

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN (PBL) DENGAN PENDEKATAN
ETNOMATEMATIKA PADA MAKAM SYEKH MAULANA ISHAQ
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

HILDA ADELIA RILASANTI

NIM 06040422076



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HILDA ADELIA RILASANTI
NIM : 06040422076
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan kesungguhannya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar- benar tulis saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 8 Juni 2026

Y

yataan
METERA
TEMPER
00E9DANX410021125

Hilda Adelia Rilasanti
NIM 06040422076

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Hilda Adelia Rilasanti

NIM : 06040422076

Judul : PENGEMBANGAN MODUL AJAR MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MAKAM SYEKH
MAULANA ISHAQ DALAM MATERI
KESEBANGUNAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA
DIDIK

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 8 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Ahmad Lubab, M.Si.
NIP. 198111182009121004



Dr. Aning Wida Yanti, S.Si., M.Pd.
NIP. 198012072008012010

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Hilda Adelia Rilasanti ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.
Surabaya, 17 Juni 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. M. Ridwan Thahir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji 1

Ahmad Lubab, M. Si
NIP. 198111182009121003

Penguji 2

Dr. Aning Wida Yanti, S. Si., M.Pd
NIP. 198012072008012010

Penguji 3

Lisanul Usyah Sadieda, S.Si., M.Pd
NIP. 198309262008042002

Penguji 4

Dr. Suparto, M. Pd.I
NIP. 196904021995031002

PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hilda Adelia Rilasanti
NIM : 06040422076
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : hildaadeliarila@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengembangan Modul Ajar Menggunakan Model Pembelajaran (PBL) dengan Pendekatan Etnomatematika pada Makam Syekh Maulana Ishaq untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Juni 2026

Penulis

Hilda Adelia Rilasanti

ABSTRAK

Hilda Adelia Rilasanti, 2026. Pengembangan Modul Ajar Model Pembelajaran (PBL) dengan Pendekatan Etnomatematika pada Makam Syekh Maulana Ishaq untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I Ahmad Lubab, M.Si. pembimbing II Dr. Aning Wida Yanti, S.Si., M.Pd

Kata Kunci:Etnomatematika, Makam Syekh Maulana Ishaq, *Problem Based Learning*, kemampuan pemecahan masalah.

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika yang penting untuk dimiliki peserta didik, namun kemampuan tersebut masih tergolong rendah sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkannya melalui pengembangan modul ajar berbasis etnomatematika yang dipadukan dengan model pembelajaran (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan, kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan modul ajar berbasis etnomatematika pada Makam Syekh Maulana Ishaq dengan model pembelajaran PBL untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

Pengembangan modul ajar dilakukan menggunakan model ADDIE yang terdiri atas tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi validasi ahli, penilaian kepraktisan, serta tes kemampuan pemecahan masalah matematis berupa *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis kevalidan, analisis kepraktisan, uji normalitas, uji *paired sample t-test*, dan analisis *effect size* (*Cohen's d*). Implementasi produk dilakukan pada 27 peserta didik kelas VII-B MTsN 1 Lamongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan modul ajar dilakukan menggunakan model ADDIE. Pada tahap *analysis* diperoleh informasi bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik masih rendah sehingga diperlukan bahan ajar yang kontekstual berbasis etnomatematika. Pada tahap *design* dirancang modul ajar model PBL berbasis etnomatematika pada Makam Syekh Maulana Ishaq yang dilengkapi dengan LKPD, *handout*, dan instrumen tes kemampuan pemecahan masalah. Pada tahap *development* dilakukan penyusunan produk serta validasi oleh ahli hingga diperoleh modul ajar yang memenuhi kriteria valid. Pada tahap *implementation* produk diujicobakan kepada 27 peserta didik kelas VII-B MTsN 1 Lamongan. Pada tahap *evaluation* dilakukan revisi produk berdasarkan hasil validasi dan uji coba sehingga diperoleh modul ajar yang layak digunakan dalam pembelajaran. Produk yang dikembangkan memenuhi kriteria valid dengan rerata validitas sebesar 4,00, praktis dengan rerata kepraktisan sebesar 79,82, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai *pretest* dari 17,93 menjadi 25,30 pada *posttest* serta hasil uji *paired sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($<0,05$). Selain itu, hasil analisis *effect size* (*Cohen's d*) sebesar 1,01 termasuk kategori efek besar (*large effect*). Dengan demikian, modul ajar model PBL dengan pendekatan etnomatematika pada Makam Syekh Maulana Ishaq memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Batasan Penelitian	15
F. Spesifikasi Produk.....	16
G. Definisi Operasional.....	19
BAB II KAJIAN TEORI.....	22
A. Modul Ajar	22
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
C. Etnomatematika.....	39

D.	Makam Syeikh Maulana Ishaq	42
E.	Etnomatematika Pada Makam Syekh Maulana Ishaq	49
F.	Materi Kesebangunan.....	51
G.	Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Matematika.....	56
H.	Keterkaitan Pembelajaran Model PBL Berbasis Etnomatematika pada Makam Syekh Maulana Ishaq dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	58
I.	Teori Pengembangan Modul Ajar Menggunakan Model PBL Berbasis Etnomatematika pada Makam Syekh Maulana Ishaq untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	62
BAB III METODE PENELITIAN.....		68
A.	Model Penelitian dan Pengembangan	68
1.	Subjek Penelitian.....	69
2.	Waktu dan Tempat Penelitian	70
3.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	70
B.	Uji Coba Produk.....	74
C.	Subjek Uji Coba	75
D.	Jenis Data	75
E.	Teknik Pengumpulan Data	76
F.	Instrumen Pengumpulan Data	78
G.	Teknik Analisis Data	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		103
A.	Deskripsi Data	103
1.	Data Proses Pengembangan	103
2.	Data Kevalidan.....	118
3.	Data Kepraktisan	125

4. Data Keefektifan	129
B. Analisis Data	136
C. Revisi Produk	165
D. Kajian Produk Akhir	170
BAB V PENUTUP.....	173
A. Kesimpulan.....	173
B. Saran.....	175
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	182



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

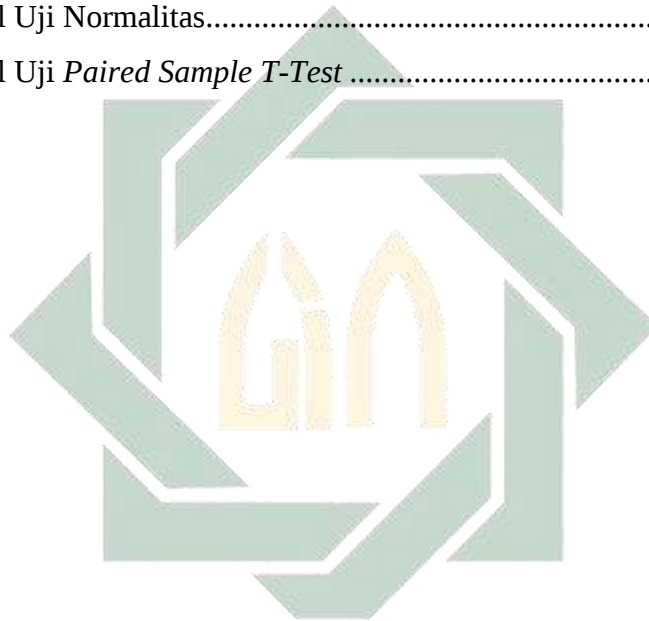
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen Modul Ajar	24
Tabel 2.2	Keterkaitan Model PBL dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	61
Tabel 3.1	Data Catatan Lapangan Pengembangan Modul	81
Tabel 3.2	Penilaian Kevalidan Modul Ajar.....	82
Tabel 3.3	Pengolahan Analisis Data Kevalidan Modul Ajar	82
Tabel 3.4	Kevalidan Modul Ajar.....	83
Tabel 3.5	Skala Penilaian Kevalidan LKPD	84
Tabel 3.6	Pengolahan Analisis Data Kevalidan LKPD.....	85
Tabel 3.7	Kategori Kevalidan LKPD	86
Tabel 3.8	Skala Penilaian Kevalidan <i>Handout</i>	87
Tabel 3.9	Skala Penilaian Kevalidan <i>Handout</i>	87
Tabel 3.10	Kategori Kevalidan <i>Handout</i>	89
Tabel 3.11	Skala Penilaian Kevalidan Soal Tes.....	90
Tabel 3.12	Pengolahan Analisis Data Kevalidan Soal Tes	90
Tabel 3.13	Kategori Kevalidan Soal Tes	92
Tabel 3.14	Pengolahan Analisis Data Kepraktisan Modul Ajar	93
Tabel 3.15	Pengolahan Analisis Data Kepraktisan Soal.....	93
Tabel 3.16	Kategori Kepraktisan Modul.....	94
Tabel 3.17	Analisis Data Aktivitas Peserta didik.....	96
Tabel 3.18	Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahapan Polya	98
Tabel 3.19	Kategori <i>Cohen's d</i>	101
Tabel 4.1	Perancangan Komponen Modul Ajar.....	107
Tabel 4.2	Uraian Singkat Kegiatan Pembelajaran.....	108
Tabel 4.3	Uraian Singkat Komponen <i>Handout</i>	111
Tabel 4.4	Daftar Nama Validator	115
Tabel 4.5	Rincian Jadwal Pertemuan	116
Tabel 4.6	Data Kevalidan Modul Ajar oleh Validator	119
Tabel 4.7	Data Kevalidan LKPD oleh Validator	120

Tabel 4.8	Data Kevalidan <i>Handout</i> oleh Validator	122
Tabel 4.9	Data Kevalidan Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah oleh Validator	124
Tabel 4.10	Data Kepraktisan Modul Ajar oleh Validator	126
Tabel 4.11	Data Kepraktisan LKPD oleh Validator	127
Tabel 4.12	Data Kepraktisan <i>Handout</i> oleh Validator	127
Tabel 4.13	Data Kepraktisan Soal Tes oleh Validator	128
Tabel 4.14	Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	130
Tabel 4.15	Data Hasil Peserta Didik Mengerjakan <i>Pretest</i>	132
Tabel 4.16	Data Hasil Peserta Didik Mengerjakan <i>Posttest</i>	134
Tabel 4.17	Proses Pengembangan Modul Ajar	136
Tabel 4.18	Analisis Data Kevalidan MA	144
Tabel 4.19	Analisis Data Kevalidan LKPD	147
Tabel 4.20	Analisis Data Kevalidan <i>Handout</i>	149
Tabel 4.21	Analisis Data Kevalidan Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	153
Tabel 4.22	Analisis Data Kepraktisan Modul Ajar	155
Tabel 4.23	Analisis Data Kepraktisan LKPD	155
Tabel 4.24	Analisis Data Kepraktisan <i>Handout</i>	155
Tabel 4.25	Analisis Data Kepraktisan Soal Tes	157
Tabel 4.26	Analisis Data Aktivitas Peserta Didik	158
Tabel 4.27	Statistik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	159
Tabel 4.28	Statistik Hasil Uji Normalitas Data	161
Tabel 4.29	Daftar Revisi Modul Ajar oleh Validator	165
Tabel 4.30	Daftar Revisi LKPD oleh Validator	167
Tabel 4.31	Daftar Revisi <i>Handout</i> oleh Validator	168
Tabel 4.32	Daftar Revisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah oleh Validator	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gapura Utama Makam Syekh Maulana Ishaq.....	45
Gambar 2.2 Jendela Lengkung Sebangun pada Dinding Makam	46
Gambar 2.3 Cungkup Makam Syekh Maulana Ishaq	47
Gambar 2.4 Ornamen Ukiran Geometris pada Cungkup Makam.....	48
Gambar 2.5 Tangga Menuju Area Makam	49
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas.....	160
Gambar 4.2 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	162



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Modul Ajar	182
Lampiran 2 Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika dalam Kompleks Makan Syekh Maulana Ishaq	210
Lampiran 3 <i>Handout</i> Berbasis Etnomatematika dalam Kompleks Makan Syekh Maulana Ishaq.....	215
Lampiran 4 Lembar Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Sesuai Tahapan Polya	222
Lampiran 5 Lembar Validasi dan Kepraktisan oleh Validator 1.....	233
Lampiran 6 Lembar Hasil Validasi dan Kepraktisan oleh Validator 2	251
Lampiran 7 Lembar Validasi dan Kepraktisan oleh Validator 3.....	266
Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 dan 2.....	284
Lampiran 9 Contoh Hasil Pengerjaan Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i>	288
Lampiran 10 Surat Tugas	294
Lampiran 11 Izin Penelitian	295
Lampiran 12 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	296
Lampiran 13 Lembar Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	297
Lampiran 14 Lembar Munaqosah Skripsi.....	298
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	299

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani R., dkk (2023). Implementasi Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 9, No. 2, hlm. 87.
- Aristya Yovi. (2025). Pengembangan Modul Ajar dengan Menggunakan Model Core Berbasis Etnomatematika Minangkabau untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Siswa. *jurnal pendidikan matematika malikussaleh*, 158-169.
- Astuti. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran. *jurnal pendidikan matrematika* , 1011-1024.
- Branch Maribe Robert, (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach, New York: University of Georgia Press .
- Chintya Aurely, S. B. (2023). Pengembangan Lkpd Berbasis Etnomatematika . *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Cohen, Jacob. 1988. Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. 2nd ed. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- D'Ambrosio, U. (1985). Etnomatematika dan tempatnya dalam sejarah dan pedagogi matematika. *pembelajaran matematika* 5.1, 44-46.
- Dinas Pariwisata dan Kebudayaan Kabupaten Lamongan. (2021). Profil Cagar Budaya Kabupaten Lamongan.
- Fajarsari, P., A, (2022). Pengembangan Modul Ajar berbssis etnomatematika pada materi Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas, 121-126
- Famulaqih, S. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran . *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 01-12.
- Farhan, M., N., dan Jumardi, Faktor Kesulitan Siswa Sekolah Dasar dalam Belajar Matematika, *Jurnal Educatio*, Vol. 9, No. 2 (2023), hlm. 876.
- Fauziah, R. (2022). Penerapan Pendekatan Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *jurnal Edukasi Matematika*, 32-43

- George Polya, *How to Solve It* (Princeton: Princeton University Press, 1973), 5.
- Hanan, M., P & Alim, J., S, (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Materi Geometri, *Journal of Mathematics Education*. 2,(2). 87.
- Hastuti Erni, A. F. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Pendekatan Etnomatematika Pada Materi Penyajian Data. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*
- Hidayat & Lestari. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa,” *Jurnal Pendidikan Matematika*.7,(2).148.
- Hobri, (2019). *Metodologi Penelitian Pengembangan (Aplikasi pada Penelitian Pendidikan Matematika*. 37.
- Hotimah. (2023). Studi Literature: Analisis Konsep Pengembangan Modul Ajar Hypercontent Berbasis Multiplatform. *on education*, 3005-3014.
- Indriawati, m. (2022). Analisis membantu Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi dibandingkan Pada Saat PTMT.
- Iskandar, N. K. (2022). A Systematic Literature Review on Ethnomathematics in Geometry.
- Istiqomah, N. S. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pemecahan Masalah Pada Materi Pythagoras Kelas VIII SMP. 104-11.
- J. Munthahana, M. T. (2023). The Application of Ethnomathematics in Numeracy Literacy Perspective: A Literature Review, *of Science and Mathematics Education*.
- Junaidi, I. (2023). Pengaruh Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.56-60
- Kartini, U. (2022). Efektivitas Generasi Unggul Terhadap Penerapan Inovasi Berkarakter profil pelajar pancasila. *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*. 140-154
- Kemendikbud. Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan pendidikan.
- Kemendikbudristek (2022). Panduan Pengembangan Modul Ajar pada

- Implementasi Kurikulum Merdeka, Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022). Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Jenjang SMP/MTs, Jakarta
- Kesya, C., dkk., “Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep, Prinsip, dan Prosedur Siswa Pada Materi Perbandingan,” *Journal of Student Research (JSR)*, vol.2, No.2 maret,18-22
- Lase Rieng Sadar. (2025). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis . *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* .
- Lestari, R. A., dkk. (2025). Pengaruh Problem Based Learning berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis,” *JURMADIKTA* 5, (3). 67–74.
- Limbong, E., S. (2024). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep, Prinsip, dan Prosedur Siswa. *Journal of Student Research (JSR)*.
- Mahlina Olma, H. A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik. *jurnal mahasiswa pendidikan matematika*, 1 -10.
- Muhamma, N., F., J. (2023). Faktor Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Belajar Matematika. *Jurnal Educatio*, 874-879.
- Murdiyani, A. M. (2021). Development of Ethnomathematics-Based Learning Tools to Achieve Mathematical Literacy Skills of Junior High School Students. *Ethnomathematics Journal*, 80-91.
- N. K. D. Paramitha, I. M. (2024). Ethnomathematics-Based Geometry Framework to Improve Students Metacognitive Skills and Mathematical Understanding,”. *Journal of Natural Science and Engineering* 8.
- Nafi’ah, L. (2019). Kajian Arsitektur Makam Syekh Maulana Ishaq Lamongan,”. *jurnal Sejarah dan Budaya*.
- National Council of Teachers of Mathematics, Principles and Standards for School Mathematics (Reston, VA: NCTM, 2000), 52.
- Nengsih, D. (2024) Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka, *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 8. (1), hlm. 151.

- Nihaya, A. A., dkk. (2022). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis etnomatematika,” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8,(4). 3265–3273.
- Nur, S. B. (2021). Ethnomathematics Perspective and Challenge as a Tool of Mathematical Contextual Learning for Indigenous People,. *Journal on Emerging Mathematics Education* 5.
- Nurhaida. (2018). Penggunaan Media Bahan Ajar Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia siswa sekolah menengah pertama.110-119
- Pallant, J., SPSS Survival Manual (New York: McGraw-Hill Education, 2016), hlm. 252.
- Polya. (1973). George. How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method, Princeton University Press.
- Purba, P., B. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik . *pedagogy*, 424-437.
- Putri, R, D., (2022). Pentingnya Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Matematika. *SICEDU : Science and Education Journal*.
- Rahardi T P , (2021). Eksistensi Situs Leran Di Gresik, Jawa Timur”, Sundang *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 3:2, 114-117
- Revista. (2022). Milton Rosa and Daniel Clark Orey, “Ethnomathematics: The Cultural Aspects of Mathematics” .
- Rianti Ayu Ratih, D. F. (2023). Menerapkan 3M Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dalam. 76-79
- Rohimatunisa, & Sudianto, S., (2023) Improving mathematical problem-solving ability through contextual learning, *International Journal of Advance Research in Mathematics Education* 1, (1). 19–25.
- Rohmah, D., & Rosyidi, A., A. (2022). Analisis Kegagalan Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Kesebangunan.11.(3) (2022). 534.
- Rosa, M., dkk. (2011). Milton Rosa and Daniel Clark Orey, Ethnomathematics: The Cultural Aspects of Mathematics.
- Salsabilla, I. I. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Literasi dan Pembelajaran* , 33-41.
- Saputri, F. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis

- Literasi Konten. *pendidikan sains* , 76-80.
- Saputri, F., E., W. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Literasi Konten Kearifan Lokal pada Materi Asam dan Basa Kelas XI SMA. *pendidikan matematika* , 76-80.
- Sari, N. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematika Berbasis Kontekstual Pada materi himpunan . 40-52
- Satria, D. R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Bernuansa Etnomatematika . *Prosiding Santika 2: Seminar Nasional Tadris Matematika Uin K.H. Abdurrahman Wahid*.30-36
- Savery, J. R., (2006). Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions. 1. (1). 9–20.
- Selfi, A., (2021) Komponen Modul Ajar Dan Manfaatnya Bagi Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Abad 21. *pendidikan islam*.
- Setiani, D. (2024). Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. 8. (1), 64.
- Setiyaningsih, A. (2022). Analisis Kelengkapan Lkpd Sebagai Media Pembelajaran Matematika Peserta Didik. *Ilmiah Kependidikan*.
- Sugiyono, (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). 207.
- Sundari, A., N., S. (2023). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Permainan Tradisional pada siswa kelas 11 sd. *Jurnal Pendidikan Matematika*.120
- Sutrisno, S., S. (2023). Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Pengembangan Modul Ajar. 6950 6958.
- Trianto. (2010). Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. 92.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*.
- Yoni, A., dkk, (2025). pengembangan modul ajar dengan menggunakan model core berbasis etnomatematika Minangkabau untuk meningkatkan kemampuan koneksi siswa. 5. (2). 158-169