

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*
READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN MEDIA
CLASSPOINT DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI

ANI JAMIATUN AISIYAH

NIM. 06010422002



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ANI JAMIATUN AISIYAH
NIM : 06010422002
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan kesungguhannya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulis saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 9 Juni 2026
Yang Membuat Pernyataan



ANI JAMIATUN AISIYAH
NIM 06010422002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh:

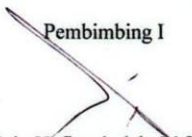
Nama : Ani Jamiatun Aisiyah

NIM : 06010422002

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Classpoint* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing I


Dr. Moh. Hafiyusholeh, M.Si., M.PMat
NIP. 198002042014031001

Surabaya, 01 Juni 2026

Pembimbing II


Dr. H. A. Saepul Hamdani, M.Pd.
NIP. 196507312000031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ani Jamiatun Aisiyah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 19 Juni 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP.197407251998031001

Penguji I

Dr. Moh. Hafiyusholeh, M.Si., M.PMat.

NIP.198002042014031001

Penguji II

Dr. H. A. Saepul Hamdani, M.Pd.

NIP.196507312000031002

Penguji III

Dr. Suparto, M.Pd.I

NIP.196904021995031002

Penguji IV

Dr. Aning Wida Yanti, S.Si., M.Pd

NIP. 198012072008012010

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ani Jamiatun Aisiyah
NIM : 06010422002
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
E-mail address : anijamiatun381@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA *CLASSPOINT*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Juni 2026

Penulis

(Ani Jamiatun Aisiyah)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA
CLASSPOINT DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA**

Oleh : Ani Jamiatun Aisiyah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan proses pembelajaran dilihat dari aktivitas guru dan siswa, respons siswa terhadap pembelajaran, serta untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep matematika siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *ClassPoint*. Media ini yang dilaksanakan pada sintak membaca dan berdiskusi. Rendahnya pemahaman konsep matematika siswa masih menjadi permasalahan dalam pembelajaran, yang salah satunya disebabkan oleh proses pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru sehingga kurang memberikan kesempatan siswa untuk aktif membangun pengetahuannya. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif, salah satunya melalui penerapan model CIRC yang dipadukan dengan media interaktif *ClassPoint*.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan desain Pre-Eksperimental tipe One Group Pretest-Posttest. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket respons siswa, serta tes pretest dan posttest. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji statistik berupa uji normalitas, dan karena data tidak berdistribusi normal dilanjutkan dengan uji Wilcoxon, serta dilengkapi dengan perhitungan N-Gain untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterlaksanaan sintaks pembelajaran model CIRC berbantuan *ClassPoint* terlaksana dengan sangat baik, yang di lihat dari aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berada pada kategori baik sekali yaitu 89,99% dan 85,71% (2) respons siswa terhadap pembelajaran tergolong sangat baik dengan nilai rata-rata sebesar 82,03% dan (3) terdapat peningkatan pemahaman konsep matematika siswa yang signifikan berdasarkan uji Wilcoxon dengan nilai signifikansi $< 0,05$ serta nilai N-Gain sebesar 0,799 yang berarti pembelajaran yang di terapkan termasuk ke dalam kategori tinggi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CIRC, Media *ClassPoint*, Pemahaman Konsep Matematika

DARTAR ISI

BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Batasan Masalah	15
F. Definisi Operasional	16
BAB II.....	18
LANDASAN TEORI.....	18
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) berbantuan Media <i>Classpoint</i>	18
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	18
2. Media Pembelajaran <i>Classpoint</i>	23
b. Media <i>Classpoint</i>	25
B. Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	32
C. Hubungan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) berbasis Media <i>Classpoint</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	37
D. Penelitian yang Relevan.....	39
E. Kerangka Berfikir.....	44
F. Hipotesis.....	47
BAB III	49
METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis atau Desain Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Variabel Penelitian	51
E. Prosedur Penelitian	51
F. Teknik Pengumpulan data	53
G. Intrumen Pengumpulan Data.....	54

H. Teknik Analisis Data	70
BAB IV	76
HASIL DAN PEMBAHASAN	76
A. HASIL PENELITIAN	76
1. Hasil Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	76
2. Pelaksanaan Pembelajaran	78
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru	79
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	83
5. Hasil Angket Respon Siswa	89
6. Hasil Posstest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	92
7. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	95
B. PEMBAHASAN	103
1. Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> Berbantuan Media Classpoint	103
2. Aktivitas Guru dan Siswa saat Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> Berbantuan Media Classpoint	104
3. Respons Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> Berbantuan Media Classpoint	105
4. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> Berbantuan Media Classpoint	107
BAB V	110
PENUTUP	110
1. KESIMPULAN	110
2. SARAN	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hubungan Antar Variabel	38
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	43
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest	49
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Konsep Matematika	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 3.5 Instrumen Keterlaksanaan Proses Pembelajaran oleh Guru	55
Tabel 3. 6 Instrumen Observasi Siswa	57
Tabel 3. 7 Instrumen Angket Siswa	60
Tabel 3. 8 Nama-nama Validator Ahli	65
Tabel 3. 9 Hasil Validasi Modul Ajar	65
Tabel 3. 10 Hasil Validasi Media Pembelajaran	66
Tabel 3. 11 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa	67
Tabel 3. 12 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 13 Hasil Validasi Angket Respon Siswa	69
Tabel 3. 14 Hasil Validasi Tes Pemahaman Konsep	70
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Oleh Observer 1 dan 2	80
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil Postes	94
Tabel 4.3 Hasil Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	95
Tabel 4.4 Hasil Pretest dan Posttest Tiap Siswa	96
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 4.6 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test	99
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain	101
Tabel 4.8 Hasil Deskriptif Uji N-Gain	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 4.2 Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep....	88



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru	109
Lampiran 2. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	112
Lampiran 3. Lembar Validasi Angket Respon Siswa	115
Lampiran 4. Lembar Validasi Tes Pemahaman Konsep	118
Lampiran 5. Lembar Validasi Modul Ajar	121
Lampiran 6. Lembar Validasi Media Classpoint	124
Lampiran 7. Lembar Soal Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	126
Lampiran 8. Lembar Soal Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	127
Lampiran 9. Hasil Pretest Siswa	129
Lampiran 10. Hasil Posttest Siswa	130
Lampiran 11. Modul Ajar	131
Lampiran 12. Handout	132
Lampiran 13. LKPD	133
Lampiran 14. Contoh Media Classpoint	134
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian	135
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	136

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelrady, Abbas Hussein. "An Empirical Study of ClassPoint Tool Application In," 2022, 1–14.
- Ahmad Fauzan, dkk. "Implementasi Media Interaktif ClassPoint Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Tadris Matematika*," 2024.
- Aledya. "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa," 2019.
- Arisqa, Windi Putri, Nirwana Anas, Universitas Islam, Negeri Sumatera, and Fallah Diski. "20–411): 2025(8" ق ١.
- Azhar Arsyad. "Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya," 2011. <https://media.neliti.com/media/publications/142305-ID-media-pembelajaran-pengertian-pengemban.pdf>.
- Azmi, Syahrul. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Powerpoint Berbasis Classpoint Pada Materi Matematika SMP" 6 (2024): 384–99.
- Bahasa, Pembelajaran, X I Mipa Man, Jakarta Semester Ganjil, Kata Kunci, Media Pembelajaran, and Hasil Belajar Siswa. "No Title" 3, no. 3 (2022): 1–9.
- Besin, Yanuaria Fore, Helena Lolyta Ema, and Agapitus Hendrikus Kaluge. "POLINOMIAL Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi" 5, no. 1 (2026): 36–42.
- Circ, Composition, Terhadap Hasil, and Belajar Siswa. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma" 9, no. 1 (2025): 88–94.
- Dahlan, Haryanti. "Mahasiswa Melalui Pembelajaran Guided Discovery Learning Dengan Media" 7 (2025): 61–71.
- Giawa et al. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa," 2022.
- H. M. Huang, dkk. "Interactive Presentation Tools and Student Engagement in Classroom Learning," *Educational Technology Research*," 2022.
- Heni Herliyani. "Implementasi Model Pembelajaran CIRC Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa," 2019. <https://media.neliti.com/media/publications/149874-ID-penerapan-model-pembelajaran-cooperat.pdf>.
- Hidaya, Azakri Rama, Nyiyau Fahriza Fuadiah, and Nora Surmilasari. "Membaca Pola Berpikir Matematis Siswa : Pemahaman Konsep Dasar Perbandingan Di Sekolah Dasar Membaca Pola Berpikir Matematis Siswa : Pemahaman Konsep Dasar Perbandingan Di Sekolah Dasar" 5, no. 2 (2025): 786–805.
- I Made Sudarma, dkk. "Pengaruh Media Pembelajaran ClassPoint Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Matematika*," 2022.

- Jurnal Artikel. "Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)," n.d. <https://mas-alahrom.my.id/jurnal/model-pembelajaran-circ-cooperative-integrated-reading-and-composition/>.
- Khoerunnisa, Putri, Syifa Masyhuril Aqwal, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Analisis Model-Model Pembelajaran" 4 (2020): 1–27.
- Lenamah, Anita S, Alfonsa M Abi, and Urni Babys. "Jurnal Didactical Mathematics Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri Siso" 4 (2022): 294–301.
- literasiguru. "Classpoint Adalah Alat Pelengkap Presentasi Interaktif," n.d. <https://literasiguru.com/classpoint-adalah-alat-pelengkap-presentasi-interaktif/>.
- Meidianti, Anisa, Nur Kholifah, and Nur Indah Sari. "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika" 2, no. 80 (2022): 134–44.
- N. K. Putri, R. Iswara, dan A. R. Hakim. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa," Unnes Journal of Mathematics Education Research" 10 (2021): 145. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/article/download/45567/19156>.
- Nasional, Prosiding Seminar, Call For Papers, Program Studi, Magister Pendidikan, and Matematika Universitas. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman," no. 1 (2019): 233–39.
- Nasution, Nuranni Hasmiah, Model Pembelajaran, Cooperatipe Integrated, and Pemahaman Konsep. "Efektivitas Pembelajaran Cooperatipe Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas X Sma Negeri 2 Torgamba Tahun Pembelajaran" 4, no. 2 (2018): 33–40.
- Netriwati, M.Pd & Mai Sri Lena M.Pd. "Media Pembelajaran Matematika." *Permata Net*, n.d. https://www.researchgate.net/profile/Netriwati-Netriwati/publication/332935226_Media_Pembelajaran_Matematika/links/5cd29c97a6fdccc9dd93ac5c/Media-Pembelajaran-Matematika.Pdf.
- Nurul Ramadhani; dkk. "Jurnal Pendidikan Matematika." "*Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC*," 5, no. 1 (2026): 436–44.
- Pratiwi, Rahmawati Dian, Maman Fathurrohman, Cecep Anwar, Hadi Firdos, and Heni Pujiatuti. "Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa" 15 (2022): 153–68.
- Rahmadina, Sri Wahyu, and Lenny Anwar. "Systematic Literature Review : Media

Pembelajaran Interaktif Berbasis Classpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif,” no. September (2025): 27–35.

Rahman, Abdul. “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMK” 2, no. 4 (2020): 109–15.

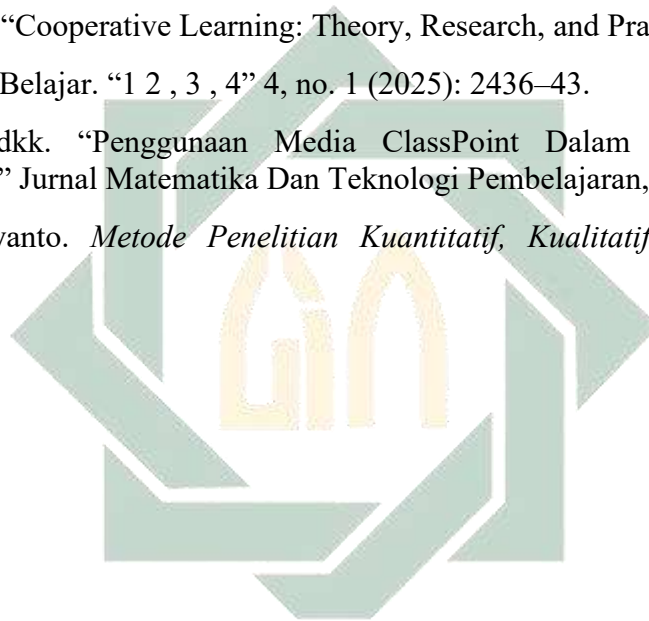
Rika Yuliana. “Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa,” 2018. <https://media.neliti.com/media/publications/177215-ID-pengaruh-model-pembelajaran-konvensio.pdf>.

Robert E. Slavin. “Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice,” 2010.

Siswa, Keaktifan Belajar. “1 2 , 3 , 4” 4, no. 1 (2025): 2436–43.

Siti Nurjanah, dkk. “Penggunaan Media ClassPoint Dalam Pembelajaran Matematika,” Jurnal Matematika Dan Teknologi Pembelajaran,” 2023.

Sugiyanto, Sugiyanto. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2019



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A