

**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTUAN *GOOGLE SITES*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

AMANDA LESTARI SALSABILA

06020422028

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amanda Lestari Salsabila
NIM : 06020422028
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 10 Juni 2026



Amanda Lestari Salsabila

NIM. 06020422028

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Amanda Lestari Salsabila
NIM : 06020422028
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN
STARTEGI TUTOR SEBAYA BERBANTUAN *GOOGLE*
SITES UNTUK MENINGKATKAN KEMMAPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 10 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Maunah Setyawati, M.Si

NIP. 197411042008012008



Dr. Siti Lailivah, M.Si

NIP. 198409282009122007

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Amanda Lestari Salsabila ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 18 Juni 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Maunah Setvawati, M.Si.

NIP. 197411042008012008

Penguji II

Dr. Siti Lailiyah, M.Si.

NIP. 198409282009122007

Penguji III

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si., M.Pd.

NIP. 198309262006042002

Penguji IV

Wahyuni Fajar Arum, M.Pd.

NIP. 199003182020122009

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amanda Lestari Salsabila
NIM : 05020422028
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
E-mail address : amandalestaridiani16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTUAN *GOOGLE SITES* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Juni 2026

Penulis

(Amanda Lestari Salsabila)

ABSTRAK

Amanda Lestari Salsabila, 2026. Efektivitas Model *Discovery Learning* dengan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan *Google Sites* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I **Dr. Maunah Setyawati, M.Si.** pembimbing II **Dr. Siti Lailiyah, M.Si.**

Kata Kunci : Kemampuan berpikir kritis, *discovery learning*, tutor sebaya, *google sites*

Kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah, yang ditunjukkan oleh kesulitan siswa dalam menganalisis informasi dan menyelesaikan masalah. Kondisi pembelajaran yang saat ini dengan melibatkan partisipasi aktif siswa menyebabkan persepsi materi belum optimal. Oleh karena itu, diterapkan model *Discovery Learning* dengan strategi pembelajaran tutor sebaya berbantuan *Google Sites* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan respons siswa saat diterapkan model *Discovery Learning* dengan strategi pembelajaran tutor sebaya berbantuan *Google Sites* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa serta mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkan model *Discovery Learning* dengan strategi pembelajaran tutor sebaya berbantuan *Google Sites*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experimental* dan *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian kelas VIII MTs Darul Ulum Waru dengan populasi seluruh kelas VIII dan sampel yang terpilih menggunakan teknik *random sampling* adalah kelas VIII-B. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru dan siswa, angket respons siswa, dan tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor rata-rata 3,75 (sangat baik), aktivitas siswa 3,43 (baik), dan respons siswa sebesar 83,81% (sangat positif). Rata-rata nilai siswa meningkat dari 70,25 (*pretest*) menjadi 90,62 (*posttest*). Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* memperoleh nilai *Asymp. Sig. (1-tailed)* $0,000 < 0,05$, sehingga menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, model *Discovery Learning* dengan strategi tutor sebaya berbantuan *Google Sites* efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Batasan Penelitian.....	13
F. Definisi Operasional Variabel.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
A. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	18
B. Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya	25
C. Kemampuan Berpikir Kritis	31
D. Media Pembelajaran <i>Google Sites</i>	35
E. Hubungan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan <i>Google Sites</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	39
F. Teorema Pythagoras	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis dan Desain Penelitian	46

B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	47
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
D.	Variabel Penelitian.....	49
E.	Prosedur Penelitian	50
F.	Teknik Pengumpulan Data	51
G.	Instrumen Penelitian	54
H.	Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		74
A.	Deskripsi Data	74
B.	Analisis Data Hasil.....	88
C.	Pembahasan.....	107
BAB V PENUTUP.....		114
A.	Simpulan.....	114
B.	Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA		118
LAMPIRAN.....		123

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	21
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	33
Tabel 2.3 Integrasi Langkah <i>Discovery Learning</i> dengan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan <i>Google Sites</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	41
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group pretest-posttest design</i>	47
Tabel 3.2 Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir kritis	61
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	62
Tabel 3.5 Validator Instrumen	63
Tabel 3.6 Kriteria Penskoran Lembar Aktivitas Guru	65
Table 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	67
Tabel 3.8 Kriteria Penskoran Lembar Aktivitas Siswa.....	67
Tabel 3.9 Pedoman Penilaian Angket Respons Siswa	68
Tabel 3.10 Kategori Persentase Penilaian Angket Respons Siswa	69
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	74
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	78
Tabel 4.3 Hasil Respons Siswa	82
Tabel 4.4 Hasil Data <i>Pretest</i>	84
Tabel 4.5 Hasil Data <i>Posttest</i>	86
Tabel 4.6 Peningkatan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
Tabel 4.7 Analisis Data Observasi Aktivitas Guru	89
Tabel 4.8 Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa.....	92
Tabel 4.9 Analisis Data Respons Siswa	94
Tabel 4.10 Hasil Data <i>Pretest</i> Menggunakan Statistik Deskriptif.....	97
Tabel 4.11 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	99
Tabel 4.12 Hasil Data <i>Posttest</i> Menggunakan Statistik Deskriptif.....	101
Tabel 4.13 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	103
Tabel 4.14 Hasil Uji Data Normalitas Menggunakan SPSS	105
Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	105

Tabel 4.16 Hasil Uji Statistik *Wilcoxon Signed Rank Test*106

Tabel 4.17 Hasil Keputusan Uji *Wilcoxon Data Pretest dan Posttest*.....107



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Fitur <i>Google Sites</i>	39
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas	123
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	124
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 4 Surat Balasan Tempat Penelitian.....	127
Lampiran 5 Modul Ajar.....	128
Lampiran 6 LKPD	138
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	140
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	148
Lampiran 9 Lembar Angket Respons Siswa	151
Lampiran 10 Lembar <i>Pretest</i>	153
Lampiran 11 Lembar <i>Posttest</i>	159
Lampiran 12 Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	165
Lampiran 13 Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	172
Lampiran 14 Lembar Validasi Angket Respons Siswa.....	179
Lampiran 15 Lembar Validasi <i>Pretest</i>	183
Lampiran 16 Lembar Validasi <i>Posttest</i>	187
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru	191
Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	197
Lampiran 19 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	203
Lampiran 20 Hasil Angket Respons Siswa	215
Lampiran 21 Hasil <i>Pretest</i>	217
Lampiran 22 Hasil <i>Posttest</i>	221
Lampiran 23 Dokumentasi	225
Lampiran 24 Riwayat Hidup	226

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, N. P., Siagian, T. A., & Agustinsa, R. (2022). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam menyelesaikan soal berbasis AKM. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 58–78. <https://doi.org/10.15408/ajme.v4i1.25325>
- Agus, I., & Purnama, A. N. (2022). Kemampuan berpikir kritis matematika siswa: Studi pada siswa SMPN Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 7(1), 65–74. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v7i1.20143>
- Danil, M., Hasanah, Z., & Corresponding Author. (2025). Penerapan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan di SMA Negeri 1 Peusangan. *Konstruk*, 17(1), 143–155. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v17i1.4110>
- Dinihari, Y., Syamsiah, Shobiroh, A., Retnaningsih, S. E., Maemanah, A., & Siregar, J. (2025). Pemanfaatan *Google Sites* sebagai media penyajian portofolio digital murid berbasis CMS di SMPS Daarul Quran Cikarang. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia (JAMSI)*, 5(5), 2357–2366.
- Farib, P. M., Ikhsan, M., & Subianto, M. (2019). Proses berpikir kritis matematis siswa sekolah menengah pertama melalui *Discovery Learning*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 99–117.
- Fauziyah, N., Putro, S., Sriyanto, & Benardi, A. I. (2024). Efektivitas media *Google Sites* berbasis *Mobile Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi atmosfer di SMAN 6 Semarang. *Edu Geography*, 12(3), 118–135. <https://doi.org/10.15294/edugeo>
- Fidalia, R., Sari, A., & Fitriani, D. (2025). Pengembangan media interaktif *Google Sites* berbasis *Discovery Learning* untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 9(2), 154–168.

- Fitrianto, M. A., & Sudiyanto. (2018). Penerapan metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi dasar otomotif. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 2(2), 98–107.
- Haryani. (2023). Penerapan model *Discovery Learning* berbantuan *Google Document* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 304–311.
- Iwantoro, Rahmat, S., & Haris, A. (2022). *Discovery Learning* sebagai inovasi model pembelajaran pendidikan agama Islam pasca pandemi Covid-19. *JIE (Journal of Islamic Education)*, 7(2), 154. <https://doi.org/10.52615/jie.v7i2.275>
- Jaya, N., Auliah, A., & Hardin. (2022). Pengaruh metode tutor sebaya (*Peer Tutoring*) pada model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 11 Enrekang. *ChemEdu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia)*, 3(2), 48–57. <https://doi.org/10.35580/chemedu.v3i2.32499>
- Julia, R., & Sumaryoto. (2023). Pengaruh kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(3), 318–326. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v6i3.12712>
- Laeni, S., & Efwinda, S. (2022). Pengaruh model *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA Negeri 13 Samarinda materi impuls dan momentum. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 3(2), 105–115.
- Lalin, M. M., Namakule, U., & Elly, S. S. (2021). Pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* dipadukan model *Peer Tutoring* terhadap hasil belajar biologi peserta didik. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(3), 73–83.
- Latifa, F., Utami, I. N., & Widiyanto, B. (2025). Analisis kausal komparatif persepsi siswa terhadap peran tutor sebaya dalam meningkatkan prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(3), 1270–1277.

- Marpaung, I. S. (2024). Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model tutor sebaya pada materi pokok syarat sah sholat. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)*, 2(1), 114–118.
- Martir, L., Sayangan, Y. V., & Beku, V. Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan MIPA*.
- Melatiya, P., Rohadi, N., & Hamdani, D. (2020). Berpikir kritis siswa dengan menerapkan model *Discovery Learning* di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 9 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 75–82.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati. (2020). Menganalisis kelebihan dan kekurangan model *Discovery Learning* berbasis audiovisual dalam pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1), 1–9.
- Nurzannati, C., & Mukhlis, M. (2022). *Higher order thinking skills* pada soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca siswa. *Jurnal Sastra Indonesia*, 11(3), 245–253. <https://doi.org/10.15294/jsi.v11i3.59592>
- Oktaviani, A. D., Shoffa, S., & Kristanti, F. (2023). Kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *JET: Journal of Education and Teaching*, 4(2), 276–282. <https://doi.org/10.51454/jet.v4i2.234>
- Prayoga, A. M., Evawati, D., Nabilah, M. Q., Rimastuti, W., & Weningdyah, J. (2025). Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran desain kemasan kelas XI Kuliner 4 SMKN 6 Surabaya. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 231–243. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i2.4210>
- Rachmadtullah, R. (2015). Kemampuan berpikir kritis dan konsep diri dengan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 287–298.

- Rahadyan, A. (2021). Analisis kemampuan numerasi siswa kelas XI dalam penyelesaian soal tipe AKM pada pokok bahasan sistem persamaan linear tiga variabel. *Jurnal Didactical Mathematics*, 3(2), 84–91.
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi kemampuan berpikir kritis siswa kelas empat sekolah dasar di SD se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1), 88–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338>
- Rosiyana. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran Google Sites dalam pembelajaran Bahasa Indonesia jarak jauh siswa kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 5(2), 217–226.
- Rosmawati, S., Gumilar, R., & Nurdianti, R. R. S. (2024). Pengaruh penggunaan web *Google Sites* dalam model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. *Journal Sains Student Research*, 2(5), 171–181.
- Setianingsih, D., Siswono, T. Y. E., & Yumiati. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis web (*Google Sites*) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan literasi digital siswa kelas V sekolah dasar. *Elementary School Education Journal*, 8(2), 440–450.
- Suhendra, D., Wahyuningtyas, N., & Andjajani, B. A. (2024). Penerapan tutor sebaya dan model *Snowball Throwing* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(3), 263–272.
- Uyun, B., & Sutomo, M. (2021). Pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial tahun 2019/2020. *SOLIDARITY: Journal of Social Studies*, 1(2), 96–113.
- Wahyuni, S., Azizah, S. N., Wardani, S. K., Putri, A. T., Juwandoko, & Rosmaya, I. A. (2024). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa SMP melalui model *Discovery Learning* berbasis *Lesson Study*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 535–544. <https://doi.org/10.58218/lambda.v3i1.549>

- Winata, A., Seftia, I., Widiyanti, R., & Cacik, S. (2021). Analisis kemampuan numerasi dalam pengembangan soal asesmen kompetensi minimum pada siswa kelas XI SMA untuk menyelesaikan permasalahan science. *Jurnal Educatio*, 7(2), 498–508. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1090>
- Winoto, Y. C., & Prasetyo, T. (2020). Efektivitas model *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 228–238.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Shofiah, T., Nurazizah, & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Taaraaungan, V. C. S., Bastian, O., & Maengkom, T. (2025). Penerapan *Google Sites* sebagai solusi teknologi pembelajaran berbasis web. *Jurnal Manuhara: Pusat Penelitian Ilmu Manajemen dan Bisnis*, 3(3), 88–97.
- Yakin, A., Huda, N., & Sucipto. (2024). Pengembangan *Google Sites* untuk meningkatkan literasi dan hasil belajar mata pelajaran administrasi sistem jaringan SMK Negeri 1 Kwanyar Bangkalan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(4), 405–421.
- Zebua, J. Y., Zega, Y., & Telaumbanua, Y. N. (2024). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal matematika. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 587–594.