

Strategi Komunikasi Persuasif Ustadz/Ustadzah dalam Membangun Motivasi Belajar Santri di TPQ Nurul Ummah

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya,
guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Ilmu Komunikasi (S.I.Kom.)

Oleh
Muhammad Faishal Haq
NIM: 04020522065



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
SURABAYA**

2026

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Faishal Haq
NIM : 04020522065
Prodi : Ilmu Komunikasi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul *Strategi Komunikasi Persuasif Ustadz/Ustadzah dalam Membangun Motivasi Belajar Santri di TPQ Nurul Ummah* adalah benar merupakan karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi tersebut diberi tanda rujukan dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar dan ditemukan pelanggaran atas karya skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya terima dari skripsi tersebut.

Surabaya, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



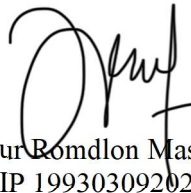
Muhammad Faishal Haq
NIM 04020522065

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Nama : Muhammad Faishal Haq
NIM : 04020522065
Prodi : Ilmu Komunikasi
Judul Skripsi : Strategi Komunikasi Persuasif
Ustadz/Ustadzah dalam Membangun
Motivasi Belajar Santri di TPQ Nurul
Ummah

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 8 Juni 2026
Menyetujui Pembimbing,



Nur Romdlon Maslahul Adi, M.Pd
NIP 199303092020121012

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Strategi Komunikasi Persuasif Ustadz/Ustadzah dalam Membangun
Motivasi Belajar Santri di TPQ Nurul Ummah
SKRIPSI

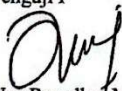
Disusun Oleh
Muhammad Faishal Haq

NIM
04020522065

telah diuji dan dinyatakan lulus dalam ujian Sarjana Strata Satu
pada tanggal 15 Juni 2026

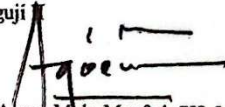
Tim Penguji

Penguji I



Nur Romdloh Maslahul Adi, M.Pd.
NIP 199303092020121012

Penguji II



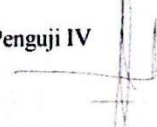
Dr. Agoes Mph. Moefad, SH, M.Si
NIP 197008262005011004

Penguji III



Abu Amar Bustomi, M.Si
NIP 197102042005011004

Penguji IV



Advan Navis Zubaidi, S.ST, M.Si
NIP 198311182009011006



15 Juni 2026

Dekan

Dr. Moch. Choirul Anwar, S.Ag, M. Fil.I.
NIP 196110171998031001

iii



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Faishal Haq
NIM : 04020522065
Fakultas/Jurusan : Dakwah dan Komunikasi / Ilmu Komunikasi
E-mail address : faishalhaq132@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Komunikasi Persuasif Ustadz/Ustadzah dalam Membangun Motivasi Belajar Santri di

TPQ Nurul Ummah

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Agustus 2026

Penulis

(Muhammad Faishal Haq)

ABSTRAK

Muhammad Faishal Haq, NIM 04020522065, 2026. Strategi Komunikasi Persuasif Ustadz/Ustadzah dalam Membangun Motivasi Belajar Santri di TPQ Nurul Ummah.

Penelitian ini mengkaji strategi komunikasi persuasif tenaga pengajar di TPQ Nurul Ummah dalam merespons kemunduran dan kejenuhan belajar santri pasca-libur panjang, yang kerap diperparah oleh kelelahan fisik akibat sekolah formal *full-day*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif dan wawancara mendalam kepada pengajar serta santri, yang kemudian keabsahannya diuji melalui triangulasi sumber dua arah. Berdasarkan analisis menggunakan Teori *Elaboration Likelihood Model* (ELM), hasil penelitian menunjukkan bahwa kebisingan psikologis anak tidak dapat ditembus dengan paksaan atau hukuman, karena hal tersebut justru memicu resistensi emosional santri. Oleh karena itu, pengajar memprioritaskan pemrosesan pesan melalui rute periferal dengan empat taktik utama: (1) mempertahankan senyuman agar anak merasa aman dan tidak takut salah, (2) memberikan afirmasi pujian verbal dan apresiasi visual (nilai merah dan stiker bintang), (3) menyisipkan stimulasi interaktif berupa kuis tebak-tebakan surat serta cerita wawasan baru untuk meminimalisasi hambatan fisik, dan (4) memberikan taktik iming-iming kegiatan komunal yang menggembirakan seperti tradisi diba'an dan pembagian jajanan. Strategi periferal ini secara empiris mendorong perubahan sikap awal santri dari fase penolakan (resistensi) menjadi kepatuhan internal yang dilandasi antusiasme (fase pemulihan). Praktik komunikasi ini sekaligus merepresentasikan implementasi nyata dari etika komunikasi Islam, yakni *qaulan layyina* (perkataan yang lemah lembut) dan *basyīran* (memberi kabar gembira).

Kata Kunci: *Kata Kunci: Komunikasi Persuasif, Motivasi Belajar, Elaboration Likelihood Model (ELM), Rute Periferal, Komunikasi Islam.*

ABSTRACT

This research examines the persuasive communication strategies of teachers at TPQ Nurul Ummah in responding to the decline and burnout in students' learning after long holidays, which are often exacerbated by physical fatigue due to full-day formal schooling. This study employs a descriptive qualitative approach. Data collection was conducted through participatory observation and in-depth interviews with teachers and students, whose validity was then tested through two-way source triangulation. Based on the analysis using the Elaboration Likelihood Model (ELM) theory, the results of the study show that children's psychological noise cannot be penetrated by coercion or punishment, because it instead triggers students' emotional resistance. Therefore, teachers prioritize message processing through the peripheral route with four main tactics: (1) maintaining a smile so that children feel safe and are not afraid of making mistakes, (2) providing verbal praise affirmations and visual appreciation (red grades and star stickers), (3) inserting interactive stimulation in the form of surah guessing quizzes and new insightful stories to dispel drowsiness, and (4) providing promising tactics for joyful communal activities such as the *banjan* tradition and distribution of snacks. This peripheral strategy empirically encourages a change in the initial attitude of students from the rejection phase (resistance) to internal compliance based on enthusiasm (recovery phase). This communication practice simultaneously represents a tangible implementation of Islamic communication ethics, namely *qaulan layyina* (gentle speech) and *basyīran* (bringing glad tidings).

Keywords: *Persuasive Communication, Learning Motivation, Elaboration Likelihood Model (ELM), Peripheral Route, Islamic Communication.*

الملخص

تبحث هذه الدراسة في استراتيجيات الاتصال الإقناعي للمعلمين في روضة تحفيظ نور الأمة في الاستجابة لتراجع وإرهاق تعلم الطلاب بعد العطلات (TPQ) القرآن الكريم الطويلة، والتي غالباً ما تتفاقم بسبب الإرهاق الجسدي الناتج عن المدرسة النظامية اليومية الكاملة. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة مع المعلمين والطلاب، ثم تم اختبار صحتها من خلال تثليث (ELM) المصادر ثنائي الاتجاه. وبناءً على التحليل باستخدام نظرية نموذج احتمالية التوسع تظهر نتائج الدراسة أن الضجيج النفسي للأطفال لا يمكن اختراقه بالإكراه أو العقاب، لأن ذلك يثير المقاومة العاطفية لدى الطلاب. لذلك، يعطي المعلمون الأولوية لمعالجة الرسائل من خلال أربعة تكتيكات رئيسية: ١) الحفاظ (*peripheral route*) عبر المسار المحيطي على الانبساط ليشعر الأطفال بالأمان وعدم الخوف من الخطأ، ٢) تقديم تأكيدات المدح اللفظي والتقدير البصري (الدرجات باللون الأحمر وملصقات النجوم)، ٣) إدراج تحفيز تفاعلي في شكل مسابقات تخمين السور وقصص معرفية جديدة لطرد النعاس، و٤) تقديم تكتيكات ترغيبية للأنشطة الجماعية المفرحة مثل تقليد "الديباجة" وتوزيع الوجبات الخفيفة. تشجع هذه الاستراتيجيات المحيطية تجريبياً على تغيير الموقف الأولي للطلاب من مرحلة الرفض (المقاومة) (إلى الامتثال الداخلي القائم على الحماس) مرحلة التعافي. (تمثل ممارسة الاتصال هذه في الوقت نفسه تطبيقاً ملموساً لأخلاقيات الاتصال الإسلامي، وهي "القول اللين" و"التبشير

ELM)، الكلمات المفتاحية: الاتصال الإقناعي، دافع التعلم، نموذج احتمالية التوسع. المسار المحيطي، الاتصال الإسلامي.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TRANSLITERASI	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat teoretis.....	8
2. Manfaat praktis	8

E. Definisi Konsep.....	9
1. Strategi Komunikasi Persuasif.....	9
2. Motivasi Belajar Santri	10
3. Hambatan Komunikasi Psikologis	10
4. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ).....	11
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	13
A. Kerangka Teoretis.....	13
1. Perspektif Teori.....	13
2. Perspektif Islam.....	21
B. Penelitian Terdahulu	28
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Jenis dan Sumber Data.....	39
1. Sumber Data Primer.....	40
2. Sumber Data Sekunder.....	40
D. Tahap-Tahap Penelitian	41
1. Tahap Pra-Lapangan	41
2. Tahap Pekerjaan Lapangan	42

3. Tahap Analisis Data (Pasca-Lapangan)	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Observasi Partisipatif (<i>Participant Observation</i>) ...	43
2. Wawancara Mendalam (<i>In-depth Interview</i>)	44
3. Dokumentasi	46
F. Teknik Validitas Data	47
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	48
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	49
3. Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>).....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN...	51
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	51
1. Sejarah Singkat dan Profil Lembaga.....	51
2. Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga.....	52
3. Struktur Organisasi Kepengurusan	54
4. Suasana Pembelajaran dan Alur Kegiatan	56
B. Penyajian data	58
1. Instrumen Pengumpulan Data	58
2. Bentuk Strategi Komunikasi Pengajar	66

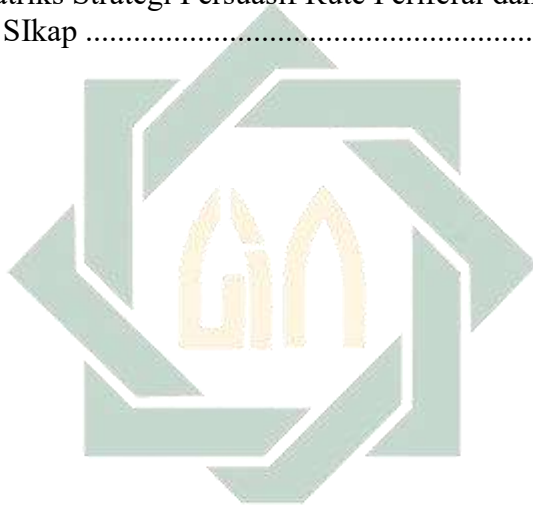
a	Gaya Komunikasi Interpersonal Berbasis Kedisiplinan	66
b	Penyampaian Pesan Persuasif Berbasis Cerita dan Nada	67
c	Pendekatan Komunikasi yang Fleksibel	68
d	Penyederhanaan Pesan Instruksional	69
e	Pemberian Apresiasi Visual dan Verbal (<i>Rewarding</i>)	70
f	Respon Emosional Santri terhadap Isyarat Periferal (<i>Peripheral Cues</i>).....	73
3.	Proses Perubahan Sikap (<i>Attitude Change</i>) Santri..	75
a	Fase Resistensi (Penolakan).....	76
b	Fase Transisi dan Penerimaan.....	77
c	Fase Pemulihan	77
C.	Pembahasan Hasil Penelitian (Analisis Data).....	78
1.	Perspektif Teori.....	78
2.	Perspektif Islam.....	83
BAB V PENUTUP.....		87
A.	Simpulan	87
B.	Rekomendasi	88
C.	Keterbatasan Penelitian.....	90



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Profil Informan Penelitian.....	58
Tabel 2 Instrumen Observasi Partisipatif.....	60
Tabel 3 Pedoman Wawancara.....	61
Tabel 4 Ringkasan Temuan.....	64
Tabel 5 Matriks Strategi Persuasif Rute Periferal dan Perubahan Sikap	74



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

gambar 4. 1 Musholla Nurul Ummah	51
gambar 4. 2 Suasana Pembelajaran.....	56
gambar 4. 3 Buku Progres Mengaji Santri.....	71
gambar 4. 4 Santri antusias mengikuti kegiatan hari Kamis...	72
gambar 4. 5 Daftar Hadir Santri.....	76
gambar 4. 6 Ustadzah Iin mengajar dengan ramah senyum ...	81
gambar 4. 7 Penerapan isyarat periferan.....	82



DAFTAR PUSTAKA

- Adiningrat, Nadia, Meyniar Albina, Wahyu Padila, dan Erwinda Rahim Tanjung. “Penelitian deskriptif dalam pendidikan.” *Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara* 2, no. 3 (2025).
- Andersen, Kenneth E. “Persuasion: Theory and practice.” (*No Title*), 1978.
- Anggraini, Bella, Aida Efendi, Mutia Azzahra, dan Wismanto Wismanto. “Model Komunikasi Persuasif Dalam Pembelajaran Materi Praktek Sholat Fardu untuk Anak Usia Dini.” *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 32–45.
- Asni, Andi, Andi Muliana, Mislia Aziz, Ainun Marhamah, dan Herman Herman. “Gaya Komunikasi Orang Tua dan Dampaknya Bagi Perkembangan Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 11, no. 4. C (2025): 250–58.
- AYAT, TAFSIR SURAT IBRAHIM, dan DAN SURAT AL-AN’AM. “Konsep media dalam tafsir dakwah: Analisis tafsir surat Ibrahim ayat 4 dan surat Al-An’am ayat 75.” *Jurnal Peurawi: Media Kajian Komunikasi Islam* 5, no. 2 (2022).
- Batubara, Juliana. “Paradigma penelitian kualitatif dan filsafat ilmu pengetahuan dalam konseling.” *Jurnal Fokus Konseling* 3, no. 2 (2017): 95–107.

- Dariyanto, M. Pd. *Profesionalisme Guru dalam Sekolah Ramah Anak: Inspirasi Qur'ani untuk Pendidik yang Beradab*. Zahir Publishing, t.t.
- Dzikri, Santri. *Hasil Wawancara Informan Dzikri*. 8 Juni 2026. M4a.
- Effendy, Onong Uchjana. "Ilmu, teori dan filsafat komunikasi." *Bandung: Citra Aditya Bakti* 200 (2003).
- Fikria, Miftahul, dan Agoes Moh Moefad. "Analisis Teori Tindakan Sosial Max Weber Dan Teori Fakta Sosial Emile Durkheim Dalam Pengenalan Tradisi Lokal Kemasyarakatan." *An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial* 11, no. 1 (2024): 109–19. <https://doi.org/10.36835/annuha.v11i1.546>.
- Gao, Xinhang. "Academic stress and academic burnout in adolescents: a moderated mediating model." *Frontiers in psychology* 14 (2023): 1133706.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*. Bumi Aksara, 2022.
- Hadi, Baskoro. "Fenomena learning loss pada pendidikan sekolah menengah kejuruan di Indonesia: learning loss." *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 4 (2021).
- Hafidz, Santri. *Hasil Wawancara Informan Hafidz*. 8 Juni 2026. M4a.

- Hanif, Hanif. “Komunikasi Lemah Lembut dalam Studi Hadits.” *At-Tanzir: Jurnal Ilmiah Prodi Komunikasi Penyiaran Islam*, 2020, 45–58.
- Harmonis, Harmonis. “Konsep Komunikasi Rasulullah Muhammad SAW.” *Al-Risalah: Forum Kajian Hukum Dan Sosial Kemasyarakatan* 15, no. 02 (2015): 267–83.
- Heryani, Kholilullah Hamdan. “Perkembangan bahasa anak usia dini.” *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 10, no. 1 (2020): 75–94.
- Hikmah, Nurul, Sulistyowati Sulistyowati, Sapuadi Sapuadi, dan Setia Utama Rizal. “Upaya Guru Al-qur’an Hadits Dalam Menghadapi Learning Loss Pasca Pandemi: Studi Kasus Pada Madrasah Aliyah Di Kalimantan Tengah.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 8, no. 2 (2023): 317–28.
- Iin, Ustadzah. *Hasil Wawancara Informan Ustadzah Iin*. 15 Juni 2026. Mp4a.
- Itasari, Andri Astuti. *Pengantar Komunikasi Persuasif*. UnisriPress, 2024.
- Littlejohn, Stephen W., dan Karen A. Foss. *Theories of human communication*. Waveland press, 2010.
- Lulu, Lika Malika. *Komunikasi Anak*. Guepedia, 2021.
- McAlister, Anna R., dan Danielle Bargh. “Dissuasion: the elaboration likelihood model and young children.” *Young Consumers* 17, no. 3 (2016): 210–25.

- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, Johnny Saldana, dan Tjetjep Rohindi Rohidi. “F. Analisis Data.” *Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah 61* (1996).
- Mubarok, Mubarok, Urip Mulyadi, dan Agus Triyono. “Penerapan Teori Elaboration Likelihood Model (ELM) dalam Pembelajaran Mendalam.” *Pawiyatan: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 2025, 76–82.
- Mulyawan, Galuh. “Identifikasi Kejenuhan Belajar pada Anak Usia Dini: Perspektif dan Tanggapan Orang Tua serta Guru.” *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2025): 194–204.
- Murtopo, Bahrin Ali, dan Syifa Maulana. “Manajemen Madrasah Diniyah TPQ Miftahul Huda, Krakal Alian.” *Cakrawala: Jurnal Kajian Manajemen Pendidikan Islam dan Studi Sosial* 3, no. 1 (2019): 107–16.
- Nada, Thalia Qotherine, Taufik Taufik, Asma’ul Khusna, dan Nur Romdlon Maslahul Adi. “TRANSFORMASI PEMBELAJARAN: STRATEGI GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SLOW LEARNER DI SDI AL-CHUSNAINI.” *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 11, no. 1 (2025): 99–110.
<https://doi.org/10.31602/muallimuna.v11i1.21049>.
- Nudin, Muchammad Farkhan, dan Abu Amar Bustomi. “Efektivitas Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Di SMA Sabiluth Thayyib Kota Pasuruan: The Effectiveness of the Role Playing Method in Improving PAI Learning Outcomes at SMA

Sabiluth Thayyib Pasuruan City.” *TA’LIMUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 2 (2024): 138–45.
<https://doi.org/10.32478/h358ag52>.

Nuning, Ustadzah. *Hasil Wawancara Informan Ustadzah Nuning*. 8 Juni 2026. M4a.

Nurfajriani, Wiyanda Vera, Muhammad Wahyu Ilhami, Arivan Mahendra, Muhammad Win Afgani, dan Rusdy Abdullah Sirodj. “Triangulasi data dalam analisis data kualitatif.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 17 (2024): 826–33.

PENDIRIAN LPQ - Seksi Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan Islam. 6 Januari 2022. <https://www.papkis-kemenagbaltim.id/pendirian-lpq/>.

Pipit, Ustadzah. *Hasil Wawancara Informan Ustadzah Pipit*. 15 Juni 2026. Mp4a.

Prayudhi, Dicky Ahmad. “Implementasi Metode Toha Dalam mengatasi learning Loss Pembelajaran Tahsin Dan Tahfidz Di SDIT Insan Mandiri Kalisari, Jakarta Timur.” Institut PTIQ Jakarta, 2022.

Prayudhi, Dicky Ahmad, dan Mohamad Zaenal Arifin. “IMPLEMENTASI METODE TOHA DALAM MENGATASI LEARNING LOSS PEMBELAJARAN TAHSIN DAN TAHFIZH.” *Tarbawi: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 6, no. 1 (2023): 31–42.

Rakhmat, Jalaluddin, dan Tjun Surjaman. *Psikologi komunikasi*. Remaja Rosdakarya, 1999.

- Ridwan, Muhamad, Mustofa Aji Prayitno, M. Miftahul Ulum, dan Basuki Basuki. "The integration transfer of knowledge and transfer of value in the book Ta'lim al-Muta'allim written by Syaikh Az-Zarnuji." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (2024): 2404–13.
- Sari, Alda Ratna, dan Nur Indah Sari. "Peran TPQ Dalam Membentuk Karakter Religius Anak Di TPQ Al-Qolam Desa Raja Basa Lama II: Penelitian." *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (2025): 4094–99.
- Shihab, M. Quraish, dan Muhammad Quraish Shihab. *Surah al-Isrâ', Surah al-Kahf, Surah Maryam, Surah Thâhâ*. Cetakan V. Tafsîr Al-Mishbâh : Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an / M. Quraish Shihab 7. Lentera Haiti, 2012.
- Suardi, Helmi. "Peran Psikologi Komunikasi Dalam Pembelajaran." *Jurnal Peurawi: Media Kajian Komunikasi Islam* 6, no. 1 (2023): 113–28.
- Sulung, Undari, dan Mohamad Muspawi. "Memahami sumber data penelitian: Primer, sekunder, dan tersier." *Edu Research* 5, no. 3 (2024): 110–16.
- Susanto, Ratnawati, Harlinda Syofyan, Erna Febriani, dkk. "Pemberdayaan Keterampilan Model Komunikasi Instruksional Guru SD." *International Journal of Community Service Learning* 5, no. 2 (2021): 84–94.
- Tanjung, Wisudatul Umami, dan Dian Namora. "Kreativitas guru dalam mengelola kelas untuk mengatasi kejenuhan belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri." *Jurnal*

Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah 7, no. 1 (2022): 199–217.

Tarida, Lesna, Saihul Atho' Alaul Huda, Muhammad Royyan Faqih Azhary, dan Advan Navis Zubaidi. "PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN MUSLIM DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM." *SUKIJO CiRCLE : Journal of Contemporary Islamic Education Studies* 1, no. 2 (2025): 69–85.

Utami, Isti Purwi Tyas. *PROSES KOMUNIKASI PERSUASIF*. t.t.

Wijayanti, Harera Noor, Vinisa Nurul Aisyah, S. I. Kom, dan M. I. Kom. "Komunikasi Persuasif Guru TPQ Di Masjid Al-Muttaqiin Malangjiwan Dalam Pembentukan Perilaku Santri." Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2022.

Wijayanti, Harera Noor, Vinisa Nurul Aisyah, S. I. Kom, dan M. I. Kom. "Komunikasi Persuasif Guru TPQ Di Masjid Al-Muttaqiin Malangjiwan Dalam Pembentukan Perilaku Santri." Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2022.

Yudi, Diah Titi Nawang, dan Mukhroji Mukhroji. "Prinsip dan Etika Komunikasi Dakwah." *ARKANA: Jurnal Komunikasi dan Media* 2, no. 02 (2023): 186–97. <https://doi.org/10.62022/arkana.v2i02.4967>.

Zaenuri, Ahmad. "Teknik komunikasi persuasif dalam pengajaran." *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 1 (2017): 41–67.

Zain, Nisfun Laily. “Strategi komunikasi persuasif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.” *Jurnal Nomosleca* 3, no. 2 (2017).

Zain, Nisfun Laily. “Strategi komunikasi persuasif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.” *Jurnal Nomosleca* 3, no. 2 (2017).



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A