

تأثير تطبيق التعلم الذاتي المنظم (Self Regulated Learning) على ترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا

بحث علمي

الباحثة:

إيندريا فوتري وولانداري

٠٦٠٢٠٢٢٢٠٤٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٦

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Indria Putri Wulandari

NIM : 06020222040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

تأثير تطبيق التعلم الذاتي المنظم (Self Regulated Learning) على ترقية مهاراتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi dan karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 11 Juni 2026

Hormat Saya



Indria Putri Wulandari

06020222040

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و إعداد المعلمين جامعة سونن أمبيل الإسلامية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع " تأثير تطبيق التعلم
الذاتي المنظم على ترقية مهاراتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة
الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : إنديريا فوطري وولانداري

رقم السجل : ٠٦٠٢٠٢٢٢٠٤٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تكرموا بإمداد اعترفكم الجميل بأن هذا البحث
العلمي مستوف للشروط كيبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة
العربية، وأن تقوموا بمنافسته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١١ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الأولى



(البروفيسور الدكتورة أمي حنيفة الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الثاني



(الدكتور الحاج علي وفي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٢٩١٩٣٠٣٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والعلوم التعليمية مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في تاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٦ وقرر صاحبته ناجحة فيها لنيل البكالوريوس (S. Pd) في تعليم اللغة العربية. أعضاء اللجنة المناقشة:

()

المناقشة الأولى : البروفيسور الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

()

المناقش الثاني : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

()

المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهفي الماجستير

()

المناقشة الرابعة : عيدا مفتاح اللجنة الماجستير

سورابايا، ١٩ يونيو ٢٠٢٦

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور محمد صاهر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indria Putri Wulandari
NIM : 06020222040
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : putriwulandariindria@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تأثير تطبيق التعلم الذاتي المنظم (Self Regulated Learning) على ترقية مهاراتي الاستماع والكلام

لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 24 Juni 2026

Penulis

(Indria Putri Wulandari)

التجريد

إندريا فوتري وولاندري، ٢٠٢٦ تأثير تطبيق التعلم الذاتي المنظم (*Self Regulated Learning*) على ترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا

المشفة الأولى : البروفيسور الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

مفتاح الرمز : التعلم الذاتي المنظم (*Self Regulated Learning*)، مهارة الاستماع، مهارة الكلام.

تستند هذا البحث إلى انخفاض مهارتي الاستماع والكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما يستدعي الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية قادرة على تعزيز استقلالية ونشاط الطلاب في التعلم. تهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق التعلم الذاتي المنظم (*SRL*) على مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) وتكونت عينة البحث من الصف الحادي عشر ك بوصفه فصلاً تجريبياً، والصف الحادي عشر ج بوصفه فصلاً ضابطاً، وكان عدد الطلاب في كل فصل ٣٧ طالباً. وقد أُجري البحث خلال أربع لقاءات تعليمية. أما أساليب جمع البيانات فتمثلت في الاختبار، والاستبانة، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تم تحليل بيانات البحث باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي. وقد أُجري التحليل الاستدلالي من خلال اختبار الطيبعية، واختبار التجانس، واختبار مان ويتني (*Mann-Whitney U*) لمعرفة الفروق في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق التعلم الذاتي المنظم له تأثير إيجابي على ترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى الطلاب. يتضح ذلك من خلال ارتفاع نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب في الفصل التجريبي سلوكاً تعليمياً أكثر استقلالية ونشاطاً ومسؤولية خلال عملية التعلم.

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق التعلم الذاتي المنظم فعال على ترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا.

Abstrak

Indria Putri Wulandari, 2026 *Pengaruh Penerapan Self Regulated Learning (SRL) Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Siswa Kelas XI MAN Kota Surabaya*

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Umi Hanifah, M.Pd.I

Pembimbing 2 : Dr. Aliwafa, M.Ag

Kata Kunci : Self Regulated Learning (SRL), Keterampilan Menyimak,
Keterampilan Berbicara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan mendengarkan dan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kemandirian dan keaktifan siswa dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh penerapan Self-Regulated Learning (SRL) terhadap keterampilan menyimak dan berbicara siswa kelas XI di MAN Kota Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Quasi Experimental Design. Sampel penelitian terdiri dari kelas XI K sebagai kelas eksperimen dan kelas XI J sebagai kelas kontrol, dengan jumlah siswa masing-masing 37 siswa. Penelitian dilaksanakan selama empat kali pertemuan. Teknik pengumpulan data meliputi tes, angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis inferensial dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, serta uji Mann-Whitney U untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Self-Regulated Learning memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan mendengarkan dan berbicara siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya hasil posttest pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Selain itu, siswa pada kelas eksperimen menunjukkan perilaku belajar yang lebih mandiri, aktif, dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Self-Regulated Learning efektif dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Surabaya.

المحتويات

ب	صفحة الموضوع.....
د	توصية المشرف.....
هـ	الإهداء.....
ح	التجريد.....
ط	Abstrak.....
ي	الاستهلال.....
ك	كلمة الشكر و التقدير.....
م	المحتويات.....
ع	قائمة اللوحات.....
ف	قائمة الصور.....
١	الباب الأوّل.....
١	المقدمة.....
١	أ- خلفية البحث.....
٣	ب- قضايا البحث.....
٣	ج- أهداف البحث.....
٣	د- فوائد البحث.....
٥	هـ- مجال البحث و حدوده.....
٦	و- توضيح الموضوع و تحديده.....
٧	ز- الدراسات السابقة.....
١٤	ح- خطة البحث.....

الباب الثاني	١٧
الدراسة النظرية	١٧
أ- الدراسة النظرية	١٧
التعلم الذاتي المنظم (SRL)	١٧
التعلم الذاتي المنظم في تعلم اللغة	٢٦
مهاراة الاستماع في تعلم اللغة العربية	٢٨
مهاراة الكلام في تعلم اللغة العربية	٣٤
ب- إطار التفكير	٣٨
ج- فرضية البحث	٣٩
الباب الثالث	٤٠
طريقة البحث	٤٠
أ- نوع البحث	٤٠
ب- مجتمع البحث و عينة	٤٠
ج- طريقة جمع البيانات	٤١
د- بنود البحث	٤٦
هـ- طريقة تحليل البيانات	٥١
الباب الرابع	٥٥
الدراسة الميدانية	٥٥
الفصل الأول : لمحة لتاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا	٥٥
أ- بيانات المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا	٥٥
ب- نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا	٥٥

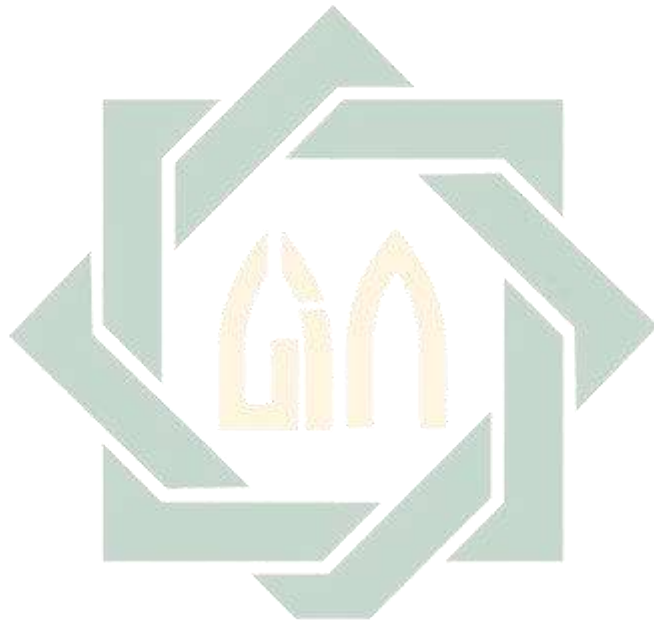
ج- رؤية ورسالة المدرسة	٥٦
د- هدف المدرسة	٥٦
هـ- القيادة وهيكلية تنظيم المدرسة	٥٧
و- خصائص المدرسة	٥٧
ز- عدد المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا	٥٨
ح- حالة طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا	٥٨
ط- حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا	٥٨
الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها	٥٩
أ- مهارتا الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا قبل تطبيق التعلم الذاتي المنظم	٥٩
ب- تطبيق التعلم الذاتي المنظم (<i>Self Regulated Learning</i>) في تعليم مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا	٦٨
ج- تأثير تطبيق التعلم الذاتي المنظم (<i>Self Regulated Learning</i>) في تعليم مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة سورابايا	٧٣
الباب الخامس	٩٠
الخاتمة	٩٠
أ- نتائج البحث	٩٠
ب- الاقتراحات	٩١
المراجع	٩٣
الملحقات	٩٩

قائمة اللوحات

- اللوحة ٣.١ جدول أداة ملاحظة تطبيق التعلم الذاتي المنظم (SRL) ٤٦
- اللوحة ٣.٢ اختبار مهارة الاستماع ٤٨
- اللوحة ٣.٣ اختبار مهارة الكلام ٤٨
- اللوحة ٣.٤ جدول دليل المقابلة للمعلم ٤٩
- اللوحة ٣.٥ جدول دليل المقابلة للطلاب ٤٩
- اللوحة ٣.٦ استبيان التعلم الذاتي المنظم (SRL) ٥٠
- اللوحة ٤.٧ نتائج الإختبار القبلي لمعرفة مهارة الاستماع لمجموعة تجريبية ٦٠
- اللوحة ٤.٨ نتائج الإختبار القبلي لمعرفة مهارة الاستماع لمجموعة ضابطة ٦٢
- اللوحة ٤.٩ نتائج الإختبار القبلي لمعرفة مهارة الكلام لمجموعة تجريبية ٦٤
- اللوحة ٤.١٠ نتائج الإختبار القبلي لمعرفة مهارة الكلام لمجموعة ضابطة ٦٦
- اللوحة ٤.١١ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجربة لمهارة الاستماع ٧٤
- اللوحة ٤.١٢ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل الضابطة لمهارة الاستماع ٧٦
- اللوحة ٤.١٣ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجربة لمهارة الكلام ٧٨
- اللوحة ٤.١٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجربة لمهارة الكلام ٨٠
- اللوحة ٤.١٥ نتائج من اختبار الحالة الاستماع ٨٣
- اللوحة ٤.١٦ نتائج من اختبار الحالة الكلام ٨٤
- اللوحة ٤.١٧ الاختبار التجانس الاستماع ٨٦
- اللوحة ٤.١٨ الاختبار التجانس الكلام ٨٦
- اللوحة ٤.١٩ الاختبار الفرضية لمهارة الاستماع ٨٧
- اللوحة ٤.٢٠ الاختبار الفرضية لمهارة الكلام ٨٨

قائمة الصور

- صورة ١. ٤ تطبيق التعلم الذاتي المنظم ٧٠
- صورة ٢. ٤ مرحلة تنفيذ استراتيجية تعلم مهارة الاستماع والكلام ٧٢
- صورة ٣. ٤ اختبار الموثوقية أداة الاختبار Cronbach's Alpha ٨٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

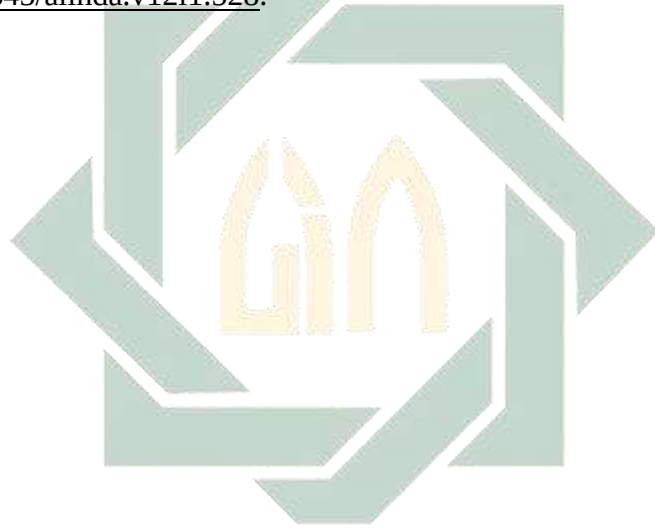
المراجع العربية

- n.d., الخالق, محمد عبد. اختبارات اللغة
- طعيمة, رشدي أحمد. المهارات اللغوية : مستوياتها, تدريسها, صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي n.d.
- علي, الخولي, محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.
- أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠١٠. ———.
- علي وفي, عفيف الدين دمياطي, زين المفيد, ميلنا نور إسلامية, خفيفة الزهدية. “طريقة المباشرة n.d., 374–78. لترقية المهارة الكلام. ”الملتقى العلمي الوطني ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية
- فالح, الجعافرة, عبد السلام يوسف. مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها بين النظرية و التطبيق. عمان, الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع, ٢٠١٣.
- كامل, الناقة, محمود. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: أساسياته ومداخله. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ٢٠٠٦.
- “ Abdelgawad, Dalia. التحديات التي يواجهها الطالب في تنمية مهارة الاستماع، والتغلب عليها (في تعليم العربية للناطقين بغيرها). 0: 0 (2022): 0. *Şarkiyat Mecmuası* 0, no. 0. <https://doi.org/10.26650/jos.1025144>.
- Akid, Qomi. تعلم مهارة الاستماع في قسم تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا “ no. 1 (2018): 131–32. *مجلة تربيتنا* ٣ <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>.
- Ashari, Ayu, and Rita Febrianta. Inside Outside Circle فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني. في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan 2, no. 9 (2025): 182–203. “ ١٠ أغان
- Hasyim, Muhamad. “تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية.” *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 1 (2019): 78–96.
- Nofal, Muhammad jailani, Mahridawati. تطبيق تقنية تحديد الحروف في تعليم مهارة الاستماع

”لدى الطلبة في الصف الرابع بمدرسة التاسعة الابتدائية الإسلامية الحكومية
Fasahah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 01 (2024): 15–26.

Prihartini, Yogia, and Wahyudi Buska. “نحو استراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع “
no. 1 (2019): 50–66. وأساليب تدريسها في تعليم اللغة العربية” ٣
<https://doi.org/10.30631/AL-USLUB.V3I1.24>.

Rahmadina, Rizqiyah, and Fathur Rohman. “تنمية مهارة الكلام من خلال تطبيق الطريقة “
Jurnal Al-Ihda : السمعية الشفوية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ‘القسمي’ جومبانج
Media Ilmiah Bahasa Arab 12, no. 1 SE-Articles (July 31, 2024).
<https://doi.org/10.58645/alihda.v12i1.528>.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

- Ardiansyah, Risnita, and M Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *Jurnal Pendidikan Islam*, 2023. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- B. J. Zimmerman. "Becoming a Self-Regulated Learner: Beliefs, Techniques, and Illusions." *Routledge* 41, no. 2 (2022): 315. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>.
- Bandura, A. "Social Foundations of Thought and Action," 1986. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:142519016>.
- Betran, Melba Libia Cardenas. "Helping Student Develop Listening Comprehension." *Profile Issues in Teachers' Professional Development* 1, no. 1 (2000): 8–16.
- Boekaerts, Monique. "Self-Regulated Learning: Where We Are Today." *International Journal of Educational Research* 31, no. 6 (1999): 445–57. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2).
- Enramika, Tomi. "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab." *Islamic Education* 2, no. 1 (2022): 14–24. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i1.280>.
- Fitriani, Areta, Angga Angga, and Peni Apriyanti. "The Perceptions of the Arabic Education Student on Language Literacy at the Sheikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung." *Al-Muarrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 71–81. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i2.2580>.
- Ghasemi, Asghar, and Saleh Zahediasl. "Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians." *International Journal of Endocrinology and Metabolism* 10, no. 2 (2012): 486–89. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>.
- Greene, Jeffrey Alan, and Roger Azevedo. "A Theoretical Review of Winne and Hadwin ' s Model of Self-Regulated Learning : New Perspectives and Directions" 77, no. 3 (2018): 334–72. <https://doi.org/10.3102/003465430303953>.
- Guntur, Mochamad, and Yoppy Wahyu Purnomo. "A Meta-Analysis of Self-Regulated Learning Interventions Studies on Learning Outcomes in Online and Blended Environments." *Online Learning Journal* 28, no. 3 (2024): 563–84. <https://doi.org/10.24059/olj.v28i3.4025>.
- Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63–84. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.
- Hamidah, Marsiah. "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi" 8, no. 2 (2020): 147–60.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

- hikmatuddiniah, ela isnani munawaroh, dailatus syamsiah. "Maharah Istima ' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi NonPenutur Asli Perspektif : Perspektif Muhammad Kamil An- Naqoh" 5, no. 2 (2025): 77–86. <https://doi.org/https://doi.org/10.32923/6>.
- Ishtiaq, Muhammad. "Book Review Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage." *English Language Teaching* 12 (April 6, 2019): 40. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>.
- Nelly Mujahidah, Yusdiana. "Application of Albert Bandura' s Social-Cognitive Theories in Teaching and Learning." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12 (2023): 2131–46. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.4585>.
- Newman, Richard S. "Adaptive Help Seeking: A Strategy of Self-Regulated Learning." In *Self-Regulation of Learning and Performance*, edited by Dale H Schunk and Barry J Zimmerman, 283–301. New York: Routledge, 1994. <https://doi.org/10.4324/9780203763353-12>.
- Oktaviana, Maria. "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online Di Smak Frateran Don Bosco Tarakan." Universitas Borneo Tarakan, 2022.
- Oxford, Rebecca L. *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. Harlow, England: Longman, 2011.
- Panadero, Ernesto. "A Review of Self-Regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research" 8, no. April (2017): 1–28. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>.
- Pintrich, Paul R, Ronald W Marx, and Robert A Boyle. "Beyond Cold Conceptual Change: The Role of Motivational Beliefs and Classroom Contextual Factors in the Process of Conceptual Change." *Review of Educational Research* 63, no. 2 (June 1, 1993): 167–99. <https://doi.org/10.3102/00346543063002167>.
- Pintrich, Paul R. "Chapter 14 - The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning." edited by Monique Boekaerts, Paul R Pintrich, and Moshe B T - *Handbook of Self-Regulation* Zeidner, 451–502. San Diego: Academic Press, 2000. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>.
- Pintrich, Paul R, and Elisabeth V De Groot. "Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance." *Journal of Educational Psychology* 82, no. 1 (1990): 33–40.
- Qomariyah, Lailatul, Usfiyatur Rusuly, and Ade Destri Deviana. "Relationship between Self-Regulated Learning and Reading Skills Ability for Arabic Language and Literature Study Program Students in East Java" 9, no. 2 (2021): 237–52.
- Rahman, Rahmadani. "Pengaruh Tingkat Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Flipped Classroom Peserta Didik Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Didik Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah (MTS) Negeri 1 Luwu," 2022.

- Ruban, L. M., McCoach, D. B., & Reis, S. M. "Gender Invariance in the Impacts of Pre-College Scholastic Factors and Self-Regulated Learning Variables on the Academic Attainment of Undergraduate Students.," 2002.
<https://doi.org/https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED465338.pdf>.
- Sabitovich, Abdurahmanov Bahrom. "Listening Skills of Schoolchildren as an Important Factor of Understanding and Contemplation" 03, no. 04 (2021): 588–94.
<https://doi.org/10.37547/TAJSSEI/VOLUME03ISSUE04-96>.
- Savira, Windy. "Pengaruh Growth Mindset, Online Self Regulated Learning, Dukungan Sosial Dan Jenis Kelamin Terhadap School Engagement Siswa SMAN Pada Masa Pandemi COVID-19," 2015, 75.
- Schraw, Gregory, and Rayne S Dennison. "Assessing Metacognitive Awareness." *Contemporary Educational Psychology* 19 (1994): 460–75.
- Schunk, D H, and B J Zimmerman. "Self- Regulated Learning: From Teaching to Reflective Practice." *New York: Guilford*, 1998.
- Subakir, Fairuz. "The Effectiveness of Arabic Learning Materials to Improve Students' Listening Skills at Darussalam Islamic Boarding School," 2023.
<https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.14442>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2014.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, n.d.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suratullah, Gauzen, Sameena Banu Ahmad, Ahmad Javed Hassan, Said Malika, and Tridane Manu. "Self-Regulated Learning in the Teaching of Speaking and Listening Skills Integrated with Self-Confidence and Linguistic Awareness : A Lesson Learned from a University in Turkey" 3, no. 2 (2023): 104–17.
- Tambunan, Maylisa Putri, and Yahfidzam Yahfidzam. "Pengaruh Media Audio-Visual Terhadap Kemampuan Mahārah Istimā ' Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Deli Serdang" 3, no. 2021 (2025).
- Widodo, Arif, Hana Chebaiki, and Arif Satria. "The Application of Teaching the Skill of Speech Base in SMP Mamba'ul Ihsan." *Kilmatus : Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 1–10.
- Winne, Philip H, and Allyson F Hadwin. "Studying as Self-Regulated Learning," 1998, 277–304.
- Winne, Philip H. "Self-Regulated Learning" 1, no. 1 (2016): 535–40.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.25091-5>.
- . "The Weave of Motivation and Self-Regulated Learning." *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2008.

- Yasin, Agus, Fahmi Idris, and Sultan Nanta. "Pengembangan Pengajaran Mah ā Rah Al-Kal ā m Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Produktif Tingkat Tinggi" 4, no. 2 (2023): 241–55. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.4538>.
- Yusup, Febrianawati. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 17–23.
- Zayinil, Muhammad, Fairuz Rosyid, and Ahmad Ubaedi. "Teaching Arabic Grammar Based on Self-Regulated Learning (SRL) in the Remedial Intensive Arabic Program" 4, no. 2 (2025): 136–47.
- Zimmerman, B J. "A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning." *Journal of Educational Psychology*, 1989. <https://psycnet.apa.org/record/1990-06085-001>.
- Zimmerman, B J, and A Kitsantas. "Self-Regulated Learning of a Motoric Skill: The Role of Goal Setting and Self-Monitoring." *Journal of Applied Sport Psychology*, 1996. <https://doi.org/10.1080/10413209608406308>.
- . "Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview." *Theory Into Practice* 41, no. 2 (2002): 64–70. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>.
- Zimmerman, Barry J, and Dale H Schunk, eds. "Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance." *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. Educational Psychology Handbook Series. New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group, 2011.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A