصل الشفهي، بينما يتمثل القصور في عدم تحقيق الاستخدام المتسق للغة العربية في الحياة اليومية على النحو الأمثل، ويعزى ذلك بشكل رئيسي إلى انخفاض مستوى الانضباط لدى بعض الطلاب. في حين أن مركز ترقية اللغة العربية في معهد أم القرى السيوطي يولي اهتمامًا أكبر لإتقان قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف. وتتمثل مزاياه في تعزيز الإلمام بقواعد اللغة العربية ورفع مستوى القدرة على الكتابة، أما القصور فيه فيكمن في ندرة ممارسة اللغة العربية خارج مركز اللغة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

ABSTRAK

Kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pusat pengembangan bahasa Arab (Studi Komparatif Antara Pondok Pesantren Manbaul Ulum Bata-Bata dan Pondok Pesantren Ummul Quro As-Suyuty Pamekasan Madura). Faris Syariful Hikam. 2025 M.

Pembimbing Tesis: 1. Dr. Taufik Siraj, M.Pd.I 2. Dr. Nasaruddin Idris Jauhar, M.Ed

Kata Kunci: Kurikulum Bahasa Arab, Pembelajaran Terpadu, Pendekatan Klasikal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa Arab Pondok Pesantren Manbaul Ulum Bata-Bata, Pamekasan, Madura, dan di Pusat Pengembangan Bahasa Arab Pondok Pesantren Ummul Qura As-Suyuty, Pamekasan, Madura; menganalisis pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kedua pusat bahasa tersebut; serta mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing lembaga.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-komparatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen yang berkaitan dengan kurikulum serta proses pembelajaran bahasa Arab di kedua pusat tersebut. Analisis data mencakup tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan Conclusion Drawing and Verification. Untuk menjamin keabsahan temuan, peneliti menerapkan teknik triangulasi, yaitu verifikasi data dengan membandingkan informasi dari berbagai sumber atau elemen sebagai acuan silang terhadap data yang telah dikumpulkan sebelumnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum pembelajaran Bahasa Arab dikedua pusat pengembangan Bahasa ini memiliki karakteristik yang sangat berbeda. Pusat pengembangan Bahasa Arab PP Manbaul Ulum Bata-Bata pembelajaran Bahasa Arab berorientasi pada penguasaan keterampilan berbahasa secara terpadu meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kebihan dan kekurangannya lingkungan belajar yang kondusif bagi para siswa yang belajar Bahasa Arab dan meningkatnya kepercayaan diri siswa dalam berkomunikasi secara lisan namun konsistensi penggunaan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari belum optimal, terutama karena

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

rendahnya kedisiplinan Sebagian siswa. Sementara di Pusat pengembangan Bahasa Arab PP Ummul Quro As-Suyuty pembelajaran Bahasa Arabnya lebih menekankan kepada penguasaan kaedah Bahasa Arab seperti Nahwu dan Sorrof. Adapun kelebihan dan kekurangan dari pusat pengembangan Bahasa ini penguasaan terhadap kaidah Bahasa Arab dan peningkatan kemampuan menulis. Kekurangannya ada pada minimnya praktik berbahasa Arab di luar Markaz Bahasa.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

محتويات البحث

صفحة الموضوع i

اقرار الطالب ii

الموافقة من طرف المشرف iii

اعتماد لجنة المناقشة iv

الشعار v

الإهداء vi

كلمة الشكر والتقدير vii

ملخص البحث viii

محتويات البحث xi

الفصل الأول

أ) خلفية البحث ١

ب) مشكلات البحث وتحديده ٣

ج) أسئلة البحث ٤

د) أهداف البحث ٥

هـ) أهمية البحث ٥

و) الدراسات السابقة ٦

ز) هيكل البحث ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

أ.المبحث الأول : منهج تعليم اللغة العربية ١٣

أ) المفهوم القديم للمنهج ١٤

ب) أنواع مناهج تعليم اللغة العربية ١٥

ج) مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ١٦

ب. المبحث الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية ١٩

أ) أهداف تعليم اللغة العربية ٢٠

ب) مواد تعليم اللغة العربية ٢٢

ج) الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية ٢٣

د) تقويم تعليم اللغة العربية ٢٤

ج. المبحث الثالث : تعليم مهارات اللغوية ٢٤

١- تعليم مهارة الاستماع ٢٤

أ) أهداف تعليم مهارة الاستماع ٢٥

ب) مواد تعليم مهارة الاستماع ٢٨

ج) طريقة تعليم مهارة الاستماع ٢٩

د) الوسائل التعليمية مهارة الاستماع ٢٩

هـ) تقويم تعليم مهارة الاستماع ٣٠

٢- تعليم مهارة الكلام ٣٦

أ) أهداف تعليم مهارة الكلام ٣٧

ب) مواد تعليم مهارة الكلام ٣٨

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

ج) طريقة تعليم مهارة الكلام ٤٠
د) وسائل تعليم مهارة الكلام ٤٠
هـ) تقويم تعليم مهارة الكلام ٤١
٣- تعليم مهارة القراءة ٤٣
أ) أهداف تعليم مهارة القراءة ٤٣
ب) مواد تعليم مهارة القراءة ٤٤
ج) طريقة تعليم مهارة القراءة ٤٥
د) وسائل تعليم مهارة القراءة ٤٨
هـ) تقويم تعليم مهارة القراءة ٤٩
٤- تعليم مهارة الكتابة ٥٧
أ) أهداف تعليم مهارة الكتابة ٥٨
ب) مواد تعليم مهارة الكتابة ٥٩
ج) طريقة تعليم مهارة الكتابة ٦٢
د) وسائل تعليم مهارة الكتابة ٦٣
هـ) تقويم تعليم مهارة الكتابة ٦٥

الفصل الثالث

منهجية البحث ٧١

١.مدخل البحث ونوعه ٧١
٢.مجتمع البحث ٧١
٣.طريقة جمع البيانات ٧١

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

٤.طريقة تحليل البيانات ٧٢

٥.طريقة تصحيح البيانات ٧٥

الفصل الرابع :اللمحة عن المعهدين

المبحث الأول: اللمحة عن معهد منبع العلوم بتا–بتا بميكاسان

تاريخ تأسيسها ٧٧

الموقع الجغرافي لمعهد منبع البعلوم بتا–بتا..... ٧٩

أهداف مركز ترقية اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا–بتا..... ٧٩

الهيكل العام لمركز ترقية اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا–بتا ٨٠

أحوال المدرسين في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا–بتا ٨١

أحوال الطلاب في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا–بتا ٨٢

أحوال المرافق العامة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا–بتا ٨٣

التربية العلمية في التدريس ٨٣

الصفات اللازمة توفرها في كلّ مدرس اللغة العربية ٨٤

خطوات تدريس اللغة العربية..... ٨٥

اللمحة عن معهد أم القرى السيوطي بميكاسان

تاريخ تأسيسها ٨٦

الموقع الجغرافي لمعهد أم القرى السيوطي ٨٧

أهداف معهد أم القرى السيوطي..... ٨٧

الهيكل العام لمركز ترقية اللغة العربية في معهد أم القرى السيوطي ٨٨

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

أحوال المدرسين في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد أم القرى السيوطي ٨٨

أحوال الطلاب في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد أم القرى السيوطي ٨٩

أحوال المرافق العامة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد أم القرى السيوطي ٩٠

التربية العلمية في التدريس ٩٠

الصفات اللازمة توفّرها في كلّ مدرس اللغة العربية ٩١

خطوات تدريس اللغة العربية ٩٢

المبحث الثاني: نتيجة البحث وتحليله

أ) أهداف تعليم اللغة العربية بين المركزين ٩٤

ب) مقارنة المنهج بين المركزين من حيث المحتويات المدروسة في تعليم اللغة العربية ٩٦

ج) مقارنة المنهج بين المركزين من حيث طريقة تعليم اللغة العربية ٩٩

د) مقارنة المنهج بين المركزين من حيث الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ١٠٢

هـ) مقارنة المنهج بين المركزين من حيث تقويم التعليم في تعليم اللغة العربية ١٠٣

ح) المقارنة بين المركزين من حيث تعليم اللغة العربية في المركزين ١٠٥

ط) المزايا والعيوب بين المركزين ١١٢

ك) تحليل البحث من حيث منهج تعليم اللغة العربية في المركزين ١١٣

الفصل الخامس

الخاتمة

نتائج البحث ١١٦

١. معرفة منهج تعليم اللغة العربية في المركزين ١١٦

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

٢. تحليل تطبيق تعليم اللغة العربية في المركزين ١١٦
٣. تحليل المزايا والعيوب بين المركزين ١١٧
٤. قائمة المراجع ١١٩
٥. الملاحق ١٢٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

قائمة المراجع

المراجع الأجنبية

Asawan Zain &, Syaiful BahriDjamarah. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Cipta, 2010.

Fatanah, Nurainun Ayu. "TAHLILU AL-INKHIFADH 'ALA QUDRATI ATTHALABATU FI MUHADASATI BI MA'HADI NURUL 'ULUM PEUREULAK." AL INTISYAR, 2020.

Fatimah, Siti. " تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام دراسة عن بعد بوسيلة واتساب وزووم (لدى تلميذات الصف الأول بمدرسة كتاب ابن عباس تانجيرانج)." Rayah Al-Islam 5, no. 01 (2021): 219–33. https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.403.

Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam 2, no. 2 (2021): 2721–7078. https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya.

Harianto, Erwin. "'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa.'" Jurnal Didaktika 9, no. 1 (2020): 2. https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2.

Hendra Faisal. " " الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها والحلول منها)." الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا, ٢٠١٥. ٩ https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf.

Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, and Yulia Rahmah. "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya 8, no. 1 (2020): 17–32. https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902.

Kuesioner, Wawancara D A N. "Teknik Pengumpulan Data" 3, no. 1 (n.d.): 39–47.

Kurniadi, Pahar. " نظرات في الاتجاهات التربوية الحديثة من أهداف مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" ٢, no. 2 (2023): 28–38.

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Loilatu, Siti Hajar, M Rusdi, and Musyowir Musyowir. “Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran.” Jurnal Basicedu 4, no. 4 (2020): 1408–22. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.520.

Lubis, Saripuddin. “Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Melalui Teknik Wawancara Imajinatif Dengan Tokoh Idola.” EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia) 1, no. 1 (2022): 53. https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.1002.

Majid, Abdul. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Mulyana, Asep. Metode Penelitian Kualitatif. Edited by MM Lathifaturahmah SH, 2024.

Muntaqim, Abdul, and Al Anshory. “ استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.” Tarling: Journal of Language Education 3, no. 1 (2019): 41–58.

Nadhifatun, Nadilla Ni’mah. “دراسة مقارنة في المنهج التربوي بين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة AMTSILATI وقسم اللغة وأدبها بالمعهد العالي IMPAFA.” INTAJIYA: Journal of Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah 1, no. 1 (2024): 71–90.

NI’MAH KHOIROTUN. “Pembelajaran Istima’ Bahasa Arab Dengan Metode Storytelling,” 2016, 1–23.

S., Fahrurrozi,. “Perkembangan Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab 7, no. 2 (2021): 62. https://doi.org/10.30821/ihya.v7i2.15193.

Sugiyono, Prof Dr. Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan). Edited by M.T. Dr. Apri Nuryanto, S.pd., ST. Bandung: Alfabeta, 2023.

Sulthon, Muhammad. “طريقة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام.” Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab 2, no. 1 (2020): 55–65. https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v2i1.148.

Taufik. Pembelajaran Bahasa Arab MI. UINSA Press, 2019. http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1607/3/Taufik_Pembelajaran bahasa Arab MI.pdf.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

المراجع العربية

إسماعيل, يوسوف. معايير تقويم (تقييم) مهارة القراءة للناطقين بغير العربية: دراسة ضمن كتاب معايير مهارات اللغة العربية.n.d ,

البصيص, د. حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة والكتابة–استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: وزارة الثقافة, ٢٠١١.

الحاج, محمد يدي بن ياسين. ''مقرر مادة اللغة العربية في الدارس الإبتدائة والمدارس العربية في سلطانة بروناي دار السلام: دراسة مقارنة.'' مجلة لسانيات اللّغة العربية وآدابها.92–76 :(2020) .Vol. 5 No

الحديبي, علي عبد المحسن. معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, ٢٠٢٠.

الخولي, د. محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الطبعة الث. جميع الحقوق محفوضة للمؤلف, ١٩٨٩.

الرحيمة, ٩) سيدة. ''دراسة مقارنة بين التلميذات المقيمات وغير المقيمات في تعليم اللغة العربية بمدرسة 'الإسلام' المتوسطة الإسلامية جوريسان ملاراك بنوروغا,'' ٢٠٢٣.

الرشيد, محمد خليل. مقارنة تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الكامبيوي في مدرسة مفتاح العلوم مالنج .Vol. 2507 .مالانج, ٢٠٢٠.

الرهبان, أحمد بن نواف and ,السيد عزت أبوالوفا. التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها . Edited byخالد حسين أبو عمشه. الرياض: مجمع المللك سلمان العالمي للغة العربي.n.d ,

العربي, صلاح عبد المجيد. تعليم اللغات الحية وتعليمها: بين النظرية والتطبيق. مكتب لبنان, ١٩٨١.

القوسي, عبد الرزاق. عالمية الأبجادية العربية وتعريف باللغات التى كتبت بها, ٢٠١٥.

حافظمحمودي, محمد. تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية(دراسة المقارنة بين المعهد ''بيت الأرقم جمبر'' والمعهد ''الكوثر'' سيدوارجو), ٢٠١٨.

حليمة, سعيدة. " طرائق تعليم المهارات اللغوية في مركز اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي والمعهد

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

الإسلامي دار اللغة والكرامة بروبولنجو (دراسة المقارنة), ٢٠١٨.

زركشي, أحمد هداية الله. ‘‘واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا.’’ لسان الضاض, ٢٠١٤.

زمراني, فيصل. تعليم اللغة العربية (دراسة مقارنة بين المدرسة التوسطة الإسلامية ‘‘الناجحة’’ بمعهد باب السلام ماديوم والمدرسة المتوسطة الإسلامية الكحومية فونوروغو), ٢٠١٨.

طعيمة, د.رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى Edited by .شادي نزيه الحيوك. دمشق, ١٩٨٦.

.————تعليم العربية لغير الناطقين بها. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة.n.d ,

عمان. جاد–صعوبات التعلّم في اللغة العربية. دار الفكرص, ٢٠٠٣.

عمشة, أبو. المغني في تعليم العربية للناطقين بغيرها, ٢٠١٨.

مصطفى, عارف. ‘‘تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدمة.58–257 :(2013) 2 ,no. 5 Arabia ’’.

ممدوح الكينانيهاني, د. ‘‘تأثير تدريبات الانسانتي مع تناول الارجيمين على بعض المتغيرات الفسيولوجية وفعالية الأداء المهاري للأعبي الاسكواش.’’ مجلظأدووطلطلومسوفنونالتربوظالرواضوظ.n.d ,

هافيانا, ٧) لؤاة. ‘‘دراسة مقارنة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢,’’ ٢٠٢١.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/