

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERINTEGRASI KONTEKS
ZAKAT BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *ZEP QUIZ*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN SIKAP
RELIGIUS SISWA**

SKRIPSI

AQILLA DIYAUL AULIYAH

06010422003



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqilla Diyaul Auliyah
NIM : 06010422003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 12 Juni 2026


Aqilla Diyaul Auliyah
06010422003

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Aqilla Diyaul Auliyah

NIM : 06010422003

Judul : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERINTEGRASI KONTEKS ZAKAT BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF *ZEP QUIZ* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN SIKAP
RELIGIUS SISWA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

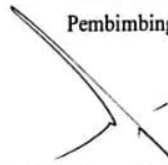
Surabaya, 12 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. H. A. Saepul Hamdani, M.Pd.
NIP. 196507312000031002

Pembimbing II



Dr. Moh. Hafiyusholeh, M.Si., M.PMat
NIP. 198002042014031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Aqilla Diyaul Auliyah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.
Surabaya, 19 Juni 2026 Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. H. Muhammad Trohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Tim Penguji

Penguji I

Dr. H. A. Saepul Hamdani, M.Pd.
NIP. 196507312000031002

Penguji II

Dr. Moh. Hafivusholeh, M.Si., M.PMat
NIP. 198002042014031001

Penguji III

Dr. Suparto, M.Pd.
NIP. 196904021995031002

Penguji IV

Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aqilla Diyaul Auliyah
NIM : 06010422003
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : aqillaauliyah5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengembangan Pembelajaran Matematika Model *Discovery Learning* Terintegrasi Konteks Zakat

Berbantuan Media Interaktif *Zep Quiz* Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Sikap Religius

Siswa

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Juni 2026

Penulis

(Aqilla Diyaul Auliyah)

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL
DISCOVERY LEARNING TERINTEGRASI KONTEKS ZAKAT
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF ZEP QUIZ UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN SIKAP RELIGIUS SISWA**

Oleh: Aqilla Diyaul Auliyah

ABSTRAK

Minat belajar dan sikap religius merupakan aspek penting yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Namun, hasil observasi menunjukkan bahwa minat belajar dan sikap religius siswa di SMA Islam Shafta Surabaya masih belum optimal. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan pembelajaran matematika model *Discovery Learning* terintegrasi konteks zakat berbantuan media interaktif *Zep Quiz*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran matematika model *Discovery Learning* terintegrasi konteks zakat berbantuan media interaktif *Zep Quiz* pada materi koefisien korelasi dan koefisien determinasi.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Fokus pengembangan meliputi modul ajar, lembar kerja peserta didik, dan media interaktif *Zep Quiz*. Subjek penelitian adalah 32 siswa kelas XI SMA Islam Shafta Surabaya. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli, angket respons siswa, angket minat belajar, dan angket sikap religius. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif berdasarkan kriteria kevalidan dan kepraktisan serta menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk mengetahui perbedaan minat belajar dan sikap religius siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengembangan pembelajaran matematika model *Discovery Learning* terintegrasi konteks zakat berbantuan media interaktif *Zep Quiz* menghasilkan perangkat pembelajaran berupa modul ajar, lembar kerja peserta didik, dan media interaktif *Zep Quiz* pada materi koefisien korelasi dan koefisien determinasi; (2) perangkat pembelajaran memenuhi kriteria valid dengan nilai RTV modul ajar sebesar 3,075, lembar kerja peserta didik sebesar 3,66, dan media interaktif *Zep Quiz* sebesar 3,02; (3) perangkat pembelajaran memenuhi kriteria praktis dengan hasil penilaian praktisi yang berada pada kategori praktis dan respons siswa sebesar 83% dengan kategori sangat positif; (4) terdapat peningkatan rata-rata skor minat belajar siswa dari 28,94 menjadi 30,66, namun tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik dengan nilai signifikansi sebesar $0,100 > 0,05$; dan (5) penerapan pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap sikap religius siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,026 < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran matematika model *Discovery Learning* terintegrasi konteks zakat berbantuan media interaktif *Zep Quiz* dinyatakan valid, praktis, dan layak digunakan dalam pembelajaran serta mampu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap sikap religius siswa.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, konteks zakat, *Zep Quiz*, minat belajar, sikap religius.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
F. Batasan Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Pembelajaran Matematika Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Konteks Zakat Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	17
1. Pembelajaran Matematika	17
2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
3. Pembelajaran Matematika Terintegrasi Konteks Zakat	25
4. Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	34
5. Integrasi Konteks Zakat Dalam Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	40
B. Minat Belajar Siswa.....	43

C. Sikap Religius Siswa.....	53
D. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Konteks Zakat Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i> untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Sikap Religius Siswa.....	56
E. Model Pengembangan.....	59
F. Teori Kelayakan Perangkat Pembelajaran	63
G. Kerangka Berpikir.....	73
H. Hipotesis Penelitian	74
BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Jenis Penelitian dan Pengembangan	75
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	75
C. Populasi dan Sampel	75
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	76
E. Teknik Pengumpulan Data.....	80
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	82
G. Teknik Analisis Data.....	90
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	101
A. Hasil Penelitian.....	101
1. Data Proses Pengembangan Pembelajaran Matematika Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Konteks Zakat Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	101
a. Deskripsi Data	101
b. Analisis Data	105
2. Data Kevalidan Hasil Pengembangan Pembelajaran Matematika Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Konteks Zakat Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	139
a. Deskripsi Data	139
b. Analisis Data	145
3. Data Kepraktisan Hasil Pengembangan Pembelajaran Matematika Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Konteks Zakat Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	148
a. Deskripsi Data	148
4. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i> Dengan Model <i>Discovery Learning</i> Yang Terintegrasi Konteks Zakat Terhadap Minat Belajar Siswa.	159

a. Deskripsi Data Minat Belajar	159
b. Analisis Data Minat Belajar	161
5. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i> Dengan Model <i>Discovery Learning</i> Yang Terintegrasi Konteks Zakat Terhadap Sikap Religius.	165
a. Deskripsi Data	165
b. Analisis Data	167
B. Pembahasan.....	172
1. Proses Pengembangan Pembelajaran Matematika Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Konteks Zakat Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	172
2. Kevalidan Hasil Pengembangan Pembelajaran Matematika Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Konteks Zakat Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	174
3. Kepraktisan Hasil Pengembangan Pembelajaran Matematika Model <i>Discovery Learning</i> Terintegrasi Konteks Zakat Berbantuan Media Interaktif <i>Zep Quiz</i>	175
4. Pengaruh Terhadap Minat Belajar Siswa	177
5. Pengaruh Terhadap Sikap Religius Siswa.....	179
BAB V PENUTUP.....	182
A. Simpulan	182
B. Saran	183
DAFTAR PUSTAKA.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning.....	22
Tabel 2. 2 Integrasi Konteks Zakat dan Penggunaan Media Interaktif Zep Quiz Dalam Model Discovery Learning	41
Tabel 2. 3 Indikator Minat Belajar.....	45
Tabel 2. 4 Indikator Sikap Religius	54
Tabel 2. 5 Aspek dan Indikator Kevalidan Modul Ajar.....	65
Tabel 2. 6 Aspek dan Indikator Kevalidan Media Interaktif Zep Quiz.....	67
Tabel 2. 7 Aspek dan Indikator Kevalidan Lembar Kerja	68
Tabel 2. 8 Aspek dan Indikator Kepraktisan Modul Ajar.....	70
Tabel 2. 9 Aspek dan Indikator Kepraktisan Media Interaktif Zep Quiz.....	71
Tabel 2. 10 Aspek dan Indikator Kepraktisan Lembar Kerja	72
Tabel 3. 1 Skala Likert.....	83
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Media Interaktif Zep Quiz.....	83
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Modul Ajar	84
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Lembar Kerja.....	86
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Angket Respons Siswa.....	87
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	88
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Religius Siswa.....	89
Tabel 3. 8 Penyajian Data Hasil Catatan Lapangan.....	91
Tabel 3. 9 Penyajian Data Hasil Validasi Media	92
Tabel 3. 10 Kriteria Validasi.....	93
Tabel 3. 11 Skala Likert.....	94
Tabel 3. 12 Penyajian Data Hasil Angket Respons Siswa	95
Tabel 3. 13 Kriteria Respons Siswa	96
Tabel 3. 14 Penyajian Data Hasil Angket Awal dan Akhir Minat Belajar	96
Tabel 3. 15 Penyajian Data Hasil Angket Awal dan Akhir Sikap Religius Siswa.....	97
Tabel 4. 1 Rincian Proses Pengembangan Media Interaktif Zep Quiz	101
Tabel 4. 2 Desain Modul Ajar.....	112
Tabel 4. 3 Desain Lembar Kerja	114
Tabel 4. 4 Desain Media Interaktif Zep Quiz	116
Tabel 4. 5 Perbandingan Modul Ajar Guru dan Modul Ajar Hasil Pengembangan	120
Tabel 4. 6 Perbandingan Lembar Kerja Guru dan Lembar Kerja Hasil Pengembangan	123
Tabel 4. 7 Perbandingan Media Pembelajaran Guru dan Media Interaktif Hasil Pengembangan	127
Tabel 4. 8 Daftar Perangkat Pembelajaran yang Direvisi.....	129
Tabel 4. 9 Data Hasil Validasi Ahli Materi Terhadap Modul Ajar.....	140
Tabel 4. 10 Data Hasil Validasi Ahli Materi Terhadap Lembar Kerja	142
Tabel 4. 11 Data Hasil Validasi Media Interaktif Zep Quiz	144
Tabel 4. 12 Data Hasil Lembar Validasi Ahli Praktisi Terhadap Modul Ajar.....	150
Tabel 4. 13 Data Hasil Lembar Validasi Ahli Praktisi Terhadap Lembar Kerja	151
Tabel 4. 14 Data Hasil Lembar Validasi Ahli Praktisi Terhadap Media Interaktif Zep Quiz.....	153

Tabel 4. 15 Data Hasil Respons Siswa	154
Tabel 4. 16 Data Hasil Angket Awal dan Akhir Minat Belajar	160
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Data Minat Belajar	162
Tabel 4. 18 Uji Wilcoxon Signed-rank Test Data Minat Belajar.....	164
Tabel 4. 19 Data Hasil Angket Awal dan Akhir Sikap Religius.....	166
Tabel 4. 20 Uji Normalitas Data Sikap Religius.....	169
Tabel 4. 21 Uji Wilcoxon Signed-rank Test Data Sikap Religius	170



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Halaman Utama <i>Zep Quiz</i>	37
Gambar 2. 2 Tampilan Halaman Setelah <i>Log In</i>	38
Gambar 2. 3 Tampilan Halaman Perancangan <i>Zep Quiz</i>	39



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Modul Ajar.....	189
Lampiran 2 Validasi Lembar Kerja	198
Lampiran 3 Validasi Media Zep Quiz.....	207
Lampiran 4 Validasi Praktisi Modul Ajar.....	216
Lampiran 5 Validasi Praktisi Lembar Kerja	222
Lampiran 6 Validasi Praktisi Media Zep Quiz	228
Lampiran 7 Validasi Instrumen Angket Respons Siswa.....	234
Lampiran 8 Validasi Instrumen Angket Minat Belajar Siswa	238
Lampiran 9 Validasi Instrumen Angket Sikap Religius Siswa.....	244
Lampiran 10 Angket Respons Siswa	250
Lampiran 11 Angket Awal Minat Belajar Siswa.....	252
Lampiran 12 Angket Akhir Minat Belajar Siswa	254
Lampiran 13 Angket Awal Sikap Religius Siswa.....	256
Lampiran 14 Angket Akhir Sikap Religius Siswa.....	258
Lampiran 15 Surat Penelitian.....	260
Lampiran 16 Surat Balasan.....	261
Lampiran 17 Dokumentasi.....	262

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. S., Sumbawati, M. S., Kholis, N., & Achmad, F. (2025). Literatur review: Hubungan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 14(02), 113-118.
- Ali, Musfika, Rahmawati Rahmawati, dan Ma'ruf Ma'ruf. "Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Menumbuhkan Kemampuan Literasi Sains dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Topik Perpindahan Kalor." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 7, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.76328>.
- Andayani, Meri, dan Zubaidah Amir. "Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika." *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 2 (2019): 147–53. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4279>.
- Andriani, Fitri, Z. Zukhrufurrohmah, dan Alfi Nelli. "Strengthening Activeness and Learning Interest in Mathematics through Problem-Based Learning among Grade XI Students." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 5, no. 1 (2024): 24–32. <https://doi.org/10.22219/jppg.v5i1.26519>.
- Ansyah, Yusron Abda'u, dan Tania Salsabilla. "Implementasi Model Discovery Learning Berbantuan Powtoon untuk Meningkatkan Minat Belajar IPAS Kelas VI Sekolah Dasar." *ISLAMIKA* 7, no. 2 (2025): 291–308. <https://doi.org/10.36088/islamika.v7i2.5603>.
- Ariani, W. (2022). Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 1073-1077.
- Chusni, Muhammad Minan. "Effectiveness of Discovery Learning-Based Multiple Representation Module on Enhancing the Critical Thinking Skills of the Students with High and Low Science Process Skills." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 8, no. 2 (2022): 199–209. <https://doi.org/10.21831/jipi.v8i2.49340>.
- Darmina, D. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XII IPA 2 SMA NEGERI 8 PEKANBARU TP. 2016/2017: Application of Discovery Learning Learning Model in Improving Economic Learning Results Class XII IPA Student 2 SMA N 8 Pekanbaru Academic Year 2016/2017. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 10(1), 75-81.
- Dehong, R., Kaleka, M. B. U., & Rahmawati, A. S. (2020). Analisis langkah-langkah penerapan model discovery learning dalam pembelajaran fisika. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(02), 131-139.

- Dewi, I. S. (2020). Literasi Zakat Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Melalui Dilemma Story Pedagogy. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Dhoifullah, A., Agung, A. I., Kholis, N., & Sumbawati, M. S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dasar Listrik dan Elektronika Berbasis Articulate Storyline untuk Siswa Kelas X Teknik Otomasi Industri (TOI) SMK Semen Gresik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 12(01), 11-20.
- Fajri, Z. (2019). Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa SD/MI. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 7(2), 46.
- Husen, F. A., & Wulandari, F. (2025). Pengaruh media game edukasi Zep Quiz terhadap pemahaman konsep IPA siswa di sekolah dasar pada materi perubahan wujud benda. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(3), 940-947.
- Hamdani, F. (2024). Penguatan Sikap Religius Siswa Melalui Metode Pembiasaan di SMA Dwiwarna Boarding School. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(4), 1074-1080.
- Imamuddin, M., dan Isnaniah Isnaniah. "Peranan Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika." *Kaunia: Integration and Interconnection Islam and Science Journal* 19, no. 1 (2023): 15–21. <https://doi.org/10.14421/kaunia.3975>.
- Kusumawardani, N. M. D. N., Yuliastini, N. K. S., Rahayu, D. S., & Sari, N. K. K. U. (2022). Pemanfaatan Jenis-Jenis Media Bk Di Sekolah Pada Pembelajaran Daring. *Widyadari*, 23(1), 24-33.
- Lusianisita, R., & Rahaju, E. B. (2020). Proses berpikir siswa SMA dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(2), 93-102.
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep model discovery learning pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.
- Marwinda, T. D. N., & Danardono, D. (2024). Perbandingan Iuran Normal Pensiun Metode Entry Age Normal dan Projected Unit Credit dengan Suku Bunga CIR (Cox Ingersoll Ross). *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 10(2), 133-138.
- Dhani, M. I., Aziz, T. A., & El Hakim, L. (2022). Pembelajaran matematika melalui pendekatan konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4), 1236-1241.
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2011). Nilai karakter: Refleksi untuk pendidikan karakter.

- Lestari, N. P. Y., Arnyana, I. B. P., & Candiasa, I. M. (2024). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Organ Manusia. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(1), 54-68.
- Oktavia, S., Kurnisar, K., & Mutiara, T. M. (2024). Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Penggunaan Media Wordwall Pada Pembelajaran PPKn. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(4).
- Achru, A. (2019). *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3 (2), 205.
- Faadhilaha, D. P., Pardi, M. H. H., & Evendi, E. (2024). Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika:(Studi Kasus MTs Putri Al-Ishlahuddiny Kediri). *Jurnal al Muta'aliyah: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 49-63.
- Rachmi, C. N., Suhartati, S., & Hidayat, M. (2024). Validitas Modul Ajar dan LKPD Berbasis Pembelajaran Matematika Realistik dengan Konteks Islami pada Materi Statistika. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 7(3), 221-228.
- Rahmawati, N. R., Oktaviani, V. D., Wati, D. E., Nursaniah, S. S. J., Anggraeni, E., & Firmansyah, M. I. (2021). Karakter religius dalam berbagai sudut pandang dan implikasinya terhadap model pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(4), 535-550.
- Ramli, H. (2020). Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *PARADIGMA: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, 6(1), 12-24.
- Ridha, R., Zaini, A., & Solina, W. (2022). MINAT BELAJAR MAHASISWA DALAM KULIAH DARING (Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Sumatera Barat). *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*, 2(1), 41-48.
- Suningsih, A., & Istiani, A. (2021). Analisis kemampuan representasi matematis siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 225-234.
- Swasti, M., Hutapea, N. M., & Suanto, E. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2428-2441.
- Wahyuddin, W., Satriani, S., Rusdin, N. Q., & Nurwidiani, N. (2022). Implementasi model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 7(2), 85-90.

- Wati, D. K., Saragih, S., & Murni, A. (2022). Kevalidan dan kepraktisan bahan ajar matematika berbantuan fliphtml5 untuk memfasilitasi kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VIII SMP/MTs pada materi koordinat kartesius. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(3), 177-188.
- Zidny, R. (2025). Pembelajaran Tutor Sebaya Dengan Zep Quiz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi. *Robbayana: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 73-87.
- Zubaidillah, A., Adam, M. F., Amalia, R., & Mahiira, T. C. (2024). Sinergi Antara Manajemen Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kompetensi Spiritual Siswa Di Smp Ma'arif 01 Kota Pasuruan. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 12(2), 270-284.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A