

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Intensif Bahasa Arab

Pembelajaran intensif bahasa arab merupakan suatu kegiatan yang ada di fakultas tarbiyah yang termasuk salah satu fakultas yang bernaung di bawah institut agama islam negeri iain sunan ampel yang secara geografisnya terletak dalam satu lokasi dengan fakultas - fakultas lainnya ayang ada di jl. Ahmad yni No. 117 surabaya kelurahan jemur wonosari, kecamatan wonokromo, kota madya Surabaya

IAIN sunan ampel Surabaya adalah perguruan tinggi islam yang bertujuan untuk mencetak ulam' yang intelektual. Oleh karena itu sudah slayaknya kalau iain sunan ampel Surabaya harus melaksanakan kajian – kajian keislaman yang tercermin dalam kurikulumnya.

Dalam rangka memenhi tuntutan tersebut, IAIN sunan ampel Surabaya fakultas tarbiyah sejak tahun akademik 1999/2000 telah melaksanakan pembelajaran intensif bahasa arab

Bahasa Arab adalah merupakan unci utma dalama memahami ajaran ajaran islam keren sumber ajarannya adalah al qur'an dan hadist yang tertulis dalam bahasa ara, dan sebagin besar literature – literatu keislaman di tuis dalam bahasa arab.

Hampir 80% literature yang dikaji oleh iain sunan ampel Surabaya membutuhkan kemampuan atau penguasaan bahasa arab disamping bahasa inggris sebagai bahasa asing kedua,. Leh karena itu sudah seharusnya kalau system pengajaran bahasa arab di iain sunan ampel Surabaya harus terus ditingkatkan baik menyangkut alat - alat pengajaran, pendekatan, metode, materi, tenaga pngajar ataupun evaluasinya.

2. Letak Geograifis

Fakultas tarbiyah iain sunan ampel Surabaya terletak di jalan Ahmad Yani, no. 117, Telp 031 8410298 surabaya. IAIN Sunan Ampel Surabaya bersebelahan dengan *Jatim Exspo* di sebelah utaranya, sebelah baratnya ada kamus bayangkari dan kantor kepolisian daerah. Sebelah selatan dan timurnya nya bersebelahan dengan perkampungan wonocolo. Kampus ini letaknya sangat strategis, karena berada di depan jalan raya dan mudah dijangkau oleh lapisan masyarakat, baik pedesaan maupun kota.

3. Struktur pengelola intensif bahasa arab

Organisasi dalam suatu proses kegiatan belajar megajar merupakan salah satu faktor yang harus dimiliki oleh setiap kelembagaan.

Adapun struktur kelembagaan pengelolaannya progam intensif bahasa arab adalah :

Konsultan	: Pembantu Rektor
Penasehat	: Dekan fakultas tarbiyah
Penanggung jawab	: PD I Fakultas Tarbiyah

Ketua	: Drs. Ali wafa, M. Ag
Sekretaris	: Drs. Syaifullah Azhari
Bendahara	: Drs. H. A. Syarwani Ichsan, M. Ag
Tim Evaluasi	: Prof. Drs. Ahmad. Zahra, M. A (ketua) Drs. Ali Mudhofir, M. Ag (Anggota) Drs. Muzakki, S. Ag (Anggota) Muhammad Thohir, M. Ag (Anggota)
Sekretariat	: Drs. Syaiful Hamdani, M. Ag Mariyani, S. Ag

4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar bahasa arab fakultas tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya berjumlah orang dan orang piket, dengan maksud agar tidak terjadi kekosongan kelas pada hari - hari eektif, yang umumnya menjadi penyebab utama menurunnya motivasi dan semangat mahasiswa serta akan menyebabkan kegagalan proses pembelajaran.

Adapun dasar penerimaan dosen bahaasa arab intensif ini melalui seleks yang mengacu pada kememapuan professional dan akdemis yang diadakan setiap awal tahun akaemik baru. Dan kebanyakan tenaga pengajar pada proam ini adalah para alumni ari jurusan pendidikan bahasa arab (PBA) fakulta tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya yang memiliki prestasi memuaskan, disamping para dosen tetap fakultas tarbiyah.

Adapun tenaga pengajar program intensif bahasa arab tahun akademik

2009 - 2010 itu adalah :

- a. Drs. Ali wafa, M. Ag
- b. Drs. Junaidi, M. Ag
- c. Drs. Yahya Aziz, M. Ag
- d. Taufiq Siraj, S. Ag
- e. Drs. Sholehan, M. Ag
- f. Drs. Alief Quddus, LC
- g. Taufiqurrahman, S. Ag
- h. Rouf Baidhowi, S. Ag
- i. Elvin Nihayah
- j. Hisbullah Huda, S. Ag

Adapun ketentuan dosen program intensif bahasa arab fakultas tarbiyah

adaah sebagai berikut :

- a. Lancar berbahasa arab dan bersedia menggunakan selama proses pembelajaran.
- b. Bersedia hadir 100%.
- c. Bersedia ikut diskusi tentang pembelajaran intensif bahasa arab dan evaluasinya.
- d. Tidak diperkenankan merubah hari dan jam mengajar.
- e. Berpakaian rapi yang bernuansa layaknya seorang pendidik

5. Mahasiswa Intensif Bahasa Arab

Mahasiswa intensif bahasa arab di fakultas tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, tahun akademik 2009 - 2010 yang banyaknya 602 dibagi menjadi 26 kelas atau A - Z kelompok. Perkelompok ini disesuaikan dengan kemampuan mereka masing - masing dengan berdasarkan tes berbahasa arab aktif maupun pasif. Adaun tingkatan engelompokan kelas itu adalah :

a. Mutaqaddimah (tinggi atau atas)

Yang diposisikan kedalam kelompok atau kelas A - D

b. Mutawassithah (menengah)

Yang di posisikan kedalam kelompok atau kelas E - J

c. Ibtidaiyah (Dasar)

Yang di posisikan kedalam kelompok atau kelas K - Z

Adapun kelas atau kelompok itu adalah sebagaimana dalam tabel berikut :

TABEL 4. 1
KELAS MAHASISWA INTENSIF BAHASA ARAB
DI FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

No	Kelas	Jumlah	No	Kelas	Jumlah
01	A	24orang	14	N	23 orang
02	B	24 orang	15	O	23 orang
03	C	24 orang	16	P	23 orang
04	D	24 orang	17	Q	23 orang

05	E	23 orang	18	R	23 orang
06	F	23 orang	19	S	23 orang
07	G	23 orang	20	T	23 orang
08	H	23 orang	21	U	23 orang
09	I	23 orang	22	V	23 orang
10	J	23 orang	23	W	23 orang
11	K	23 orang	24	X	23 orang
12	L	23 orang	25	Y	23 orang
13	M	23 orang	26	Z	23 orang

Sumber diperoleh dari dokumentasi akademik tarbiyah 2009 - 2010

Dengan pengelompokan kelas ini, dimaksudkan untuk mempermudah dosen dalam menyampaikan materi karena kemampuan siswa mempunyai kesamaan.

B. Penyajian Data

1. Arah Dan Tujuan Pembelajaran Intensif Bahasa Arab

Arah dan tujuan pembelajaran intensif bahasa arab di fakultas tarbiyah ini adalah agar mahasiswa memiliki keampuan dan ketrampilan bahasa arab secara aktif dan pasif yang mana pengajaran itu meliputi *Istima'* (pendengaran), *Kalam* (berbicara), *Qiro'ah* (membaca), dan *Kitabah* (menulis) dengan baik dan benar.

Dengan demikian, maka segala kativitas yang ada dalam pembelajaran bahasa arab intensif ini harus mengarah pada pencapaian tujuan tersebut.

2. Metode Dan Bentuk Aktivitas Pembelajaran Intensif Bahasa Arab

Untuk mendukung pencapaian tujuan yang telah direncanakan, maka pengelola pembelajaran bahasa arab intensif telah merancang metode dan bentuk aktivitas pembelajaran bahasa arab intensif diantaranya adalah :

- a. *Hiwar Muajah* : dengan cara memberi topic tertentu dan anasir - anasir dari topic tersebut
- b. *Hiwar Hurrah* : dengan cara member topic tertentu dan mahasiswa bebas menentukan topic sesuai dengan keinginan mereka sendiri.
- c. Penggunaan lab bahasa : saran ini digunakan untuk berdiskusi dan mendengar kaset bahasa arab dengan tujuan membina *kalam* dan *istima'*
- d. *Qiraat Al Nushush Al Arabiyah* : dengan cara menelaah teks teks bahasa arab baik dari buku pegangan maupun dari bacaan yang lain berbahasa arab
- e. *Tadrib Al kitabah* : memberikan latihan menulis dari tingkat sederhana (menyalin) imla' maupun insya' kitabi.
- f. *Khitobah* : memberikan latihan berbicara bahasa arab di kelas.

3. Waktu Pembelajaran Intensif Bahasa Arab

Waktu pembelajaran intensif bahasa arab ini telah ditentukan, yakni waktu pembelajarannya dilaksanakan selama 2 hari dalam seminggu. Dalam hal ini bisa dilihat pada tabel sebagai berikut :

TABEL 4. 2

WAKTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF

Hari	Waktu I	Waktu II
Senin	06. 30 - 08.00	08.00 - 09.30
Selasa	06 .30 - 08.00	08.00 - 09.30

Sumber diperoleh penulis dari observasi kelas

Pembelajaran intensif bahasa arab Berbobot 6 Sks Persemester, jadi dalam 12bulan , selama 2 semester. Dan setiap kelas mempunyai alokasi waktu yang sama, yaitu selama 2 jam (2 x 45 menit) dengan ketentuan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 2 \text{ hari} \times 4 \text{ minggu (1 bulan)} &= 8 \text{ hari} \\
 8 \text{ hari} \times 2 \text{ jam pelajaran} &= 16 \text{ jam} \\
 16 \text{ jam} \times 2 \text{ hari} &= 32 \text{ jam} \\
 32 \times 45 \text{ menit} &= 1440 \text{ menit}
 \end{aligned}$$

Jadi selama 32 jam (1440 Menit) diperkirakan selsesai dalam waktu 4 bulan.

4. Materi Dan Target Pembelajaran Intensif Bahasa Arab

Arah dan tujuan pembelajaran Intensif Bahasa Arab adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan berbahasa arab baik secara aktif maupun pasif yang diwujudkan dalam ketrampilan bahasa arab meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis dengan baik dan benar,. Untuk pencapaian tersebut ada beberapa indicator yang bisa digunakan diantaranya adalah :

- a. Penguasaan kosa kata atau mufradat
 - 1) Untuk tingkatan atas harus menguasai minimal 2500 kata
 - 2) Untuk tingkatan menengah harus menguasai minimal 1500 kata
 - 3) Untuk tingkatan bawah harus menguasai minimal 75kata
- b. Penguasaan tata bahasa
 - 1) Untuk tingkatan atas harus menguasai
 - a) Masdhar sharih dan muawwal
 - b) Al Maushul Dan Pembahasannya
 - c) Ismu tafdhil
 - d) Al 'adad wal ma'dud
 - e) Al mut'addi
 - f) Al hal
 - g) Al tamyiz
 - h) Al maf'ul
 - i) Istisna
 - j) Al linafyil jinsi
 - k) Al taukid
 - l) Al badal dan pembahasannya
 - 2) Untuk tingkatan menengah harus menguasai
 - a) Mengetahui fi'il, berdasar waktu dan jenis kelamin
 - b) Mengetahui fa'il dan kesesuaiannya dengan fa'il dan I'rabnya
 - c) Mengetahui naibul fa'il

- d) Mengenal maf'ul bih dan I'rabnya
 - e) Mengenal na'at I'rab dan cara membuatnya
 - f) Mengenal mashdar
 - g) Mengenal jumlah ismiyah dan fi'liyah
 - h) Mengenal mufrad, mutsannah, jama', n'ibul fa'il, kana waakhawatuha, dan inna waakhawatuha
- 3) Untuk tingkatan bawah harus menguasai

Selama dua bulan pertama diajarkan istilah - istilah dalam tata bahasa arab dengan cara mengulang - ngulang *tarkib* pola - pola kalimat dalam bahasa arab,. Dalam dua bulan etiga dan keempat diperkenalkan tentang istilah yang sederhana terbatas pada istilah yang banyak dijumpai dalam bahasa arab, seperti fi'il, isim, huruf, fi'il, muftada', khobar, dan sebagainya

Adapun penggunaan buku yang digunakan adalah yang mana buku tersebut sedeikian rupa dengan tingkat kesulitan baik mufradat ataupun tarkibnya.

5. System Evluasi Pembelajaran Intensif Bahasa Arab

Evaluasi pembelajaran merupakan proses untuk menntukan jasa, nilai, atau manfaat kegiatan pembelajaran melalui penilaian dan pengukuran.⁵⁵

Adapun system penilaiannya adalah sebagai berikut :

⁵⁵ Dr. Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta rinrka cipta, 1990 h. 221

- a. Dari Segi Pelaksanaan, setiap ujian tengah semester dan ujian akhir semester semua dosen intensif bahasa arab mengadakan pertemuan untuk menyampaikan hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran intensif bahasa arab selain itu ditentukan langkah - langkah penyelesaian masalah yang dihadapi
- b. Dari segi ujian dilaksanakan secara serentak. Soal dibuat oleh tim evaluasi dan dikoreksi oleh dosen masing - masing kelas, sedangkan nilai ujian tengah semester dan ujian akhir semester digabung menjadi satu sebagai nilai tugas dari bahasa arab regular. Dengan demikian presentasi nilai intensif bahasa arab adalah 40 % diambil dari hasil uts dan uas

C. Analisis Data

Dalam bagian ini, penulis akan menyajikan tentang analisa data, yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran intensif bahasa arab terhadap prestasi mata kuliah bahasa arab, jika ada pengaruhnya, maka sejauh mana pengaruhnya terhadap hal tersebut, dari data yang diperoleh kiranya dapat dianalisa sebagai berikut :

1. Analisa tentang pelaksanaan proses pembelajaran intensif bahasa arab
2. Prestasi belajar matakuliah bahasa arab
3. Pengaruh pembelajaran intensif bahasa arab terhadap prestasi belajar mata kuliah bahasa arab

Sebelum penulis menganalisa tiga hal tersebut diatas, maka perlu di sini penulis terlebih dahulu sajikan data tentang pelaksanaan proses pembelajaran bahasa arab intensif dan data prestasi belajar mata kuliah bahasa arab

1. Data tentang pelaksanaan proses pembelajaran intensif bahasa arab Untuk mengetahui hasil pelaksanaan proses pembelajaran intensif bahasa arab di fakultas tarbiyah, penulis telah melakukan observasi kelas dan menyebarkan angket kepada responden, yang mana dalam hal ini adalah mahasiswa jurusan pai yang mengikuti intensif bahasa arab tahun akademik 2009 - 2010 tentang pembelajaran intensif bahasa arab di fakultas tabiyah

Adapun ketentuan medapat skor, kriterianaya adalah sebagai berikut :

- a. Untuk jawaban “ a “ mendapat skor 3
- b. Untuk jawaban ” b ” mendapat skor 2
- c. Untuk jawaban “ c ” mendapat skor 1

Dalam hal ni dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

21	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	57
26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	56
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	57
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
29	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
30	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
Total responden : 30 mahasiswa Total skor pembelajaran intensif bahasa arab :1726 Skor rata - rata pembelajaran intensif bahasa arab : 57, 5																				1726	

Sumber data diperoleh penulis dari hasil angket siswa

Dari data tersebut diatas, dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran intensif bahasa arab di fakultas tarbiyah, tahun akademik 2009 / 2010 termasuk kategori baik seperti apa yang dikatakan oleh bapak selaku wakil intensifikasi pembelajaran bahasa arab tahun akadaemik 2009 / 2010 yang sempat diwawancarai oleh penulis.

TABEL 4. 4

OBSERVASI PEMBELAJARAN INTENSIF BAHASA ARAB DIFAKULTAS
TARBIYAH TAHUN 2009 - 2010

NO	ASPEK YANG DI AMATI	Score				Keterangan
		1	2	3	4	

1	Membuka dan Menutup					
	a. Menarik perhatian				V	Sangat Baik
	b. Menimbulkan motivasi				V	Sangat Baik
	c. Memberi acuan				V	Sangat Baik
	d. Menunjukkan bahan				V	Sangat Baik
	e. Meninjau kembali			V		Cukup
	f. Mengevaluasi				V	Sangat Baik
	g. Memberi dorongan psikologis			V		Cukup
2	Strategi yang Digunakan guru					
	a. Ketepatan strategi dengan tujuan pembelajaran				V	Sangat Baik
	b. Kesesuaian strategi dalam langkah-langkah pembelajaran				V	Sangat Baik
3	Menjelaskan Materi Pelajaran					
	a. Orientasi dan motivasi				V	Sangat Baik
	b. Bahasa (sederhana dan jelas)				V	Sangat Baik
	c. Pemberian contoh		V			Baik
	d. Sistematika penjelasan			V		Baik
	e. Variasi dalam penyampaian			V		Baik
	f. Posisi guru				V	Sangat baik
	g. Pola Interaksi			V		Baik
4	Variasi Pengajaran Guru				V	Sangat baik
	a. Suara				V	Sangat baik

	b. Mengarahkan perhatian siswa				V	Sangat baik
	c. Kontak mata				V	Sangat baik
	d. Ekspresi roman muka				V	Sangat baik
	e. Gerakan tangan				V	Sangat baik
	f. Posisi guru				V	Sangat baik
	g. Pola interaksi				V	Sangat baik
5	Metode Guru					
	a. Keterangan memilih media dengan tujuan pembelajaran				V	Baik
	b. Penguasaan teknis penggunaan media				V	Baik
6	Suasana kelas					
	a. Siswa aktif				V	Sangat baik
	b. Siswa antusias				V	Sangat baik
	c. Guru antusias				V	Sangat baik
7	Reinforcement (memberi penguatan)					
	a. Penguasaan Verbal				V	Baik
	b. Penguatan non verbal				V	Sangat baik
	c. Veriasi penguatan				V	Sangat baik

Observasi dilakukan penulis tanggal 10 juli 2010 Di Gedung Tarbiyah

Skor : 1 : kurang

2 : cukup

3 : baik

4: Sangat baik

Dari gambaran observasi diatas, dapat penulis simpulkan bahwasannya proses pembelajaran intensif bahasa arab dapat dikategorikan Baik

2. Data prestasi belajar mahasiswa tarbiyah jurusan PAI tahun akademik 2009 / 2010 pada mata kuliah bahasa arab, sebgaimana yang telah dikemukakan oleh Bapak Taufiq Siraj, M, pd salah satu dosen mata bahasa arab Difakultas Tarbiyah Jurusan PAI bahwa “ prestasi belajar yang diperoleh mererka dalam kategori baik, hal tersebut dapat dikethui dari hasil belajar mata kuliah bahasa arab yang diperoleh mahasiswa “

Selanjutnya untuk memperoleh data tentang perstasi belajar mahasiwa jurusan PAI tahun akademik 2009 / 2010, penulis menggunakan metode dokumentasi yaitu mengadakan pencatatan KHS (kartu hasil semester) tahun kademik 2009 / 2010 untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

TABEL 4. 5
NILAI PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH BAHASA ARAB
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH JURUSAN PAI

No.	Nama	Nilai		Predikat
		Huruf	Angka	
01	Abd. Rohman	A	4	Sangat baik
02	Antok suryo negoro	B	3	Baik
03	M. Ajib shofwanthoni	A	4	Sangat baik
04	Jumhari	A	4	Sangat baik

05	M.farihin	A	4	Sangat baik
06	Luluk badriyah	A	4	Sangat baik
07	Achmad furqoni hamzah	B	3	Baik
08	Muh.masykuri	B	3	Baik
09	Chifriya	B	3	Baik
10	Ulfa fitriya	A	4	Sangat baik
11	Nurma fitriya	A	4	Sangat baik
12	Hafit riyadi	B	3	Baik
13	Nur hidayati	B	3	Baik
14	Miftahul huda	A	4	Sangat baik
15	Miftakul huda	A	4	Sangat baik
16	Umi nur afiya	B	3	Baik
17	Achmad muslich	B	3	Baik
18	M. Ridwan faqih	A	4	Sangat baik
19	Rulia rohmi	A	4	Sangat baik
20	Fitrhotul mazidah	A	4	Sangat baik

21	Alfiyatul mahmudah	B	3	Baik
22	Nurhadini fitriana	B	3	Baik
23	Salamah	B	3	Baik
24	Mukhlis ade putra	B	3	Baik
25	Anin diani	B	3	Baik
26	Imam nawawi	A	4	Sangat baik
27	Abd. Rohman	A	4	Sangat baik
28	Antok suryo negoro	A	4	Sangat baik
29	M. Ajib shofwanthoni	A	4	Sangat baik
30	Jumhari	A	4	Sangat baik
Total			107	

Dari data tersebut diatas dapat kita ketahui mahasiswa yang mendapat nilai tertinggi A sebanyak 17 mahasiswa, sedangkan yang mendapatkan nilai B sebanyak 13 mahasiswa dan yang mendapatkan nilai C, D dan E tidak ada. Dengan demikian prestasi belajar mata kuliah bahasa arab, termasuk kategori baik. Adapun kriteria tersebut disesuaikan dengan tabel dibawah ini :

TABEL 4. 6

PEDOMAN PENILAIAN PRESTASI BELAJAR

Huruf	Nilai	Angka	Angka	Predikat	Keterangan
		0 - 10	0 – 100		
A	4	8,5 - 10	85 -100	Sangat baik	L
B	3	6,5 - 8,4	65 – 84	Baik	L
C	2	5,5 - 6,4	55 – 64	Cukup	L
D	1	4,0 - 5,4	40 – 54	Rendah	TL
E	0	00 - 3,9	00 – 39	Sangat Rendah	TL

3. Analisis data pengaruh pembelajaran intensif bahasa arab terhadap prestasi belajar matakuliah bahasa arab mahasiswa jurusan PAI .Dalam penelitian ini, menunjukkan adanya dua variabel yaitu, variabel tentang pembelajaran intensif bahasa arab sebagai variabel independen dengan kode X serta variabel prestasi belajar mata kuliah bahasa arab sebagai variabel dependen Y, hal ini dapat dilihat dari tabel berikut :

TABEL 4. 7

**SKOR PEMBELAJARAN INTENSIF BAHASA ARAB
DAN NILAI PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PAI
MATAKULIAH BAHASA ARAB**

No.	Nama	X	Y
01	Abd. Rohman	57	4
02	Antok suryo negoro	56	3

03	M. Ajib shofwanthoni	59	4
04	Jumhari	58	4
05	M. Farihin	57	4
06	Luluk badriyah	58	4
07	Achmad furqoni hamzah	57	3
08	Muh. Masykuri	57	3
09	Chifriya	59	3
10	Ulfa fitriya	57	4
11	Nurma fitriya	58	4
12	Hafit riyadi	56	3
13	Nur hidayati	57	3
14	Miftahul huda	58	4
15	Miftakul huda	58	4
16	Umi nur afiya	59	3
17	Achmad muslich	58	3
18	M. Ridwan faqih	58	4

19	Rulia rohmi	59	4
20	Fitrhotul mazidah	56	4
21	Alfiyatul mahmudah	59	3
22	Nurhadini fitriana	57	3
23	Salamah	58	3
24	Mukhlis ade putra	58	3
25	Anin diani	57	3
26	Imam nawawi	56	4
27	Abd. Rohman	57	4
28	Antok suryo negoro	58	4
29	M. Ajib shofwanthoni	58	4
30	Jumhari	57	4

Total	1726	107
--------------	-------------	------------

Setelah diketahui, maka untuk menganalisa data tersebut, ditempuh dengan langkah - langkah yaitu mendistribusikan dalam tabel yang sesuai dengan rumus, dalam hal ini tabelnya adalah sebagai berikut :

TABEL 4. 8
KERJA HITUNGAN KORELASI
VARIABEL X DAN Y

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
01	57	4	228	3249	16
02	56	3	168	3136	9
03	59	4	236	3481	16
04	58	4	232	3364	16
05	57	4	228	3249	16
06	58	4	232	3364	16
07	57	3	174	3249	9
08	57	3	171	3249	9

09	59	3	177	3481	9
10	57	4	153	3249	16
11	58	4	174	3364	16
12	56	3	168	3136	9
13	57	3	171	3249	9
14	58	4	232	3364	16
15	58	4	232	3364	16
16	59	3	177	3481	9
17	58	3	174	3364	9
18	58	4	232	3025	16
19	59	4	236	3481	16
20	56	4	224	3136	16

21	59	3	177	3481	9
22	57	3	171	3249	9
23	58	3	174	3364	9
24	58	3	168	3364	9
25	57	3	216	3249	9
26	56	4	224	3136	16
27	57	4	228	3249	16
28	58	4	232	3364	16
29	58	4	232	3364	16
30	57	4	228	2916	16
Total	1643	107	6103	99443	389

Keterangan :

Jumlah subyek dalam tabel diatas adalah 30 orang :

x adalah nilai variabel independen dari skor pembelajaran intensif bahasa arab

y adalah nilai variabel dependen dari nilai prestasi belajar mata kuliah bahasa arab

xy adalah nilai yang dihasilkan dari perkalian xy

x adalah nilai yang telah dihasilkan dari pengkuadratan nilai x

y adalah nilai yang dihasilkan dari pengkuadratan y

setelah diketahui jumlah dari nilai semua variabel maka untuk mengetahui korelasi dari dua variabel dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus product moment, dengan formulasi sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : apabila indeks korelasi “r” product moment

N : jumlah individu

X : jumlah seluruh skor variabel X

Y : jumlah seluruh skor variabel Y⁵⁶

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \times 6103 - (1643)(107)}{\sqrt{((30 \times 99443) - 1643^2)(30 \times 389) - 107^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{183090 - 175801}{\sqrt{(2983290 - 2699449)(11670 - 11449)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7289}{\sqrt{193841 \times 221}}$$

⁵⁶ Ibid, h. 42

$$r_{xy} = \frac{7289}{\sqrt{42838861}}$$

$$r_{xy} = \frac{7289}{6545.14026}$$

$$r_{xy} = 0.897794763$$

$$r_{xy} = 0.89 \text{ (Di Bulatkan)}$$

1. jumlah N = 30
2. jumlah seluruh x = 1643
3. jumlah seluruh y = 107
4. Jumlah seluruh xy = 6103
5. Jumlah $\sum x^2$ = 99443
6. Jumlah $\sum y^2$ = 389

Selanjutnya untuk mengetahui apakah hipotesa kerja atau hipotesa nol yang diterima, maka kerja “r” tersebut dikonsultasikan pada tabel nilai “r” product moment. Apabila dalam perhitungan nanti lebih besar daripada harga yang tertera dalam tabel ini, maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, demikian juga sebaliknya

Harga “r” dalam skripsi ini adalah 0.897 kemudian dikonsultasikan langsung pada label “r” product moment yang sebelumnya harus dicari dulu derajat besarnya (db) atau degree of freedomnya (df) dengan rumusan sebagai berikut :

$$\mathbf{df = N - nr}$$

keterangan :

df = degree of freedomnya

N = number of cass

$$\begin{aligned}
 nr &= \text{banyaknya variable yang dikonsultasikan} \\
 \text{maka } df &= n - nr \\
 &= 30 - 2 \\
 &= 28
 \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa df sebesar 28 pada tabel nilai “r” product moment pada taraf signifikansi 5% adalah 0,56 sedangkan pada taraf signifikansi 1% adalah 0,28 dari hasil konsultasi tersebut dapat diketahui bahwasannya r_{xy} lebih besar dari keduanya adalah 0,89 pada nilai tabel, baik pada taraf signifikansi 5% atau 1%

Jadi kesimpulan yang dapat penulis tarik adalah H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga yang berlaku adalah hipotesa yang berbunyi adanya pengaruh pembelajaran intensif bahasa arab terhadap prestasi belajar mata kuliah bahasa arab mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya. \

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pembelajaran intensif bahasa arab terhadap prestasi belajar mata kuliah bahasa arab mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, Maka dapat diketahui hasil yang diperoleh 0.89 dan pada tabel interpretasi menyatakan bahwa $r = 0,70$ sampai dengan 0,90 menunjukkan bahwa antara variable x dan y terdapat korelasi yang baik, yang diinterpretasikan pada tabel dibawah ini :