

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED*
LEARNING DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
MENDALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MURID**

SKRIPSI

IFFAH DINIYAH

06040422078



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iffah Diniyah

NIM : 06040422078

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 20 Mei 2026
Yang Membuat Pernyataan



Iffah Diniyah
06040422078

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Iffah Diniyah

NIM : 06040422078

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
BASED LEARNING DENGAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN MENDALAM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS MURID

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 20 Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002

Pembimbing II



Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP. 196501241991031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Iffah Diniyah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 10 Juni 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji 1

Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002

Penguji 2

Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP. 196504241991031002

Penguji 3

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd
NIP. 198308212011011009

Penguji 4

Lisanul Uswah Sadiqah, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Iffah Diniyah
NIM : 06040422078
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
E-mail address : iffahdiniyah26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* dengan Pendekatan Pembelajaran

Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Murid

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Juni 2026

Penulis

(Iffah Diniyah)

ABSTRAK

Iffah Diniyah, 2026. Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Murid. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing 1 **Dr. Suparto, M.Pd.I.** Pembimbing 2 **Drs. Usman Yudi, M.Pd.I.**

Kata kunci: *Inquiry Based Learning*, pembelajaran mendalam, berpikir kritis matematis, pembelajaran matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis murid dalam proses pembelajaran matematika. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan murid kurang aktif dalam menemukan konsep dan menyelesaikan permasalahan secara mandiri. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu melibatkan murid secara aktif dan mendalam dalam proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran mendalam terhadap kemampuan berpikir kritis matematis murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas XI-1 dan XI-2 di SMA Walisongo Gempol-Pasuruan. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi tes kemampuan berpikir kritis matematis, lembar observasi aktivitas murid, dan lembar keterlaksanaan pembelajaran. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji *Mann-Whitney U* karena data tidak berdistribusi normal, kemudian dilengkapi dengan perhitungan ukuran efek menggunakan *Rank-Biserial Correlation*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan langkah-langkah model *Inquiry Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran mendalam terlaksana dengan sangat baik, ditunjukkan oleh persentase keterlaksanaan sebesar 89,58% pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 95,83% pada pertemuan kedua. Aktivitas murid selama pembelajaran juga mengalami peningkatan dari 80% dengan kategori baik pada pertemuan pertama menjadi 92,5% dengan kategori sangat baik pada pertemuan kedua. Selain itu, hasil uji *Mann-Whitney U* menunjukkan nilai signifikansi $p < 0,001$, yang mengindikasikan adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan diberikan. Rata-rata skor *posttest* kelas eksperimen sebesar 62,33 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 33,00, dengan nilai *Rank-Biserial Correlation* sebesar 0,780 yang termasuk kategori pengaruh besar. Dengan demikian, model *Inquiry Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran mendalam efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis murid.

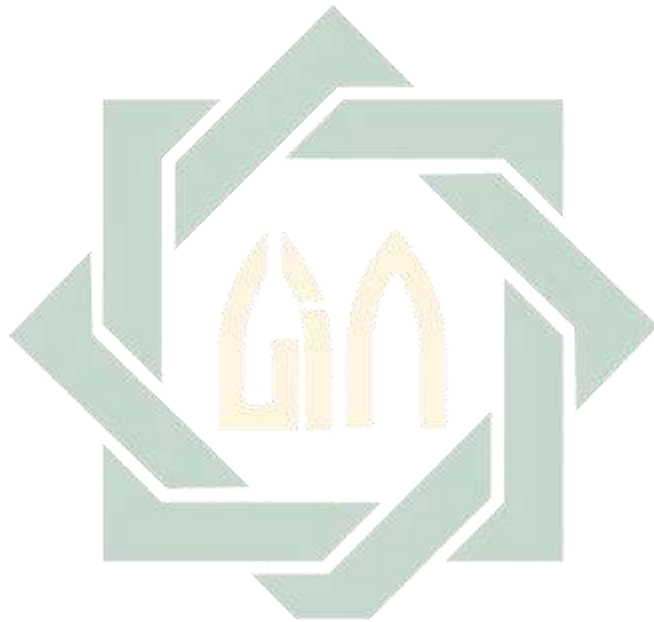
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
1. Secara Teoritis	13
2. Secara Praktis.....	14
E. Batasan Penelitian.....	14
F. Definisi Operasional Variabel	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Model Pembelajaran <i>Inquiry Based learning</i>	17

1. Definisi Model Pembelajaran <i>Inquiry Based learning</i>	17
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry Based learning</i>	21
3. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran IBL	26
B. Pendekatan Pembelajaran Mendalam	29
1. Definisi Pendekatan Pembelajaran Mendalam	29
2. Prinsip Pendekatan Pembelajaran Mendalam	31
3. Pengalaman Belajar Pendekatan Pembelajaran Mendalam	34
4. Kerangka Belajar Pendekatan Pembelajaran Mendalam	37
C. Kemampuan Berpikir Kritis Murid	41
1. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis Murid	41
2. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Murid	44
3. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis Murid	46
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Murid	48
5. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Murid	50
D. Hubungan Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Based learning</i> dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Murid	53
E. Kajian Penelitian yang Relevan	55
F. Kerangka Pikir	59
G. Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Jenis atau Desain Penelitian	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Populasi dan Sampel Penelitian	67
D. Variabel Penelitian	69

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	70
1. Lembar Observasi Keterlaksanaan Langkah-Langkah IBL.....	72
2. Lembar Observasi Aktivitas Murid	75
3. Lembar Tes	77
4. Lembar Instrumen Wawancara	77
F. Validitas Instrumen.....	78
G. Teknik Analisis Data	80
1. Teknik Analisis Data Keterlaksanaan Langkah-Langkah IBL	80
2. Teknik Analisis Data Aktivitas Murid.....	81
3. Teknik Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
4. Teknik Analisis Data Wawancara.....	86
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	90
A. Hasil Penelitian.....	90
1. Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran <i>Inquiry Based Learning</i> dengan Pembelajaran Mendalam.....	90
2. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	96
3. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Murid	107
B. Pembahasan	120
1. Keterlaksanaan Pembelajaran IBL.....	120
2. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	126
3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Murid.....	129
BAB V PENUTUP.....	138
A. Simpulan.....	138
B. Saran	139
Daftar Pustaka	141

LAMPIRAN.....	146
---------------	-----



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	52
Tabel 2.3 Hubungan IBL hingga Pembelajaran Mendalam	54
Tabel 2.4 Kegiatan Tiga Variabel	57
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	66
Tabel 3.2 Kriteria Keterlaksanaan Langkah-Langkah IBL.....	81
Tabel 3.3 Kriteria Nilai <i>Effect Size</i>	86
Tabel 3.4 Kode Subjek.....	88
Tabel 4.1 Keterlaksanaan Sintaks IBL Pertemuan Pertama.....	90
Tabel 4.2 Keterlaksanaan Sintaks IBL Pertemuan Kedua	93
Tabel 4.3 Aktivitas Murid Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	96
Tabel 4.4 Aktivitas Murid Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	98
Tabel 4.5 Aktivitas Murid Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	100
Tabel 4.6 Aktivitas Murid Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	102
Tabel 4.7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	107
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif	110
Tabel 4.10 Uji Normalitas.....	110
Tabel 4.11 Uji Homogenitas	111
Tabel 4.12 Uji Nonparametrik	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis Matematis Murid	146
Lampiran 2	Modul Ajar	158
Lampiran 3	Lembar Kerja Murid	169
Lampiran 4	Validasi <i>Pretest Posttest</i>	192
Lampiran 5	Validasi Kriteria LKM	198
Lampiran 6	Validasi Modul Ajar	210
Lampiran 7	Validasi Lembar Wawancara	226
Lampiran 8	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	231
Lampiran 9	Lembar Observasi	246
Lampiran 10	Lembar Aktivitas Murid	255
Lampiran 11	Lembar Pedoman Wawancara	256
Lampiran 12	Surat Tugas Pembimbing	258
Lampiran 13	Surat Ijin Penelitian	259
Lampiran 14	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	260
Lampiran 15	Dokumentasi	261
Lampiran 16	Riwayat Hidup Penulis	262

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Daftar Pustaka

- American Philosophical Association. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction (The Delphi Report)*.
- Anggraeni, D. M. (2025). *Effectiveness of Media-Assisted Inquiry Learning Model in Enhancing Students' Critical Thinking*. SiLeT Journal.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahroni, Z. A. S., Restiani, H., Pratiwi, M. A., & Saputra, R. (2025). *Perbandingan efektivitas pembelajaran deep learning hingga diferensiasi terhadap kemampuan pemecahan masalah hingga penalaran matematika murid SMP*. Aljabar : Jurnal Ilmuan Pendidikan, Matematika hingga Kebumihan, 1(3), 124–140.
- Dewi, I., Hasratuddin, A., Andriani, A., & Siregar, N. (2025). *Perancangan pembelajaran matematika menggunakan pendekatan deep learning*. Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika, 6(1), 106–115.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois.
- Ennis, R. H. (2018). *Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision*. Topoi, 37(1), 165–184.
- Ester, R. (2024). *Peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran matematika berbasis masalah*. Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, 10(2), 45–56.
- Faizin, A., Susantini, E., & Raharjo, R. (2024). *Application of A Guided Inquiry Learning Model to Improve Students' Scientific Literacy Skills*. IJORER: International Journal of Research & Education Review, 5(2).
- Fauzan, A., & Asri, R. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid dalam Pembelajaran Matematika Kontekstual*. Jurnal Pendidikan Matematika, 12(2), 113–125.

- Fauziati, E. (2025). Deep Learning: a Theoretical Review. *Suar Betang: Jurnal Ilmiah Kebahasaan Dan Kesastraan*.
<https://doi.org/10.26499/surbet.v20i1.30777>
- Fisher, A. (2011). *Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge University Press.
- Fitriani, N., & Marlina, R. (2022). Pengaruh model *Inquiry Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis murid. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1450–1460.
- Ghozali, I. (2017). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Gultom, R. C. B., & Surya, E. (2025). Efektivitas model pembelajaran *Inquiry Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas X SMA. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 4(2), 367–383.
- Hadihah, S. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar hingga Aktivitas Matematika Murid Menggunakan Strategi Inquiry Learning*. Literasi: Jurnal Literasi Matematika hingga Ilmu Pengetahuan, 2023.
- Hidayat, A., & Nuraini, T. (2021). *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pengembangan Modul Ajar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(3), 200–210.
- Hidayat, W., & Nurrohmah, S. (2023). Implementasi pembelajaran mendalam dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid pada pembelajaran matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 120–132.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik hingga Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Pembelajaran Mendalam: Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua*.
- Lestari, N., & Huda, M. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Berpikir Kritis Murid SMA. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 8(3), 177–185.

- Nafi'ah, J., & Faruq, D. J. (2025). Conceptualizing Deep Learning Approach in Primary Education: Integrating Mindful, Meaningful, and Joyful. *Journal of Educational Research and Practice*. <https://doi.org/10.70376/jerp.v3i2.384>
- Norris, S. P., & Ennis, R. H. (2012). *Evaluating Critical Thinking*. Pacific Grove, CA: Midwest Publications.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking.
- Paul, R., & Elder, L. (2020). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your*
- Puspita, I., Indriati, M., Wahyuni, A., & Anggraini, L. M. (2024) *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis matematis murid pada fase E SMK Negeri 3 Pekanbaru*. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif).
- Rahayu, N., & Hidayati, A. (2022). *Pengaruh LKPD Berbasis Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Murid SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika, 11(2), 145–156.
- Rahayu, T., & Pratama, I. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Murid SMA pada Pembelajaran Konvensional*. Jurnal Pendidikan Sains, 9(3), 150–159.
- Rahmawati, D., & Safitri, R. (2021). Penerapan pembelajaran berbasis *Deep Learning* guna meningkatkan kemandirian belajar murid SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 6(2), 112–123.
- Rahmawati, N. (2023). *Integrasi Profil Pelajar Pancasila dalam Modul Ajar Kontekstual*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 10(1), 77–89.
- Riduwan & Sunarto. (2020). *Pengantar Statistika guna Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, hingga Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2020). *Dasar-Dasar Statistika guna Penelitian Pendidikan, Sosial, hingga Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyidah, F., Parmiti, D. P., Sanjaya, D. B., & Jampel, I. N. (2026). *The Theories of Principles in Deep Learning Approach: Teori-Teori dalam Prinsip-Prinsip Pendekatan Pembelajaran Mendalam*. *Pedagogia*:

- Jurnal Pendidikan*, 15(1), 127–136. DOI: 10.21070/pedagogia.v15i1.2098.
- Safitri, R. N., & Hasanuddin. (2025). *Penggunaan Model Inquiry Based Learning (IBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Analisis Bibliometrik. Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 2(3), 1–13.
- Sari, D., & Putra, R. (2022). *Implementasi Modul Ajar guna Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan hingga Pengajaran*, 55(2), 145–158.
- Sejati, A. E., dkk. (2021). *The Effectiveness of Guided Inquiry Learning Model with Edmodo Assisted to Facilitate Critical Thinking Skills*. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu hingga Pembelajaran Matematika hingga IPA IKIP Mataram*, 2021.
- Sejati, H., Hidayat, A., & Maryono, M. (2021). Penerapan model pembelajaran Inquiry Based Learning guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid. *Prisma Sains*, 19(1), 33–44.
- Setiana, D., & Purwoko, E. (2020). Interpretasi soal matematika sebagai indikator berpikir kritis murid SMA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 78–90.
- Slameto. (2021). *Belajar hingga Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, hingga R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2020). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno, B., & Yuliana, R. (2022). *Integrasi Deep Learning dalam Model Inkuiri guna Meningkatkan Berpikir Kritis Murid*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 14(2), 212–223.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, hingga Implementasi*. Jakarta: Kencana
- Wathon, A. (2024). Kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Deep Learning. *Arzusin*. <https://doi.org/10.58578/arzusin.v4i6.4442>

- Widyastuti, W., Widyasari, C., Rahmawati, F. P., & Minsih. (2025). *Implementasi Prinsip Pengelolaan Meaningful, Mindful, dan Joyful Learning dalam Proses Pembelajaran Mendalam. Jurnal Obsesi*, 9(5), 2172–2181. DOI: 10.31004/obsesi.v9i5.7339.
- Yulianingsih, T., Handayani, D., & Fajriani. (2023). Implementasi pembelajaran matematika berbasis *Deep Learning* guna meningkatkan keterampilan pemecahan masalah murid SMA. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 254–268.
- Zakiah, N. (2021). Penerapan strategi guided inquiry guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid SMA. *DIKMAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 101–114.
- Zakiah, N. (2021). Peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui strategi pembelajaran investigatif di SMA. *DIKMAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 23–34.
- Zulkarnain, M., & Nusantara, D. (2025). Analisis berpikir kritis murid SMA melalui pemecahan masalah fungsi matematika. *Proceeding DPNPM Unindra*, 4(1), 101–112.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A