

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATERI CAMPURAN DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *ARGUMENT DRIVEN INQUIRY* (ADI)**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**RESVI ANISA ULFA
NIM. 06021022029**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resvi Anisa Ulfa

NIM : 06021022029

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini **benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri**, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hasil terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Resvi Anisa Ulfa

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh:

Nama : Resvi Anisa Ulfa

NIM : 06021022029

Judul : ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATERI CAMPURAN DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *ARGUMENT DRIVEN
INQUIRY* (ADI)

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 15 Juni 2026

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Tatik Indayati, M.Pd
NIP. 197407172014112003



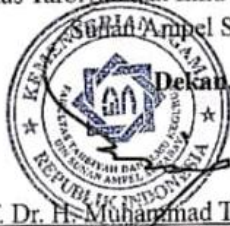
Sri Hidayati L, S.KM., M.Kes
NIP. 198201252014032001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Resvi Anisa Ulfa ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi.

Surabaya, 19 Juni 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I,

Tatik Indayati, M.Pd
NIP. 197407172014112003

Penguji II,

Sri Hidayati L, S.KM., M.Kes
NIP. 198201252014032001

Penguji III,

Atiqoh Zummah, S.Si., M.Sc
NIP. 199111112019032026

Penguji IV,

Dr. Nur Wakhidah, S.Pd., M.Si
NIP. 1972/2152002122002

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RESVI ANISA ULFA
NIM : 06021022029
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan IPA
E-mail address : anisaresvi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Campuran Ditinjau dari

Gaya Belajar dengan Menggunakan Model *Argument Driven Inquiry* (ADI)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Juni 2026

Penulis

(Resvi Anisa Ulfa)

ABSTRAK

Resvi Anisa Ulfa, 2026. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Campuran Ditinjau dari Gaya Belajar dengan Menggunakan Model Argument Driven Inquiry (ADI).* Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I: **Tatik Indayati, M.Pd.** dan Pembimbing II: **Sri Hidayati L, S.KM., M.Kes.**

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Gaya Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan berpikir kritis siswa pada abad ke-21 khususnya dalam pembelajaran IPA, yang tidak terlepas dari perbedaan gaya belajar siswa dan bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar yang berbeda yaitu visual, auditori, dan kinestetik selama mengikuti pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) pada materi campuran.

Penelitian ini termasuk kualitatif jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan fenomenologi. Subjek penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mempertimbangkan kriteria inklusi dan eksklusi, sehingga terpilih 6 siswa dengan 2 siswa pada setiap gaya belajar. Menggunakan triangulasi teknik pengumpulan data dengan membandingkan beberapa teknik, yaitu angket gaya belajar dan wawancara gaya belajar, serta tes, observasi, wawancara siswa, LKPD, dan wawancara guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa visual memiliki kecenderungan terhadap indikator 2) membangun keterampilan dasar, 3) menarik kesimpulan, dan 5) membuat strategi dan taktik siswa auditori memiliki kecenderungan terhadap indikator 1) memberikan penjelasan sederhana, 2) membangun keterampilan dasar, 3) menarik kesimpulan, 4) memberikan penjelasan lebih lanjut, dan 5) membuat strategi dan taktik sedangkan siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki kecenderungan terhadap indikator 2) membangun keterampilan dasar, 3) menarik kesimpulan, 4) memberikan penjelasan lebih lanjut, dan 5) membuat strategi dan taktik.

ABSTRACT

Resvi Anisa Ulfa, 2026. *Analysis of Students' Critical Thinking Skills in Mixed-Content Subjects as Viewed from Learning Styles Using the Argument Driven Inquiry (ADI) Model.* Thesis, Department of Science Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya. First Advisor: **Tatik Indayati, M.Pd.,** and Second Advisor: **Sri Hidayati L, S.KM., M.Kes.**

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Styles

This study was motivated by the importance of students' critical thinking skills in the 21st century, particularly in science education, which is closely tied to differences in students' learning styles. The study aims to describe the critical thinking skills of students with different learning styles, namely visual, auditory, and kinesthetic, while participating in lessons that employ the Argument-Driven Inquiry (ADI) model on mixed-content topics.

This study is a qualitative, descriptive study using a phenomenological approach. Research subjects were selected using purposive sampling, taking into account inclusion and exclusion criteria, resulting in the selection of 6 students, 2 students for each learning style. Data collection techniques were triangulated by comparing several methods, namely learning style questionnaires and learning style interviews, as well as tests, observations, student interviews, worksheets, and teacher interviews.

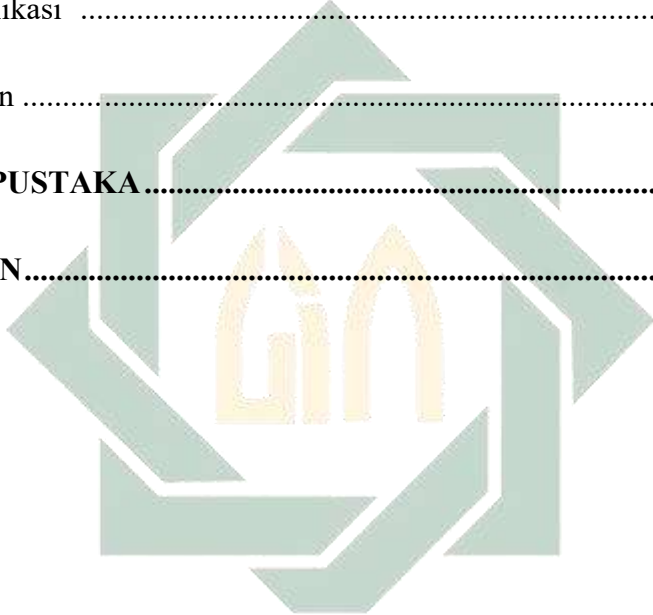
The results of this study indicate that the critical thinking skills of visual learners tend to align with indicators 2) building basic skills, 3) drawing conclusions, and 5) developing strategies and tactics, while auditory learners tend to align with indicators 1) providing simple explanations, 2) building basic skills, 3) drawing conclusions, 4) providing further explanations, and 5) developing strategies and tactics, while students with a kinesthetic learning style tend to align with indicators 2) building foundational skills, 3) drawing conclusions, 4) providing further explanations, and 5) developing strategies and tactics.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR RUMUS	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	21
A. Latar Belakang	21
B. Rumusan Masalah	35
C. Tujuan Penelitian.....	35
D. Manfaat Penelitian.....	36

E. Batasan Masalah.....	38
F. Definisi Operasional Variabel.....	43
BAB II KAJIAN TEORI	48
A. Keterampilan Abad-21	48
B. Keterampilan Berpikir Kritis.....	49
C. Gaya Belajar	59
D. Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Belajar	64
E. Model <i>Argument Driven Inquiry</i> (ADI).....	66
F. Keterkaitan Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Belajar Menggunakan Model <i>Argument Driven Inquiry</i> (ADI)	75
G. Materi Campuran.....	77
H. Kajian Penelitian yang Relevan	82
I. Kerangka Konseptual	84
BAB III METODE PENELITIAN	87
A. Jenis Penelitian.....	87
B. Tempat dan Waktu Penelitian	88
C. Subjek Penelitian.....	89
D. Teknik Pengumpulan Data	92
E. Teknik Analisis Data.....	107
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	110

A. Hasil Penelitian	110
B. Pembahasan.....	228
BAB V PENUTUP	254
A. Simpulan	254
B. Implikasi	256
C. Saran	258
DAFTAR PUSTAKA.....	260
LAMPIRAN.....	266



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.5 Kerangka Konseptual	85
Gambar 2.6 Bagan Alur Penelitian	86
Gambar 4.1 Jawaban Nomor 1 SV.S2	128
Gambar 4.2 Jawaban LKPD Kelompok Visual 1 Indikator 1.....	129
Gambar 4.3 Jawaban Nomor 2 SV.S2	131
Gambar 4.4 Jawaban LKPD Kelompok Visual 1 Indikator 2.....	132
Gambar 4.5 Jawaban Nomor 3 SV.S2	134
Gambar 4.6 Jawaban LKPD Kelompok Visual 1 Indikator 3.....	135
Gambar 4.7 Jawaban Nomor 4 SV.S2	136
Gambar 4.8 Jawaban LKPD Kelompok Visual 1 Indikator 4.....	138
Gambar 4.9 Jawaban Nomor 5 SV.S2	139
Gambar 4.10 Jawaban LKPD Kelompok Visual 1 Indikator 5.....	141
Gambar 4.11 Jawaban Nomor 1 SV.S5	143
Gambar 4.12 Jawaban LKPD Kelompok Visual 2 Indikator 1.....	144
Gambar 4.13 Jawaban Nomor 2 SV.S5	145
Gambar 4.14 Jawaban LKPD Kelompok Visual 2 Indikator 2.....	147
Gambar 4.15 Jawaban Nomor 3 SV.S5	148
Gambar 4.16 Jawaban LKPD Kelompok Visual 2 Indikator 3.....	149
Gambar 4.17 Jawaban Nomor 4 SV.S5	151
Gambar 4.18 Jawaban LKPD Kelompok Visual 2 Indikator 4.....	152
Gambar 4.19 Jawaban Nomor 5 SV.S5	154
Gambar 4.20 Jawaban LKPD Kelompok Visual 2 Indikator 5.....	155

Gambar 4.21 Jawaban Nomor 1 SA.S13	160
Gambar 4.22 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 1 Indikator 1.....	161
Gambar 4.23 Jawaban Nomor 2 SA.S13	163
Gambar 4.24 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 1 Indikator 2.....	164
Gambar 4.25 Jawaban Nomor 3 SA.S13	165
Gambar 4.26 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 1 Indikator 3.....	166
Gambar 4.27 Jawaban Nomor 4 SA.S13	168
Gambar 4.28 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 1 Indikator 4.....	169
Gambar 4.29 Jawaban Nomor 5 SA.S13	170
Gambar 4.30 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 1 Indikator 5.....	172
Gambar 4.31 Jawaban Nomor 1 SA.S28	174
Gambar 4.32 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 2 Indikator 1.....	175
Gambar 4.33 Jawaban Nomor 2 SA.S28	177
Gambar 4.34 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 2 Indikator 2.....	178
Gambar 4.35 Jawaban Nomor 3 SA.S28	180
Gambar 4.36 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 2 Indikator 3.....	181
Gambar 4.37 Jawaban Nomor 4 SA.S28	183
Gambar 4.38 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 2 Indikator 4.....	184
Gambar 4.39 Jawaban Nomor 5 SA.S28	186
Gambar 4.40 Jawaban LKPD Kelompok Auditori 2 Indikator 5.....	188
Gambar 4.41 Jawaban Nomor 1 SK.S23	193
Gambar 4.42 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 1 Indikator 1.....	194
Gambar 4.43 Jawaban Nomor 2 SK.S23	196

Gambar 4.44 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 1 Indikator 2.....	197
Gambar 4.45 Jawaban Nomor 3 SK.S23	199
Gambar 4.46 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 1 Indikator 3.....	200
Gambar 4.47 Jawaban Nomor 4 SK.S23	202
Gambar 4.48 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 1 Indikator 4.....	204
Gambar 4.49 Jawaban Nomor 5 SK.S23	206
Gambar 4.50 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 1 Indikator 5.....	207
Gambar 4.51 Jawaban Nomor 1 SK.S24	210
Gambar 4.52 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 2 Indikator 1.....	211
Gambar 4.53 Jawaban Nomor 2 SK.S24	213
Gambar 4.54 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 2 Indikator 2.....	214
Gambar 4.55 Jawaban Nomor 3 SK.S24	216
Gambar 4.56 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 2 Indikator 3.....	218
Gambar 4.57 Jawaban Nomor 4 SK.S24	219
Gambar 4.58 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 2 Indikator 4.....	221
Gambar 4.59 Jawaban Nomor 5 SK.S24	223
Gambar 4.60 Jawaban LKPD Kelompok Kinestetik 2 Indikator 5.....	224

DAFTAR TABEL

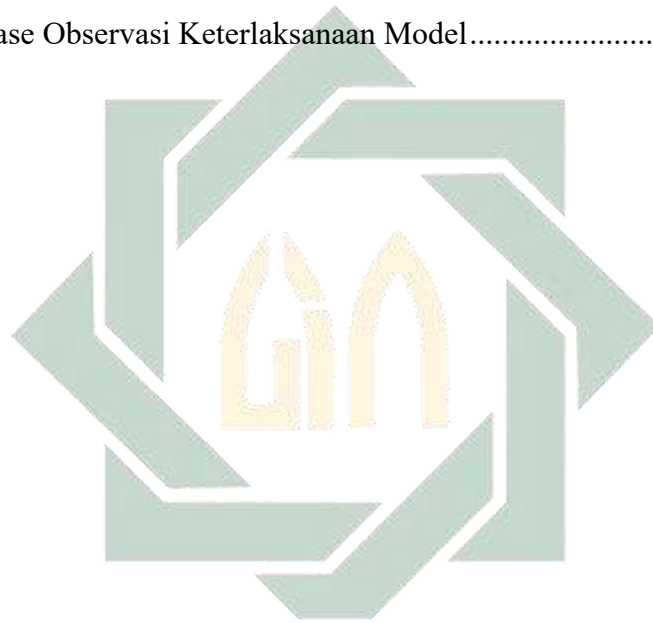
Tabel 2.1 Pengelompokan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis (2013).....	54
Tabel 2.2 Aktivitas Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA.....	57
Tabel 2.3 Karakteristik Gaya Belajar	61
Tabel 2.4 Gaya Belajar dalam Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	64
Tabel 2.5 Keterkaitan KBK Ditinjau dari Gaya Belajar Dengan Model ADI	75
Tabel 2.6 CP dan TP Materi Campuran	78
Tabel 2.7 Kajian Penelitian yang Relevan	82
Tabel 3.1 Kriteria Skor Validasi Ahli	93
Tabel 3.2 Kriteria Angket Gaya Belajar	94
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Gaya Belajar Siswa	95
Tabel 3.4 Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	96
Tabel 3.5 Kriteria Kelompok Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	98
Tabel 3.6 Kriteria Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	99
Tabel 3.7 Tabel Pedoman Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	100
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	101
Tabel 3.9 Pedoman Wawancara Keterampilan Berpikir Kritis.....	102
Tabel 3.10 Kriteria Wawancara Keterampilan Berpikir Kritis	103
Tabel 3.11 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Komponen LKPD	104
Tabel 3.12 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI)	106
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	110

Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Instrumen Penelitian.....	111
Tabel 4.3 Pemetaan Gaya Belajar Siswa Kelas VIII-F	113
Tabel 4.4 Subjek Penelitian.....	118
Tabel 4.5 Kriteria Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis	122
Tabel 4.6 Triangulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Visual SV.S2 dan SV.S5	157
Tabel 4.7 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Visual	157
Tabel 4.8 Triangulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Auditori SA.S13 dan SA.S28.....	190
Tabel 4.9 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Auditori	190
Tabel 4.10 Triangulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kinestetik SK.S23 dan SK.S24.....	226
Tabel 4.11 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kinestetik	227

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR RUMUS

3.1 Perhitungan Skor Validasi Ahli	92
3.2 Perhitungan Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	97
3.3 Standar Deviasi	97
3.4 Persentase Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	100
3.5 Persentase Observasi Keterlaksanaan Model.....	106



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Angket Gaya Belajar.....	266
Lampiran 2. Lembar Validasi Wawancara Gaya Belajar.....	268
Lampiran 3. Lembar Validasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	270
Lampiran 4. Lembar Validasi Wawancara Keterampilan Berpikir Kritis	272
Lampiran 5. Lembar Validasi LKPD.....	274
Lampiran 6. Lembar Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	276
Lampiran 7. Instrumen Angket Gaya Belajar	279
Lampiran 8. Instrumen Wawancara Gaya Belajar	281
Lampiran 9. Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	283
Lampiran 10. Instrumen Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	285
Lampiran 11. Instrumen Wawancara Keterampilan Berpikir Kritis.....	287
Lampiran 12. Instrumen LKPD Keterampilan Berpikir Kritis	289
Lampiran 13. Revisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	295
Lampiran 14. Instrumen Wawancara Guru.....	297
Lampiran 15. Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIII-F	299
Lampiran 16. Kelompok Belajar Kelas VIII-F Sesuai Gaya Belajar.....	300
Lampiran 17. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis SV.S2	301
Lampiran 18. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis SV.S5	301
Lampiran 19. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis SA.S13	302
Lampiran 20. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis SA.S28	302
Lampiran 21. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis SK.S23	303
Lampiran 22. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis SK.S24	303

Lampiran 23. Hasil Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar	304
Lampiran 24. Dokumentasi Pembelajaran	306
Lampiran 25. Dokumentasi Penggalan Data Wawancara.....	307
Lampiran 26. Modul Ajar Model <i>Argument Driven Inquiry</i> (ADI).....	308
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian.....	320
Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	321
Lampiran 29. Formulir Persetujuan Pembimbing Munaqosah Proposal	322
Lampiran 30. Permohonan Pengadaan Seminar Proposal	323
Lampiran 31. Formulir Berita Acara Ujian Proposal Skripsi	324
Lampiran 32. Formulir Persetujuan Pembimbing Munaqosah Skripsi.....	325
Lampiran 33. Formulir Pengadaan Seminar Skripsi.....	326
Lampiran 34. Formulir Berita Acara Ujian Munaqosah Skripsi.....	327

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Jalil, Fury Styo Siskawati, Tri Novita Irawati. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar." *JURNAL EDUKASI* 11, no. 2 (2023): 166–81.
- Achyaril Maulidiyah, Dyah Triwahyuningtyas, Nyamik Rahayu Sesanti. "Pemecahan Masalah Matematika Pada Diskusi Kelompok Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 (2025).
- Afnia, Selvia Nur, and Fariz Setyawan. "Analysis of Critical Thinking Ability in Solving Mathematical Problems in Terms of Student Learning Style Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa." *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika* 4, no. 2 (2022): 103–16.
- Alfarezi, Shanta Rezkita, Murniningsih. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPAS SD Negeri 10 Kelapa Kampit Belitung Timur." *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 11, no. 2 (2025): 48–63.
- Alhafiz, Nurzaki. "ANALISIS PROFIL GAYA BELAJAR SISWA UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 8 (2022): 1913–22.
- Alir, Bening Tirta, and Nur Fauziyah. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA Ditinjau Dari Gaya Belajar" 9, no. 2 (2024): 1141–48.
- Aliyah, Wasimatul, and Wharyanti Ika Purwaningsih. "Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Bergaya Belajar Visual Dan Auditori." *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2023): 23–38.
- Amalia, N U R Rezki. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARGUMENT DRIVEN INQUIRY TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARGUMENT DRIVEN," 2024.
- Anita Fitriya, Ufi Lailatulmakrifah. "Pengembangan Kemampuan Kinestetik Anak Di Paud Bustanul Ulum Kecamatan Sukowono Kabupaten Jember." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2023): 18–38.
- Annisanastiti, Firdaus Kirani. "Penerapan Model Adi (Argument Driven Inquiry) Berbasis Argumentasi Toulmin Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (Jurdikbud)* 3, no. 2 (2023).
- Anwas Mashuri, Budi Sasomo, Mega Septia Dwi Lestar. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa." *Jurnal Jendela Matematika* 2, no. 01 (2024): 75–83.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta, 2007.
- Astuti, Indri Andriani, Andi Suhandi, Wahyu Sopandi, Atep Sujana, and Gayatri Nurnaningrum. "Analysis of Elementary School Students ' Science Process Skills in the Merdeka Curriculum" 11, no. 2 (2025): 837–44.

- <https://doi.org/10.29303/jppipa.v1i12.10147>.
- Aswanto, Fitri, Fadhilla Yusri, and Haji Kurniawan. "Analisis Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Di MTsN 4 Pasaman Barat." *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2024): 116–27.
- Ayuningtyas Fatmawati, Zulfa, Sri Mulyani Endang Susilowati, and Retno Sri Iswari Prihandono. "Effect of Argument Driven Inquiry (ADI) with Problem Solving Method for Student's Argumentation and Critical Thinking Skills Article Info." *Journal Of Innovative Science Educations* 8, no. 3 (2019): 255–63. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>.
- Azibur Rahman. "HALAL TOURISM: Ghirah Tadabbur Alam Dalam Tafsir Jawahirul Quran." *Ta'wiluna: Jurnal Ilmu Al-Qur'an, Tafsir Dan Pemikiran Islam* 5, no. 3 (2024): 266–76. <https://doi.org/10.58401/takwiluna.v5i3.1671>.
- Belina, Aleksandra. "Semi-Structured Interviewing as a Tool for Understanding Informal Civil Society" XX, no. Xx (2022). <https://doi.org/10.1332/204080522X16454629995872>.
- Dani Gunawan, Bachrudin Musthafa, and Dinn Wahyudin. "Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Verbal Linguistik Intelligence Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Peserta Didik." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2979–93.
- Darma, Eka, Putra Telaumbanua, and Agnes Renostini Harefa. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Journal of Education Research* 5, no. 1 (2024): 691–97.
- Dhamayanti, Nuresty Wahyu, and Dhian Endahwuri. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Lingkaran Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 4, no. 3 (2022): 249–59.
- Dr. Rusman, M. Pd. *Model-Model Pembelajaran*. RajaGrafindo Persada, Jakarta, Edisi Kedua, Cetakanke 5, 2014. Vol. 3, 2014. <https://doi.org/10.47530/edulead.v3i1.99>.
- Ennis, Robert H. *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*, 2013.
- Fadila Zulfiani Azha1, Latifah Kartika Sari2, Auliya Putri Rahmawati3, Fina Fakhriyah. "Metode Gaya Belajar Siswa Dan Implikasinya Terhadap Strategi Mengajar Guru SDN 5 Bae Dalam Pelajaran." *Jurnal Inovasi Pendidikan* 2, no. April (2025).
- Fakhriyah, Fina, Ani Rusilowati, Wiyanto Wiyanto, and Endang Susilaningsih. "Argument-Driven Inquiry Learning Model: A Systematic Review." *International Journal of Research in Education and Science* 7, no. 3 (2021): 767–84. <https://doi.org/10.46328/ijres.2001>.
- Fauziah, Fatimah Millenia. "Systematic Literature Review: Bagaimanakah Pembelajaran IPA Berbasis Keterampilan Proses Sains Yang Efektif Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis?" *Jurnal Pendidikan MIPA* 12, no. September (2022): 455–63.
- Hardini, Silvia Delvi, Heffi Alberida, and Universitas Negeri Padang. "Analisis Kemampuan Argumentasi Peserta Didik." *Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya* 17, no. 1 (2022): 93–99.

- Hasanah, Uswatun, Susilahudin Putrawangsa, Edi Purwanta, and Farida Agus Setiawati. "Primary Student Spatial Reasoning Abilities : Progression and Challenges." *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2024, 329–48.
- Hidayah, Farisha Nur, Widya Kusumaningsih, and Dina Prasetyowati. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Belajar." *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)* 2, no. 5 (2022): 329–38.
- Huberman, Matthew B. Miles & A. Michael. "Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook." *Dull, Eric Reinhardt, Steven P.*, 2014.
- John W. Creswell, Cheryl N. Poth. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*, 2018.
- Khafidh, Alim Nur, and Supardi Uki Sajiman. "Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Trigonometri Analitik Dengan Pendekatan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 13, no. 1 (2025): 124–31. <https://doi.org/10.21831/jpms.v13i1.84497>.
- Kusumawati, indah tri, Joko Soebagyo, and Ishaq Nuriadin. "Studi Literatur Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Dalam Pendekatan Teori Konstruktivisme." *MathEdu* 5, no. 1 (2022): 13–18. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/3415>.
- Lia Desi Amelia, Khaerudin Kurniawan, Isah Cahyani. "The Effect of Argument-Driven Inquiry (ADI) Model on Students ' Critical Thinking Skills in Writing Argumentation Texts." *Jurnal Keimuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 11, no. 1 (2025): 294–307.
- Liana, Amir Luthfi, and Nurmalina. "Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022): 23–28.
- Mayaningtyas, Devy. "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA RESOURCE BASED LEARNING DITINJAU DARI DARI GAYA BELAJAR SISWA SMA KELAS X." *Skripsi Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2021.
- Mulyawati, S, M. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran* v3i3.2425, no. 3 (2023): 243–49.
- Murni Sabilua, Safilua, M. Siriha, Kasman Arifina, Jahidina, Dwi Nurhidayaha, Nur Rayania, Nurrijal. "HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIRKREATIF DALAM MENYELESAIKAN PROYEK PEMBELAJARANMATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK DISMAN 8 KENDAR." *Jambura Edu Biosfer Journal* 6, no. 1 (2024): 1–7.
- Nafiati, Dewi Amaliah. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik." *Humanika* 21, no. 2 (2021): 151–72. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- Ningsih, Kurnia Lestari. "Preferensi Gaya Belajar Siswa Dan Implikasinya Terhadap Proses Pembelajaran." *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner* 02, no. 04 (2025): 2371–75.
- Nofamataro Zebua. "Studi Literatur: Peranan Higher Order Thinking Skills Dalam

- Proses Pembelajaran.” *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 2 (2024): 92–100. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v1i2.110>.
- Nur, Alia, Husna Afandi, and Kukuh Andri Aka. “PENGEMBANGAN DAN VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS BUKU TEMATIK-TERPADU PADA KURIKULUM 2013 INTEGRATED-THEMATIC BOOK ANALYSIS ON CURRICULUM.” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 4 (2022): 199–219.
- Nurwijaya, Sugian, and Muhammad Ikhsan Sukaria. “AUGMENTED REALITY (AR) DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI: DAMPAK PADA SPASIAL REASONING SISWA.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 10 (2025): 471–81.
- Othman, Norasmah, and Mohd Hasril Amiruddin. “Different Perspectives of Learning Styles from VARK Model.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 7, no. February (2010): 652–60. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.088>.
- Panggabean, Turmudi, Prabawanto. “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Baik , Siswa Dengan Gaya Belajar Auditori Dan Kinestetik Berada Pada Level Sedang (Danaryanti & Rendah Maka Penelitian Ini Berupaya Mencari Tahu Dekripsi Kemampuan Komunikasi Matematis.” *Journal on Mathematics Education Research* 3, no. 1 (2022): 35–42.
- Putri, Oktaviani Dwi, Nur Eka, and Kusuma Hindrasti. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Aspek Advanced Clarification Dan Inference Konsep Sistem Pencernaan Di Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Tanjungpinang.” *J. Pedagogi Hayati* 3, no. 2 (2022): 32–35.
- Putri, Putu Anindita Widhiya, Sri Rahayu, and Fauziatul Fajaroh. “Efektivitas Argument-Driven Inquiry Untuk Meningkatkan Keterampilan Berargumentasi Ilmiah Pada Materi Laju Reaksi.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 5, no. 1 (2020): 57. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i1.13132>.
- Rachmat Wasqita, Rustanto Rahardi, Muksar Makbul. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bangun Datar Ditinjau Dari Gaya Belajar.” *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2022): 1501–13.
- Raihana Virza Aulia Lestari, and Hindun. “PENERAPAN 4C (COMMUNICATION, COLLABORATION, CRITICAL THINKING, CREATIVITY) PADA KURIKULUM MERDEKA DI TINGKAT SMA.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia* 10, no. 0435 (2023): 15–26.
- Rahmadanny, Anwari Adi Nugroho, Agus Purwanto. “Implementasi Model Argument Driven Inquiry Dalam Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Ilmiah Pada Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 1 Polokarto.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 16, no. 1 (2024): 124–34. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v16i1.2936>.
- Ridwan, Abduloh. “Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Ditinjau Dari Gaya Belajar.” *Journal of Education and Learning* 1, no. 2 (2026): 82–87.
- Rika Firda Rizkia, Ipin Aripin, Aden Arif Gaffar. “Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Argumentasi Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi.” *Jurnal*

- Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 02, no. 02 (2024): 6–15.
- Rizkia, Rika Firda, and Ipin Aripin. “Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) Pada Pembelajaran Biologi Di SMA.” *Jurnal Pendidikan*, 2022, 225–32.
- Saadah, Fitrotus, Siti Nurdianti Muhajir, and Rahmadhani Mulvia. “Model Argument Driven Inquiry (Adi) Dengan Memanfaatkan Gamifikasi Untuk Meningkatkan Penalaran Ilmiah Siswa.” *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika* 8, no. 1 (2025): 58–71. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v8i1.21302>.
- Sadewa, I Kadek Irfando Dwikki, Undang Rosidin, and I Wayan Distrik. “Pengaruh Penerapan Model Argument Driven Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar.” *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences* 12, no. 1 (2022): 14–23. <https://doi.org/10.30599/jti.v12i1.571>.
- Safitri, Zahrani Dhea, and Asih Miatus. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Karawang Barat.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 05, no. 03 (2022): 3222–38.
- Sampson, Victor, and L Gleim. “Argument-Driven Inquiry to Promote the Understanding of Important Concepts & Practices in Biology.” *The American Biology Teacher* 73, no. 8 (2011): 465–472. <https://doi.org/10.1525/abt.2011.73.8.2>.
- Sandelowski, Margarete. “Focus on Research Methods: Whatever Happened to Qualitative Description?” *Research in Nursing and Health* 23, no. 4 (2000): 334–40. [https://doi.org/10.1002/1098-240x\(200008\)23:4<334::aid-nur9>3.0.co;2-g](https://doi.org/10.1002/1098-240x(200008)23:4<334::aid-nur9>3.0.co;2-g).
- Sanova, Aulia, and M Raidil. “Pengaruh Model Pembelajaran Tai Berbantuan E-LKPD Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Asam Basa.” *Jurnal Zarah* 10, no. 1 (2022): 38–46.
- Satriya, M. Agung, and Sri Atun. “The Effect of Argument Driven Inquiry Learning Models on Scientific Argumentation Skills and Higher Order Students on The Topics of Acid Base.” *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 10, no. 5 (2024): 2663–73. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i5.6834>.
- Sholikah, Fitria Riadhatus, and Syaiful Arif. “Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah.” *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 3, no. 3 (2023).
- Silviariza, Waode Yunia. “Improving Critical Thinking Skills of Geography Students with Spatial- Problem Based Learning (SPBL).” *International Journal of Instruction* 14, no. 3 (2022): 133–52.
- Supit, Deisye, Elizabeth Meiske, Maythy Lasut, and Noldin Jerry Tumbel. “Gaya Belajar Visual , Auditori , Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Journal on Education* 05, no. 03 (2023): 6994–7003.
- Tambunan, Mayasari, Irma Yanti Nainggolan, Sri Mualima, and Fadilah Azizah Syafiq. “Karakteristik Hasil Belajar Vektor Pada Siswa Dengan Pembelajaran Berbasis Visual.” *Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya Dan Pendidikan* 3, no. 3 (2026): 244–48.
- Tariza Fairuz, Nadia Mubarakah, Sri Masnita Pardosi, Shofia Lubis.

- “PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES BERPIKIR KRITIS BERBASIS.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 10, no. 3 (2026).
- Taufik Nur Rahman, Ahmad Sastra, and Wido Supraha. “Metode Peninkatan Kecerdasan Spiritual Siswa Tingkat Sekolah Menengah.” *Manajemen Pendidikan Islam* 6 (2023): 195–206. <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.2841>.
- “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003.” *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA*, no. 1 (2003).
- Utami, Maulidya Gali, Mamat Supriatna, and Setiawati. “Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah.” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 8, no. 01 (2023): 359–68. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i01.4851>.
- Utami, Putri Qori, Sumari Sumari, and I Wayan Dasna. “Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry Terhadap Kemampuan Argumentasi Ilmiah.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 7, no. 4 (2022): 122. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v7i4.15217>.
- Wadhon Eka Shabrina, Pradnyo Wijayanti. “Profil Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau Dari Gaya Belajar.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (2023): 221–39. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n1.p221-239>.
- Wahyu, Karina, and Ayu Novitasari. “ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MENURUT INDIKATOR FACIONE PADA PEMBELAJARAN KIMIA DARING DAN LURING” 13, no. November (2023): 839–49.
- Wardani, Imas Srinana, and Erni Fiorintina. “Building Critical Thinking Skills of 21st Century Students through Problem Based Learning Model.” *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 12, no. 3 (2023): 461–70. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v12i3.58789>.
- Widharyanto, B. “GAYA BELAJAR MODEL VARK DAN IMPLEMENTASINYA DI DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA,” no. 1999 (2017): 1–16.
- Yunita, Yunita, Yasin Baidi, and Muhajir Muhajir. “The Memorisation Curricula in the Islamic Educational Institutions.” *Kodifikasia* 17, no. 1 (2023): 95–114. <https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v17i1.6085>.
- Yusnaldi, Eka, Salsabila Putri Wibowo, Shadrina Azzahra, Putri Aulia Sitorus, Naila Audiva Hutasuhut, and Laila Nadya. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SD/MI.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 32160–66.
- Zahara, Intan Kamila, Undang Rosidin, Kartini Helina, and Neni Hasnunidah. “Pengaruh Penerapan Model Argument Driven Inquiry (ADI) Pada Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa SMP Berdasarkan Perbedaan Kemampuan Akademik.” *Jurnal Ilmu Fisika Dan Pembelajarannya (JIFP)* 2, no. 2 (2018): 53–61. <https://doi.org/10.19109/jifp.v2i2.2630>.
- Zakiya Qothrun Nada, and Didit Darmawan. “PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SETINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA.” *Jurnal Ilmiah Nusantara* 2, no. 1 (2025): 496–506.