Konsep Pendidikan Karakter: Studi Komparatif Pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali at-Thusi asy-Syafi'i dan Thomas Lickona

Tesis:

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Disusun Oleh:

Alifia Shafira Ramadhani

NIM. 02040823028

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Alifia Shafira Ramadhani

NIM : 02040823028

Program : Magister (S-2)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Istitusi : Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dengan penuh kesadaran diri, menyatakan secara sungguh-sungguh bahwa Tesis dengan judul "Konsep Pendidikan Karakter: Studi Komparatif Pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali at-Thusi asy-Syafi'i dan Thomas Lickona" ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian atau karya tulis ilmiah pribadi, kecuali dalam bagian-bagian sumber rujukannya. Dan apabila dikemudian hari, pernyataan ini tidak sesuai atau tidak benar, maka dengan ikhlas hati saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh pihak institusi berupa revisi tesis.

Surabaya, 26 Juni 2025

Saya menyatakan,



Alifia Shafira Ramadhani

02040823028

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh

NAMA	: ALIFIA SHAFIRA RAMADHANI
NIM	: 02040823028
JUDUL	KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER: STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN ABU HAMID MUHAMMAD BIN MUHAMMAD AL-GHAZALI AT THUSI ASY-SYAFI'I DAN THOMAS LICKONA

Telah diperiksan dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 26 Juni 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Achmad Zaini, M.A
NIP. 197005121995031002

Pembimbing II

Dr. Irfan Tamwifi, M.Ag
NIP. 197001022005011005

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis yang berjudul "Konsep Pendidikan Karakter: Studi Komparatif Pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali At-Thusi Asy-Syafi'i dan Thomas Lickona" yang ditulis oleh Alifia Shafira Ramadhani ini telah diperbaiki sesuai dengan koreksi dan masukan Tim Penguji Tesis.

Surabaya, 26 Juni 2025

Mengesahkan,

Ketua Penguji	Sekretaris Penguji
Prof. Dr. Achmad Zaini, MA.	**Dr. Irfan Tamwifi, M.Ag.**
NIP.197005121995031002	**NIP.197001022005011005**

Penguji I	Penguji II
Dr. H. Munawir, M.Ag.	**Dr. Imam Syafi'I, M.Pd., M.Pd.I**
NIP.196508011992031005	**NIP.197011202000031002**

Dekan

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP.197407251998031001

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALIFIA SHAFIRA RAMADHANI
NIM : 02040823028
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.
E-mail address : alifiashafirar22@gmail.com .

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :
Konsep Pendidikan Karakter : Studi Komparatif Pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali at-Thusi asy-Syafi'i dan Thomas Lickona.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 25 November 2026

Penulis



(Alifia Shafira Ramadhani)
nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Alifia Shafira Ramadhani (02040823028), 2025, Konsep Pendidikan Karakter: Studi Komparatif Pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali At-Thusi Asy-Syafi'i dan Thomas Lickona, Dosen Pembimbing I Prof. Dr. Achmad Zaini, M.A, dan Dosen Pembimbing II Dr. Irfan Tamwifi, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan membandingkan konsep pendidikan karakter menurut dua tokoh penting dari latar belakang dan zaman yang berbeda, yaitu Abu Hamid Al-Ghazali, seorang filsuf dan ulama besar Islam abad ke-11, dan Thomas Lickona, seorang psikolog pendidikan kontemporer asal Amerika Serikat. Fokus penelitian ini terletak pada pembahasan nilai pendidika karakter berdasarkan pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali ath-Thusi asy-Syafi'I pada kitab yang berjudul *Ayyuhal Walad* dan permikiran Thomas Lickona pada buku yang berjudul *Educating for Character*. Penelitian ini dalam rangka untuk mengetahui perbandingan konsep pemikiran kedua tokoh tersebut dan implikasi nilai-nilai pendidikan karakter berdasarkan pemikiran kedua tokoh tersebut pada pendidikan anak di masa modern.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian berupa studi pustaka *(Library Research)* yang mana penelitan ini membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan dan merupakan serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengelola bahan penelitian dengan pendekatan kualitatif hermeneutika. Kemudian teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi serta analisis komparatif sebagai teknik utama dalam membandingkan pemikiran kedua tokoh.

Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat perbedaan dan persamaan konsep pemikiran dari kedua tokoh dengan masing-masing karya mereka tersebut. Al-Ghazali, melalui *Ayyuhal Walad*, menekankan pentingnya tazkiyatun nafs (penyucian jiwa), adab, dan keteladanan guru dalam membentuk karakter yang mulia. Pendidikan karakter dalam pandangannya bersifat spiritual-transendental, dengan tujuan akhir mendekatkan diri kepada Allah SWT. Sementara itu, Lickona melalui *Educating for Character* menekankan pengembangan karakter melalui pembelajaran nilai-nilai moral universal seperti rasa hormat dan tanggung jawab, serta peran penting lingkungan sekolah dalam mendukung pembentukan karakter peserta didik. walaupun terdapat perbedaan cara berpikir, tetapi dari hasil pengamatan peneliti menunjukkan bahwa Al-Ghazali dan Thomas Lickona sepakat bahwa pendidikan karakter harus menjadi inti dalam proses pendidikan. Persamaan dan perbedaan dalam pendekatan keduanya apabila digabungkan menjadi satu maka akan memberikan kontribusi penting dalam merumuskan model pendidikan karakter yang baik dan relevan dengan kebutuhan dalam dunia pendidikan zaman modern seperti sekarang ini.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Studi Komparatif, Al-Ghazali, Thomas Lickona

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

ABSTRACT

Alifia Shafira Ramadhani (02040823028), 2025, The Concept of Character Education: A Comparative Study of the Thoughts of Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali At-Thusi Asy-Syafi'i and Thomas Lickona, Supervisor I Prof. Dr. Achmad Zaini, M.A, and Supervisor II Dr. Irfan Tamwifi, M.Ag

This research aims to examine and compare the concept of character education according to two important figures from different backgrounds and eras, namely Abu Hamid Al-Ghazali, a great Islamic philosopher and scholar of the 11th century, and Thomas Lickona, a contemporary educational psychologist from the United States. The focus of this study lies in the discussion of the value of character education based on the thoughts of Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali ath-Thusi asy-Syafi'I in the book entitled Ayyuhal Walad and the thoughts of Thomas Lickona in the book entitled Educating for Character. Then find out the comparison of the concepts of the thoughts of the two figures and the implications of the values of character education based on the thoughts of the two figures on children's education in modern times.

This research uses a qualitative research method with a type of research in the form of a Library Research where this research limits its activities only to library collection materials and is a series of activities related to library data collection methods, reading and recording and managing research materials with a hermeneutic qualitative approach. Then the data collection technique uses the documentation method and comparative analysis as the main technique in comparing the thoughts of the two figures.

The results of this research are that there are differences and similarities in the concepts of thought of the two figures with their respective works. Al-Ghazali, through Ayyuhal Walad, emphasizes the importance of *tazkiyatun nafs* (purification of the soul), manners, and the example of teachers in forming noble characters. Character education in his view is spiritual-transcendental, with the ultimate goal of getting closer to Allah SWT. Meanwhile, Lickona through Educating for Character emphasizes character development through learning universal moral values such as respect and responsibility, as well as the important role of the school environment in supporting the formation of student character. Although there are differences in ways of thinking, the results of the researcher's observations show that Al-Ghazali and Thomas Lickona agree that character education must be the core of the education process. The similarities and differences in the approaches of both when combined into one will provide an important contribution in formulating a good character education model that is relevant to the needs of the modern world of education like today.

Keywords: Character Education, Comparative Study, Al-Ghazali, Thomas Lickona

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

ملخص

عليفية شفيرة رمضاني (٨٢٠٣٢٨٠٤٠٢٠)،٢٠٢٥، مفهوم التربية الأخلاقية: دراسة مقارنة لأفكار أبي حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي الشافعي وتوماس ليكونا، المشرف الأول، الأستاذ الدكتور أحمد زيني، ماجستير، والمشرف الثاني، الدكتور عرفان تمويفي، ماجستير في الزراعة

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة ومقارنة مفهوم التربية الشخصية لدى شخصيتين مهمتين من خلفيات وعصور مختلفة، وهما أبو حامد الغزالي، الفيلسوف الإسلامي الكبير وعالم القرن الحادي عشر، وتوماس ليكونا، عالم النفس التربوي المعاصر من الولايات المتحدة. تركز هذه الدراسة على مناقشة قيمة التربية الشخصية بناءً على أفكار أبي حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي الشافعي في كتاب "أيّ ولد" وأفكار توماس ليكونا في كتاب "التربية من أجل الشخصية". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مقارنة مفاهيم أفكار الشخصيتين وآثار قيم التربية الشخصية بناءً على أفكارهما على تربية الأطفال في العصر الحديث

تعتمد هذه الدراسة على منهج البحث النوعي، وهو نوع من البحث يُسمى "البحث المكتبي"، حيث يقتصر نشاطه على مواد المجموعات المكتبية، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع البيانات المكتبية، وقراءة وتسجيل وإدارة مواد البحث، بمنهج نوعي تأويلي. ثم تعتمد تقنية جمع البيانات على أسلوب التوثيق والتحليل المقارن كأسلوب رئيسي لمقارنة أفكار الشخصيتين

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات وتشابهات في مفاهيم فكر الشخصيتين مع أعمالهما. يؤكد الغزالي، من خلال كتاب "أيُّه الله ولد"، على أهمية تزكية النفس والأخلاق وقدوة المعلمين في تكوين الشخصيات النبيلة. يرى أن تربية الشخصية روحية سامية، وهدفها النهائي هو التقرب من الله سبحانه وتعالى. في الوقت نفسه، يؤكد ليكونا، من خلال كتابه "التربية من أجل الشخصية"، على تنمية الشخصية من خلال تعلم القيم الأخلاقية العالمية مثل الاحترام والمسؤولية، بالإضافة إلى الدور المهم للبيئة المدرسية في دعم تكوين شخصية الطالب. على الرغم من وجود اختلافات في طرق التفكير، تُظهر نتائج ملاحظات الباحث أن الغزالي وتوماس ليكونا يتفقان على أن تربية الشخصية يجب أن تكون جوهر العملية التعليمية. إن أوجه التشابه والاختلاف في منهج كليهما، عند دمجها في منهج واحد، ستقدم مساهمة مهمة في صياغة نموذج جيد لتربية الشخصية يتناسب مع احتياجات عالم التعليم الحديث اليوم

الكلمات المفتاحية: التربية الشخصية، دراسة مقارنة، الغزالي، توماس ليكونا

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI ..... **iv**
KATA PENGANTAR ..... **v**
MOTTO ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
ABSTRACT ..... **viii**
ملخص ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 8
F. Kegunaan Penelitian 8
1. Manfaat Teoritis 8
2. Manfaat Praktis 8
a. Untuk Peneliti 8
b. Untuk Dosen/Guru 8
c. Untuk Masyarakat 8
G. Kerangka Teoretik 9
1. Pendidikan Karakter 9
2. Pendidikan Karakter Menurut Al-Ghazali 15
3. Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona 16
H. Penelitian Terdahulu 19
I. Metode Penelitian 21

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

1. Jenis Penelitian 21
2. Pendekatan Penelitian 22
3. Subjek Penelitian 22
a. Sumber Data Primer 22
b. Sumber Data Sekunder 23
4. Teknik Pengumpulan Data 23
5. Teknik Analisis Data 23
J. Sistematika Pembahasan 23
BAB II BIOGRAFI TOKOH 25
A. Al-Ghazali 25
1. Biografi Al-Ghazali 25
2. Perjalanan Pendidikan dan Karir Intelektual Al-Ghazali 29
3. Karya–karya Al-Ghazali 34
a. Bidang Tasawuf 34
b. Bidang Matiq dan Filsafat 35
B. Thomas Lickona 36
1. Biografi Thomas Lickona 36
2. Perjalanan Pendidikan dan Karir Intelektual Thomas Lickona 37
3. Karya Thomas Lickona 38
BAB III PAPARAN DATA 40
A. Buku Ayyuha al-Walad 40
1. Naskah Ayyuha al-Walad 40
2. Isi dan Aspek Kognitif, Aspek Afektif, dan Aspek Psikomotorik dari Kitab *Ayyuhal Walad* Karya Al-Ghazali 42
3. Isi dan Aspek Kognitif, Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik dalam buku Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility 68
BAB IV ANALISIS KOMPARATIF DAN IMPLIKASI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER 80
A. Persamaan Konsep Pendidikan Karakter: Pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali Ath-Thusi Asy-Syafi'i dan Thomas Lickona 80

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

1. Persamaan Aspek Kognitif 80
2. Persamaan Aspek Afektif 83
3. Persamaan Aspek Psikomotorik 87
B. Perbedaan Konsep Pendidikan Karakter: Pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali Ath-Thusi Asy-Syafi'i dan Thomas Lickona 92
1. Perbedaan Aspek Kognitif 92
2. Perbedaan Aspek Afektif 97
3. Perbedaan Aspek Psikomotorik 99
C. Implikasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Berdasarkan Pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali Ath-Thusi Asy-Syafi'i dan Thomas Lickona 102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 110
A. Kesimpulan 110
B. Saran 111
DAFTAR PUSTAKA 113

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad A. Sofyan dan Roychan Madjid. *Gagasan Cak Nur tentang Negara dan Islam*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2003

Al-Ghazali, Abu Hamid. *Al-Munqidz min ad-Dlalal (Penyelamat dari Kesesatan)*. Terj. Achmad Syalabi. Bandung: Pus taka Setia, 2002.

Al-Ghazali. *Ayyuhal Walad*. Terj. Abu Umar Basyir. Jakarta: Pustaka Azzam, 2004.

Al-Qusyairi. *Risalah Qusyairiyah*. Terjemahan Abu Umar Basyir. Jakarta: Lentera, 2002.

Alimuddin, Syamsuddin. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam dan Barat: Analisis terhadap Buku *Educating for Character* karya Thomas Lickona." *el-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 6, no. 1 (2022)

Andayani, Dian. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2013.

Anderson, Lorin W., dan David R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 2001.

Amin, Ahmad. Etika ilmu akhlak. Jakarta: Bulan Bintang, 2010.

Aristoteles. *Nicomachean Ethics*. Terj. Terence Irwin. Indianapolis: Hackett Publishing, 1999.

Asmawan Sahlan dan Angga Teguh Prastyo. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Aruzz Media, 2012.

Athaillah, Ibnu. *Al-Hikam: The Book of Wisdom*. Terj. Victor Danner. New York: Paulist Press, 1978.

Azra, Azyumardi. Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

Basrowi dan Suwandi. Memahami Penelitian Kualitatif. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I, Cognitive Domain*. New York: David McKay Company, 1956.

Budhiman, A. (2017). Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter. Kemendikbud.

Bungin, Burhan. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Dewantara, Ki Hadjar. *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Taman Siswa, 1962.

Djakfar, Muhammad. Agama, Etika dan Ekonomi Malang: UIN Maliki Press, 2014.

Durkheim, Emile. Pendidikan Moral: Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga, 1990.

Dewey, John. *Democracy and Education*. New York: Macmillan, 1916.

Gunawan, Heri. Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi. Bandung: Alfabeta, 2012

Elihami Elihami, A. S. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami Elihami Elihami Abdullah

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Syahid A. Pendahuluan Pendidikan Agama Islam sebagai suatu proses ikhtiyariyah mengandung ciri dan watak khusus, yaitu proses penanaman. 2, 79–96.

Hess, Diana E. *Controversy in the Classroom: The Democratic Power of Discussion*. New York: Routledge, 2009.

Heywood, D. (2013). Educating Ministers of Character. Journal of Adult Theological Education, 10(1), 4–24.

Hidayatulloh, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya dalam Perspektif Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Hoffman, Martin L. *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. New York: Cambridge University Press, 2000.

Ibnu Miskawaih. *Tahzib al-Akhlaq*. Terj. Costantine K. Zurayk. Beirut: American University of Beirut, 1968.

Ibnu Qayyim al-Jawziyyah. *Madarij al-Salikin*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1996.

Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah. *Madarij al-Salikin*. Terj. Thaliburrahman. Jakarta: Pustaka Azzam, 2008.

Ibnu Rusyd. *Tahafut al-Tahafut (The Incoherence of the Incoherence)*. Terj. Simon van den Bergh. London: Luzac, 1954.

Imam Nawawi. *Riyadh al-Shalihin*. Terj. Mohamad Thalib. Solo: Pustaka Arafah, 2007.

Ismail, M. Suhadi. *Pemikiran Filsafat Al-Ghazali*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2002.

Kemendiknas. (2010). Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional.

Kilpatrick, William. *Why Johnny Can't Tell Right from Wrong: Moral Illiteracy and the Case for Character Education*. Terj. M. Arif Rahman. Jakarta: Hikmah, 2008.

Kohlberg, Lawrence. *Essays on Moral Development: Vol. 1, The Philosophy of Moral Development*. San Francisco: Harper & Row, 1981.

Kohlberg, Lawrence. "Moral Stages and Moralization: The Cognitive-Developmental Approach." Dalam *Moral Development and Behavior*, diedit oleh Thomas Lickona. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1976.

Kohn, Alfie. *Punished by Rewards: The Trouble with Gold Stars, Incentive Plans, A's, Praise, and Other Bribes*. Boston: Houghton Mifflin, 1993.

Krathwohl, David R., Benjamin S. Bloom, dan Bertram B. Masia. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay Company, 1964.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). *Penguatan Pendidikan Karakter: Pilar Utama Mewujudkan Generasi Emas Indonesia 2045*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Lickona, Thomas. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books, 1991.

Lickona, Thomas, Pendidikan Karakter Panduan Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik, (Bandung: Nusa Media, 2008)

Lickona, Thomas, Character Matters; Persoalan Karakter, Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian Yang Baik, Integritas dan Kebajikan Penting Lainnya, (Jakarta: PT BumiAksara, 2012)

Lipman, Matthew. *Thinking in Education*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Majid, Abdul. Pendidikan Karakter Perspektif Islam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Maksudin. Sistem Pendidikan Asrama School Efektif Untuk Pendidikan Karakter Building. Yogyakarta: Prenada Press, 2010.

Megawangi, Ratna. *Pendidikan Karakter: Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation, 2018.

Mu'in, Fatchul, *Pendidikan Karakter, Konstruksi Teoritik dan Praktik.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Mufarokah, Anissatul. Strategi dan Model-Model Pembinaan. STAIN Tulungagung: Press, 2008. Mulyasa, E. Manajemen Pendidikan Karakter. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.

Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter.* Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Nel Noddings, *Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education* (University of California Press, 1984).

Jaget, Jean. *The Moral Judgment of the Child*. New York: Free Press, 1965.

Poerwadarminta, W.J.S. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 1997

Rahardjo, Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia dalam Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (Jakarta: Balitbang Kemendiknas, Vol 16 Edisi Khusus Iii, Oktober 2010

Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Sekretariat Negara, 2003.

Santrock, J. W. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Simpson, Elizabeth J. *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain*. Washington D.C.: Gryphon House, 1972.

Skinner, B.F. *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan, 1953.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Schön, Donald A. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books, 1983.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan.* Jakarta: Kencana, 2011.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/