

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF
ARTICULATE STORYLINE UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MURID**

SKRIPSI

AULIA MIFTAKHUL ROHMAH

NIM 06020422035



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

TAHUN 2026

PERNYATAAN LEMBAR KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aulia Miftakhul Rohmah

NIM : 06020422035

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau hasil pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya siap menerima segala konsekuensi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 11 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Aulia Miftakhul Rohmah

06020422035

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Aulia Miftakhul Rohmah
NIM : 06020422035
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Berbantuan Media Interaktif *Articulate Storyline* Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing I



Dr. A. Saepul Hamdani, M.Pd.
NIP 196507312000031002

Surabaya, 2 Juni 2026

Pembimbing II,



Dr. Siti Lailivah, M.Si.
NIP 198409282009122007

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Aulia Miftakhul Rohmah ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji Skripsi.

Surabaya, 19 Juni 2026

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Dekan,



Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Tim Penguji
Penguji I,

Dr. A. Saepul Hamdani, M.Pd
NIP. 196507312000031002
Penguji II,

Dr. Siti Lailivah, M.Si
NIP. 198409282009
Penguji III,

Dr. Aning Wida Yanti, S.Si, M.Pd
NIP. 198012072008012010
Penguji IV,

Lisanul Uswah Sadleda, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Miftakhul Rohmah
NIM : 06020422035
Fakultas/Jurusan : FTIK / PMT
E-mail address : auliamiftakhul23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Berbantuan

Media Interaktif *Articulate Storyline* Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis Murid

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini

Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 3 Juli 2026

Penulis

(Aulia Miftakhul Rohmah)
nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Aulia Miftakhul Rohmah, 2026. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Berbantuan Media Interaktif *Articulate Storyline* Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis Murid. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I **Dr. A.Saepul Hamdani, M.Pd.**, Pembimbing II **Dr. Siti Lailiyah, M.Si.**

Kata kunci: pengembangan perangkat pembelajaran, pembelajaran berbasis masalah, *articulate storyline*, berpikir kritis, pemusatan data

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan, kevalidan, dan kemampuan berpikir kritis murid setelah diterapkan perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah berbantuan media interaktif *articulate storyline* pada materi pemusatan data. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika serta perlunya perangkat pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk aktif menganalisis dan memecahkan masalah melalui pemanfaatan teknologi pembelajaran interaktif.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang menggunakan model pengembangan ADDIE, namun pelaksanaannya dibatasi sampai tahap *implementation* dan tidak mencakup tahap *evaluation*. Subjek penelitian adalah murid kelas VIII A SMP Darul Quran. Data penelitian dikumpulkan melalui catatan lapangan (*field note*), lembar validasi, dan tes kemampuan berpikir kritis. Data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif. Perangkat yang dikembangkan meliputi modul ajar, LKM, dan media interaktif *articulate storyline*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah berbantuan media interaktif *Articulate Storyline* dilaksanakan menggunakan model ADDIE yang dibatasi hingga tahap *implementation*, meliputi *analysis*, *design*, *development*, dan *implementation*. Pada tahap *analysis* diperoleh bahwa kemampuan murid pada materi pemusatan data masih belum optimal dalam menyelesaikan soal kontekstual serta perangkat pembelajaran yang digunakan belum optimal dalam mendukung kemampuan berpikir kritis dan penggunaan media interaktif. Tahap *design* menghasilkan rancangan modul ajar, LKM, dan media interaktif *Articulate Storyline* berbasis pembelajaran berbasis masalah yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indikator kemampuan berpikir kritis. Tahap *development* menghasilkan perangkat pembelajaran berupa modul ajar, LKM, dan media interaktif yang telah direvisi berdasarkan masukan dosen pembimbing serta divalidasi oleh tiga validator. Selanjutnya, tahap *implementation* dilakukan melalui penerapan perangkat kepada 15 siswa kelas VIII-A SMP Darul Quran melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media *articulate storyline*, pengerjaan LKM, presentasi hasil diskusi, tes kemampuan berpikir kritis, dan refleksi pembelajaran; (2) kevalidan perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah berbantuan media interaktif *articulate storyline* yang meliputi modul ajar,

LKM, dan media interaktif berada pada kategori sangat valid. Hasil validasi menunjukkan perangkat telah memenuhi aspek isi, kebahasaan, tampilan, interaktivitas, serta kesesuaian dengan tujuan pembelajaran dan pelatihan kemampuan berpikir kritis. Secara keseluruhan, perangkat memperoleh rata-rata validitas sebesar 4,63 sehingga dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran.; (3) kemampuan berpikir kritis murid setelah diterapkan perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah berbantuan media interaktif *articulate storyline* berklasifikasi tinggi dan sangat tinggi. Hasil asesmen menyatakan bahwa 66,67% murid berklasifikasi tinggi serta 33,33% siswa berklasifikasi pada kategori sangat tinggi. Hasil menyatakan penerapan pembelajaran berbasis masalah berbantuan *articulate storyline* mampu melatih kemampuan berpikir kritis.



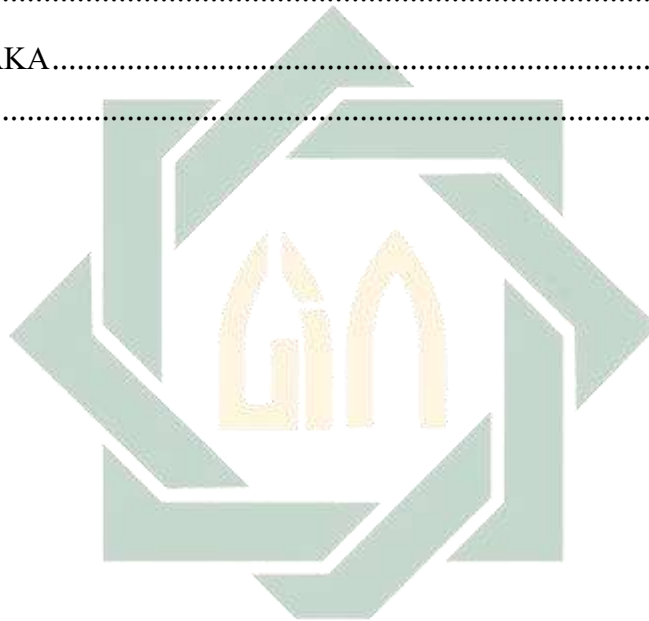
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

PERNYATAAN LEMBAR KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Batasan Penelitian	12
F. Spesifikasi Produk.....	13
G. Definisi Operasional.....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Berbantuan Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i>	17
1. Pembelajaran Matematika.....	17
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	20
3. Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah.....	22
4. Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i>	23

5. Penggunaan Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i> dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah	26
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	28
C. Hubungan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah berbantuan Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i> Untuk Melatihkan Berpikir Kritis	31
D. Model Pengembangan	32
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	33
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	33
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	33
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	33
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	34
E. Kevalidan	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian dan Pengembangan	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Desain Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Instrumen Pengumpulan Data	43
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah berbantuan Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i>	53
B. Kevalidan Perangkat Pembelajaran Matematika berbasis Masalah berbantuan Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i>	66

C. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
D. Revisi Produk.....	82
E. Kajian Produk akhir.....	86
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN	101



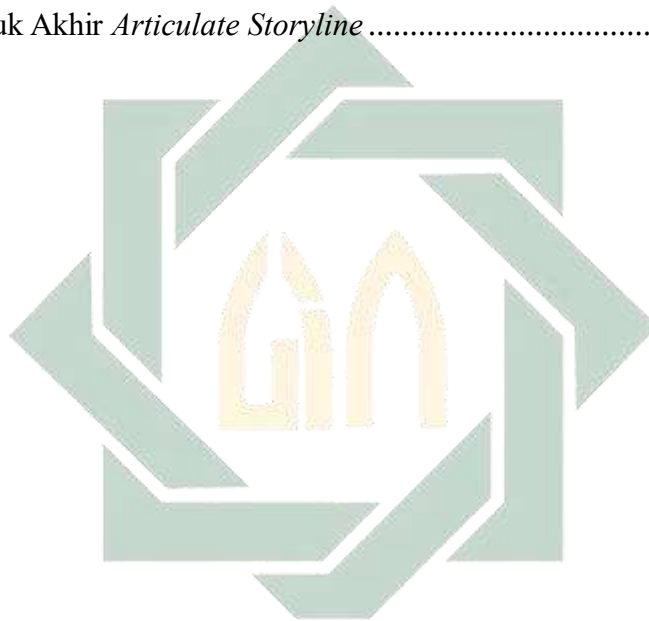
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	211
Tabel 2.2	Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah	222
Tabel 2.3	Peran <i>Articulate storyline</i> dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	277
Tabel 2.4	Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	30
Tabel 2.5	Hubungan Perangkat Pembelajaran.....	31
Tabel 3.1	Rincian Riset	36
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis	45
Tabel 3.3	Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran	46
Tabel 3.4	Data Kevalidan Modul Ajar	47
Tabel 3.5	Data Kevalidan LKM.....	477
Tabel 3.6	Data Kevalidan <i>Articulate Storyline</i>	477
Tabel 3.7	Tabel Kriteria Kevalidan	49
Tabel 3.8	Rubrik Penilaian Tes Berpikir Kritis	49
Tabel 3.9	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 4.1	Catatan Lapangan Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	53
Tabel 4.2	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	58
Tabel 4.3	Hasil Pengembangan Modul Ajar.....	61
Tabel 4.4	Hasil Pengembangan LKM	63
Tabel 4.5	Hasil Pengembangan Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i>	64
Tabel 4.6	Daftar Nama Validator	65
Tabel 4.7	Rincian Kegiatan Penelitian	66
Tabel 4.8	Tabel Validasi Modul Ajar.....	67
Tabel 4.9	Tabel Hasil Validasi Modul Ajar	69
Tabel 4.10	Tabel Hasil Validasi LKM	71
Tabel 4.11	Analisis Hasil Validasi LKM.....	73
Tabel 4.12	Hasil Validasi Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i>	76
Tabel 4.13	Validasi Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i>	77
Tabel 4.14	Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	80

DAFTAR GAMBAR

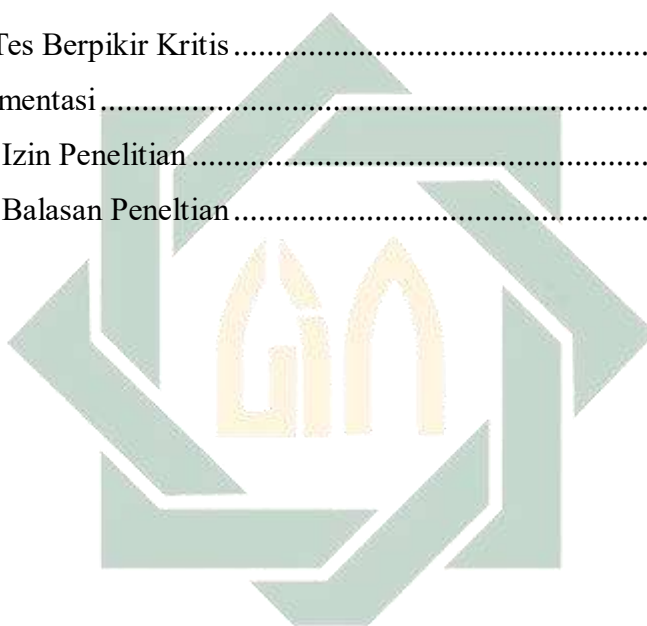
Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Articulate Storyline</i>	255
Gambar 2.1 Tampilan <i>Tools Articulate Storyline</i>	255
Gambar 4.1 <i>Story View Articulate Storyline</i>	60
Gambar 4.2 Produk Akhir Modul Ajar	25
Gambar 4.3 Produk akhir LKM.....	89
Gambar 4.4 Produk Akhir <i>Articulate Storyline</i>	91



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	101
Lampiran 2 LKM.....	112
Lampiran 3 Media Interaktif <i>Articulate Storyline</i>	117
Lampiran 3 Hasil Validasi Lembar Kevalidan	118
Lampiran 4 Kisi Kisi.....	136
Lampiran 5 Soal Tes Berpikir Kritis	150
Lampiran 6 Dokumentasi	152
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	153
Lampiran 8 Surat Balasan Peneltian.....	154



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. *Learning to Teach*. Tenth. New York: McGraw-Hill Education, 2012.
- Ayu, Made, Gitta Shintya, and I Wayan Wiarta. "Multimedia Interaktif Berbasis Kontekstual Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar." *Indonesian Journal of Instruction* 5, no. 1 (2024): 14–24. <https://doi.org/10.23887/iji.v5i1.44520>.
- Bambang, Warsita. "Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar." *Teknodik* XII, no. 1 (2008).
- Bernie Trilling, Charles Fadel. "21st Century Skills: Learning for Life in Our Times." San Francisco: Jossey-Bass, 2010.
- Branch, R.M. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. 10th ed. New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2009.
- Campbell, Donald T., and Julian C. Stanley. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Rand McNally, 1963.
- Ennis, Robert H. "The Nature of Critical Thinking : An Outline of Critical Thinking Dispositions," 2011, 1–8.
- Facione, Peter A. "Critical Thinking : What It Is and Why It Counts." *Insight Aessment*, 2023.
- Fisher, Alec and Scriven, Michael. *Critical Thinking. Its Definition and Assessment.*, 1997.
- Gazali, Fauzana, and I Wayan Dasna. "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Kimia : Sebuah Studi Literatur." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2023): 1403–14.
- Halpern, Diane F. *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. Fifth. New York: Psychology Press, 2014.
- Hermawan, Agip, Oyon Haki Pranata, and Nana Ganda. "Pengaruh Pendekatan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Soal Cerita Tentang Perkalian." *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2018): 230–40.
- Hidayanti, Resky, Alimuddin, and Andi Alim Syahri. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gender Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Labakkang." *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)* 12 (2020).
- Inawati, Anis, and Durinta Puspasari. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Game Ular Tangga Berbasis Unity 3D Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP Di Smkn 4 Surabaya." *Jurnal Pendidikan*

- Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 1 (2021): 19–20.
- Kemendikdasmen. “Hasil Tes Kemampuan Akademik 2025/2026,” 2025. <https://tka.kemendikdasmen.go.id/hasiltka/>.
- Kilpatrick, Jeremy, Jane Swafford, and Bradford Findell. *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press, 2001.
- Maritsa, A., Salsabila, U. H., Wafiq, M., Anindya, P. R. & Ma’shum, M. A. “PENGARUH TEKNOLOGI DALAM DUNIA PENDIDIKAN.” *Al-Mutharahah : Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.
- Mathematics, National Council of Teachers of. *Principles Standards and for School Mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics, 2000.
- Mukhlisoh, Fitri Nazilatul, Iis Holisin, Febriana Kristanti, Pendidikan Matematika, and Universitas Muhammadiyah Surabaya. “Meta Analisis : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis” 4, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.51454/jet.v4i2.208>.
- Nurhamidah, Siti, Tita Khalis Maryati, and Ahmad Dimyati. “E-Modul Interaktif Berbasis Problem Based Learning Dengan Articulate Storyline Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis” 7, no. 2 (2025): 110–26.
- Paul, and Elder. *A Guide for Educators to Critical Thinking Competency Standards*. Dillon Beach, CA: Rowman & Littlefield Publisher, 2007.
- Pemerintah. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Plomp, T., & Nieveen, N. “Educational Design Research: An Introduction. Enschede: Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO),” 2013, 733–55.
- Polya, G. *How To Solve It A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton, NJ: Princeton: Princeton University Press, 2004.
- Rita Bunga Familia, Andy Saputra, Roni Hartono. “Lingkungan Belajar Efektif Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Robert E. Slavin.” *Integrative Perspectives of Social and Science Journal (IPSSJ)* 2, no. 6 (2025): 8859–66.
- Robert H. Ennis. “Critical Thinking.” Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, 1996.
- Rusnawati. “Pembelajaran Inovatif- Progresif (Konsep Dasar Dan Implementasinya).” *Eksperimental* 8, no. 1 (2019): 50–60.

- Sari, Ernita Zuli, Eryina Eka Subekti, and Husni Wakhyudin. "Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran" 6, no. 2 (2023): 472–78.
- Septiawan, Rahmat, Agus Susanta, Ringki Agustinsa, Elwan Stiadi, and Tria Utari. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Kota Bengkulu" 8, no. 3 (2024): 374–84.
- Setyaningsih, Sri, and Ari Wahyudi. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 2 (2020): 144–56.
- Simarmata, Nilam Sari. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Articulate Storyline Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Kelas VIII-2 MTs Nurul Islam Indonesia Medan" 2, no. 2 (2024).
- Sukmawati, Rika, Nadilah Fauziah, Vivin Angrayni Agustin, and Sigit Raharjo. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Mathematic Paedagogic* 8, no. 2 (2024): 117–124.
- Susilo, Bangun, and Agustin Ernawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Persepsi Matematika Siswa." *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* 5, no. 2 (2018): 111–20. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>.
- Tamaulina. "Developing Critical and Logical Thinking Skills Through the Use of Non-Routine Problems in Mathematics Education." *The Journal of Academic Science* 2, no. 9 (2025): 2172–79.
- Tibahary, Rahman, A, Muliana. "Model-Model Pembelajaran Inovatif." *Scolae: Journal of Pedagogy* 1, no. 03 (2018): 54–64.
- Tri Widodo, Kandarwati Sri. "Higher Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa." *Cakrawala Pendidikan* 1 (2013): 161–71.