

**Dinamika Regulasi Emosi Guru SLB
Dalam Menghadapi Siswa Tunaganda**

Skripsi



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Siti Nur Rosyidah
11040122177

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Dinamika Regulasi Emosi Guru SLB Dalam Menghadapi Siswa Tunaganda”** merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 15 Juni 2026

A handwritten signature in black ink is written over a colorful Indonesian postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', 'METERAI TEMPEL', and the number 'C9087AOX024558561'. The signature is fluid and cursive.

Siti Nur Rosyidah

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

Dinamika Regulasi Emosi Guru SLB Dalam Menghadapi Siswa Tunaganda

Oleh:

Siti Nur Rosyidah
11040122177

Telah Disetujui Untuk Diajukan Pada Skripsi

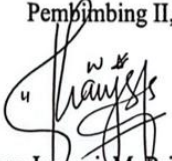
Surabaya, 15 Juni 2026

Pembimbing I,



(Dr. Mierfina, M. Si. Psikolog)
NIP. 196804132014112001

Pembimbing II,



(Herliyana Ispaei, M. Psi. Psikolog)
NIP. 198210292023212020

LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
**Dinamika Regulasi Emosi Guru SLB
Dalam Menghadapi Siswa Tunaganda**

Yang disusun oleh
Siti Nur Rosyidah
11040122177

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada Tanggal 17 Juni 2026



Mengetahui,
Plh. Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan

Dr. Susanti, S.Ag., S.Psi., M.Si.
Nip. 197708122005012004

Susunan Tim Penguji,
Penguji I

Dr. Mierzha, M.Si., Psikolog
Nip. 196804152014112001

Penguji II

Herliyana Isnaini, M.Psi, Psikolog
Nip. 198210292023212020

Penguji III

Lufiana Harnany Utami, S.Pd., M.Si
Nip. 197602272009122001

Penguji IV

Endang Wahyuni, S.Ag., M.Psi
Nip. 1972121420071022002

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nur Rosyidah
NIM : 11090122177
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan / Psikologi
E-mail address : sikinurrosyidah.05@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Dinamika Regulasi Emosi Guru SLB Dalam
Menghadapi Siswa Tunaganda.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Juni 2026

Penulis

()
nama terang dan tanda tangan
Siti Nur Rosyidah

ABSTRACT

This study aims to deeply understand the dynamics of emotional regulation of Special Needs School (SLB) teachers in dealing with students with multiple disabilities. This study focuses on teachers' experiences in managing emotions during the learning process, factors that influence emotional regulation, and the impact of emotional regulation on learning interactions and teachers' psychological well-being. This study uses a qualitative approach with a phenomenological method. Research participants included four SLB teachers who directly handle students with multiple disabilities and were selected using a purposive sampling technique. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation. Data validity was obtained through triangulation techniques. Data analysis was conducted using thematic analysis through the processes of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results show that SLB teachers experience various dynamics of emotional regulation in dealing with the complex characteristics and behaviors of students with multiple disabilities. The emotional regulation strategies used include situation selection, situation modification, attention deployment, cognitive changes, and response modulation. Factors influencing emotional regulation consist of internal and external factors. Internal factors include teaching readiness, experience, physical condition, self-control ability, and teacher personal characteristics. Meanwhile, external factors include student behavior, peer support, family support, the school environment, and job Demands. Teachers' emotional regulation positively impacts the learning process, teacher-student relationships, and their psychological well-being. The ability to manage emotions helps teachers remain calm, patient, and able to face the various challenges of assisting students with multiple disabilities more adaptively.

Keywords: *Emotional Regulation, Special Education Teachers, Students with Multiple Disabilities, Phenomenology, Psychological Well-being.*

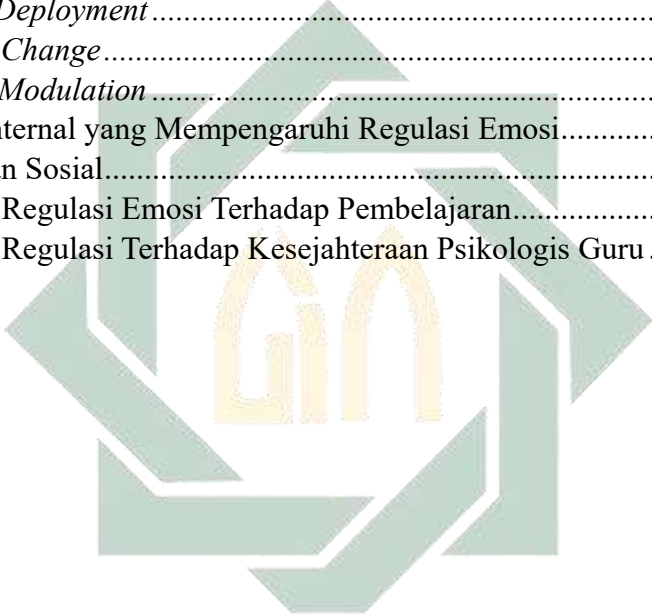
DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
INTISARI	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Keaslian Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Regulasi Emosi	19
1. Definisi	19
2. Model dan Teori	20
3. Aspek Regulasi Emosi	22
4. Faktor-faktor Regulasi Emosi	23
5. Fungsi Regulasi Emosi	24
6. Dampak Regulasi Emosi	25
B. Definisi Disabilitas	27
1. Definisi	27
2. Konsep Anak Berkebutuhan Khusus	27
3. Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus	28
4. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	28

C. Tunaganda	29
1. Definisi.....	29
2. Klasifikasi Jenis Tunaganda	30
D. Kerangka Teoritik.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Teknik Pengumpulan Data	35
D. Teknik Analisis Data	36
E. Keabsahan Data.....	37
F. Etika Penelitian	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Partisipan	39
B. Temuan Penelitian.....	42
1. Deskripsi Temuan Penelitian.....	43
2. Analisis Temuan Penelitian.....	63
C. Pembahasan.....	76
a. Strategi Regulasi Emosi Guru SLB dalam Menghadapi Siswa Tunaganda.....	77
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dinamika Regulasi Emosi Guru SLB	81
c. Dampak Regulasi Emosi Terhadap Pembelajaran dan Kesejahteraan Psikologis Guru.	84
BAB V PENUTUP.....	89
A. KESIMPULAN.....	89
B. SARAN.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

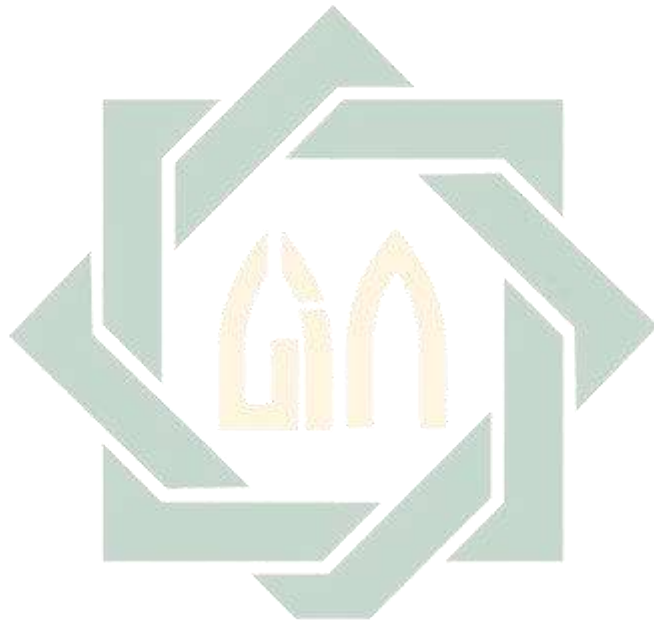
Table 1 Profil Partisipan.....	39
Table 2 Dimensi Strategi Regulasi Emosi.....	43
Table 3 Faktor mempengaruhi dinamika regulasi emosi	50
Table 4 Dampak Kemampuan Regulasi Emosi Guru SLB	55
<i>Table 5 Situation Selection</i>	63
<i>Table 6 Situation Modication</i>	64
<i>Table 7 Attention Deployment</i>	66
<i>Table 8 Cognitive Change</i>	67
<i>Table 9 Response Modulation</i>	69
Table 10 Faktor Internal yang Mempengaruhi Regulasi Emosi.....	70
Table 11 Dukungan Sosial.....	72
Table 12 Dampak Regulasi Emosi Terhadap Pembelajaran.....	74
Table 13 Dampak Regulasi Terhadap Kesejahteraan Psikologis Guru	75



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

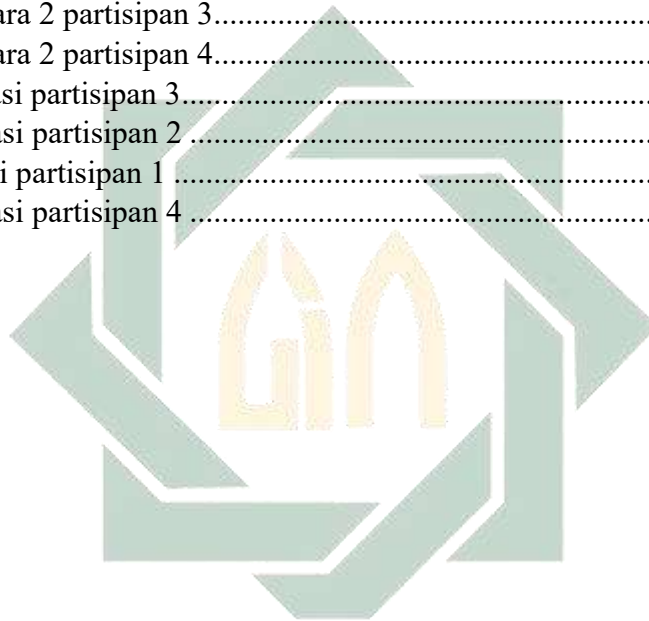
Lampiran 1 Guideline Wawancara Penelitian	100
<i>Lampiran 2 informed consent</i>	106
Lampiran 3 Hasil Observasi.....	110
Lampiran 4 Hasil Observasi Wawancara	117
Lampiran 5 Dokumentasi.....	125



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Figure 1 wawancara 1 partisipan 1.....	125
Figure 3 wawancara 1 partisipan 3.....	125
Figure 2 Wawancara 1 partisipan 2.....	125
Figure 4 wawancara 1 partisipan 4.....	125
Figure 5 wawancara 2 partisipan 1.....	126
Figure 6 wawancara 2 partisipan 2.....	126
Figure 7 wawancara 2 partisipan 3.....	126
Figure 8 wawancara 2 partisipan 4.....	126
Figure 11 observasi partisipan 3.....	126
Figure 10 observasi partisipan 2.....	126
Figure 9 observasi partisipan 1.....	127
Figure 12 observasi partisipan 4.....	127



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A. F. (2021). *Studi Tentang Regulasi Emosi Serta Peran Bimbingan Dan Konseling Pada Siswa Disabilitas Smp Negeri 39 Surabaya*.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, Ms. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2). [Http://Ejournal.Yayasanpendidikandzurriyatulquran.Id/Index.Php/Ihsan](http://Ejournal.Yayasanpendidikandzurriyatulquran.Id/Index.Php/Ihsan)
- Arnesty, A. E., & Pedhu, Y. (2023). Analisis Korelasi Antara Regulasi Emosi Dan Perilaku Memaafkan Remaja Panti Asuhan. *Psiko Edukasi*, 21(2), 141–150. <https://doi.org/10.25170/Psikoedukasi.V21i2.4879>
- Ayuning, A., Pitaloka, P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. In *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains* (Vol. 2, Number 1). <https://Ejournal.Yasin-Alsys.Org/Index.Php/Masaliq>
- Battaglini, A. M., Rnic, K., Jameson, T., Jopling, E., & Lemoult, J. (2023). Supplemental Material for Interpersonal Emotion Regulation Flexibility: Effects on Affect in Daily Life. *American Psychological Association*, 23(4). <https://doi.org/10.1037/Emo0001132.Supp>
- Bimbingan, J., Islam, K., Widarna, D., Putri, L., Niagara, S. T., Nuraeni, D. A., Bimbingan, P., & Konseling, D. (2023). Pelatihan Regulasi Emosi Sebagai Upaya Meningkatkan Kesejahteraan Subjektif Pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Desember*, 13(2), 124–138. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Brenning, K., Waterschoot, J., Dieleman, L., Morbée, S., Vermote, B., Soenens, B., Van Der Kaap-Deeder, J., Van Den Bogaard, D., & Vansteenkiste, M. (2023). The Role of Emotion Regulation in Mental Health During the Covid-19 Outbreak: A 10-Wave Longitudinal Study. *Stress And Health*, 39(3), 562–575. <https://doi.org/10.1002/Smi.3204>
- Chen, S., & Tang, L. (2024). Efl Teachers' Engagement: The Impact of Well-Being and Emotion Regulation. *Heliyon*, 10(5). <https://doi.org/10.1016/J.Heliyon.2024.E27338>
- Chitac, I. M. (2022). The Rationale for Saturation in Qualitative Research: When Practice Informs Theory. *Cross-Cultural Management Journal*, Xxiv(1).
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-Ceki: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5).

- Dinda Utami, A., & Rahmandani, A. (2023). Pengalaman Bekerja Sebagai Caregiver Di Wisma Tuna Ganda Pada Ibu Dengan Anak Balita: Interpretative Phenomenological Analysis. In *Jurnal Empati* (Vol. 12).
- Ella Salsabila, & Ahmad Syarqawi. (2024). Peran Guru Bk Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Abk Di Slbn Autis Sumatera Utara. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 752–767. <https://doi.org/10.31316/G-Couns.V9i2.6986>
- Erissa, D., & Widinarsih, D. (2022). Akses Penyandang Disabilitas Terhadap Pekerjaan: Kajian Literatur. *Jurnal Pembangunan Manusia*, 3(1). <https://doi.org/10.7454/Jpm.V3i1.1027>
- Fadia, B. A. S., Hadi, S., & Putri, D. W. L. (2025a). Analisa Regulasi Emosi Dalam Menjalankan Perannya Sebagai Pendidik Pada Guru Berkebutuhan Khusus. *Bimbingan Dan Konseling Fippuniversitas Pendidikan Mandalika*, 10(1).
- Fadia, B. A. S., Hadi, S., & Putri, D. W. L. (2025b). Analisis Regulasi Emosi Dalam Menjalankan Perannya Sebagai Pendidik Pada Guru Berkebutuhan Khusus. *Bimbingan Dan Konseling Fipp Universitas Pendidikan Mandalika*, 10(1).
- Fadia, B., Hadi, S., & Putri, D. W. (2025). Analisis Regulasi Emosi Dalam Menjalankan Perannya Sebagai Pendidik Pada Guru Berkebutuhan Khusus. *Bimbingan Dan Konseling Fipp Universitas Pendidikan Mandalika*, 10.
- Galuh Shisilia, S., Oktaviana, M., Studi Psikologi, P., Psikologi, F., Negeri Surabaya, U., Ketintang, J., Gayungan, K., & Timur, J. (2024). Pengaruh Regulasi Emosi Terhadap Subjective Well-Being Pada Guru Slb. *Journal On Education*, 06(04).
- Gina, F., & Fitriani, Y. (2022). Stress Pengasuhan Pada Ibu Bekerja Ditinjau Dari Regulasi Emosi. In *Jurnal Kajian Ilmiah* (Vol. 22, Number 1). <http://ejurnal.ubharajaya.ac.id/index.php/jki>
- Giyati, A. N., & Whibowo, C. (2023). Hubungan Antara Self-Compassion Dan Regulasi Emosi Dengan Stres Pada Dewasa Awal. *Psikodimensia*, 22(1), 83–95. <https://doi.org/10.24167/psidim.V22i1.5018>
- Gross, J. J. (2015). Emotion Regulation: Current Status And Future Prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1–26. <https://doi.org/10.1080/1047840x.2014.940781>

- Gross, J. J., Feldman Barrett, L., John, O., Lane, R., Larsen, R., & Pennebaker, J. (1998). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. In *Review of General Psychology* (Vol. 2, Number 5).
- Hanum, K., Psikologi, K. J., Darmawanti, I., & Psikologi, J. (2022). *Strategi Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Dengan Banyak Peran*.
- Hartono, H. H., & Monika. (2024a). Regulasi Emosi Dan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 8.
- Hartono, H. H., & Monika. (2024b). Regulasi Emosi Stres Kerja Pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 8(2), 262–269.
- Hartono Harrison Himawan, & Monika. (2024). Regulasi Emosi Dan Stres Kerja Pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 8(2), 262–269.
- Hasanah, U., Alivia, B., & Islam Tribakti Kediri Jl Wachid Hasyim No, U. K. (2023). *Regulasi Emosi Guru Kelas Dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus*. <https://doi.org/10.32492/Idea.V7i1.7107>
- Iramadhani, D. (2024). Psikoedukasi: Intervensi Untuk Memberikan Pemahaman Regulasi Emosi Dan Strategi Adaptasi Guru Slb Aneuk Nanggroe Menghadapi Stres Dan Frustrasi Akibat Kesulitan Dalam Menangani Abk. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi Ipteks*, 2.
- Irmayani, O: Amna, Z., Khairani, M., & Sari, N. (2023). *Mindfulness Dan Regulasi Emosi Pada Guru Yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus Mindfulness and Emotion Regulation of Teachers Who Teaching Children with Special Needs* (Vol. 21).
- John, O. P., & Gross, J. J. (2004). Healthy And Unhealthy Emotion Regulation: Personality Processes, Individual Differences, And Life Span Development. In *Journal of Personality* (Vol. 72). Blackwell Publishing.
- Juwita, V., & Monika. (2024a). Hubungan Regulasi Emosi Dengan Work Burnout Pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Provita Jurnal Psikologi Pendidikan*, 17(2), 14–22.
- Juwita, V., & Monika. (2024b). Hubungan Regulasi Emosi Dengan Work Burnout Pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 17(2), 14–22.
- Kaffah, K. S. N., & Hidayah, N. (2025). Peran Self-Compassion Sebagai Mediator Dukungan Keluarga Dan Kesejahteraan Psikologis Pada Guru

- Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Diversita*, 11(2), 322–329. <https://doi.org/10.31289/Diversita.V11i2.16218>
- Karaben, G. A., & Kustanti, E. R. (2020). Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Perilaku Prosocial Guru Di Slb Negeri Semarang. *Jurnal Empati*, 9(4), 294–299.
- Kaslan, S., & Rolando, B. (2025). Tinjauan Sistematis Etika Dan Sensitivitas Metodologis Dalam Riset Kualitatif Tentang Kelompok Keagamaan Minoritas Dan Isu Konflik. In *Iqra: Inquiry On Religion and Arts* (Vol. 1, Number 1). <https://jurnal.dinamikapublika.id/index.php/iqra>
- Kustanto, N. D., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan Antara Peer Attachment Dengan Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9.
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/Jipsi.V1i3.53>
- Maulana, A., 1*, I., Naro, V., Amira, F., Oktavianti, N., & Mintowati, M. (N.D.). *Pengaruh Bahasa Isyarat Terhadap Pembelajaran Komunikasi Lisan Tunaganda (Tunarungu Dan Tunawicara)*. 5(1), 40–49. Retrieved <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/eunoia/>
- Mierrina. (2021). *Bimbingan & Konseling Inklusi*. Dimar Jaya Press.
- Mochamad Nashrullah, O., Okvi Maharani, Sp., Abdul Rohman, Sp., Eni Fariyatul Fahyuni, Sp., Nurdyansyah, I., & Sri Untari Mpd, R. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)* Diterbitkan Oleh Umsida Press.
- Mulia, T. I., Sundari, A. R., Psikologi, F., & Persada Indonesia, U. (2024). Pengaruh Religiusitas Dan Regulasi Emosi Terhadap Kesejahteraan Psikologis Guru. *Jurnal Psikologi Kreatif Inovatif*, 4, 47. <https://doi.org/10.37817/Psikologikreatifinovatif.V4i1>
- Munawaroh, S., Zaliyanti, A., & Wijaya, S. (2024). Identifikasi Anak Tunaganda. In *Jurnal Multidisiplin Inovatif* (Vol. 8, Number 1).
- Nasir, A., Shah, K., Abdullah Sirodj, R., Win Afgani, M., & Raden Fatah Palembang, U. (2023). Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5).

- Nur, A., & Yaumil Utami, F. (2022). Proses Dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review. *Sosial Dan Budaya*, 3(1), 2022–2023. [Http://Jurnal.Staiddimakassar.Ac.Id/Index](http://Jurnal.Staiddimakassar.Ac.Id/Index).
- Nurhaliza, N. S., Dewi, R., & Iramadhani, D. (2023). Regulasi Emosi Pada Guru Sekolah Luar Biasa (Slb) Non-Pendidikan Luar Biasa (Non-Plb). *Insight: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(1), 37–44. [Https://Ojs.Unimal.Ac.Id/Index.Php/Jpt/Index](https://Ojs.Unimal.Ac.Id/Index.Php/Jpt/Index)
- Nurhasanah, Nida. (2024). Regulasi Emosi Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Fenomenologi Sekolah Luar Biasa X). *Jurnal Bimbingan Penyuluhan & Konseling Islam*, 2, 12–28. [Https://Doi.Org/10.1016/J.Paid.2014.07.013](https://doi.org/10.1016/J.Paid.2014.07.013)
- Nurismawan, Ach. S., Fahruni, F. E., & Sartinah, E. P. (2022). Model Bimbingan Untuk Meningkatkan Aspek Sosial Dan Motorik Anak Tunaganda Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 1120–1129. [Https://Doi.Org/10.31004/basicedu.V5i3.896](https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i3.896)
- Nurjanah, D. A., Mutiara Putri, A., & Lutfianawati, D. (2024). Pengaruh Resiliensi Dan Dukungan Sosial Terhadap Work Engagement Pada. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 12368–12383.
- Nurwidyayanti. (2022). Karakteristik Dan Permasalahan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 4(3).
- Prof. Dr. Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Prof. Dr. Sugiyono, Ed.). Alfabeta.
- Puspitasari, I., & Hidayat, M. (2023). Pengembangan Alat Ukur Regulasi Emosi Pengasuhan Anak Usia Dini Berdasarkan Strategi Regulasi Emosi J. Gross. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5.
- Rahma, S. A., Ikhsan, A. P. P., & Yemima, D. (2024). Dampak Pengabaian Orang Tua Terhadap Regulasi Emosi Anak. *Jurnal Psikologi*, 1(4), 18. [Https://Doi.Org/10.47134/Pjp.V1i4.2649](https://doi.org/10.47134/Pjp.V1i4.2649)
- Rahmawati, R., Affrida, E. N., Idhartono, A. R., Fachrurrazi, A., Pgri, U., & Surabaya, A. B. (2024). Pengenalan Bentuk Geometri Dan Klasifikasi Pada Anak Gangguan Tunaganda (Tunanetra Dan Tunagrahita Ringan). *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2). [Http://Jurnal.Unipasby.Ac.Id/Index.Php/Incrementapedia](http://Jurnal.Unipasby.Ac.Id/Index.Php/Incrementapedia).
- Ramadhani, A., Cindi Pradhita, Rocha Zjia Rahmadani, Farhan Lauhil Athallah, & Rahmadiani Aulia5. (2026). Gambaran Regulasi Emosi

- Pada Guru Sekolah Luar Biasa (Slb). *Causalita : Journal of Psychology*, 3(4), 571–576. <https://doi.org/10.62260/Causalita.V3i4.610>
- Rohadatul, N., Rosalia Nurkholifah, D., Nurfadilah, A., Sitti Homdijah, O., & Nurahmi Rinalti Akhlan, R. (2024a). *J-Needs: Komunikasi Alternatif Dan Augmentatif Bagi Multiple Disabilities*. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Rohadatul, N., Rosalia Nurkholifah, D., Nurfadilah, A., Sitti Homdijah, O., & Nurahmi Rinalti Akhlan, R. (2024b). *J-Needs: Komunikasi Alternatif Dan Augmentatif Bagi Multiple Disabilities*. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Sastra Purna, R., Pratama, W., Silawati, Y., & Angraini, F. (2024). The Relationship Between Emotion Regulation and Self-Efficacy In Shadow Teachers At Inclusive School In Padang Hubungan Regulasi Emosi Dan Efikasi Diri Pada Guru Pendamping Di Sekolah Inklusif Padang. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 19(1), 88–102. <https://doi.org/10.26905/jpt.v19.i1.12931>
- Situmorang, V. M., & Wirman, W. (2024). Komunikasi Instruksional Guru Pada Siswa Tunagrahita Jenjang Sdlb Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Di Slb Pelita Hati Pekanbaru. In *Jurnal Kaganga* (Vol. 8, Number 1).
- Solekhah, E. Y., Makamadi Nawipa, A., & Trustisari, H. (2023). Analisis Bibliometrik Terkait Pengasuhan Orang Tua Dengan Anak Multiple Disability. *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial*, 7(6).
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Suranti, P., Haniah, A. T., Widyasari, C., & Minsih. (2025). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pendidikan Inklusi Anak Sekolah Dasar Di Sd Negeri Karangsari. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, Ms. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Qosim: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1). <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/Qosim>
- Teresa Janetiana, M., & Hendro Wibowo, D. (2024). Hubungan Antara Regulasi Emosi Dan Resiliensi Pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(6).

- Thalib, T., Purwasetiawatik, T. F., Hayati, S., Kristyana, M. D., Ulya, S. N. H., Masam, N. T. I., & Salsabila, K. Y. (2023). Psikoedukasi Regulasi Emosi Remaja Pada Siswa Smp Negeri di Makassar. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi Ipteks*, 1.
- Thompson, R. A. (2011). Emotion And Emotion Regulation: Two Sides of The Developing Coin. In *Emotion Review* (Vol. 3, Number 1, Pp. 53–61). Sage Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/1754073910380969>
- Tumanggor, O., & Lase, E. E. (2024). Copyright: Ekklesia Eunike Lase Psikoedukasi Meningkatkan Kemampuan Regulasi Emosi Siswa Smp Strada Slamet Riyadi Tangerang. *Journal Of Human and Education*, 4(3), 625–629.
- Varina Citra Palupi, & Lena Nessyana Pandjaitan. (2022). Self-Efficacy Dan Burnout Pada Guru. *Keluwih: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 3(1), 28–39. <https://doi.org/10.24123/Soshum.V3i1.5225>
- Vientientia, R. (2021). Peran Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Regulasi Emosi Anak Dalam Belajar. *Satya-Sastraharing*, 5.
- Wang, H., Burić, I., Chang, M. L., & Gross, J. J. (2023a). Teachers' Emotion Regulation and Related Environmental, Personal, Instructional, And Well-Being Factors: A Meta-Analysis. In *Social Psychology of Education* (Vol. 26, Number 6, Pp. 1651–1696). Springer Science and Business Media B.V. <https://doi.org/10.1007/S11218-023-09810-1>
- Wang, H., Burić, I., Chang, M. L., & Gross, J. J. (2023b). Teachers' Emotion Regulation and Related Environmental, Personal, Instructional, And Well-Being Factors: A Meta-Analysis. In *Social Psychology of Education* (Vol. 26, Number 6, Pp. 1651–1696). Springer Science and Business Media B.V. <https://doi.org/10.1007/S11218-023-09810-1>
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i3.896>
- Yasin, M., Rosaliana, & Habibah, S. R. N. (2023). Peran Guru Di Sekolah Dan Masyarakat. *Diajar: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 382–389. <https://doi.org/10.54259/Diajar.V2i3.1810>
- Yunika Khairun, D., Afiati, E., & Asmiati, N. (2022). Bimbingan Teknis Identifikasi Dan Asesmen Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Guru Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Unik: Pendidikan Luar Biasa*, 7(1), 1–6. <https://doi.org/10.30870/Unik.V6i2.13927>