

**KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PADA SISWA REGULER DI
SEKOLAH INKLUSI**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

ARIKAL IZZAH

11020122057

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Kesejahteraan Psikologi Pada Siswa Regular Di Sekolah Inklusi" merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Islam Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak Terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah ini dan disebutkan dalam pustaka.

Surabaya, 19 Desember 2025



Arikal Izzah

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PADA SISWA REGULER DI SEKOLAH INKLUSI

Oleh:

Arikal Izzah

11020122057

Telah disetujui untuk diajukan pada Sidang Skripsi

Surabaya, 21 Desember 2025

Dosen pembimbing I,

Dosen pembimbing II,



. Khorriyatul Khotimah, M.Psi, Psikolog

NIP. 197711162008012018



Dr. Malikah, S.Ag, M.Psi

NIP. 197203122009122001

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PADA SISWA REGULER DI
SEKOLAH INKLUSI

Yang disusun oleh
Arikal Izzah
11020122057

Telah dipertahankan didepan Tim Penguji
Pada tanggal 7 januari 2026



Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi Dan Kesehatan

Prof. Dr. phil. Khoirun Niam
NIP. 197007251996031004

Susunan Tim Penguji
Penguji I

Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M.Psi, Psikolog
NIP. 197711162008012018

Penguji II

Malikah, S.Ag, M.Psi
NIP. 197203122009122001

Penguji III

Soffy Balgres, M.Psi, Psikolog
Nip. 197609122009122001

Penguji IV

Linda Prasetyaning Widayanti, M.Kes
Nip. 198704172014032003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arikal Izzah
NIM : 11020122057
Fakultas/Jurusan : Psikologi
E-mail address : arikalizzah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Kesejahteraan Psikologis pada Siswa Reguler di Sekolah Inklusi

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Januari 2026

Penulis

(Arikal Izzah)
nama terang dan tanda tangan

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
INTISARI.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Keaslian Penelitian.....	13
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
1. Definisi Kesejahteraan Psikologis.....	19
2. Faktor Kesejahteraan Psikologis	23
3. Dimensi Kesejahteraan Psikologis.....	25
4. Pendidikan inklusi.....	32
5. Siswa reguler disekolah inklusi.....	35
6. Kesejahteraan psikologis siswa.....	38
7. Kerangka Teoritik	40
BAB III	44
METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis penelitian.....	44

B. Lokasi penelitian	44
C. Sumber data.....	45
D. Teknik pengumpulan data	50
E. Prosedur analisis dan interpretasi data	51
F. Keabsahan data.....	53
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Subjek.....	56
B. Temuan Penelitian	60
a. Deskripsi data temuan penelitian	60
b. Analisis Temuan Penelitian.....	119
C. Pembahasan	183
BAB V.....	214
KESIMPULAN DAN SARAN.....	214
1. KESIMPULAN	214
2. SARAN	215
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN.....	223

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 4 1 Karakteristik demografis subjek penelitian (subjek utama).....	57
Tabel 4 2 Triangulasi sumber.....	121
Tabel 4 3 Triangulasi sumber.....	122
Tabel 4 4 Triangulasi sumber.....	124
Tabel 4 5 Triangulasi sumber.....	127
Tabel 4 6 Triangulasi sumber.....	129
Tabel 4 7 Triangulasi sumber.....	130
Tabel 4 8 Triangulasi sumber.....	134
Tabel 4 9 Triangulasi sumber.....	135
Tabel 4 10 Triangulasi sumber.....	137
Tabel 4 11 Triangulasi sumber.....	140
Tabel 4 12 Triangulasi sumber.....	142
Tabel 4 13 Triangulasi sumber.....	143
Tabel 4 14 Triangulasi sumber.....	147
Tabel 4 15 Triangulasi sumber.....	148
Tabel 4 16 Triangulasi sumber.....	150
Tabel 4 17 Triangulasi sumber.....	153
Tabel 4 18 Triangulasi sumber.....	155
Tabel 4 19 Triangulasi sumber.....	156
Tabel 4 20 Triangulasi sumber.....	160
Tabel 4 21 Triangulasi sumber.....	162
Tabel 4 22 Triangulasi sumber.....	164
Tabel 4 23 Triangulasi sumber.....	166
Tabel 4 24 Triangulasi sumber.....	168
Tabel 4 25 Triangulasi sumber.....	169
Tabel 4 26 Triangulasi sumber.....	171
Tabel 4 27 Triangulasi sumber.....	172
Tabel 4 28 Triangulasi sumber.....	173
Tabel 4 29 Triangulasi sumber.....	175
Tabel 4 30 Triangulasi sumber.....	176
Tabel 4 31 Triangulasi sumber.....	178
Tabel 4 32 Triangulasi sumber.....	180
Tabel 4 33 Triangulasi sumber.....	181
Tabel 4 34 Triangulasi sumber.....	182
Tabel 4 35 Hasil Penelitian	183

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan kesejahteraan psikologis siswa reguler di sekolah inklusi, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta dinamika dan dampaknya dalam konteks pendidikan inklusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Subjek penelitian adalah siswa reguler yang belajar di sekolah inklusi dan berinteraksi langsung dengan siswa berkebutuhan khusus, dengan pemilihan subjek secara purposive sampling serta didukung oleh informan pendukung berupa guru, teman sebaya, dan orang tua. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, dengan teknik triangulasi untuk menjaga keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesejahteraan psikologis siswa reguler tercermin melalui enam dimensi kesejahteraan psikologis menurut Ryff, yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi. Secara umum, siswa reguler mampu menerima diri dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah inklusi, serta menjalin hubungan sosial yang relatif positif, meskipun pada beberapa subjek masih ditemukan perasaan tidak nyaman, kesulitan berinteraksi, dan tekanan sosial. Kesejahteraan psikologis siswa reguler dipengaruhi oleh faktor demografis, dukungan sosial, evaluasi terhadap pengalaman belajar di sekolah inklusi, serta religiusitas. Dinamika kesejahteraan psikologis berlangsung secara bertahap melalui proses adaptasi yang mendorong berkembangnya sikap empati, toleransi, dan penerimaan terhadap perbedaan.

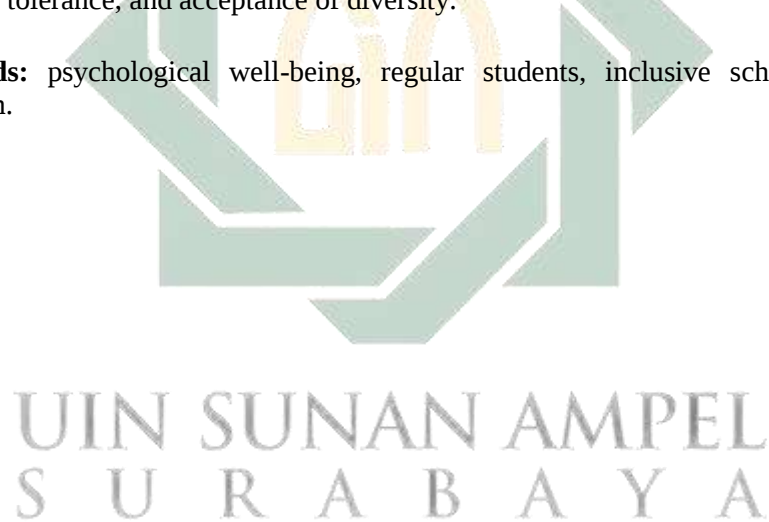
Kata kunci: kesejahteraan psikologis, siswa reguler, sekolah inklusi, pendidikan inklusif.

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

ABSTRAK

This study aims to explore and describe the psychological well-being of regular students in inclusive schools, the factors influencing it, and its dynamics and impacts within the context of inclusive education. This research employed a qualitative phenomenological approach. The participants were regular students in inclusive schools who interacted directly with students with special needs, selected through purposive sampling and supported by additional informants including teachers, peers, and parents. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation, with triangulation used to ensure data credibility. The findings indicate that the psychological well-being of regular students is reflected through six dimensions proposed by Ryff, namely self-acceptance, positive relations with others, autonomy, environmental mastery, purpose in life, and personal growth. In general, regular students were able to accept themselves, adapt to the inclusive school environment, and establish relatively positive social relationships, although some participants experienced discomfort, interaction difficulties, and social pressure. Psychological well-being was influenced by demographic factors, social support, evaluations of learning experiences in inclusive schools, and religiosity. The dynamics of psychological well-being developed gradually through an adaptation process that fostered empathy, tolerance, and acceptance of diversity.

Keywords: psychological well-being, regular students, inclusive schools, inclusive education.



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

DAFTAR PUSTAKA

- Akinsemoyin, O. L. (2025). Coping-Strategies as Predictors of Psychological-Wellbeing of Students with and Without Disabilities in Inclusive Schools in Lagos State, Nigeria. *KDU Journal of Multidisciplinary Studies*, 7(1), 208–218. <https://doi.org/10.4038/kjms.v7i1.176>
- Al Rahmah, I. A. D., & Lisnawati. (2018). Kesejahteraan Psikologis Ditinjau Dari Spiritualitas Siswa Di Lembaga Pendidikan Berbasis Agama Pesantren Dan Non Pesantren. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(2), 190–212. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i2.1499>
- Alfikri, F., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). Analisis Kebijakan Pendidikan Inklusi. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(6), 7954–7966.
- Ariastuti, R., & Herawati, V. D. (2016). Optimalisasi Peran inkulsi. *Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 38–47.
- Arifa, F. N. (2024). Tantangan dalam mewujudkan pendidikan inklusif. *info singkat*, XVI(3), 1–5. [//pusaka.dpr.go.id](http://pusaka.dpr.go.id)
- Astawa, I. N. T. (2021). Pendidikan Inklusi Dalam Memajukan Pendidikan Nasional. *Jurnal Pendidikan Hindu*, 8(1), 65–76. <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/GW>
- Astini, L., Safarina, N. A., & Suzanna, E. (2022). Gambaran Kesejahteraan Psikologis Wanita Menikah dari Keluarga Bercerai. *jurnal Penelitian Psikologi*, 13(1), 21–30. <https://doi.org/http://doi.org/10.29080/jpp.v13i1.685>
- Aulia, M. F., Wahyu, A. M., Anugrah, P. G., Chusniyah, T., & Hakim, R. U. (2021). *Tujuan Hidup sebagai Prediktor Kesejahteraan Psikologi pada Generasi Z* (Nomor April).
- Boromand, N., Narimani, M., & Mosazadeh, T. (2014). Comparing the Psychological Well Being Factors among the Parents of the Mentally Retarded Children with those of the Normal Children. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 21, 1–8. <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ilshs.21.1>
- Cresswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, mixed methods approaches*. SAGE Publication, Inc. https://books.google.co.id/books?id=4uB76IC_pOQC&printsec=copyright&hl=id#v=onepage&q&f=false
- Cyntia Savitri, W., & Arruum Listiyandini, R. (2017). Mindfulness dan Kesejahteraan Psikologis pada Remaja. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 43–59.
- Dahlia, B., Azzahra, D., Azzahra, A. R., Dewi, S. P., Gunawan, F. A., & Abdillah, R. (2025). Luka Batin Tak Terlihat : Dampak Bullying pada Kesehatan Psikologis Siswa. *Vitalitas Medis : Jurnal Kesehatan dan Kedokteran*, 2(1),

185–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/vimed.v2i1.1182>

Daimah. (2018). Pendidikan Inklusif Perspektif QS . Al- Hujurat Ayat 10-13. *Jurnal Al-Thariqah*, 3(1), 54–65.

Dalimunthe, H. A., Khairuddin, Lubis, D. maulana gama samudra, & Faadhil. (2023). Psikoedukasi Pentingnya Psychological Well Being Pada Siswa SMA XX Kota Medan. *Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(2), 47–51. <https://jp3km.jurnalp3k.com/index.php/jp3km>

Direktorat. (2025). *Pastikan Tak Salah Ya, Ini Perbedaan Sekolah Inklusi dan SLB*. Jakarta Ditjen Vokasi PKPLK. <https://vokasi.kemendikdasmen.go.id/read/b/pastikan-tak-salah-ya-ini-perbedaan-sekolah-inklusi-dan-slb#:~:text=Hingga saat ini%2C ada lebih,berkebutuhan khusus semakin mudah dijangkau.>

Fauzan, A. M. (2023). *Kemenko PMK: Kini sudah 44 ribu sekolah inklusi di tahun 2023*. ANTARA. <https://www.antaranews.com/berita/3758190/kemenko-pmk-kini-sudah-44-ribu-sekolah-inklusi-di-tahun-2023>

Hasanah, I. A., & Sukiman. (2025). Pendekatan Humanistik dalam Kurikulum Merdeka : Strategi Penguatan Pembelajaran Inklusif dan Berdiferensiasi di Madrasah Ibtidaiyah. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 8(2), 654–668. <https://doi.org/https://doi.org/10.24256/pijies.v8i2.7518>

Hasanah, U., Ni'matuzahroh, & Nurhamida, Y. (2015). Sikap Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Dan Kecenderungan Bullying Di Kelas Inklusi. *UNISIA*, 37(82), 88–102.

Hasanuddin, & Khairuddin. (2021). Jurnal Magister Psikologi UMA. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 13(2), 148–155.

Hidayah, N., & Yuniawati, R. (2015). Evaluasi Kesejahteraan Psikologi Siswa di Sekolah. In *Proceeding Seminar Nasional Psikologi Positif*.

Huppert, F. A. (2009). Psychological Well-being: Evidence Regarding its Causes and Consequences†. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137–164. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>

Indrawati, T. (2017). Peranan Kecerdasan Emosi dan Dukungan Sosial terhadap Kesejahteraan Psikologis Siswa SMP Terbuka di Cirebon. *Edukasia Islamika*, 2(1), 70–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/jei.v2i1.1630>

Indriani, D., & Sugiasih, I. (2016). Dukungan sosial dan konflik peran ganda terhadap kesejahteraan psikologis karyawan PT. SC ENTERPRISES SEMARANG. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 11(1), 46–54.

Kaharuddin. (2021). Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium :jurnalJurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>

- Komarudin. (2019). Psychological Well Being Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Journal Psychosophia*, 1(1), 51–61. ejurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/psc
- Kosasih, I., Kosasih, E., & Zakariyya, F. (2022). Religiusitas dan Kesejahteraan Psikologis. *Jurnal Psikologi Insight*, 6(2), 127–134.
- Kozlov, V. N. K., Romanenkova, D. F., & Salganova, E. I. S. (2019). Social and Psychological Well-being of Students in Inclusive Groups. In M. Vryonides, S. Sharonova, & N. Sokolova (Ed.), *Sotsiologicheskie Issledovaniya*. RUDN University Press. <https://doi.org/10.31857/S013216250007741-8>
- Kroesbergen, E. H., van Hooijdonk, M., Van Viersen, S., Middel-Lalleman, M. M. N., & Reijnders, J. J. W. (2016). The Psychological Well-Being of Early Identified Gifted Children. *Gifted Child Quarterly*, 60(1), 16–30. <https://doi.org/10.1177/0016986215609113>
- Kurniasari, E., Rusmana, N., & Budiman, N. (2019). *Gambaran Umum Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa*. 3(2), 52–58.
- Kurniawan, S. R., & Eva, N. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Rantau. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL DAN CALL PAPER “PSIKOLOGI POSITIF MENUJU MENTAL WELLNESS”*, 152–162.
- Lase, Y., & Ndraha, A. B. (2023). Analisis Urgensi Pelatihan Dalam Pengembangan Kompetensi. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Inovasi*, 10(3), 1804–1814.
- Mar’atusholihah, H., Priyanto, W., Damayani, A. T., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 253–260. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/19411>
- Merpati, T., Lonto, A. L., & Biringan, J. (2018). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Katolik Santa Rosa Siau Timur Kabupaten Sitaro. *Jurnal Civic Education*, 2(2), 62–68. <http://jurnal.iicet.org>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative Data Anaysis. In H. Rebecca (Ed.), *SAGE Publication, Inc* (second).
- Nuruddaroini, M. A. S., Midi, & HS. (2021). Integrasi Konsep Kebahagiaan Perspektif Psychological Well Being Dan Sa ’ Adah (Studi Komparasi Antara Konsep Barat dan Islam). *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 3, 83–87.
- Pedhu, Y. (2022). *Kesejahteraan psikologis dalam hidup membiara*. 10(1), 65–78.
- Prabowo, A. (2016). Kesejahteraan Psikologis Remaja Di Sekolah. *jurnal ilmiah terapan*, 04(02), 246–260.
- Purwanto, E. J., Putu, N., Cintya, A., Dewi, K., Sari, N. K., Heryawan, N.,

- Yunantara, M., Nur, D., Mukti, W., & Bibiena, E. (2024). Pengaruh Psikoedukasi Terkait Empati Pada Siswa Sekolah Inklusi Berdasarkan Pendidikan Inklusi dan Jenis Kelamin. *jurnal publikasi pendidikan*, 14(2), 105–110.
- Putra, W. H., Mahmudah, Musthofa, T., & Nasiruddin, N. (2023). Medan Makna Ayat-ayat Pendidikan Inklusif dalam Al-Qur'an. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 4(2), 195–208. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.4602>
- Putri, N. alfira, Nabilla, N., & Andriani, O. (2023). Penerimaan / Sikap Guru Dan Siswa Reguler Terhadap Keberadaan Abk Secara Fisik Disekolah Dasar Umum 036 / Ii Sarana Jaya. *Jurnal Pendidikan Vokasi Dan Seni*, 2(1), 98–102. Anak berkebutuhan khusus, tanggapan guru dan siswa, siswa reguler, Guru Abstract
- Rachman, A., Yochanan, Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. In B. Ismaya, A. Anggraini, M. R. S.P., & Utamirohmahsari (Ed.), *CV Saba Jaya Publishr* (pertama). CV Saba Jaya Publisher.
- Ramadahani, T., Djunaedi, & S, A. S. (2016). Kesejahteraan Psikologis (Psychological Well- Being) Siswa Yang Orangnya Bercerai (Studi Deskriptif yang Dilakukan pada Siswa di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 108–115. <http://jurnalfpk.uinsby.ac.id/index.php/jpp>
- Ramadhani, A. N., Suroso, & Arifiana, I. Y. (2023). Perilaku prososial siswa reguler di sekolah inklusi: Bagaimana peranan relasi guru – siswa? Pendahuluan. *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 616–625. <https://aksiologi.org/index.php/inner>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (2014). Psychological Well-being Revisited: Advances in Science and Practice. *Psychother Psychosom*, 83(1), 10–28. <https://doi.org/10.1159/000353263> Psychological
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological revolutions. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 69(1), 719–727. [https://doi.org/10.1002/1520-6696\(197801\)14:1<57::AID-JHBS2300140109>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/1520-6696(197801)14:1<57::AID-JHBS2300140109>3.0.CO;2-7)
- S, S., Dewi, E. M. P., & Firdaus, F. (2022). Penyesuaian Sosial Siswa Reguler Di Sekolah Inklusi. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 1(4), 311–320.
- Saepudin, A., & Rohmatillah, N. (2025). Peran guru dalam membangun subjective

- well-being anak usia sekolah dasar. *Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan*, 6(1), 24–31.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif* (H. Upu (ed.); Vol. 1). Penerbit Pustaka Ramadhan. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Sandra, O. N., & Zuhroh, L. (2021). Empati Dan Penerimaan Sosial Siswa Reguler Terhadap Siswa ABK. *Psikodinamika - Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 57–66. <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v1i1.557>
- Sayyidah, A. F., Mardhotillah, R. N., Sabila, N. A., & Rejeki, S. (2022). Peran Religiusitas Islam dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis. *Jurnal Psikologi Islam : Al-Qalb*, 13(2), 103–115.
- Sekararum, J. A. (2025). Kesejahteraan Psikologis Orangtua Anak Berkebutuhan Khusus Di PLDPI Surakarta. *Jurnal Talenta Psikologi*, XIV(2), 15–21.
- Subakti, H., & Prasetya, K. H. (2021). Analisis Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Melalui Pemberian Tugas Pada Siswa Kelas Tinggi SDN 024 Samarinda Utara. *Jurnal Basataka (JBT)*, 4(1), 46–53. <http://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/view/109%0Ahttps://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/download/109/74>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Penerbit Alfabeta Bandung.
- Suhariningsih, U. (2025). Dukungan Sosial dan Lingkungan Sekolah terhadap Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA. *MANDALAWIDYA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.71094/mandalawidya.v1i1.2>
- Sukmayasa, I. M. H., Tari, I. D. A. E. P. D., Bitto, G. S., Dartini, N. P. D. sucita, Hawali, R. F., Nurhasanah, E., & Erawati, N. K. (2024). *Psikologi Humanistik (Implementasinya Dalam Pendidikan)* (K. Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. (ed.); 1 ed.). Markandeya Pustaka Rektorat. <https://markandeyabali.ac.id/>
- Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(2), 2–6. <http://jurnal.iicet.org>
- Triana, M. M., Komariah, M., & Widiyanti, E. (2021). Gambaran Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja Yang Terlibat Bullying. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(4), 823–832. <https://journal.ppnijateng.org/index.php/jikj>
- Twenge, J. M., Martin, G. N., & Campbell, W. K. (2018). Supplemental Material for Decreases in Psychological Well-Being Among American Adolescents After 2012 and Links to Screen Time During the Rise of Smartphone Technology. *Emotion*, 18(6), 765–780. <https://doi.org/10.1037/emo0000403.supp>
- Usrah, O. S. J., Haliah, & Amiruddin. (2023). Pengaruh Locus of Control , Role

Stress dan Keahlian Audit terhadap Kinerja Auditor dengan. *Owner: Riset & Jurnal Akuntansi*, 7(1), 13–34.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33395/owner.v7i1.1232> Pengaruh

Utomo, S. F. P., Pratama, G., & Sriati, A. (2018). Tinjauan Sistematis: Pengaruh Kualitas Hidup Dan Kesejahteraan Psikologi Terhadap Successful Aging. *Prosiding Seminar Nasional dan Diseminasi Penelitian Kesehatan*.

Winman, T. D., & Soetjiningsih, H. C. (2022). Religiusitas dan Psychological Well-Being selama Masa Pandemi pada Anggota Gerakan Pemuda GPIB Tamansari Salatiga. *Philanthropy: Journal of Psychology*, 6(2), 111–126.
<https://doi.org/10.26623/philanthropy.v6i2.4901>

Wulandari, R. S., & Wiwin, H. (2021). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review) Ratna. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(1), 143–157.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3152>



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A