

**KOLABORASI GURU KELAS DAN GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK)
DALAM MENGELOLA DINAMIKA KELAS INKLUSI
DI SD ISLAM AL-CHUSNAINI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi

SITI ROKHMATIN NAZILA

NIM. 06040722119



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH**

JUNI 2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Rokhmatin Nazila

Nim : 06040722116

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian Kualitatif yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Penelitian ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 18 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Siti Rokhmatin Nazila

NIM. 06040722116

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

Nama : Siti Rokhmatin Nazila

Nim : 06040722116

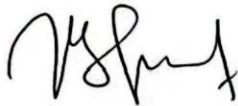
Judul : KOLABORASI GURU KELAS DAN GPK DALAM MENGELOLA DINAMIKA

KELAS INKLUSI DI SD AL-CHUSNAINI

Ini telah diperiksa dan disetujui dan diujikan

Surabaya, Juni2026

Pembimbing I



Uswatun Chasanah, M.Pd.I

NIP. 198211132015032003

Pembimbing II



Juhaeni, M.Pd.I.

NIP. 198607032018012002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Rokhmatin Nazila ini telah dipertahankan di depan Tim

Penguji Skripsi

Surabaya, 19 Juni2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Muhammad Thohir, S. Ag., M.Pd
NIP. 19740251998031001

Penguji I

Uswatun Chasanah, M.Pd.I
NIP. 198211132015032003

Penguji II

Jauheni, M.Pd.I
NIP. 198607032018012002

Penguji III

Dr. Mukhlisah AM, M.Pd
NIP. 196805051994032001

Penguji IV

Dr. Nur Wajidah, M.Si
NIP. 197212152002122002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Rokhmatin Nazila
NIM : 06040722116
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI
E-mail address : zillacangtip22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**KOLABORASI GURU KELAS DAN GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK) DALAM
MENGELOLA DINAMIKA KELAS INKLUSI DI SD ISLAM AL-CHUSNAINI**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Juni 2026

Penulis

(Siti Rokhmatin Nazila)

ABSTRAK

Siti Rokhmatin Nazila, 2026. Kolaborasi Guru Kelas Dan Guru Pendamping Khusus (GPK) Dalam Mengelola Dinamika Kelas Inklusi Di Sd Islam Al-Chusnaini. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I Ibu Uswatun Chasanah, M.Pd.I, dan pembimbing II Ibu Jauheni, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pendidikan Inklusif, Kolaborasi, GPK

Pendidikan inklusif memberikan kesempatan yang setara bagi seluruh peserta didik, termasuk peserta didik berkebutuhan khusus, untuk memperoleh layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhannya. Keberhasilan pelaksanaannya memerlukan kolaborasi yang efektif antara guru kelas dan Guru Pendamping Khusus (GPK). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk kolaborasi antara guru kelas dan GPK dalam pelaksanaan pembelajaran inklusif di kelas rendah, mengidentifikasi hambatan yang dihadapi, serta mendeskripsikan strategi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut di SD Islam Al-Chusnaini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengambilan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru kelas dan GPK pada kelas inklusif tingkat 1 sampai 3. Kemudian untuk analisis datanya melalui 3 tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi guru kelas dan GPK dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, keduanya menyusun Program Pembelajaran Individual (PPI) dan menyesuaikan materi sesuai kebutuhan peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, guru kelas mengelola pembelajaran secara umum, sedangkan GPK memberikan pendampingan dan modifikasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Pada tahap evaluasi guru kelas membuat raport untuk anak reguler dan GPK membuat dua raport yang dikhususkan untuk ABK yaitu raport akademik dan laporan perkembangan. Hambatan yang ditemukan meliputi kurang optimalnya komunikasi dan koordinasi, keterbatasan waktu, serta minimnya pelatihan dan dukungan sekolah. Adapun strategi yang dilakukan meliputi penguatan koordinasi, pembagian tugas yang jelas seperti guru menjelaskan terlebih dahulu semua materi kepada siswanya kemudian, GPK memberikan penguatan materi kepada anak ABK menggunakan kalimat yang lebih sederhana. Strategi lain yang digunakan yaitu penyesuaian pembelajaran, serta evaluasi berkelanjutan. Temuan ini menunjukkan bahwa kolaborasi yang baik berkontribusi terhadap efektivitas pembelajaran inklusif.

DAFTAR ISI

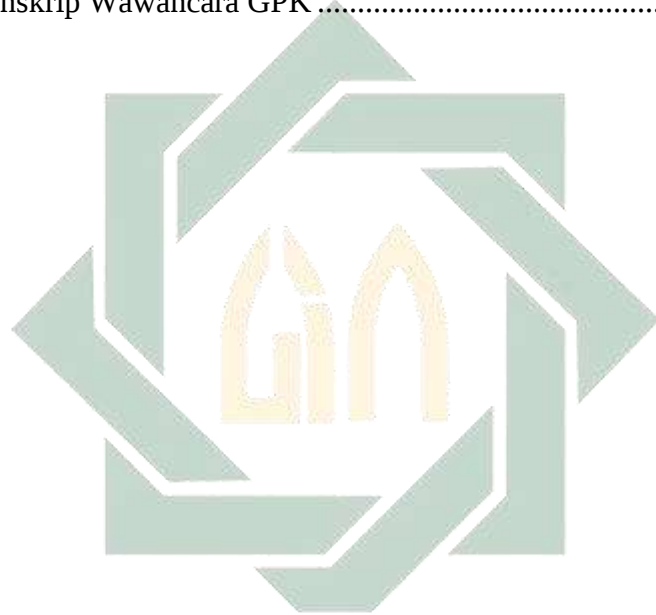
MOTTO	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJUI SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Pembatasan masalah dan Fokus Penelitian	16
D. Rumusan Masalah	17
E. Tujuan Penelitian	17
F. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori	20
1. Pengertian Kolaborasi	20
2. Bentuk-bentuk Kolaborasi	26
3. Peran Guru Kelas di Sekolah Inklusif	28
4. Peran Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam kelas inklusi	32
5. Manajemen Inklusif di Sekolah Dasar	35
6. Jenis- jenis Gangguan Belajar Pada Anak	39
B. Kajian Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Berfikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	56

A. Jenis Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Subjek dan Objek Penelitian	60
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
E. Teknik Analisis Data	74
F. Uji Keabsahan Data	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Hasil Penelitian	81
B. Pembahasan.....	138
BAB V PENUTUP.....	165
A. Kesimpulan	165
B. Implikasi.....	167
C. Keterbatasan.....	169
D. Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA.....	174
RIWAYAT HIDUP.....	181
LAMPIRAN-LAMPIRAN	182

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Lembar Observasi	64
Tabel 2 Pedoman Wawancara	68
Tabel 3 Pedoman Dokumentasi	72
Tabel 4 Transkrip Wawancara Guru Kelas	194
Tabel 5 Transkrip Wawancara GPK	199



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	55
---------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	182
Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah	183
Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian.....	184
Lampiran 4 Kisi-kisi Observasi Kolaborasi Guru kelas dan GPK.....	186
Lampiran 5 Kisi- kisi Wawancara Kolaborasi Guru kelas dan GPK.....	190
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Guru Kelas.....	194
Lampiran 7 Instrumen Wawancara GPK	199
Lampiran 8 Kisi- kisi Dokumentasi	204
Lampiran 9 Modul Ajar SD AL-Chusaini	207
Lampiran 10 PPI (Program Pembelajaran Individu).....	210
Lampiran 11 Asesmen Diagnostik	212
Lampiran 12 Laporan Penilaian Khusus SDI Al- Chusaini.....	214
Lampiran 13 Dokumentasi Pembagian Tugas Guru Kelas	215
Lampiran 14 Dokumentasi Pembagian Peran GPK	215
Lampiran 15 Dokumentasi pembelajaran pada anak ABK.....	216
Lampiran 16 Dokumentasi Wawancara Guru Kelas.....	216
Lampiran 17 Dokumentasi Wawancara GPK	217
Lampiran 18 Dokumentasi Media Pembelajaran ABK	217

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Abdillah, Ida Widianingsih, Rd Ahmad Buchari, and Heru Nurasa. "Inclusive Resilience in Indonesia : Case of Disability Anticipation within Inclusive Development." *Discover Social Science and Health*, 2025. <https://doi.org/10.1007/s44155-025-00190-9>.
- Alnasser, Yazeed Abdulaziz. "The Perspectives of Colorado General and Special Education Teachers on the Barriers to Co-Teaching in the Inclusive Elementary School Classroom," 2021. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1776363>.
- Annisa, Annisa, Dwi Putri Fatmawati, Luqman Hidayat, and Riski Aningrum. "Dinamika Kolaborasi Guru Reguler Dan Guru Pembimbing Khusus Dalam Pendidikan Inklusi : Studi Kualitatif Di SMP Kota Yogyakarta" 10, no. 1 (2026): 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jpkk.v10i1.1374> Jurnal.
- Ansari, Muhammad Iqbal, Barsihanor, and Nirmala. "Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Mengembangkan Emosional Anak Autis Di Kelas 1a Sdit Al-Firdaus Banjarmasin." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 1 (2021): 21–39. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.418>.
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikham, Rusdy A Sirodj, and M Win Afgani. "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 1 (2023): 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>.
- Ayub, M, and M Makhrus Ali. "Penguatan Kompetensi Guru PAI Dalam Evaluasi Dan Praktik Pembelajaran Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus" 7, no. 10 (2026): 201–12. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v7i1.24414>.
- Ayuti, Alfensiana, Ratna Ndasi, Maria Iko, Antonia Ripo Meo, Marselina Yolanda Bupu, Maria Isabela Dhiu, Maria Srimaya Inggo, Algiana Yuliana, and Rasapril Jaun. "Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti Peran Guru Dalam Memberikan Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar" 1 (2023): 173–81. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i2.2106>.*
- Barlian, Ujang Cepi, Riska Putri Wulandari, Muliati Said, and Nuri Lathifa. "Peran Guru Kelas Dan Guru Pendamping Khusus Dalam Meningkatkan Layanan Pendidikan Inklusi Di TK Ibnu Sina." *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies* 6, no. 2 (2023): 623–34. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i2.648>.
- Camarinha-Matos, Luís M, Hamideh Afsarmanesh, Nathalie Galeano, and Arturo Molina. "Collaborative Networked Organizations - Concepts and Practice in

- Manufacturing Enterprises.” *Comput. Ind. Eng.* 57 (2009): 46–60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cie.2008.11.024>.
- Dupaul, George J, Lisa L Weyandt, Grace M Janusis, George J Dupaul, Lisa L Weyandt, Grace M Janusis, Lisa L Weyandt, and Grace M Janusis. “ADHD in the Classroom: Effective Intervention Strategies George” 5841, no. March (2016). <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.534935>.
- Falhabibah, Diana, Saifur Ridzal, and Lailatul Usriyah. “The Influence Of Dyslexia On Children’s Psychological Development,” 2005, 2453–57.
<https://doi.org/10.55324/josr.v5i6.3182>.
- Fithriyah, Dewi Niswatul, Ilma Ariestiana, Alfi Fakhriyyatun Nisrina, and Miftakhul Rosyida. “Manajemen Kelas Inklusi Di Sekolah Dasar Dalam Mendukung Pembelajaran Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11 (2026). <https://doi.org/10.33369/mapen.v132.9681.123>.
- Fithriyah, Dewi Niswatul, Febrian Dwi Eki Putri Ariani Ma’rifatul Choiriyah, Ika Devi Ratna Ning Tias, and Ahmad Farid Zaini. “Peran Guru Pendamping Khusus (Gpk) Dalam Pembelajaran” 9 (2025).
<https://doi.org/10.24036/jpkk.v6i2.593>.
- Friend, Marilyn, and Lynne Cook. *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*, 2003.
- Haniifah, Hanaa, and Mia Evani Efendi. “Peran Penting Guru Pembimbing Khusus Dalam Pendidikan Inklusi Di SDI Al-Muttaqin.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (2022): 167–71.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n3.p167-171>.
- Hasan, Hanif, M. Ansyar Bora, Dini Afriani, Listya Endang Artiani, and Ratna Puspitasari. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Rudy. 1st ed. Agam, Sumatera Selatan: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah Redaksi:, 2025.
- Indrianto, Nino, and Ilma Nikmatul Rochma. “Kolaborasi Antar Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Islam Inklusi Teacher Collaboration In Implementing The Learning Process At Inclusive Islamic Elementary” 7, no. 2 (2020): 165–75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/auladuna.v7i2a6.2020> KOLABORASI.
- Itriyan, Nisak, Habiburrahman, and Lalu Marzoan. “Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Mendukung Pembelajaran Diferensiasi Pada Siswa Kelas III Di SDN 1 Medana Tahun Ajaran 2024/2025” 12, no. April (2026): 51–61.
<https://doi.org/https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/14004>.

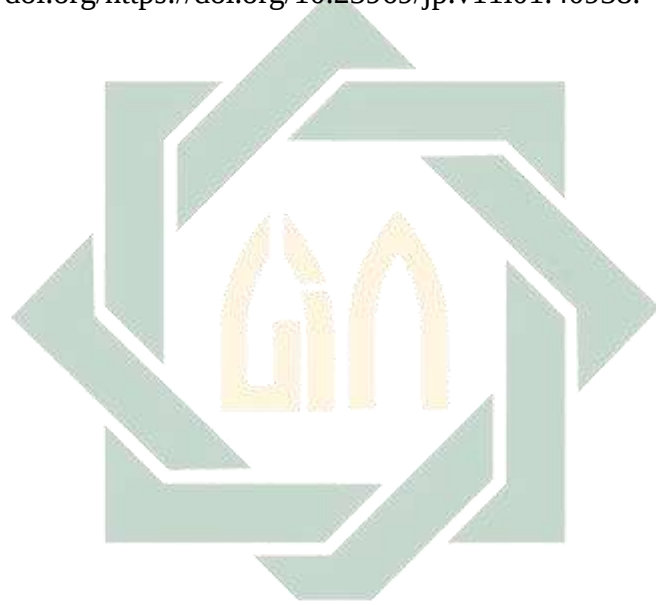
- Jortveit, Maryann, and Velibor Bobo Kovač. "Co-Teaching That Works : Special and General Educators ' Perspectives on Collaboration." *Teaching Education* 33, no. 3 (2022): 286–300. <https://doi.org/10.1080/10476210.2021.1895105>.
- Juavinett, Ashley L, Jeffrey C Erlich, Anne K Churchland, and Cold Spring Harbor. "Decision-Making Behaviors: Weighing Ethology, Complexity, and Sensorimotor Compatibility," 2019, 42–50. <https://doi.org/10.1016/j.conb.2017.11.001>.Decision-making.
- Kans, Mirka. "A Study of Maintenance-Related Education in Swedish Engineering Programs," 2021. <https://doi.org/doi.org/10.3390/educsci11090535>.
- Komarudin, Komarudin, and Nor Faizah Kaeni. "The Obstacles of Inclusive Education Implementation in Indonesia (A Systematic Review Approach)." *Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling* 12, no. 3 (2023): 382–401. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/gdn.v12i3.6537>.
- Maghfiroh, Fuani Tikawati, Fakultas Ilmu, Tarbiyah Dan, Universitas Islam, and Negeri Walisongo. "Upaya Guru Kelas Dalam Pembentukan Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang." Semarang, 2016.
- Maimuna, Septia, Yulina Fadilah, and Nur Khosiah. "Kolaborasi Guru Reguler Dan Guru Pendamping Khusus Dalam Pengelolaan Perilaku Abk Melalui Pendekatan Low Arousal." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 01 (2026): 260–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.42959>.
- Maknun, Lu'luil, and Amda Niswar. "Implementation of Joyfull Learning for Deep Learning in Indonesian Language Lessons," 2025, 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.46245/ijorer.v6i5.997>.
- Malik, Rahman, Rina Susanti, Achmad Hidir, Universitas Sumater Utara, and Sumatera Utara. "Triangulasi Dan Analisis Domain ; Meningkatkan Kredibilitas Dan Kedalaman Penelitian Kualitatif" 6 (2025): 33–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.51135/kambotivol6issue1page33-41>.
- Muhamad Chamdani, Wahyudi, Kartika Chrysti Suryandari, Diteana Rahmadani. "Pengaruh Guru Pendamping Khusus Terhadap Implementasi Pendidikan Inklusif" 8, no. 3 (2025): 1236–43.
- Muhammad Nurul Ashar, Sujarwanto. "Manajemen Pembelajaran Di Sekolah Inklusif Selama Masa Pandemi," n.d.
- Mulyana, Asep, Cory Vidiati, Pri Agung Danarahmanto, Alfiyah Agussalim, Wiwin Apriani, Fiansi Fiansi, Fitra Fitra, et al. *Metode Penelitian Kualitatif*. 1st ed. Bandung: Penerbit Widina, 2024.

- Ningsih, Andriani, Ahmad Suriansyah, Arta Mulya Budi Harsono, and Muhsinnah Annisa. "KOLABORASI GURU KELAS DAN GURU PENDAMPING" 13, no. 4 (2024): 101–9.
- Ningsih, Andriani, Ahmad Suriansyah, Arta Mulya Budi Harsono, Muhsinnah Annisa, and Novitawati. "Kolaborasi Guru Kelas Dan Guru Pendamping Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Inklusif." *Joyful Learning Journal* 13, no. 4 (2024): 90. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jpkk.v10i1.1374>.
- Nur, Khairatul, Indah Wadria, and Mardhatillah Zulpiani. "Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Mewujudkan Kelas Inklusif Yang Efektif." *Jurnal Cakrawala Pendidikan Dan Biologi*, no. November (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jucapenbi.v2i4.832>.
- Nurhasanah, Enung, Mulya Yusnarti, and Siti Aisah. "Peran Guru Sekolah Dasar Dalam Pembentukan Karakter Siswa" 1 (2024). <https://doi.org/10.36379/jekas.v3i2.325>.
- Nurhayati, Apriyanto, Jabal Ahsan, and Nurul Hidayah. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Teori Dan Praktik)*. Edited by Sepriano. 1st ed. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Nurkholifah, Dira Rosalia, and Budi Susetyo. "Peran Koordinasi Guru Kelas Dan Guru Pembimbing Khusus Dalam Penyusunan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Berkebutuhan Khusus" 7 (2024): 7739–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.4860>.
- Nurlita. "Model Full Inclusion Dengan Co-Teaching Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas Reguler SDN 04 Nagur Sambas" 1, no. 5 (2022): 454–63. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i5.540>.
- Pozas, Marcela, and Verena Letzel-alt. "Teacher Collaboration , Inclusive Education and Differentiated Instruction : A Matter of Exchange , Co-Construction , or Synchronization ? Teacher Collaboration , Inclusive Education And." *Cogent Education* 10, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2240941>.
- Ramadani, Hudia, M Syaifullah Hakim, Zulvia Ayunda, and Dea Mustika. "Optimalisasi Pendidikan Inklusi Di Sekolah." *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2 (2024): 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i6.479> Website.
- Ridwan, Mochamad Fariz, and Yahdinil Firda Nadirah. "Manajemen Kelas Inklusif: Kolaborasi Guru Kelas Dan Guru Pembimbing Khusus" 7 (2025): 219–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jucapenbi.v2i4.832>.

- . “Manajemen Kelas Inklusif: Kolaborasi Guru Kelas Dan Guru Pembimbing Khusus.” *Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 7 (2025): 219–38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24952/bki.v7i2.18505>.
- Saskia, Yola, Ahmad Suriansyah, and Wahdah Refia Rafianti. “Peran Guru Pendamping Khusus (GPK) Dalam Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Multidisplin*, no. 2005 (2024): 2203–9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.592>.
- Schlunegger, Margarithe Charlotte, Maya Zumstein-shaha, and Rebecca Palm. “Methodologic and Data-Analysis Triangulation in Case Studies : A Scoping Review,” 2024. <https://doi.org/10.1177/01939459241263011>.
- Siagian, Yosua Marasi Parningotan, Binsar Tison Gultom, and Bernard Meliana Br Gultom. “Implementasi Pembelajaran Diferensiasi Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar” 11 (2026): 194–207.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.42605>.
- Sibisi, Nonhle Tracey. “Enriching Professional Development in Disadvantaged Schools through the Targeting Talent Programme (TPP) Educators Enrichment Programme : Insights from Math and Science Educators” 23, no. 3 (2024): 548–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.26803/ijlter.23.3.27>.
- Susanto, Dedi, and M Syahrani Jailani. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.
- Tafolla, Maira, Hannah Singer, and Catherine Lord. “Autism Spectrum Disorder Across the Lifespan,” 2025. <https://doi.org/https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081122-101154>.
- Wibowo, Satrio Budi, and Juhri Abdul Muin. “Inclusive Education in Indonesia : Equality Education Access for Disabilities” 2018 (2018): 484–93.
<https://doi.org/10.18502/kss.v3i5.2351>.
- Wijaya, Sastra, and Asep Supena. “Implementasi Program Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar Di Kota Serang” 9, no. 1 (2023): 347–57.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4592>.
- Winata, Septiany. “Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Inklusif Bagi Siswa Autisme Di Tingkat Sekolah Menengah Pertama.” *Journal of Primary Education Research* 3, no. 2 (2025): 32–37.
<https://doi.org/10.57176/primer.v3i2.53>.
- Winata, Septiany Putri. “Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Inklusif Bagi Siswa

Autisme Di Tingkat Sekolah Menengah Pertama.” *Journal of Primary Education Research* 3, no. 2 (2025): 32–37. <https://journal.unu-jogja.ac.id/pgsd>.

Zaini, Ansori, and Yuda Safrilana. “Manajemen Pendidikan Inklusif Melalui Penerapan Manajemen Kelas Responsif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 01 (2026). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.40938>.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A