

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN SEDERHANA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS III B
MI BADRUSSALAM SURABAYA**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Disusun Oleh:

CHELINA AURILIA PURWANTO

NIM. D97219067

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKANN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chelina Aurilia Purwanto
NIM : D97219067
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan sungguh-sungguh saya menyatakan bahwa skripsi saya berjudul, **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Model Pembelajaran *Make a Match* Pada Siswa Kelas III B MI Badrussalam Surabaya”**, adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Kecuali pada bagian-bagian yang dikutip substansinya, seluruh isi skripsi ini merupakan hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri serta telah dicantumkan sumbernya sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. Saya juga menyatakan bahwa skripsi ini belum pernah diajukan pada institusi manapun dan bukan merupakan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab sepenuhnya atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan maupun paksaan dari pihak manapun. Saya bersedia menerima sanksi akademik apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar atau karya ilmiah ini menimbulkan kerugian bagi pihak lain.

Surabaya, 23 Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,



CHELINA AURILIA PURWANTO
NIM. D97219067

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi disusun oleh :

Nama : Chelina Aurilia Purwanto
NIM : D97219067
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi
Pecahan Sederhana Melalui Model Pembelajaran *Make a
Match* Pada Siswa Kelas III B MI Badrussalam Surabaya

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

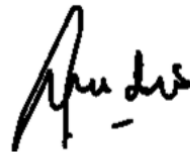
Surabaya, 23 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Siti Lailiyah, M.Si.
NIP. 198409282009122007



Dr. Sihabudin, M.Pd. I, M.Pd
NIP. 197702202005011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Chelina Aurilia Purwanto di depan tim penguji skripsi.

Surabaya, 23 Juni 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Siti Lailiyah, M.Si.

NIP. 198409282009122007

Penguji II

Dr. Shabudin, M.Pd. I, M.Pd

NIP. 197702202005011003

Penguji III

Dr. H. Munawir, M.Ag.

NIP. 196508011992031105

Penguji IV

Dr. Nadlir, M.Pd.I.

NIP. 196807221996031002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chelina Aurilia Purwanto
NIM : D97219067
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : auriliachelina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Model Pembelajaran

Make a Match Pada Siswa Kelas III B MI Badrussalam Surabaya

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 02 Juli 2026

Penulis

(Chelina Aurilia Purwanto)

ABSTRAK

Chelina Aurilia Purwanto, 2026. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Pembelajaran *Make a Match* Pada Siswa Kelas III B MI Badrussalam Surabaya. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I **Dr. Siti Lailiyah, M.Si.** Pembimbing II **Dr. Sihabudin, M.Pd. I, M.Pd.**

Kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Pecahan Sederhana, *Make a Match*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas III MI Badrussalam Surabaya pada materi pecahan sederhana akibat pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.

Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek 19 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar dari 42,11% pada prasiklus menjadi 57,89% pada Siklus I dan 78,95% pada Siklus II. Dengan demikian, model *Make a Match* efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

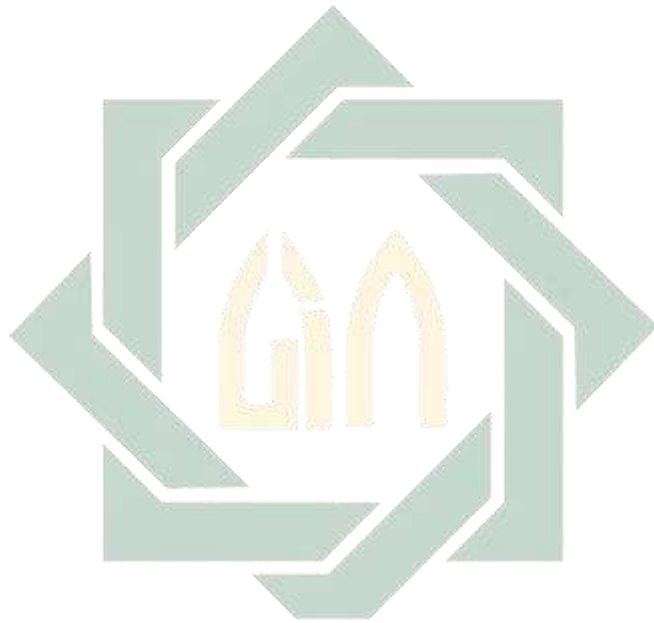
Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*, hasil belajar matematika siswa kelas III B MI Badrussalam Surabaya pada materi pecahan sederhana masih rendah. Pembelajaran bersifat konvensional dan berpusat pada guru sehingga siswa cenderung pasif, kurang termotivasi, dan mengalami kesulitan memahami konsep abstrak. Setelah diterapkan model *Make a Match*, terjadi peningkatan signifikan baik pada proses maupun hasil belajar. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan mampu bekerja sama melalui kegiatan mencari pasangan kartu soal dan jawaban. Hal ini membantu siswa memahami konsep pecahan secara lebih konkret. Hasil belajar meningkat dari prasiklus 42,11% (8 siswa) menjadi 57,89% pada Siklus I dan 78,95% (15 siswa) pada Siklus II, dengan nilai rata-rata akhir 76,84. Dengan demikian, model *Make a Match* efektif dalam meningkatkan hasil belajar, keaktifan, motivasi, dan kerja sama siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
MOTTO	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Hasil Belajar	7
2. Pembelajaran Matematika	10
3. Materi Pecahan Sederhana	12
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	14
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20

D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Desain Penelitian	26
E. Prosedur Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Instrumen Penelitian	31
H. Teknik Analisis Data	34
I. Indikator Keberhasilan	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Kondisi Prasiklus	44
2. Siklus I	44
3. Siklus II	51
4. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	59
B. Pembahasan	60
1. Penerapan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Di Kelas III B MI Badrussalam Surabaya Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	60
2. Penerapan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Di Kelas III B MI Badrussalam Surabaya Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i>	63
3. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Di Kelas III B MI Badrussalam Surabaya Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	65

BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	74



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel Penelitian	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Materi Pecahan Sederhana	32
Tabel 3.3 Distribusi Soal Berdasarkan Level Kognitif	34
Tabel 3.4 Kategori Hasil Belajar	36
Tabel 3.5 Kategori Hasil Belajar	37
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus Peserta Didik	43
Tabel 4.2 Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus I	48
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke dan Siklus I	50
Tabel 4.4 Nilai Ketuntasan Minimal Belajar Siklus II	56
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	56
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	59

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lambang pecahan $\frac{1}{2}$	13
Gambar 2.2 Pecahan $\frac{3}{5}$	13
Gambar 2.3 Bilangan Pecahan	14
Gambar 2.4. Kerangka Berpikir Penelitian	22
Gambar 2.5 Kerangka Hipotesis Tindakan	23
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart	37
Gambar 4.1 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Selama Proses Pembelajaran Berlangsung	46
Gambar 4.2 Persiapan Media Kartu <i>Make a Match</i> Dan Perangkat Pembelajaran Sebelum Pelaksanaan Siklus II	52
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Aturan Permainan <i>Make a Match</i> Kepada Siswa	53
Gambar 4.4 Peneliti Melakukan Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran <i>Make a Match</i> Berlangsung	55
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta Didik	60

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERSURATAN DAN VALIDASI	74
Lampiran A.1 Surat Izin Penelitian	75
Lampiran A.2 Lembar Validasi TES Dosen Ahli	76
Lampiran A.3 Validasi RPP Dosen Ahli	78
Lampiran A.4 Lembar Validasi Media Pembelajaran Dosen Ahli	80
Lampiran A.5 Lembar Validasi TES Guru Ahli	82
Lampiran A.6 Lembar Validasi RPP Guru Ahli	84
LAMPIRAN B BAHAN AJAR DAN INSTRUMEN PENELITIAN	86
Lampiran B.1 RPP	86
Lampiran B.2 Media Pembelajaran	94
Lampiran B.3 Kisi-Kisi Tes	96
Lampiran B.4 Lembar Soal dan Kunci Jawaban Tes	98
LAMPIRAN C DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN	100
Lampiran C.1 Surat Keterangan Selesai Penelitian	101
Lampiran C.2 Dokumentasi Siklus I	102
Lampiran C.3 Dokumentasi Siklus II	103
Lampiran C.4 Riwayat Hidup Penulis	104

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qodri, Wahid Ahmad, et al., “Peran Evaluasi Ranah Psikomotorik dalam Meningkatkan Keterampilan Tingkat Tinggi pada Pembelajaran PAI di SMA Muhammadiyah 2 Gemolong,” *Jurnal Miftahul Ilmi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2025), hal. 66–79
- Aliputri, Dhestha Hazilla, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2.1 (2018), hal. 70–77
- Anggraeni, Ayu Anggita Anggita, Veryliana, dan Ibnu Fatkhu R Fatkhu, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD,” *International Journal of Elementary Education*, 3.2 (2019), hal. 218–25
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pendidikan* (Aditya Media, 2008)
- Arikunto, dan Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta, 2010)
- Arikunto, Suharsimi, Supardi, dan Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi* (Bumi Aksara, 2015)
- Arsini, Yenti, Lesma Yoana, dan Yulia Prastami, “Peranan Guru Sebagai Model dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik,” *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*, 3.2 (2023), hal. 27–35
- Astuti, I Gusti Ayu Putu Sri, “Penerapan Pembelajaran *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika,” *Inovasi Jurnal Guru*, 7.15 (2021), hal. 76–78
- Dewi, Listiana, dan Endang Fauziati, “Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky,” *Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3.2 (2021), hal. 163–74
- Fatoni, Adib, “Wawasan Pendidikan (Pendidikan Dan Pendidik),” *Mida: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3.1 (2020), hal. 65–79
- Fauhah, Homroul, dan Homroul Fauhah, “Analisis Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.2 (2021), hal. 321–34
- Firdaus, Iqlima, et al., “Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas,” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1.2 (2023), hal. 105–13
- Fitrah, Muh., dan Luthfiah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Jejak (Jejak Publisher), 2018)
- Fitriani, dan Yuliana, “Pengaruh Penggunaan Media Digital terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 17.2 (2022), hal. 99–112
- Gosachi, I Made Adistha, dan I Gusti Ngurah Japa, “Model Pembelajaran *Make a*

- Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Matematika,” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3.2 (2020), hal. 152–63
- Hajeni, Anang, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Sederhana Melalui Pendekatan Savi Di Kelas III SD Negeri 1 Madurejo,” *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 5.1 (2020), hal. 1–5
- Hasbullah, *Metode, Model, dan Pengembangan Model Pembelajaran Matematika* (Unindra Press, 2018)
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Remaja Rosdakarya, 2016)
- Huda, Miftahu;, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* (Pustaka Pelajar, 2011)
- Ibda, Fatimah, “Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget,” *Intelektualita*, 3.1 (2015)
- Inanna, *Metode Penelitian: Ragam, Instrumen, Dan Pelaporan* (Tahta Media Grup, 2021)
- Indarti, Titik, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Ilmiah : Prinsip-prinsip Dasar, Langkah-langkah, dan Implementasinya* (FBS Unesa, 2008)
- Karmila, Ranti, dan Dina Fitria Handayani, “Konsep Asesmen Ranah Kognitif dalam Pendidikan,” *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4.3 (2024), hal. 177–88
- Kurniawan, Andri, et al., *Metode Pembelajaran Dalam Student Centred Learning (SCL)* (Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2016)
- Maulidya, Nida Savira, dan Esti Ambar Nugraheni, “Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Ditinjau Dari Self Confidence,” *Jurnal Cendekia*, 5.3 (2021), hal. 2584–93
- Murdiani, “Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menjumlahkan Pecahan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Siswa Kelas IV SDN Hariang Kecamatan Banua Lawas Kabupaten Tabalong,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sosial*, 4.2 (2017)
- Nugroho, dan Hartanto, “Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika: Menghubungkan Konsep Abstrak dengan Kehidupan Nyata,” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9.2 (2023), hal. 122–34
- Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum* (Alfabeta, 2013)
- Nurhaswinda, dan Chairan Zibar L Parisu, “Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar dan Solusinya,” *Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 14.1 (2025), hal. 50–58
- Nurochim, *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial* (Raja Grafindo Persada, 2013)

- Perdana, Aditya Ayu, dan Supriyono, "Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Semolowaru 1 Surabaya," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.5 (2018), hal. 640–49
- Permata, Fita Indah Sry, dan Jaka Nugraha, "Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Surat Niaga," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8.3 (2020), hal. 393–410
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Pustaka Pelajar, 2008)
- Purwanto, Andre, Asep Amam Fatimah, dan Ai Fatimah Tusi, "Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika," *Proceeding Galuh Mathematics National Conference*, 4.1 (2024), hal. 94–100
- Rahmayanti, Ira Dwi Setya, dan Henny Dwi Koeswanti, "Penerapan Model *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Siswa Kelas IV SD Negeri Diwak Tahun Ajaran 2016-2017," *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5.3 (2017), hal. 209–18
- Rio, Baruna Antonius, "Efektivitas Pembelajaran Remedial Dengan Menggunakan Alat Peraga Fraction Wall Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SD Tarakanita Ngembesan Yogyakarta" (Universitas Santa Dharma, 2013)
- Rivalina, Rahmi, "Pemanfaatan TIK Dalam Pembelajaran: Kearah Pembelajaran Berpusat Pada Peserta Didik," *Jurnal Teknodik*, 24.1 (2020), hal. 73–87
- Riyanti, Nisrohah Neni, dan Mohammad Husni Abdullah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil belajar IPS Siswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.4 (2018), hal. 440–50
- Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Kencana Prenada Media Group, 2017)
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas* (Prenada Media Group, 2016)
- Saputra, Dedi, Wildana Wargadinata, dan Shofil Fikri, "Studi Pustaka Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.2 (2025), hal. 399–408
- Shoimah, Retno Nuzilatus, dan Mustika Syafi'aturrosyidah, "Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III MI Ma'arif Nu Sukodadi-Lamongan," *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4.2 (2021), hal. 1–18
- Shoimin, Aris, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Ar-Ruz Media, 2014)
- Silalahi, Sumirah, et al., "Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Membangun Kualitas Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2022), hal. 1835–46

- Soyomukti, Nurani, *Teori – Teori Pendidikan: Tradisional, (NEO) Liberal, Marxis-Sosialis, Hingga Postmodern* (Ar-Ruz Media, 2015)
- Supriatin, Ade Ipin, “Penggunaan Kartu *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membedakan Jenis-Jenis Adaptasi,” *Jurnal Wahana Pendidikan*, 4.2 (2019), hal. 46–54
- Tinawa, Jati Widi, Bambang Agus Sulistyono, dan Samijo, “Implementasi Teori Vygotsky Melalui Teka-Teki Silang pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa,” *Numerical: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9.1 (2025), hal. 109–121
- Topandra, Melchano, dan Hamimah, “Model Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4.2 (2020), hal. 1256–68
- Untari, Erny, “Diagnosis Kesulitan Belajar Pokok Bahasan Pecahan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi*, 13.1 (2014), hal. 1–8
- Utomo, Prio, Nova Asvio, dan Fiki Prayogi, “Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis Untuk Guru Dan Mahasiswa Di Institusi Pendidikan,” *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1.4 (2019), hal. 1–19
- Widyaputri, Putu Nia Sri, dan Gusti Ngurah Sastra Agustika, “Media Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Pecahan dengan Pendekatan Kontekstual,” *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4.1 (2021), hal. 45–52.
- Yayuk, Erna, *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Universitas Muhammadiyah Malang, 2019)
- Yunita, Luki, Salamah Agung, dan Yuni Noviyanti, “Penerapan Instrumen Penilaian Ranah Afektif Siswa Pada Praktikum Kimia Di Sekolah,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1.2 (2017), hal. 107–14
- Yusuf, Habibie, *Pokoknya Administrasi Pendidikan* (Cahaya Abadi, 2019)