

الباب الثالث الدراسة الميدانية

الفصل الأول:

لمحة عن مدرسة العالية الحكومية طوبان

1. موقعها الجغرافي

وقعت هذه المدرسة في الشارع HOS جوكر و أمينوتو رقم 4 طوبان, وموقعها في قرية جدونج أونبو – سماندنج – طوبان و حدّدت هذه المدرسة في الشمال بقرية كبون ساري, الشرق بقرية ويرري, الجنوب بقرية جدونج أونبو, و الغرب بقرية باتو رتنا³⁷

- إسم المدرسة : المدرسة العالية الحكومية طوبان
- موضوعها : في الشارع HOS جوكر و أمينوتو رقم 4 طوبان
- بالشهادة الحكومية

1 (النمرة : 2004 /MA/060/ 13.4 / Kw B

2 (التاريخ : 28 سبتمبر 2004

● NIS : 20505448

● NSM : 133135230001

● تاريخ إقامها : 1979

³⁷سومارى, رئيس المدرسة العالية الحكومية طوبان, المقابلة الشخصية, طوبان, 15 مايو 2011

- حالة الثابتة : الحكومية
- قسم الشعبة : علوم الطبيعية وعلوم الإجتماعية وعلوم اللغة

2. تاريخ تأسيسها

أقامت المدرسة العالية الحكومية طوبان في سنة 1979
و أسسها الدكتور ندوس أبو أشعاري الحاج ومحمد سيف الله
الحاج والعلماء في طوبان منهم:

- الشيخ محبوب إحسان الحاج
- محمد صفوان نور هادي الحاج
- تاربي الحاج
- كوسمانادي

وكانت هذه المدرسة فرعا من المدرسة العالية الحكومية
فروبونجو. ولذلك قد جاهدت المدرسة العالية الحكومية
طوبان عن مؤسستها حتى تحقق أهدافها في سنة 1980
بالشهادة الحكومية رقم 2714 تاريخ 1 مايو 1980 .

من سنة قائمتها وضمّ مدير المدرسة خمسة مرات
ومنهم :

- دكتور ندوس أبو نزار الدين
- دكتور ندوس سيف الله الحاج
- زاكياس
- دكتور ندوس أبو أشعاري

. دكتور ندوس سوماري الحاج الذي وُصف مدير المدرسة
الآن³⁸.

3. رؤية وإرسالية المدرسة العالية الحكومية طوبان
كان غرض تعليم المدرسة العالية الحكومية طوبان،
يؤخذ من الرؤية (visi) والإرسالية (misi) أما صورتها كما يلي
:

أ. الرؤية

تحقيق جودة الشخصية الإسلامية المتفوقة في
الإنجاز وأخلاق الكريمة وقادرة على المنافسة في
عصر العولمة.

ب. الإرسالية

- 1) تنمية مفاهيم وعبرة تعليم الإسلامي بالمسؤولية
- 2) تطوير مكافأة الطلاب الأكاديمي بالأثار والرغبة
المناسبة بعمالية التعلم
- 3) يعمل التعلم والإرشاد فعّالاً للطلاب، من جانب
الأهلية كزواد للأعمال
- 4) تطوير مكافأة الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية
والفنونية والإضافية لتعزيز التمسك وتطوير
الابتكارى.

5) تطبيق ثقافة الكفاءة والجماعة بالتوازن

6) تطوير سيطرة الطلاب في إتقان اللغة.

4. أحوال المدرسين وأحوال الطلاب فيها

كان أكثر المدرسين في المدرسة العالية الحكومية طوبان متخرجين من الجامعة العالية الحكومية والجامعة التربية (IKIP) وغير ذلك. وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة لسنة الدراسة 2010-2011 62 مدرساً³⁹. وأما عدد الطلبة بلغت 884 طلباً. وهذه الحالة تصور للوحة الآتية :

اللوحة (1)

عن أحوال المدرسين في المدرسة العالية الحكومية طوبان

العدد	الأسماء	المادة
1	سوماري	رئيس المدرسة
2	ستي خاتمة واتى	مشرف المنهجية ومعلم الفقه
3	محمد مستعين	مشرف الوسائل ومعلم قرآن الحديث
4	سومنطا	مشرف الطلاب ومعلم تاريخ الوطني
5	نور العزة	عقيدة الأخلاق
6	سري وحي نغسية	عقيدة الأخلاق
7	سي تي إلي هداية	عقيدة الأخلاق

³⁹الوثائق من مدرسة العالية الحكومية طوبان

عقيدة الأخلاق	إنداغ	8
عقيدة الأخلاق	واحد سوبروتو	9
الرياضة	لطيفة العونية	10
الفقة	جمال الدين	11
الفقة	لطيفة	12
تاريخ الإسلام	كوسمكوية	13
تربية الاجتماعي	تري عريفة هايو	14
اللغة و أدب الإندونيسية	أتيك سورياني	15
اللغة و أدب الإندونيسية	ريك فراستيا	16
اللغة و أدب الإندونيسية	كاسية سالوري	17
اللغة العربية	سوهارتاتيك	18
اللغة الإنجليزية	خرية يقينية	19
اللغة الإنجليزية	سري جورياتي	20
اللغة الإنجليزية	دين مير اواتي	21
اللغة الإنجليزية	أنيك سريقمة	22
اللغة الإنجليزية	رفليتتا ولدين	23
اللغة الإنجليزية	فكي أوتامي	24

الرياضية	إردا رانتاسري	25
الرياضية	نورينتو	26
الرياضية	ليلا أمي	27
الرياضية	سيتي وحيونيدا	28
علم الفن	وهونو	29
علم الفن	إخوان فطري هاريادي	30
تربية الجسمية	كوسميهارتو	31
تاريخ الوطني	دمياتي	32
تاريخ الوطني	هندرياني	33
الجغرافية	مهارياتم	34
الجغرافية	ويوين نور حياتي	35
الإقتصادية	رين سري لستاري	36
الإقتصادية	سيتي ميسرة	37
الإجتماعي	ديفي مسرياني	38
الفزيا	أدي سنتوسو	39
الفزيا	ستيانتو	40
الفزيا	عبد المولاه	41

الكمياء	وحيو نيغسية	42
الكمياء	أمي يونياري تي	43
الكمياء	صارحة العناية	44
الكمياء	أحمد سانوسي	45
علم الأحياء	سوار تينغسية	46
علم الأحياء	خاتمةواتي	47
علم الأحياء	إخوان فطري هريادي	48
علم الأحياء	لطفيانتو	49
تكنولوجيا	دين كميلة	50
ميكانيكا	مسجودي	51
شراكة الملابس	سولياتي أكسياني	52
شراكة الملابس	أكوستيني تري وحيوني	53
ميكانيكا	اكوس موهادي	54
اللغة العربية	عائشة	55
اللغة العربية	أكيل	56
اللغة العربية	حامد	57
الفقه	شفاء الدين	58

59	على مشفاء	القرآن و الحديث
60	سوندى	الإقتصادية
61	محمد يزيد	سيكولوجية
62	نورما يولفة	سيكولوجية

اللوحة (2)

عن أحوال الطلاب في المدرسة العالية الحكومية طوبان

الفصل العاشر

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
39	29	10	X-1	1
38	24	14	X-2	2
40	25	15	X-3	3
40	25	15	X-4	4
39	24	15	X-5	5
39	24	15	X-6	6
37	22	15	X-7	7
39	24	15	X-8	8
40	24	16	X-9	9
37	23	14	X-10	10
388	244	144	الجملة	

الفصل الحادية العشر

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
--------	-------	------	-------	--------

21	15	6	XI- BHS	1
34	27	7	XI-IPA 1	2
36	24	12	XI-IPA 2	3
38	25	13	XI-IPA 3	4
38	23	14	XI-IPS 1	5
35	16	19	XI-IPS 2	6
39	17	22	XI-IPS 3	7
26	8	18	XI-IPS 4	8
267	156	111	الجملة	

الفصل الثانية العشر

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
18	14	4	XII- BHS	1
30	26	4	XII-IPA 1	2
30	21	9	XII-IPA 2	3
30	21	9	XII-IPA 3	4
33	22	11	XII-IPS 1	5
30	18	12	XII-IPS 2	6
31	20	11	XII-IPS 3	7
27	14	13	XII-IPS 4	8
229	156	73	الجملة	

5. أحوال الوسائل التعليمية فيها

كانت أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة العالية الحكومية
طوبان كمايلي: اللوحة (3)

عن أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة العالية الحكومية
طوبان

الرقم	نوع الوسائل	جملة	حالة
1	غرفة الدراسة	24	جيد
2	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
3	غرفة الإدارة	2	جيد
4	معمل الكيمياء	1	جيد
5	معمل الكمبيوتر	1	جيد
6	معمل اللغة	1	جيد
7	معمل علم العالم	1	جيد
8	مشاركة الملابس	1	جيد
9	ميكانيك	1	جيد
10	وسائط متعددة	1	جيد
11	المكتبة	1	جيد
12	مكيف الهواء	4	جيد
13	Lcd	2	جيد
14	مسجد	1	جيد
15	مطعم	6	جيد

16	حمام الطلاب	5	جيد
17	حمام المعلم	4	جيد
18	ميدان الرياضة	1	جيد
19	غرفة صحة المدرسة	1	جيد

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. **تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طوبان**
كان تدريس اللغة العربية تختلف بتدريس المادة الأخر،
لابد أن تختلف في مبادئ تدريسها من حيث طريقتها وموادها.
وكانت أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية
طوبان هي اتقان مهارة اللغوية: مهارة الاستماع والكلام
والكتابة والقراءة.

ولمعرفة تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية
الحكومية طوبان عقد الباحث المقابلة مع أستاذ "نور حميد"
كمعلم اللغة العربية بعض الطلاب في الفصل العاشر. حصل
الباحث بأن تدريس اللغة العربية مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة
2006 (ألفين وستة) حتى الآن. أما الطريقة التدريسية التي
تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربعة التي في كتاب اللغة
العربية، وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
وشرح الأستاذ نور حميد عن تدريس اللغة العربية كما يلي:

- في تدريس الاستماع استخدم المعلم اللغة للاستماع
 - في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية
 - في تدريس القراءة استخدم المدرّس بطريقة القراءة الجهرية
 - في تدريس الكتابة بطريقة الاملاء التي تتعلق بمادة التعليم.
- والكتاب الذي استخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية (LKS) "الفطرة". ووقت الدراسة اللغة العربية 2 × 45 دقائق لكل حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسي⁴⁰.
1. خطة تنفيذ التعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية طوبان.
- أما خطة تنفيذ التعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية طوبان يبدأ المدرّس بالمقدمة و أنشطة الرئيسية و الاختتام و التقويم (يشرحها الباحث في ملحق الأتي).
- بناء على خطة تنفيذ التعلم اللغة العربية سابقا, يدل أن المدرس يستخدم الطرائق المتنوعة في أنشطة الرئيسية التعلم اللغة العربية منها :

⁴⁰ نور حميد, مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طوبان, المقابلة الشخصية, طوبان, 17 مايو 2011

- طريقة القواعد و الترجمة
- طريقة المحاضرة (ceramah)
- طريقة القراءة (membaca)
- طريقة المقابلة (wawancara)
- طريقة البحث الجدلي (diskusi)

أما تقويم التدريسيّ التي تستعمل بها تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن يناسب تقويم التدريسيّ بأغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية طوبان هي اتقان مهارة اللغوية: مهارة الاستماع والكلام والكتابة والقراءة.

2. مشكلات في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية طوبان.

مشكلات في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية طوبان
كما يلي:

- اكثر الطلاب في الفصل العاشر متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية و هم لا يعرفون اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية
- ليس الطلاب المفردات الكثيرة حتى يصعبون لتكلم اللغة العربية

- الطلاب لا يفهمون اللغة العربية لأنهم لا يهتمون بشرح المدرس في تعلم اللغة العربية
 - يختارون الطلاب المادة الأخرى ليس مادة اللغة العربية لأنهم يشعرون صعوبة في مادة اللغة العربية⁴¹
- ب.فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان.

لمعرفة فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان. ما أخذ الباحث طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (uji coba) والمشاهدة (observasi) والمقابلة (wawancara) والوثائق (dokumentasi) والإستبيانات (angket) والاختبار (tes). وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي :

1. التجربة (Uji Coba)

كما تقدم الباحث في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الاستراتيجية التي يستخدم الباحث لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان مناسبة للإقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ 2 حتى 25 مايو ووقتها 4×45 دقائق.

2. الملاحظة (observasi)

بعد عملية التجربة تناول الباحث البيانات عن فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة" بمشاهدة احوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرف الباحث أن وجود الفرق بين مفهوم

⁴¹نفس المرجع 17 مايو 2011

التلاميذ بعد أن تستخدم استراتيجية " الانتقاد الحادثة" و قبلها .
وبالإضافة الى ذلك، كان مهارة الكلام لطلاب الفصل
التجريبي أجيداً من الفصل الضبطي (يشرحها الباحث في
البحث الأتي).

3. المقابلة (wawancara)

في هذه المنهج تناول الباحث التشریح من أستاذ اللغة
العربية في المدرسة العالية الحكومية طوبان عن فعالية
استراتيجية " الانتقاد الحادثة" نحو مهارة الكلام. ومن هذه
المقابلة حصل الباحث على أنّ استراتيجية " الانتقاد الحادثة"
أجيداً من الاستراتيجية القديمة في دوافع الطلاب ورغبته
ونتيجه (يشرحها الباحث في البحث الأتي).

4. الوثائق (dokumentasi)

في هذا المنهج تناول الباحث صفحة عن المدرسة
العالية الحكومية طوبان (يشرحها الباحث في البحث الأتي).

5. والإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من
المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وأما يعرفونه.
والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات
المغلقة. هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة
الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي استخدم الباحث
لتحليل الأوجوبة الطلاب هو الرمز المئوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{100 \%}$$

عدد المستجيبين (N)

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجربة التي تستخدم استراتيجية " الانتقاد الحادثة" فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الاستراتيجية وأخذ الباحث في هذا البحث العينة القصدية (*purposive sampling*)، فعدد المستجيبين (N) في هذه الاستبيانات تسعة وعشرين (39) طلاباً. أما أجوبة المستجيبين شرحها الباحث في اللوحات التالية:

اللوحة: 4

يحب الطلاب في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
1	موافق جداً	6	39	15,4
	موافق	9		23,1
	نقص الموافقة	17		43,6
	غير موافق	7		17,9
	المجموعة	39	39	100

بناءً على اللوحة السابقة، 15,4% و 23,1% من الطلاب يحب تدريس اللغة العربية، و لكن 43,6% الطلاب نقص الموافقة لأنهم خرجوا من مدرسة المتوسطة الحكومية ولم يعرفوا اللغة العربية قبلها.

اللوحة 5

يشعر الطلاب صعوبة فى مهارة الكلام عند تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
2	موافق جدا	14	39	35,9
	موافق	16		41,1
	نقص الموافق	9		23
	غير موافق	0		0
	المجموعة	39	39	100

كثير من الطلاب لا يشعرون صعوبة فى مهارة الكلام عند تدريس اللغة العربية ولو أكبر منهم خرجوا من المدرسة المتوسطة الحكومية.

اللوحة 6

شعر الطلاب كسلانا ان يتكلموا باللغة العربية فى تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
3	موافق جدا	7	39	17,9
	موافق	21		53,8
	نقص الموافق	10		25,6

2,7		1	غير موافق	
100	39	39	المجموعة	

بناء على اللوحة السابقة تدل 53,8% شعر الطلاب كسلانا أن يتكلموا باللغة العربية في تدريس اللغة العربية لأنهم لا يعتقدون أن يتكلموا اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

اللوحة 7

محادثة العربية بين المدرس و الطلاب في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
4	موافق جدا	0	39	0
	موافق	3		7,7
	نقص الموافق	15		38,5
	غير موافق	21		53,8
	المجموعة	39	39	100

بناء على اللوحة السابقة, من 39 متجيبين 0% يختارون موافق جدا عن سؤال الاستبيانات "محادثة العربية بين المدرس و الطلاب في تدريس اللغة العربية". هذه تدل لا يعتقدون أن يتكلموا بين الطلاب و المدرس في تعلم اللغة العربية.

اللوحة 8

استخدم الطلاب اللغة العربية فى المدرسة كل يوم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
5	موافق جدا	0	39	0
	موافق	2		5,1
	نقص الموافق	12		30,8
	غير موافق	25		64,1
	المجموعة	39	39	100

بناء على اللوحة السابقة تدل أن الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية كل يوم فى المدرسة. ولكن, احيانا من الطلاب يستخدمون اللغة العربية ولو قليلا.

اللوحة 9

يسعى الطلاب لترقية مهارة الكلام بجهد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
6	موافق جدا	9	39	23,1
	موافق	12		30,8
	نقص الموافق	11		28,2
	غير موافق	7		17,9

100	39	39	المجموعة	
-----	----	----	----------	--

بناء على اللوحة السابقة, تدل 23,1% و 30,8% يسعى الطلاب لترقية مهارة الكلام بجهد.

اللوحة 10

استخدم الاساليب و الاستراتيجية فى تعلم اللغة العربية مهم جدا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
7	موافق جدا	12	39	30,8
	موافق	24		61,5
	نقص الموافق	3		7,7
	غير موافق	0		0
	المجموعة	39	39	100

بناء على اللوحة السابقة, تدل 30,8% و 61,5% من الطلاب يوافقون أن استخدم الاساليب و الاستراتيجية مهم جدا لنقص الملل فى تعلم اللغة العربية.

اللوحة 11

استخدم المعلم الاستراتيجية مختلفا فى تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
-------	------------------	---	---	---

15,3	39	6	موافق جدا	8
38,5		15	موافق	
38,5		15	نقص الموافق	
7,7		3	غير موافق	
100	39	39	المجموعة	

كثير من الطلاب يقولون أن المعلم يستخدم الاستراتيجية مختلفا في تعلم اللغة العربية (6 او 15,3% موافق جدا و 15 او 38,5% موافق).

اللوحة 12

استراتيجية "الانتقاد الحادثة" مثير جدا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
9	موافق جدا	9	39	23,1
	موافق	17		43,6
	نقص الموافق	9		23,1
	غير موافق	4		10,2
	المجموعة	39	39	100

بناء على اللوحة السابقة, تدل 23,1% من الطلاب موافق جدا و 43,6% موافق أن استراتيجية "الانتقاد الحادثة" مثير جدا

اللوحة 13

يشعر الطلاب سعيدة باستراتيجية "الانتقاد الحادثة" في
تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
10	موافق جدا	14	39	35,9
	موافق	14		35,9
	نقص الموافق	8		20,5
	غير موافق	3		7,7
	المجموعة	39	39	100

بناء على اللوحة السابقة, 35,9% و 35,9% من الطلاب يقولون سعيدة باستراتيجية "الانتقاد الحادثة". هذه تدل أكبر من الطلاب يشعرون سعيدة باستراتيجية "الانتقاد الحادثة" في تعلم اللغة العربية.

اللوحة 14

رقى حث الطلاب باستراتيجية "الانتقاد الحادثة"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
11	موافق جدا	10	39	25,6
	موافق	18		46,2

23,1		9	نقص الموافق	
5,1		2	غير موافق	
100	39	39	المجموعة	

لأن استراتيجية "الانتقاد الحادثة" مثير جدا فرقى حتّ الطلاب باستراتيجية "الانتقاد الحادثة". هذه تدل من الأيجابية المختار الطلاب, موافق جدا (25,6%) و موافق (46,2%).

اللوحة 15

تساعد استراتيجية "الانتقاد الحادثة" مهارة اللغوية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
12	موافق جدا	9	39	23,1
	موافق	15		38,5
	نقص الموافق	13		33,3
	غير موافق	2		5,1
	المجموعة	39	39	100

بناء على اللوحة السابقة, أن الأجوبة المختارة الطلاب 23,1% (موافق جدا) و 38,5% (موافق). هذه تدل أن استراتيجية "الانتقاد الحادثة" تساعد مهارة اللغوية

اللوحة 16

زيادة مهارة الكلام بعد استخدام استراتيجية "الانتقاد
الحادثة "

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
13	موافق جدا	6	39	15,4
	موافق	16		41,1
	نقص الموافق	10		25,6
	غير موافق	7		17,9
	المجموعة	39	39	100

بناء على اللوحة السابقة, 15,4% و 41,1% من الطلاب يقولون مهارة الكلام زيادة باستراتيجية "الانتقاد الحادثة". هذه تدل أكبر من الطلاب يزيدون مهارة الكلام بعد استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة" في تعلم اللغة العربية.

اللوحة 17

يجب استراتيجية "الانتقاد الحادثة" على تطويرها

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
14	موافق جدا	13	39	33,3
	موافق	20		51,3
	نقص الموافق	6		15,4

0		0	غير موافق	
100	39	39	المجموعة	

بناء على اللوحة السابقة, 33,3% و 51,3% من الطلاب يقولون أن استراتيجية "الانتقاد الحادثة" يجب على تطويرها

اللوحة 18

سهل الطلاب استراتيجية "الانتقاد الحادثة" ليتكلموا اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
15	موافق جدا	10	39	25,6
	موافق	15		38,5
	نقص الموافق	10		25,6
	غير موافق	4		10,3
	المجموعة	39	39	100

بناء على اللوحة السابقة, أن الأجوبة المختارة الطلاب 25,6% (موافق جدا) و 38,5% (موافق). هذه تدل أن الطلاب يسهلون باستراتيجية "الانتقاد الحادثة" ليتكلموا اللغة العربية.

لتصريح الفهم عن الإستبيانات فى اللوحات السابقة،
فقدم الباحث التلخيص عن جميع الاستبيانات فى اللوحات
التالية:

اللوحة 19

الرقم	أ	ب	ج	د
1	15,4	23,1	43,6	17,9
2	35,9	41,1	23	0
3	17,9	53,8	25,6	2,7
4	0	7,7	38,5	53,8
5	0	5,1	30,8	64,1
6	23,1	30,8	27,2	18,9
7	30,8	61,5	7,7	0
8	15,3	38,5	38,5	7,7
9	23,1	43,6	23,1	10,2
10	35,9	35,9	20,5	7,7
11	25,6	46,2	23,1	5,1
12	23,1	38,5	33,3	5,1
13	15,4	41,1	25,6	7,9
14	33,3	51,3	51,3	15,4
15	25,6	38,5	25,6	10,3

236,7	437,4	556,8	320,4	المجموعة
15,78	29,16	37,12	21,36	المتوسطة (mean)

بناء على اللوحات السابقة أن 37,12 % من الطلاب يقولون أنّ استخدام هذه الاستراتيجية جيد، ويساعد في تسريع مهارة الكلام.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض استخدام الاستراتيجية، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (ب) بمعنى أنّهم موافقون بالتعلم باستخدام هذه الاستراتيجية، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الاستراتيجية وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تجربة استراتيجية "الانتقاد الحادثة" لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان جيد، وتطوير هذه الاستراتيجية مهم في تدريس اللغة العربية.

6 الاختبار

أمّا الاختبار الذي استخدمه الباحث في هذه التجربة وقوعاً بمرتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، قدّم الباحث نتيجة الإختبار الأوّل للفرقة التجريبيّة والفرقة الضبطيّة كما يلي:

اللوحة: 20

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبيّة

باستخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة" (متغير x) في
الاختبار الأولي

قبل عملية التجربة، طلب الباحث البيانات عن درجة كفاءة الطلاب من الفصل العاشر في تعليم الكلام. في هذا البحث بأن يعقد الاختبار الشفهي لنعرف طبعهم . ونال الباحث البيانات كما يلي:

النتيجة	الاسم	الرقم
6	اكوس على مرتفا	1
6	اكوس بديرسا	2
7	احمد زهرى إيمان الدين	3
6	عينية الفائزة	4
6	إندكا رزقا فترا	5
8	أنديس أندرياوان	6
7	عني نور فياتي	7
7	أردي كرنياوان	8
5	جوديسي كرتكا ساري	9
7	أدي سوکيا	10
7	أفي يولياني	11
6	فترا يتنا	12
7	إيجا إيحة العيني	13
7	إسنيني	14
6	إيتا إنداه ساري	15
7	خير النساء	16
6	ليلة الأمليا	17
6	محمد رفقي الشهاب	18

6	مبئنداه ساري كورنياوتي	19
8	مفتح الهدى	20
7	محمد هنديك إرونطا	21
7	محمد صالح الميزان	22
8	محمد فائد حنيف الدين	23
8	نناع مرعي	24
6	نوفينتي	25
6	نونوع أفريليا	26
6	نور عيني رحماوتي	27
7	نور ذريتنا	28
7	نور خالفة	29
6	نرما أرينتي	30
6	روضة العفيدة	31
8	سير الأنوار	32
6	سيلا سفتيانا إيكسا ساري	33
7	ستي أستوتك وجينتي	34
7	ستي فاطمة	35
7	ستي زولية	36
8	تيتك رومياتي	37
8	فرداوتي أري كوسوما	38
6	وندا إيكسا سفتري	39
262	مجموع	40
6,71	متوسط	41

اللوحة: 21
عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية

بدون استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة" (متغير ٧) في الاختبار
الأولي

النتيجة	الاسم	الرقم
6	احمد صاحب	1
6	عفيف مولنا سوندي	2
6	احمد لأولى النهى	3
6	أدري ريو ويدادا	4
7	أندري سفوترا	5
6	أبو اسنيانك	6
6	بيلا فرنسكا	7
7	دفري وندا ساري	8
6	دونوع إير اوان	9
6	إنداع ستيا واتي	10
6	اريك افندي فراتما	11
6	فقيه اريو دفيد	12
6	فيكي نور فائقة	13
7	حليمة الشريف الأمين	14
6	حفي فرايتنا	15
5	إسمي فريدة الفطرة	16
6	لو كيتا ولنداري	17
7	لولوء مفرحة	18
6	مسفوعة فخر النساء	19
6	مستا سلفي مي دواياني	20
6	محمد مخلص هداية الله	21
6	محمد باكوس زكريا	22

6	محمد زمري إرشاد	23
6	نواع الولنسري	24
7	نينك منعار تري اسيه	25
6	نور الفطرية	26
5	نور الاستقامة	27
6	رييا نور عيني	28
6	ريرن ريسليا	29
7	رزقي سفتيانا	30
6	رحمة اريس هوتما	31
6	سيلا عمليا	32
6	ستي امينة	33
6	ستي جميلة النفيسة	34
7	سري يري ايرواتي	35
6	سكما اجي وريه كوسوما	36
7	فري يسرني	37
228	مجموع	38
6,16	متوسط	39

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق بين فرقة التجريبية (6,71) والفرقة الضبطية (6,16). إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية.

ج. ترقية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة" لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان.

لمعرفة ترقية مهارة كلام الطلاب باستخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة" لطلاب فصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الاختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، يستخدم الباحث

رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

M_y = المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y).

رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

وتفسير القيمة كمايلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من
1 = قبيح جدا	كافي
	6 = كافي

أمّا نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في
اللوحة التالية:

اللوحة: 22

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبيّة باستخدام استراتيجية "الانتقاد
الحادثة"

(متغير x) في الاختبار النهائي

النتيجة	الاسم	الرقم
7	اكوس على مرتفا	1
7	اكوس بديرسا	2
7	احمد زهرى إيمان الدين	3
8	عينية الفائزة	4
9	إندكا رزقا فترا	5
8	أنديس أندرياوان	6
6	عني نور فياتي	7
6	أردي كرنياوان	8
7	جوديسي كرتكا ساري	9
7	أدي سوکيا	10
8	أفي يولياني	11
8	فترا يتنا	12
6	إيجا إحة العيني	13
6	إسنييني	14
8	إيتا إنداه ساري	15
6	خير النساء	16
7	ليلة الأمنيا	17

6	محمد رفقي الشهاب	18
7	ميئنداه ساري كورنياوتي	19
9	مفتح الهدى	20
8	محمد هنديك إرونطا	21
8	محمد صالح الميزان	22
8	محمد فائد حنيف الدين	23
8	نناع مرعي	24
6	نوفينتي	25
8	نونوع أفريليا	26
7	نور عيني رحماوتي	27
7	نور ذريتنا	28
7	نور خالفة	29
8	نرما أرينتي	30
8	روضة العفيدة	31
8	سير الأنوار	32
6	سيلا سفتيانا إيكسا ساري	33
6	ستي أستوتك وجينتي	34
8	ستي فاطمة	35
9	ستي زولية	36
6	تيتك رومياتي	37
8	فرداوتي أري كوسوما	38
6	وندا إيكسا سفتري	39
283	مجموع	40
7,25	متوسط	41

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum X}{N_x} \\
 &= \frac{283}{39} \\
 &= 7,25
 \end{aligned}$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 7,25 وبناءً على تفسير هذه القيمة أكثر من الكافي. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة: 23

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية

بدون استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة" (متغير γ) في الاختبار النهائي

النتيجة	الاسم	النمرة
6	احمد صاحب	1
6	عفيف مولنا سوندي	2
5	احمد لأولى النهى	3
6	أدري ريو ويدادا	4
6	أندري سفوترا	5
6	أيو اسنيانك	6
7	بيلا فرنسكا	7
7	دفري وندا ساري	8
5	دونوع إيروان	9
7	إنداع ستيا واتي	10
7	اريك افندي فراتما	11

6	فقيه اريو دفيد	12
6	فيكي نور فائقة	13
7	حليمة الشريف الأمين	14
6	حفي فرايتنا	15
5	إسمي فريدة الفطرة	16
6	لوكيتا ولنداري	17
7	لولوء مفرحة	18
6	مسفوعة فخر النساء	19
8	مستا سلفي مي دواياني	20
6	محمد مخلص هداية الله	21
6	محمد باكوس زكريا	22
6	محمد زمري إرشاد	23
6	نواع الولنسري	24
8	نينك منعار تري اسيه	25
6	نور الفطرية	26
5	نور الاستقامة	27
5	رييا نور عيني	28
6	ريرن ريسليا	29
8	رزقي سفتيانا	30
7	رحمة اريس هوتما	31
6	سيلا عمليا	32
8	ستي امينة	33
8	ستي جميلة النفيسة	34
8	سري يري ايرواتي	35
5	سكما اجي وريه كوسوما	36

7	فري يسرني	37
230	مجموع	38
6,21	متوسط	

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{230}{37}$$

$$= 6,21$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6,21 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم استراتيجية "الانتقاد الحادثة" أجيد من قيمة الفرقة الضبطية. هذا الحال يدل على استراتيجية "الانتقاد الحادثة" أجيد من الاستراتيجية القديمة.

وبالنسبة إلى البيان المحصول عن فعالية استراتيجية "الانتقاد الحادثة" الطلاب لترقية مهارة الكلام كانت هذه الاستراتيجية مؤثرة. وظهر بأن أهداف التعليم قد بلغات الطلاب. وهناك فرق بين فرقة التجريبية و الفرقة الضبطية ولو كان في تطبيقها مازال المدرس يجد المشكلات عند الطلاب في نفوذها في الفصل.

مشكلات في استعمال استراتيجية "الانتقاد الحادثة" لترقية مهارة الكلام وتحليلها لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان.

ينبغي ان تطبيق استراتيجية التعلم يناسب على كفاءة الطلاب ومواد التعلم لتحقيق أهداف التعلم، ولذلك اختيار الاستراتيجية المناسبة أن يستطيع ليسانع الطلاب فعاليا وابتكاريا في عمالية التعلم.⁴²

ولذلك يجب على المدرس أن يختار الاستراتيجية الموافقة باهتمام تلك الحالة. بناء على ذلك الحالة، المشكلات في تطبيق استراتيجية "الانتقاد الحادثة" هي :

- 1 قليل الفرصة للتعلم اللغة العربية
- 2 مجموعة الطلاب في الفصل كثيرون حتى يصعب المعلم تنظيم الطلاب ولذلك مضيعة الوقت في عملية التعلم
- 3 يصعب الطلاب للتكلم اللغة العربية لأن ليس لهم شجاعة وتكوين المفردات الزهيدة
- 4 مشكلات في تكوين مشاركة متكلمين
- 5 صعوبة الطلاب لاستعمال الضمائر من المذكر والمؤنث في عملية التكلم.

إنّ المشكلات المذكورة فيها يسبب على ان تعلم اللغة العربية لتفهم قواعد اللغة فقط ويستطيع الطلاب ان يكتبوا العربية بجيد. مع أنّ اللغة هي آلة الاتصال أي كلام بين الطلاب. ويركز التعلم على المعلم ، ولذلك يتعلّق الطلاب على المدرس دائما في تعلم اللغة العربية. وعدم التطبيق والممارسة والبيئة لتكلم اللغة العربية في عملية التعلم. فإذا كان استراتيجية "الانتقاد الحادثة" فظهرت المشكلات في تطبيقها. وأما التحليل على المشكلات السابقة هي :

⁴² يترجم من:

- 1 يركز التعلم لطلاب لتحقيق عملية التعلم الفعال.
 - 2 يختار المعلم الاستراتيجية مناسبة على الفرصة المعينة، لأنّ لها غرض لتحقيق أهداف التعليمية
 - 3 يسعى المعلم ليدعو شجاعة الطلاب للتكلم
 - 4 ان نمو مشاعر التعلم لا اتصال علاقة مع غيرهم
 - 5 يزود المعلم طلابا على استعمال الضمائر في الجملة ويمارس الطلاب للتكلم باللغة العربية في عملية التعلم.
- لذلك أن مهارة الكلام في اللغة العربية ليس أمرا سهلا، وهو من أحد المهارات التي تحتاج إلى المتعلم أن يتعلمه والمعلم أن يعلمه، ولا يمكن اكتساب هذه المهارات إلا بسعيهم في العملية التعليمية داخل المدرسة. وهذا مسؤولية المعلم لنمو رغبة الطلاب لمهارة الكلام واستخدام الطرق المناسبة لتعليم اللغة العربية.

٥. فعالية استراتيجية "الانتقاد الحادثة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان.

لمعرفة فعالية استراتيجية "الانتقاد الحادثة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية طوبان، فقدّم الباحث أولاً، المقارنة بين مهارة الكلام للفرقة التجريبية التي تستخدم استراتيجية "الانتقاد الحادثة" وللفرقة الضبطية بدون استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة" في تدريس الكلام (كما قدّم في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم استراتيجية "الانتقاد الحادثة"

(المتغير X) ونتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H₀) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H₀) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدلّ على أنّ الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أنّ تجريبية استخدام استراتيجيات "الانتقاد الحادثة" يؤثر على ترقية مهارة الكلام. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher.

أما خطوات تحليل البيانات فهي

3- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

2- يطلب متوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X).

رمز M_x:

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

3- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y).

رمز M_y:

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

4- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير x

$$x = \text{النتيجة من المتغير } x$$

5- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - My$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

$$Y = \text{النتيجة من المتغير } Y$$

6- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز: ⁴³

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

7- يعطي التأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t" 0.

اللوحة 24

الرقم	X	Y	X	Y		
1	7	6	-0,25	-0,21	0,06	0,04
2	7	6	-0,25	-0,21	0,06	0,04
3	7	5	-0,25	-1,21	0,06	1,46
4	8	6	0,75	-0,21	0,56	0,04
5	9	6	1,75	-0,21	3,62	0,04
6	8	6	0,75	-0,21	0,56	0,04
7	6	7	-1,25	0,79	1,56	0,62
8	6	7	-1,25	0,79	1,56	0,62
9	7	5	-0,25	-1,21	0,06	1,46
10	7	7	-0,25	0,79	0,06	0,62
11	8	7	0,75	0,79	0,56	0,62
12	8	6	0,75	-0,21	0,56	0,04

⁴³ يترجم

0,04	1,56	-0,21	-1,25	6	6	13
0,62	1,56	0,79	-1,25	7	6	14
0,04	0,56	-0,21	0,75	6	8	15
1,46	1,56	-1,21	-1,25	5	6	16
0,04	0,06	-0,21	-0,25	6	7	17
0,62	1,56	0,79	-1,25	7	6	18
0,04	0,06	-0,21	-0,25	6	7	19
3,2	3,62	1,79	1,75	8	9	20
0,04	0,56	-0,21	0,75	6	8	21
0,04	0,56	-0,21	0,75	6	8	22
0,04	0,56	-0,21	0,75	6	8	23
0,04	0,56	-0,21	0,75	6	8	24
3,2	1,56	1,79	-1,25	8	6	25
0,04	0,56	-0,21	0,75	6	8	26
1,46	0,06	-1,21	-0,25	5	7	27
1,46	0,06	-1,21	-0,25	5	7	28
0,04	0,06	-0,21	-0,25	6	7	29
3,2	0,56	1,79	0,75	8	8	30
0,62	0,56	0,79	0,75	7	8	31
0,04	0,56	-0,21	0,75	6	8	32
3,2	1,56	1,79	-1,25	8	6	33
3,2	1,56	1,79	-1,25	8	6	34
3,2	0,56	1,79	0,75	8	8	35
1,46	3,62	-1,21	1,75	5	9	36
0,62	1,56	0,79	-1,25	7	6	37
	0,56		0,75		8	38
	1,56		-1,25		6	39
$\Sigma y^2=33,62$	$\Sigma x^2=37,02$	$\Sigma y=0$	$\Sigma x= 0$	$M_y=6,21$	$M_x=7,25$	

X = النتيجة من المتغير X

Y = النتيجة من المتغير Y

X = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير X

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - My$$

انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير Y

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0):

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_0 = \frac{7,25 - 6,21}{\sqrt{\frac{(37,02 + 33,62)(39 + 37)}{(39 + 37 - 2)(39 \cdot 37)}}}$$

$$t_0 = \frac{1,04}{\sqrt{\frac{(70,64)(76)}{(74)(1443)}}}$$

$$t_0 = \frac{1,04}{\sqrt{0,95 \cdot 0,05}}$$

$$t_0 = \frac{1,04}{\sqrt{0,047}}$$

$$t_0 = \frac{1,04}{0,21}$$

$$t_0 = 4,91$$

و يعطي التأويل عن t_0 و هو:

$$\begin{aligned} df &= (N_x + N_y) - 2 \\ &= (39 + 37) - 2 \\ &= 74 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_i :

$$0,05 \text{ من جدول } t_i = 1,6669$$

و من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_i جدول رقم :

$$4,91 > 1,6669 \text{ أو } (t_o > t_i)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة،
والفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة
الفرقة التجريبية (X) باستخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة"
ونتيجة الفرقة الضبطية (Y) بدون استخدام استراتيجية
"الانتقاد الحادثة" بالمدرسة العالية الحكومية طوبان.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود
العلاقة وفعالية بشدّة القوّة بين استخدام استراتيجية "الانتقاد
الحادثة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر
بالمدرسة العالية الحكومية طوبان.