

**BENTUK STIMULUS KELUARGA DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK  
DISABILITAS INTELEKTUAL USIA REMAJA: KAJIAN  
PSIKOLINGUISTIK**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
SINDI ENJELIZA  
NIM. 03020422060**

**PROGRAM STUDI SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### BENTUK STIMULUS KELUARGA DALAM UPAYA MENINGKATKAN PEMEROLEHAN BAHASA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL USIA REMAJA: KAJIAN PSIKOLINGUISTIK

Oleh:  
Sindi Enjeliza  
NIM.03020422060

Disetujui untuk diujikan oleh Tim Penguji, Program Studi Sastra Indonesia,  
Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Sunan Ampel Surabaya

Surabaya, 17 Desember 2025

Pembimbing Utama



**Dr. Siti Rumilah, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197607122007102005

Mengetahui,  
Kepala Program Studi Sastra Indonesia



**Haris Shofiyuddin, M.Fil.I.**  
NIP. 198204182009011012

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul **Bentuk Stimulus Keluarga dalam Upaya Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Anak Disabilitas Intelektual Usia Remaja: Kajian Psikolinguistik** yang disusun oleh Sindi Enjeliza (NIM. 03020422060) telah diuji dan diterima oleh Tim Penguji Program Studi Sastra Indonesia, Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 6 Januari 2026

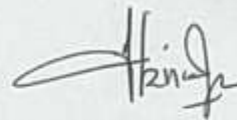
Dewan Penguji:

Penguji I



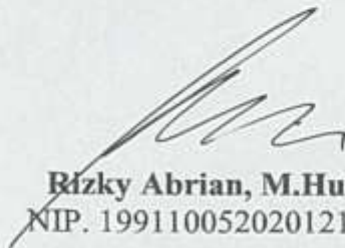
**Dr. Siti Rumilah, M.Pd.**  
NIP. 197607122007102005

Penguji II



**Murni Fidiyanti, M.A.**  
NIP. 198305302011012011

Penguji III



**Rizky Abrian, M.Hum.**  
NIP. 199110052020121017

Penguji IV



**Guntur Sekti Wijaya, M.A.**  
NIP. 198605242019031004

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora  
UIN Sunan Ampel Surabaya



**Prof Dr. H. Zuhairi Zaini, MA.**  
NIP. 197605121995031002

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sindi Enjeliza  
NIM : 03020422060  
Prodi : Sastra Indonesia  
Fakultas : Adab dan Humaniora  
Universitas : UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa SKRIPSI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri dan bukan hasil plagiat atau saduran dari skripsi orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata di kemudian hari skripsi ini terbukti bukan hasil karya sendiri, saya bersedia mendapatkan sanksi berupa pembatalan gelar kesarjanaan yang saya peroleh.

Surabaya, 17 Desember 2025  
Yang Membuat Pernyataan,



Sindi Enjeliza  
NIM. 03020422060

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sindi Enjeliza  
NIM : 03020422060  
Fakultas/Jurusan : Adab dan Humaniora / Sastra Indonesia  
E-mail address : sindieeel@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**Bentuk Stimulus Keluarga dalam Upaya Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Anak Disabilitas Intelektual Usia Remaja: Kajian Psikolinguistik**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Januari 2026

Penulis



( Sindi Enjeliza )

## ABSTRACT

Enjeliza, Sindi. 2026. Forms of Family Stimulus in Efforts to Improve Language Acquisition in Adolescent Children with Intellectual Disabilities: A Psycholinguistic Study. Indonesian Literature Study Program, UIN Sunan Ampel Surabaya. Supervisor: (1) Dr. Siti Rumilah, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the forms of family stimulus in efforts to improve language acquisition in adolescent children with intellectual disabilities. This study also discusses how the stimulus is provided by the family. This study uses B.F. Skinner's psycholinguistic theory of behaviorism. The method used is qualitative through a descriptive approach using observation, interviews, and documentation techniques. The research subject was a 15-year-old adolescent diagnosed with mild intellectual disability (IQ 50). The data were analyzed to determine the forms of stimulus provided by the family in efforts to improve language acquisition in children with intellectual disabilities.

The research results show that the language stimulus provided by families, particularly mothers, are divided into verbal stimulus, nonverbal stimulus, and reinforcement. Verbal stimulus include verbal instructions, gradual questions, language modeling, and repetition of utterances tailored to the child's cognitive abilities. Nonverbal stimulus are expressed through gestures, facial expressions, eye contact, and vocal intonation, which serve to clarify the meaning of speech and help regulate the child's emotions. Positive reinforcement is provided gradually through praise, appreciative gestures, and emotional responses that foster the child's self-confidence.

The method of providing language stimulus is carried out flexibly, both spontaneously and planned, with a consistent frequency in daily activities such as taking children to school, eating, bathing, praying, and preparing for study. Children's responses to the stimulus show positive development, marked by an increase in the ability to construct complete sentences and tell experiences coherently, especially in an environment that feels safe and comfortable. The findings of this study are in line with Skinner's behaviorism theory which emphasizes the role of stimulus, response, and reinforcement in language acquisition, but also shows that emotional comfort factors have an important influence on the success of language stimulation in children with intellectual disabilities in adolescence.

**Keywords:** Family Stimulus, Language Acquisition, Intellectual Disability, Psycholinguistic

## ABSTRAK

Enjeliza, Sindi. 2026. Bentuk Stimulus Keluarga dalam Upaya Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Anak Disabilitas Intelektual Usia Remaja: Kajian Psikolinguistik. Program Studi Sastra Indonesia, UIN Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: (1) Dr. Siti Rumilah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk stimulus keluarga dalam upaya meningkatkan pemerolehan bahasa anak dengan disabilitas intelektual usia remaja. Penelitian ini juga membahas bagaimana stimulus diberikan oleh keluarga. Penelitian ini menggunakan teori psikolinguistik behaviorisme B.F. Skinner. Metode yang digunakan adalah kualitatif melalui pendekatan deskriptif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah seorang remaja usia 15 tahun dengan diagnosis disabilitas intelektual ringan (IQ 50). Data dianalisis untuk melihat bagaimana bentuk stimulus yang diberikan keluarga dalam upaya meningkatkan pemerolehan bahasa anak disabilitas intelektual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa stimulus bahasa yang diberikan keluarga, khususnya Ibu, terbagi ke dalam stimulus verbal, stimulus nonverbal, serta penguatan (*reinforcement*). Stimulus verbal meliputi instruksi lisan, pertanyaan bertahap, pemodelan bahasa, dan pengulangan ujaran yang disesuaikan dengan kemampuan kognitif anak. Stimulus nonverbal diwujudkan melalui gestur, ekspresi wajah, kontak mata, dan intonasi suara yang berfungsi memperjelas makna ujaran sekaligus membantu regulasi emosi anak. Penguatan positif diberikan secara bertahap melalui pujian, gestur apresiatif, dan respons emosional yang menumbuhkan rasa percaya diri anak.

Cara pemberian stimulus bahasa dilakukan secara fleksibel, baik secara spontan maupun terencana, dengan frekuensi yang konsisten dalam aktivitas sehari-hari seperti mengantar sekolah, makan, mandi, beribadah, dan persiapan belajar. Respons anak terhadap stimulus menunjukkan perkembangan positif, ditandai dengan meningkatnya kemampuan menyusun kalimat lengkap dan menceritakan pengalaman secara runtut, terutama dalam lingkungan yang dirasa aman dan nyaman. Temuan penelitian ini sejalan dengan teori behaviorisme Skinner yang menekankan peran stimulus, respons, dan penguatan dalam pemerolehan bahasa, namun juga menunjukkan bahwa faktor kenyamanan emosional memiliki pengaruh penting dalam keberhasilan stimulasi bahasa pada anak dengan disabilitas intelektual usia remaja.

**Kata Kunci:** Stimulus Keluarga, Pemerolehan Bahasa, Disabilitas Intelektual, Psikolinguistik.

## DAFTAR ISI

|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                                         | iii  |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....                                  | iv   |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                                | v    |
| PRAKATA .....                                                    | vi   |
| ABSTRACT .....                                                   | ix   |
| ABSTRAK .....                                                    | x    |
| DAFTAR ISI .....                                                 | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                              | xiii |
| DAFTAR TABEL .....                                               | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                            | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                          | 15   |
| 1.1 Latar Belakang .....                                         | 15   |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                        | 19   |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                      | 19   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                     | 20   |
| 1.5 Ruang Lingkup .....                                          | 21   |
| 1.6 Penelitian Terdahulu .....                                   | 22   |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                                      | 28   |
| 2.1 Psikolinguistik .....                                        | 28   |
| 2.1.1 Teori Pemerolehan Bahasa .....                             | 29   |
| 2.1.2 Pemerolehan Bahasa pada Anak Disabilitas Intelektual ..... | 30   |
| 2.2 Disabilitas Intelektual .....                                | 33   |
| 2.3 Stimulus Keluarga dalam Pemerolehan Bahasa .....             | 34   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                  | 37   |
| 3.1 Rancangan Penelitian .....                                   | 37   |
| 3.2 Pengumpulan data .....                                       | 38   |
| 3.2.1 Data Penelitian .....                                      | 39   |
| 3.2.2 Sumber Data Penelitian .....                               | 40   |

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 3.2.3 Teknik pengumpulan Data.....              | 41 |
| 3.3 Analisis Data.....                          | 42 |
| BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....            | 46 |
| 4.1 Analisis .....                              | 46 |
| 4.1.1 Bentuk Stimulus Keluarga.....             | 47 |
| 4.1.1.1 Stimulus Verbal .....                   | 48 |
| 4.1.1.2 Stimulus Nonverbal .....                | 56 |
| 4.1.1.3 Penguatan ( <i>Reinforcement</i> )..... | 59 |
| 4.1.2 Cara Pemberian Stimulus .....             | 62 |
| 4.1.2.1 Situasi Pemberian Stimulus.....         | 62 |
| 4.1.2.2 Frekuensi dan Konsistensi.....          | 64 |
| 4.1.2.3 Respons Anak .....                      | 65 |
| 4.1.2.4 Hambatan dan Upaya.....                 | 66 |
| 4.2 Pembahasan .....                            | 68 |
| BAB V PENUTUP.....                              | 71 |
| 5.1 Kesimpulan.....                             | 71 |
| 5.2 Saran .....                                 | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                             | 75 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                          | 78 |

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

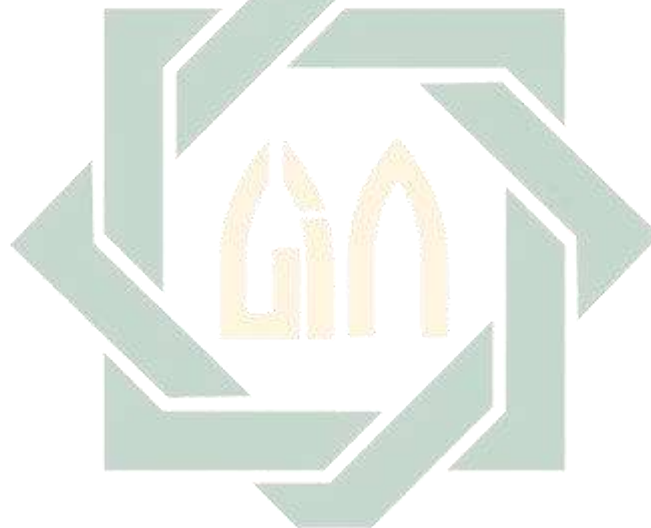
## DAFTAR GAMBAR

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Alur Penelitian ..... | 38 |
|----------------------------------|----|



## DAFTAR TABEL

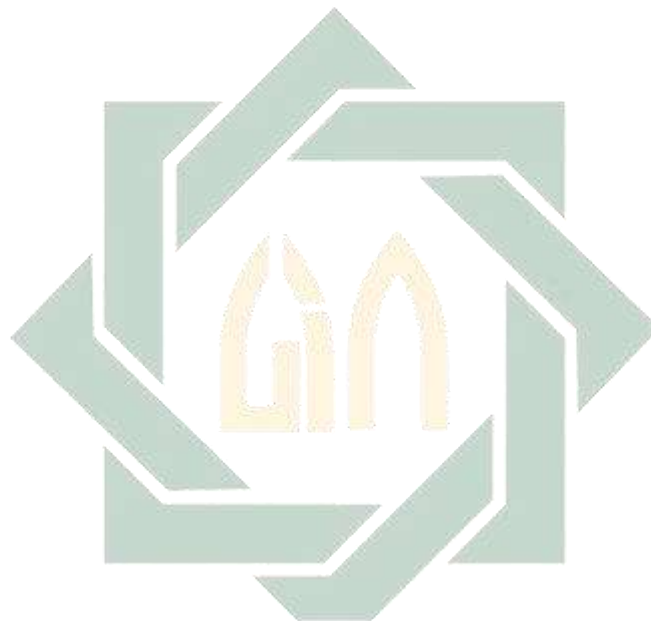
|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Transkripsi Hasil Observasi .....                                     | 42 |
| Tabel 3. 2 Kategorisasi Data Stimulus Verbal & Nonverbal (Hasil Observasi) ..... | 43 |
| Tabel 3. 3 Kategorisasi Data Stimulus Verbal (Hasil Wawancara) .....             | 44 |
| Tabel 3. 4 Kategorisasi Data Stimulus Nonverbal (Hasil Wawancara) .....          | 44 |
| Tabel 4. 1 Transkripsi Hasil Observasi .....                                     | 78 |
| Tabel 4. 2 Kategorisasi Data Verbal dan Nonverbal .....                          | 81 |
| Tabel 4. 3 Kategorisasi Data Bentuk Stimulus Verbal Hasil Wawancara .....        | 96 |
| Tabel 4. 4 Kategorisasi Data Bentuk Stimulus Nonverbal Hasil Wawancara .....     | 98 |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Data Transkripsi dan Kategorisasi Hasil Observasi ..... | 78  |
| Lampiran 2 Data Transkripsi dan Kategorisasi Hasil Wawancara ..... | 84  |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....                             | 99  |
| Lampiran 4 <i>Informed Consent</i> .....                           | 100 |
| Lampiran 5 Daftar Pertanyaan Wawancara .....                       | 100 |
| Lampiran 6 Riwayat Hidup .....                                     | 105 |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

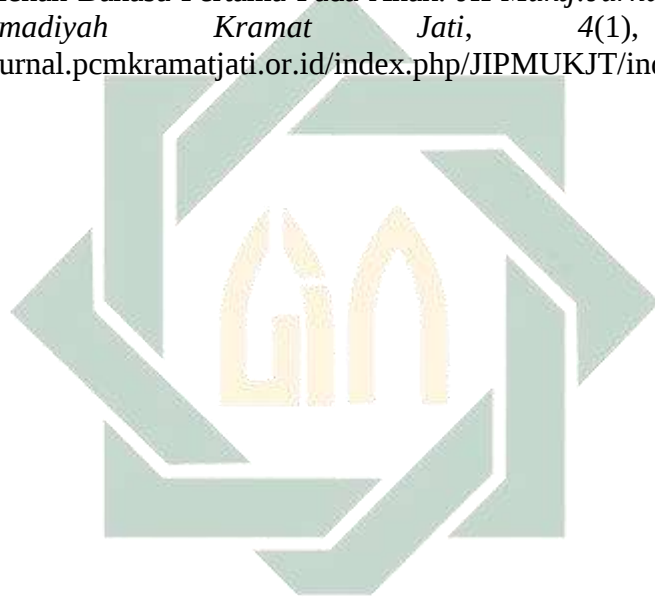
## DAFTAR PUSTAKA

- Andini Fitria, Nurwahyuni, Regita Firjianti, F. (2023). *Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Abnormal: Disleksia*. 2, 53–62.
- Aulia, H., Diana, D., & Suryaningsih, J. (2024). Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(6), 1906–1911. <https://doi.org/10.59837/jpmmba.v2i6.1141>
- Azrom, E. L. (2020). Autism Spectrum Disorder (ASD) Pada Remaja Awal: Karakteristik Dan Masalah Yang Dihadapi. *Universitas Islam Riau*, 1–114.
- Buhori. (2017). Peran Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab لا ىا. *AL-ASTAR, Ahwal Al-Syahsiyah Dan Tarbiyah STAI Mempawah*, V(I).
- Clarasita Natasya Naibaho, Fitri Aulina Tampubolon, Yenti Siburian, & M. Surip. (2025). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3(2), 150–161. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v3i2.1528>
- Clark, E. V. (2017). *First Language Acquisition*. In Cambridge University Press.
- Farannisa, S. (2023). *PEMEROLEHAN KATA DAN KALIMAT PADA ANAK PENYANDANG DOWNSYNDROME: STUDI KASUS ANAK USIA 8 TAHUN*.
- Ineke Putri, W. Widayati, dan V. M. (2020). Pemerolehan Kosakata Anak Down Syndrome Berdasarkan Kelas Kata Bahasa Indonesia Di Slb C1 Akw Kumara 1 Surabaya. *WACANA: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran*, 4(1), 22–28. <https://ojs.unpkediri.ac.id>
- Julianto, I. R., & Umami, A. S. (2022). Kajian Psikolinguistik Kemampuan Komunikasi Anak Down Syndrome yang Tergolong Mampu Latih. *Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia*, 2(2), 39–47. <https://doi.org/10.47709/jbsi.v2i2.1968>
- Kebidanan, P. S. (2025). *Hubungan interaksi orang tua terhadap speech delay pada anak prasekolah di puskesmas bangetayu*.
- Kiki Melita Andriani, Maemonah, R. R. S. W. (2022). *Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 – 2020*. 5(1), 78–91.
- Lubis, R., Syafitri, N., Maylinda, R. N., Alyani, N. N., Anda, R., Zulfiyanti, N., & Surbakti, O. Z. (2023). Pendekatan Behavioristik untuk Anak Disabilitas Intelektual Sedang. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1626–1638. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4161>

- Maulidiyah, F. nayla. (2020). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 93–100. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.647>
- Milles, B. M., Huberman, M. A., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: a methods sourcebook* (3rd ed.).
- Muna, H. N., & Ridwan, M. H. (2025). *Stimulus Dan Respons Dalam Akuisisi Bahasa Ibu : Tinjauan Behavioristik Pada Perkembangan Linguistik Anak Usia Dini*. 15, 195–202.
- Nurlita, R. (2024). *Studi Kasus Gangguan Berbahasa dalam Aspek Fonologi pada Penyandang Tunagrahita (Kajian Psikolinguistik)*. 1–121.
- Owens, R. E. (2016). *Language Development: An Introduction* (9th ed.) (9th ed.).
- Palmer, C. D. (1948). *VERBAL BEHAVIOR* By: B. F. Skinner.
- Rahmi, & Junaidi. (2022). Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dengan Anak Penyandang Tunagrahita ( Studi Kualitatif Deskriptif Komunikasi Empati Antara Orang Tua Dan Anak Penyandang Tunagrahita di Desa Pandai. *Jurnal Komunikasi & Administrasi Publik*, 9(2), 527–536.
- Salsabil, A., Novianti, L. E., & Hendriati Agustiani. (2020). Pengetahuan, Sikap, Dan Keterampilan Ibu Mengenai Pubertas Pada Remaja Putri Dengan Disabilitas Intelektual Ringan. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 7(02), 130–143. <https://doi.org/10.21009/jkkp.072.02>
- Sari, D. F., Muthia, G., Syofiah, P. N., & Primasari, E. P. (2021). Optimalisasi Peran Keluarga Dalam Stimulasi Tumbuh Kembang Balita Dan Anak Prasekolah Pada Masa Pandemi Covid–19. *Journal of Community Engagement in Health*, 4(1), 195–199. <http://jceh.org>
- Sucipto, S. Y., & Sihombing, J. O. (2022). Kesulitan Bermain Dan Belajar Pada Anak Penyandang Disabilitas Di Wilayah Kerja Rs. Mardi Waluyo Lampung. *Journal of Health ...*, 33–44. <http://journal.stikespantiwilasa.ac.id/index.php/jhce/article/view/5%0Ahttp://journal.stikespantiwilasa.ac.id/index.php/jhce/article/download/5/4>
- Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*. Penerbit Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*.
- Tasnim, A. (2020). Description of the sound production of patients of cerebral palsy at smpn 29 surabaya : psycholinguistic study. *Thesis of Fac Cultural Sciences, Airlangga Univ.* [https://repository.unair.ac.id/56366/13/FS\\_BI\\_48-](https://repository.unair.ac.id/56366/13/FS_BI_48-)

16\_Tas\_d.pdf

- Wardani, E. T., Siregar, I., Susanto, A., Hamzah, N. H., & Yahya, S. R. (2025). Strategi dan Peranan Orang Tua terhadap Pemerolehan Bahasa ABK dalam Komunitas Masyarakat Betawi. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 18(1), 131–146. <https://doi.org/10.30651/st.v18i1.23371>
- Wisnu, K. (2023). Kemampuan Morfosintaksis Anak Disabilitas Intelektual: Studi Kasus. *Madah: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 14(1), 24–23. <https://doi.org/10.31503/madah.v14i1.524>
- Zakaria, U., & Daud, R. K. (2023). Peran Lingkungan Keluarga Dalam Pemerolehan Bahasa Pertama Pada Anak. *JIPMuktj: Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 4(1), 2023–2104. <https://jurnal.pcmkramatjati.or.id/index.php/JIPMUKJT/index>



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A