

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المنبوي في اللغة العربية لترقية مهارة  
القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا

بحث علمي

الباحث:

محمد أرضي تياس سنجايا

٠٢٢١٨٠١٢د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ardi Tias Sanjaya  
NIM : D02218012  
Alamat : Kp. Rawasari, Desa Jomin Timur, Kota Baru, Karawang  
Fakultas Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
No. Tlp : 085215545010  
Judul Skripsi :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المنبولوجي في اللغة العربية لترقية مهارة  
القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 16 Juni 2025  
Pembuat Pernyataan



Muhammad Ardi Tias Sanjaya  
NIM. D02218012

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما تصحيحه في هذا البحث العلمي بالموضوع " فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المتنبولي في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا " .

الذي قدّمه الطالب:

الاسم : محمد أرضي تياس سنجايا

رقم التسجيل : ٠٢٢١٨٠١٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٥ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة الأولى



(الدكتوراه مفلحة الماجستير)

رقم التوضيف : ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

المشرف الثاني



(الدكتور الحاج محمد بيهقي الماجستير)

رقم التوضيف : ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## التصديق

لقد أقرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٥ وقرر بأن صاحبه ناجح فيها لنيل شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : البروفيسور الدكتورة مفلحة الماجستير

(  )

المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد بيتهقي  
الماجستير

(  )

المناقش الثالث : البروفيسور الدكتور علي مضافر  
الماجستير

(  )

المناقش الرابع : البروفيسور الدكتورة أمي حنيغة الماجستير

سورابايا، ٤ يوليو ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد بيتهقي)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Ardi Tias Sanjaya

NIM : D02218012

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Alamat Email : ardiassanjaya691@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain ☐

Yang Berjudul:

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المتبوي في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا

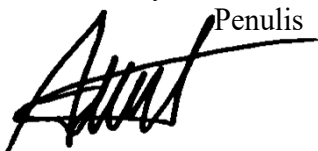
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Juni 2025

Penulis

  
Muhammad Ardi Tias Sanjaya

## ABSTRAK

**Muhammad Ardi Tias Sanjaya, 2025.** Efektifas Penggunaan Media monopoli bahasa arab (MOBA) untuk meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII di madrasah tsanawiyah alif laam miim Surabaya.

Pembimbing I : Prof. Dr. Muflihah, S.Ag, MA

Pembimbing II : M. Baihaqi, MA., Ph.D

Kata Kunci : Media, Monopoli Bahasa Arab, Maharah Qira'ah

---

Penelitian ini meneliti tentang Pengaruh Penggunaan Media monopoli bahasa arab (MOBA) Siswa Kelas VIII di madrasah tsanawiyah alif laam miim Surabaya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa sebelum dan sesudah kelas 8 Mts alif Lam Miim Surabaya. (2) Untuk mengetahui penggunaan Media Pembelajaran “Monopoli Bahasa arab” dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII Mts Alif Laam Miim Surabay. (3) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan Media Pembelajaran “Monopoli Bahasa Arab” dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII Mts Alif Laam Miim Surabaya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Menggunakan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes (PreTes dan Post Tes) dalam mendapatkan data. Jumlah siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian sebanyak 26 orang siswa kelas VIII Mts Alif Laam Miim Surabaya. Menggunakan Statistik Non Parametrik dengan menggunakan uji Wilcoxon untuk analisis data. Dan teori yang digunakan pada penelitian ini adalah teori symbol system oleh G. Solomon.

Hasil post-test berdasarkan data adalah bahwa siswa menerima skor “sangat baik” 80,77%, dan siswa yang mendapat nilai “baik” sebanyak 19,23%. Setelah mendapatkan data pre-test dan post-test, selanjutnya melakukan uji Uji Normalitas. Setelah melakukan uji Uji Normalitas, karena data berdistribusi normal, maka dilakukan uji Paired Sample t-test dan diperoleh hasil Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan Uji Paired Sample t-test, jika nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05, maka hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Karena setelah dilakukan “Uji Statistik” Uji Paired Sample t-test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka hipotesis alternatif (Ha) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Efektivitas penggunaan media pembelajaran (MOBA) monopoli terhadap peningkatan maharah qiraah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Alif Laam Miim Surabaya.

## التجريد

محمد أرضي تياس سانجايا، ٢٠٢٥. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المنوبولي في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا.

المشرف الأول : الدكتورة مفلحة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

مفتاح الرموز : وسائل، المنوبولي اللغة العربية، مهارة القراءة

تبحث هذه الدراسة في أثر استخدام وسائل الإعلام المنوبولي في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا. وتتمثل أهداف هذه الدراسة في (١) لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا. (٢) لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية المنوبولي اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا. (٣) لمعرفة فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية المنوبولي اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا. يستخدم هذا البحث الكمي. باستخدام أساليب جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) في الحصول على البيانات. كان عدد الطلاب المستخدمين كعينات بحثية ٢٦ طالبًا الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا. استخدام الإحصاءات غير البارامترية باستخدام اختبار ويلكوكسون لتحليل البيانات. والنظرية المستخدمة في هذه الدراسة هي نظرية النظام الرمزي لـ ج. سولومون.

وكانت نتائج الاختبار البعدي بناءً على البيانات أن الطلاب الذين حصلوا على درجة "جيد جدًا" ٨٠,٧٧٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة "جيد" بنسبة ١٩,٢٣٪. بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي للاختبار، ثم إجراء اختبار اختبار المعيارية. بعد إجراء اختبار اختبار التطبيع، نظرًا لأن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي، تم إجراء اختبار العينة المقترنة  $t$ ، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها Sig. (ثنائية الذيل) ٠,٠٠٠. بناءً على أساس اتخاذ القرار في اختبار اختبار العينة المزدوجة  $t$ ، إذا كانت قيمة Sig. (٢-الذيل) أصغر من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الفارغة ( $H_o$ ) لأنه بعد إجراء "الاختبار الإحصائي" حصل اختبار العينة المزدوجة  $t$ -test على قيمة Sig. (٢-الذيل) ٠,٠٠٠. أصغر من ٠,٠٥، فإن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. لذا يمكن استنتاج أن هناك فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المنبوي في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المحتويات

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| ج  | توصية المشرف .....                        |
| هـ | التصديق.....                              |
| ز  | الإهداء.....                              |
| ط  | التجريد.....                              |
| ك  | الاستهلال.....                            |
| ل  | كلمة الشكر والتقدير .....                 |
| ١  | الباب الأول .....                         |
| ١  | المقدمة .....                             |
| ١  | أ- خلفية البحث .....                      |
| ٥  | ب- قضايا البحث .....                      |
| ٦  | ج- أهداف البحث .....                      |
| ٦  | د- منافع البحث .....                      |
| ٧  | هـ- مجال البحث وحدوده .....               |
| ٨  | و- توضيح المصطلحات الموضوع وتحديدیه ..... |
| ٩  | ز- الدراسة السابقة .....                  |
| ١٢ | ح- خطة البحث .....                        |
| ١٤ | الباب الثاني .....                        |
| ١٤ | الدراسة النظرية .....                     |
| ١٤ | أ- الفصل الأول: الوسيلة التعليمية .....   |

|    |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|
| ١٤ | ١ - تعريف الوسيلة التعليمية .....                         |
| ١٥ | 2- أنواع الوسيلة التعليمية .....                          |
| ١٦ | ٣ - منافع الوسيلة التعليمية .....                         |
| ١٧ | ب- الفصل الثاني: المنوبولي .....                          |
| ١٧ | ١ - تعريف المنوبولي .....                                 |
| ١٨ | ٢ - تريخ المنوبولي .....                                  |
| ١٩ | ٣ - فوائد المنوبولي .....                                 |
| ٢٠ | ٤ - المنوبولي في اللغة العربية .....                      |
| ٢١ | (أ) صناعة المنوبولي باللغة العربية .....                  |
| ٢١ | (ب) كيفية الاستخدام وقواعد المنوبولي باللغة العربية ..... |
| ٢٣ | ج- الفصل الثالث: مهارة القراءة .....                      |
| ٢٣ | ١ - تعريف مهارة القراءة .....                             |
| ٢٥ | ٢ - أهمية المهارة القراءة .....                           |
| ٢٦ | ٣ - أنواع القراءة .....                                   |
| ٢٨ | ٤ - أهداف المهارة القراءة .....                           |
| ٢٩ | الباب الثاني .....                                        |
| ٢٩ | طريقة البحث .....                                         |
| ٢٩ | أ- نوع البحث .....                                        |
| ٣٠ | ب- مجتمع البحث وعينيته .....                              |
| ٣٠ | ج- فروض البحث .....                                       |
| ٣١ | د- طريقة جمع البيانات .....                               |

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| هـ- بنود البحث                                                                                                                                           | ٣٢ |
| و- تحليل البيانات                                                                                                                                        | ٣٣ |
| الباب الرابع                                                                                                                                             | ٣٧ |
| الدراسة المدانية                                                                                                                                         | ٣٧ |
| أ- الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا                                                                                | ٣٧ |
| ١- هوية المدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا                                                                                                        | ٣٧ |
| ٢- تريخ التأسيس مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا                                                                                                  | ٣٧ |
| ٣- الرؤية وبعثة المدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا                                                                                                | ٣٨ |
| ٤- هيكل تنظيمي المدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا                                                                                                 | ٣٩ |
| ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها                                                                                                        | ٤٢ |
| ١- مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا                                                                           | ٤٢ |
| ٢- استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المنوبولي في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا          | ٤٥ |
| ٣- فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المنوبولي في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا | ٥٠ |
| ٤- مناقسة استخدام الوسيلة التعليمية (MOBA) المنوبولي في اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الم" المتوسطة الإسلامية سورابايا   | ٥٥ |
| الباب الخامس                                                                                                                                             | ٦٠ |
| خاتمة البحث                                                                                                                                              | ٦٠ |
| أ نتائج البحث                                                                                                                                            | ٥٠ |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع الإندونيسيا

- Arsyad. 2006. *Media pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bahak, Moch dkk. 2018. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*, Sidoarjo: Umsida Press.
- Baihaqi, M, Muflihah, Tasya Fajar Ramadhani. 2023. The Effectiveness of Using Plotagon Story Media to Improve Listening Skills for Non-Arabic Speakers, *Journal of Arabic Studies and Teaching (JALSAT)*, Vol. 3 No. 2.
- Baroroh, R. Umi dan Nur Rahmawati, Fauziyah. 2020. *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Urwatul Wutqo, *Jurnal Kependidikan dan Keislaman*, Vol. 9 No. 2.
- Dea Aransa Vikagustanti, Sudarmin, Stephani Diah Pamelasari. 2014. Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Ipa Tema Organisasi Kehidupan Sebagai Sumber Belajar Untuk Siswa Smp”, *USEJ - Unnes Science Education Journal*. Vol. 3 No. 2.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2108. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hani, Bani, Alkhamra, and Aljazi. 2022. Phonological Awareness in Arabic among Early Grade Teachers, *IJAES* Vol. 22 No.2.
- Harahap, Zakiah Nur dan, Rahmaini. 2023. Development of Monopoly Game Media in Visual Based Arabic Language Learning to Improve Vocabulary Mastery, *Jurnal Edumaspul* vol. 7 No. 2.
- Herlinda, Siti dkk. 2010. *Metodologi Penelitian*, Palembang: Lembaga Penelitian Universitas Sriwijaya.
- Hidaya. 1986. *Konsep Dasar dan Pengertian Produktivitas Serta Interpretasi Hasil*, Prisma, Jakarta: LP3ES.
- Iskandar, Wahyuni dkk. 2022. Moba: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Era Revolusi Industri 4.0, *Al-Maraji'* Vol. 6 No.1
- Khasanah, Uswatun. 2020. *Pengantar Microteching*, Sleman: CV Budi Utama,
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Moody, James. 2008. Language Skills and Literary Skills: Some Pedagogical Implications of Considering Literature as Language, *IJAES*, Vol. 9 No. 1.
- Musfiquon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ni'mah, Mamlu'atul dan Rosyidi, Abdul Wahab. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Ningrat, Koentjoro. 1987. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia.
- Nurdiyana, Tutung dan Diah Indriyani, Putri. 2021. *Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android dalam Seni Kolaborasi*, Yogyakarta: Jejak Pustaka.

- Olivia, Feby dan Mon, Harahap. 2022. *Teori dan Prespektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, Pasaman Barat: CV Azka Pustaka.
- Soenandi, M Djiwandono. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung : ITB.
- Subana dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Suharsimi, Arikunto. 1996. *Metode Penelitian*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Tri Widiyanti, Yunita dkk. 2022. *Penerapan Media Monopoli Untuk Meningkatkan Kelancaran Berbahasa Pada Siswa Kelas 2 SDN Palesanggar 5*, EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan 138 Vol. 2 No. 2.
- Yaumi, Muhammad. 2021. *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Lubis, Isnaini, Istifadatul Khozimah, Casmini. 2023. Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau dari Tujuan Pembelajarannya, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 5 No 2.
- Mustika Ishak, Dina, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah. 2020. Pengaruh pembelajaran bahasa arab maharah qira'ah untuk siswa madrasah aliyah terhadap pemahaman budaya arab, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0.

UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA