

**ANALISIS KEMAMPUAN INTUISI SISWA YANG MENGGUNAKAN
STRATEGI *GUESS AND CHECK* DALAM PEMECAHAN SOAL HOTS**

SKRIPSI

Oleh:

ERMILAH JANIWATI M.P

NIM 06040421069



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PMIPA

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : ERMILAH JANIWATI M.P

NIM : 06040421069

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN INTUISI SISWA YANG
MENGUNAKAN STRATEGI *GUESS AND CHECK* DALAM
PEMECAHAN SOAL HOTS

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 24 Desember 2025

Pembimbing I,



Dr. Siti Lailivah, M.Si
NIP. 198409282009122007

Pembimbing II,



Drs. Usman Yudi, M.Pd.I.
NIP. 196501241991031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Ermilah Janiawati M.P ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi
Surabaya, 12 Januari 2026

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I,

Dr. Siti Lailivah, M.Si.
NIP. 198409282009122007

Penguji II,

Drs. Usman Yudi, M.Pd.I.
NIP. 196501241991031002

Penguji III,

Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

Penguji IV,

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si., M.Pd.
NIP. 198309262006042002

PERSETUJUAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ermilah Janiawati M.P
NIM : 06040421069
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : ermilahjaniawati05@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Kemampuan Intuisi Siswa yang Menggunakan Strategi Guess and Check dalam Pemecahan Soal HOTS

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Januari 2026

Penulis

(ERMILAH JANIAWATI M.P
nama terang dan tanda tangan)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ermilah Janiawati M.P
NIM : 06040421069
Jurusan / Program Studi : PMIPA / Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 24 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Ermilah Janiawati M.P
NIM. 06040421069

ANALISIS KEMAMPUAN INTUISI SISWA YANG MENGGUNAKAN STRATEGI *GUESS AND CHECK* DALAM PEMECAHAN SOAL HOTS

Oleh:
Ermilah Janiawati M.P

ABSTRAK

Kemampuan intuisi matematis merupakan salah satu aspek penting dalam pemecahan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) karena berperan dalam membangun dugaan awal, mengenali pola, serta mengambil keputusan secara reflektif dalam proses penyelesaian masalah. Salah satu strategi yang dapat memfasilitasi munculnya intuisi siswa adalah strategi *Guess and Check*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan intuisi siswa dalam menggunakan strategi *Guess and Check* pada pemecahan soal HOTS materi pola bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII-B di UPT SMPN 29 Gresik yang dipilih secara *purposive sampling* berdasarkan kriteria tertentu, yaitu siswa yang telah memperoleh pembelajaran berbasis soal HOTS, mampu mengungkapkan proses berpikir secara lisan, serta menunjukkan kecenderungan menggunakan strategi *Guess and Check*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes uraian HOTS materi pola bilangan yang terdiri atas lima soal dan wawancara mendalam. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperkuat melalui triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan intuisi matematis siswa secara umum berada pada kategori rendah hingga sedang. Indikator intuisi yang paling sering muncul adalah daya imajinasi visual, terutama dalam membayangkan perkembangan pola bilangan secara bertahap tanpa menggunakan rumus formal. Namun, indikator lain seperti kepekaan terhadap pola, kemampuan membuat perkiraan, koneksi antar konsep, serta intuisi dalam pengambilan keputusan masih belum muncul secara konsisten. Kendala utama yang dihadapi siswa meliputi kesulitan memvisualisasikan pola secara mendalam, rendahnya kepekaan terhadap pola, minimnya penguasaan koneksi antar konsep dasar, kurangnya keyakinan dalam pengambilan keputusan, tidak adanya evaluasi atau refleksi terhadap perkiraan yang dibuat, serta penggunaan strategi *Guess and Check* yang masih sebatas menebak tanpa mengecek secara konseptual. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang lebih menekankan pada penguatan pemahaman konseptual, visualisasi pola, serta pembiasaan penggunaan strategi *Guess and Check* secara reflektif untuk mengembangkan intuisi matematis siswa dalam pemecahan soal HOTS.

Kata kunci: Kemampuan Intuisi, Strategi *Guess and Check*, HOTS, Pola Bilangan.

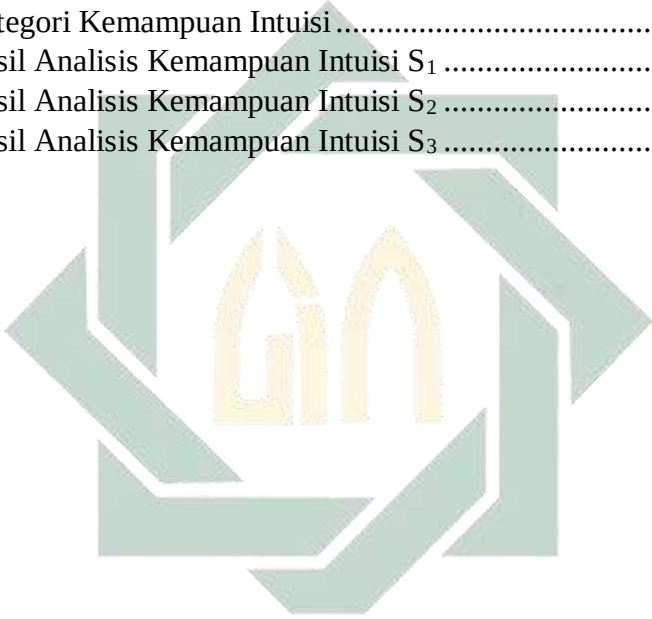
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kemampuan Intuisi	8
B. Soal HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	14
C. Strategi Pemecahan Masalah <i>Guess and Check</i>	20
D. Hubungan antara Kemampuan Intuisi dan Pemecahan Masalah	29
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	35

D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Instrumen Penilaian.....	37
F. Keabsahan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data	42
H. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi dan Analisis Kemampuan Intuisi Siswa yang Menggunakan Strategi <i>Guess and Check</i> dalam Pemecahan Soal HOTS	49
1. Subjek S ₁	49
2. Subjek S ₂	63
3. Subjek S ₃	76
B. Deskripsi dan Analisis Kendala yang Dihadapi Siswa pada Saat Menerapkan Strategi <i>Guess and Check</i> dalam Pemecahan Soal HOTS	88
1. Subjek S ₁	89
2. Subjek S ₂	92
3. Subjek S ₃	96
C. Pembahasan	99
1. Kemampuan Intuisi Siswa yang Menggunakan Strategi <i>Guess and Check</i> dalam Pemecahan Soal HOTS	99
2. Kendala yang Dihadapi Siswa pada saat Menerapkan Strategi <i>Guess and Check</i> dalam Pemecahan Soal HOTS	101
D. Kelemahan Penelitian	103
BAB V PENUTUP	105
A. Simpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Intuisi	13
Tabel 2.2 Langkah Pemecahan Masalah.....	24
Tabel 2.3 Hubungan Antara Kemampuan Intuisi dan Pemecahan Masalah.....	30
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Daftar Subjek Penelitian	36
Tabel 3.3 Indikator Intuisi, Level HOTS, dan Materi Soal.....	38
Tabel 3.4 Daftar Validator Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 3.5 Aspek Pertanyaan Wawancara	40
Tabel 3.6 Kategori Kemampuan Intuisi	45
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Intuisi S_1	61
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kemampuan Intuisi S_2	74
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kemampuan Intuisi S_3	87



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Tes Uraian S_1 Pada Soal Nomor 1	50
Gambar 4.2 Hasil Tes Uraian S_1 Pada Soal Nomor 2.....	51
Gambar 4.3 Hasil Tes Uraian S_1 Pada Soal Nomor 3.....	51
Gambar 4.4 Hasil Tes Uraian S_1 Pada Soal Nomor 4.....	52
Gambar 4.5 Hasil Tes Uraian S_1 Pada Soal Nomor 5.....	53
Gambar 4.6 Hasil Tes Uraian S_2 Pada Soal Nomor 1.....	63
Gambar 4.7 Hasil Tes Uraian S_2 Pada Soal Nomor 2.....	64
Gambar 4.8 Hasil Tes Uraian S_2 Pada Soal Nomor 3.....	64
Gambar 4.9 Hasil Tes Jawaban S_2 Pada Soal Nomor 4.....	65
Gambar 4.10 Hasil Tes Uraian S_2 Pada Soal Nomor 5.....	65
Gambar 4.11 Hasil Tes Uraian S_3 Pada Soal Nomor 1.....	76
Gambar 4.12 Hasil Tes Uraian S_3 Pada Soal Nomor 2.....	77
Gambar 4.13 Hasil Tes Jawaban S_3 Pada Soal Nomor 3.....	77
Gambar 4.14 Hasil Tes Uraian S_3 Pada Soal Nomor 4.....	78
Gambar 4.15 Hasil Tes Uraian S_3 Pada Soal Nomor 5.....	78


 UIN SUNAN AMPEL
 S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Instrumen Penelitian)	114
Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Intuisi.....	114
Lampiran 1.2 Lembar Tes Kemampuan Intuisi.....	117
Lampiran 1.3 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Tes Intuisi	119
Lampiran 1.4 Pedoman Wawancara Kemampuan Intuisi.....	122
Lampiran 2 (Data Hasil Validasi)	124
Lampiran 2.1 Data Hasil Validasi Tes Kemampuan Intuisi Validator 1	124
Lampiran 2.2 Data Hasil Validasi Tes Kemampuan Intuisi Validator 2	126
Lampiran 2.3 Data Hasil Validasi Tes Kemampuan Intuisi Validator 3	128
Lampiran 2.4 Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator 1.....	130
Lampiran 2.5 Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator 2.....	131
Lampiran 2.6 Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator 3.....	132
Lampiran 3 (Hasil Penelitian)	133
Lampiran 3.1 Hasil Jawaban Tertulis Subjek S_1	133
Lampiran 3.2 Hasil Jawaban Tertulis Subjek S_2	134
Lampiran 3.3 Hasil Jawaban Tertulis Subjek S_3	136
Lampiran 3.4 Transkrip Wawancara Subjek S_1	138
Lampiran 3.5 Transkrip Wawancara Subjek S_2	139
Lampiran 3.6 Transkrip Wawancara Subjek S_3	140
Lampiran 4 (Persuratan)	141
Lampiran 4.1 Surat Izin Penelitian	141
Lampiran 4.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	142
Lampiran 4.3 Surat Tugas Pembimbing	143
Lampiran 4.4 Dokumentasi	144
Lampiran 4.5 Biodata Penulis	145

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- (NCTM), National Council of Teachers of Mathematics. "Principles and Standards for School Mathematics." Reston, VA: NCTM, 2000.
- Abdillah, R, and H Susanto. "Penerapan Strategi Guess and Check Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi* 4, no. 1 (2020): 56–64.
- Anderson, L. W., and D. R Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 2001.
- Ardian, D., and K. W Wardani. "Efektivitas Strategi Guess and Check Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika* 15, no. 1 (2021): 45–58.
- Asmara, R. "Asesmen Kemampuan Berpikir Intuitif Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar FKIP UNS*, 2020.
- Bransford, J. D, A. L. Brown, and R. R. Cocking. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. . Washington, DC: National Academy Press., 2000.
- Bransford, J. D, and B. S Stein. *The IDEAL Problem Solver: A Guide for Improving Thinking, Learning, and Creativity (2nd Ed.)*. New York: W.H. Freeman and Company., 1993.
- Brookhart, S. M. *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. ASCD, 2010.
- Cahya, Nilam, Depi Setialesmana, and Sri Tirto Madawistama. "Analisis Kemampuan Berpikir Intuitif Peserta Didik Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis." *Jurnal Kongruen* 2, no. 2 (2024): 102–9.
- Dane, E., and M. G Pratt. "Exploring Intuition and Its Role in Managerial Decision Making." *Academy of Management Review* 38, no. 1 (2013): 33–54.
- Eggen, P., and D. Kauchak. *Strategies for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills (6th Ed.)*. Boston: Pearson, 2012.
- Fitri, A., and Y Hartono. "Peran Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 7, no. 2 (2021): 95–104.

Gagné, R. M. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction (4th Ed.)*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1985.

“George_Polya_How_To_Solve_It_.Pdf,” n.d.

Handayani, E., and R Hidayat. “Pengembangan Soal HOTS Matematika Berbasis Masalah Kontekstual.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021): 125–36.

Hashemi, S., H. Heydari, and H. Tabrizi. “Mathematical Intuition in High-Achieving Students: A Cognitive and Affective Approach.” *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* 52, no. 5 (2021): 703–19.

Hendriana, H, and R Soedjadi. “Membangun Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Dalam Matematika Melalui Pendekatan Problem Solving.” *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11, no. 2 (2017): 89–100.

Heong, Y. M. “The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students.” *International Journal of Social Science and Humanity* 1, no. 2 (2011): 121–25.

Hodgkinson, G. P., and E Sadler-Smith. “The Dynamics of Intuition and Analysis in Decision Making: A Dual-Process Perspective.” *Academy of Management Perspectives* 32, no. 3 (2018): 409–26.

Hogarth, R. M. *Educating Intuition*. University of Chicago Press, 2010.

Jonassen, D. H. “Toward a Design Theory of Problem Solving.” *Educational Technology Research and Development* 48, no. 4 (2000): 63–85.

King, F. J., L. Goodson, and F Rohani. *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, Assessment*. Tallahassee: Center for Advancement of Learning and Assessment, 2012.

Klein, G. “A Naturalistic Decision Making Perspective on Studying Intuitive Decision Making.” *Journal of Applied Research in Memory and Cognition* 4, no. 3 (2015): 164–68.

Krulik, S., and J. A. Rudnick. *Problem Solving: A Handbook for Elementary School Teachers (2nd Ed.)*. Boston: Allyn and Bacon, 1995.

Maharani, R. D., and Zulkardi. “Penggunaan Strategi Guess and Check Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2019): 22–30.

Marzuki, M., D. P. Sari, and N Rahayu. “Pengembangan Soal HOTS Pada Mata Pelajaran Matematika Berbasis Konteks.” *Jurnal Pendidikan Matematika*

- Indonesia* 4, no. 2 (2019): 97–108.
- Mayer, R. E., and M. C. Wittrock. *Problem Solving Transfer*. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (Pp. 47–62). New York: Macmillan, 1996.
- Miles, M. B., and A. M. Huberman. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd Ed.). Sage publications, 1994.
- Mintzberg, H., B. Ahlstrand, and J. Lampel. *Strategy Safari: A Guided Tour Through the Wilds of Strategic Management*. New York: The Free Press, 1998.
- Moleong, L. J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- “National Council of Teachers of Mathematics Principles and Standards for School Mathematics Principles for School Mathematics,” n.d.
- Nugroho, A., and Subanji. “Analisis Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Pendekatan Metakognitif.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4, no. 2 (2020): 132–42.
- Nurhadi, D. “Kemampuan Guru Dalam Menyusun Soal HOTS.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 7, no. 2 (2020): 97–105.
- Polya, G. *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method* (2nd Ed.). Princeton University Press, 2004.
- Purwanto, A., & Kusumah, Y. S. “Analisis Kemampuan Intuitif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbasis Konteks.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2019): 1–14.
- Rahayu, S., and S. A. Widodo. “Strategi Guess and Check Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 9, no. 2 (2020): 120–28.
- Rahmadhani, Elfi, Mukhlis Hidayat, Arista, Marlince, Anjani, | Pratiwi Bernadetta Purba Selfi Lailiyatul Iftitah, Fitri, Et Al. *Revitalisasi Penggunaan Media Serta Metode Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Dan Teknik*. Akademia Pustaka, 2024.
- Retnawati, H. “Teachers’ Knowledge about Higher-Order Thinking Skills and Its Learning Strategy.” *Problems of Education in the 21st Century* 76, no. 2 (2018): 215–30.
- Reys, R. E., M. M. Lindquist, D. V. Lambdin, and N. L. Smith. *Helping Children Learn Mathematics* (9th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2009.
- Robbins, S. P., and T. A. Judge. *Perilaku Organisasi (Organizational Behavior)*.

Edisi 12. Jakarta: Salemba empat, 2020.

Sari, R. P., and W. Hidayat. "Strategi Guess and Check Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 432–40.

Schunk, D. H. *Learning Theories: An Educational Perspective (6th Ed.)*. Boston: Pearson Education, 2012.

Setyaningsih, E., and M. N Jauhariyah. "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika Berdasarkan Kemampuan Awal." *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 11, no. 1 (2020): 12–20.

Sinclair, N., & Pimm, D. "Intuition in Mathematics Education: Historical and Contemporary Perspectives." *Educational Studies in Mathematics* 104, no. 2 (2020): 181–98.

Slavin, R. E. *Educational Psychology: Theory and Practice (8th Ed.)*. Boston: Pearson Education, 2006.

Soehardi. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia., 2003.

Strategies, Research-based, and Mathematics K-. "Classroom Cognitive and Meta-Cognitive Strategies for Teachers Research-Based Strategies for Problem-Solving in Mathematics," 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2019.

Suharta, I., and W Astuti. "Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (2021): 27–36.

Thoha, M. *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2007.

Toolbox, Expanding Mathematical, and Interweaving Topics. *Expanding Mathematical Toolbox : Interweaving Topics , Problems , and Solutions*, n.d.

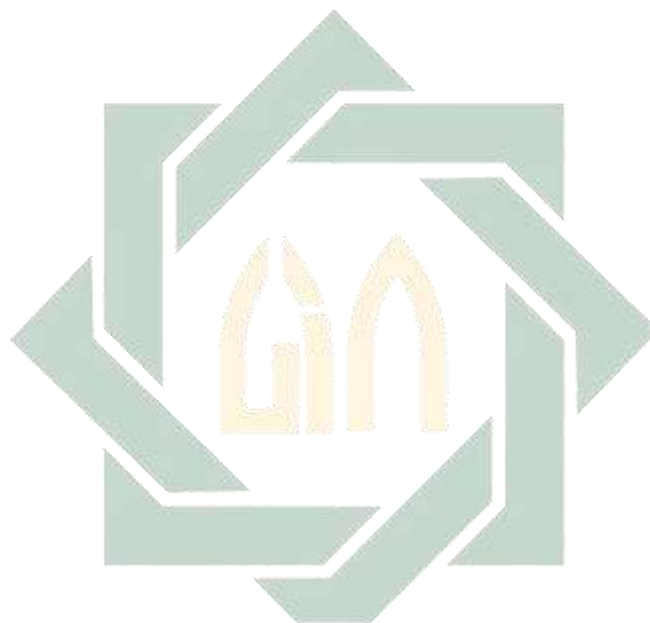
Usodo, Budi. "Profil Intuisi Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent." *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNS*, n.d.

Wahyudin, and T. Herman. "Pentingnya Kemampuan Intuitif Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2017.

Wulandari, L., and A Irawan. "Pembelajaran Matematika Kontekstual Untuk

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 6, no. 1 (2020): 45–52.

Zetriuslita. “Development of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Assessment Instruments to Improve Students’ Mathematical Creative Thinking Skills.” *ResearchGate.*, n.d.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A