

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي القائم على المنهج MERDEKA على ضوء
نظرية ماكي والفوزان

البحث التكميلي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد:

أميرة حميدة

رقم التسجيل: ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية على المستوى الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : أميرة حميدة

رقم التسجيل : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٢

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

عنوان البحث : تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي القائم على المنهج

MERDEKA على ضوء نظرية مكي والفوزان.

أُقَرُّ بأنَّ هذا البحث التكميلي الذي أقدمه كأحد الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا هو من نتائج بحثي وكتابتي الشخصية في جميع أجزائه باستثناء المواضع المنقولة التي عزوتها إلى مصادرها. وقد حررت هذا الإقرار بناءً على رغبتي الخاصة دون أي إكراه من أي جهة كانت.

سورابايا، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥

الطالبة المقررة



توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف
الرابع الابتدائي القائم على المنهج MERDEKA على ضوء نظرية مكي والفوزان
التي قدّمتها الطالبة:

الاسم : أميرة حميدة

رقم التسجيل : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٢

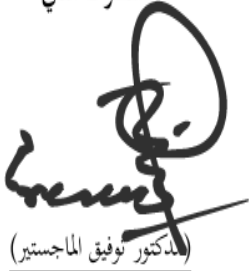
المرحلة : الماجستير

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني



(الدكتور نوفيقي الماجستير)

NIP. 197302022007011040

المشرف الأول



(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

NIP. 197402202003121004

اعتماد لجنة المناقشة

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٦ يناير ٢٠٢٥ الذي
كتبته الباحثة:

الاسم : أميرة حميدة
رقم التسجيل : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٢
الموضوع : تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع القائم على المنهج MERDEKA على
ضوء نظرية مكي والفوزان.

وقرر المجلس أن صاحبة الأطروحة ناجحة في المناقشة، وأنها استحققت نيل درجة الماجستير في قسم تعليم
اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
أعضاء لجنة المناقشة:

(
(
(
(

المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الحاج الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور توفيق الماجستير
المناقش الثالث : الدكتور نصرالدين الماجستير
المناقش الرابع : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الحاج الماجستير

سورابايا، ٦ يناير ٢٠٢٦

عميد كلية التربية والتعليم





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amirotun Hamidah
NIM : 02040923002
Fakultas/Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : amirotunhamidah11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي القائم على المنهج MERDEKA
على ضوء نظرية مكي والفوزان.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Januari 2026

Penulis

(Amiroun Hamidah)

ملخص البحث

أميرة حميدة، ٢٠٢٥. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي القائم على المنهج Merdeka على ضوء نظرية ماكي والفوزان. كلية الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. المشرف الأول: الدكتور محمد بيهقي الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور توفيق سراج الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تحليل الكتاب المدرسي، تعليم اللغة العربية، المنهج الحرّي، نظرية ماكي، نظرية الفوزان، المدرسة الابتدائية الإسلامية.

يُعَدّ الكتاب المدرسي عنصراً أساسياً في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، إذ يسهم في توجيه المحتوى والأنشطة والتقييم بما يتوافق مع أهداف التعلم، ولا سيما في إطار تطبيق المنهج الحرّي. غير أنّ الدراسة الأولية لكتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الصادر عن دار النشر Erlangga كشفت عن وجود بعض المشكلات، مثل الأخطاء اللغوية في الكتابة العربية، وعدم توافق بعض أسئلة التقييم مع نواتج التعلم، وضعف الجوانب البصرية لكون الصور بالأبيض والأسود، إضافة إلى نقص الأنشطة الإسلامية السياقية كالدعاء والعبادة، رغم استخدام الكتاب في المدارس الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الصادر عن Erlangga والقائم على المنهج الحرّي في ضوء نظرية وليام فرانسيس ماكي من حيث اختيار المواد وترتيبها وتقديمها وتكرارها، ونظرية عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان من حيث تكامل القيم الإسلامية والسياق الثقافي. واعتمدت الباحثة المنهج النوعي من نوع البحث المكتبي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى (*Content Analysis*)، مع تطبيق خطوات تحليل كريندورف، وذلك من خلال تحليل الوثائق والمراجع ذات الصلة.

وتبيّن من نتائج الدراسة أنّ الكتاب يلبي إلى حدٍ كبير معايير نظرية ماكي، ولا سيما في تدجّج المهارات اللغوية وتنظيم المحتوى بما يتناسب مع مستوى المتعلمين، غير أنّه لا يخلو من أخطاء نحوية وصرفية وإملائية قد تؤثر في دقة اكتساب اللغة. كما أظهرت النتائج أنّ الكتاب ما يزال يفتقر إلى التكامل الكافي للأنشطة والقيم الإسلامية وفق نظرية الفوزان، مما يستدعي إجراء مراجعة لغوية وتطوير تربوي وثقافي ليكون أكثر ملاءمة لخصائص طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية.

Abstrac

Amirotun Hamidah, 2026. *An Analysis of the Grade IV Arabic Language Textbook for Islamic Elementary Schools Based on the Merdeka Curriculum from the Perspectives of Mackey's and Al-Fauzan's Theories.*

Thesis. Master's Program in Arabic Language Education. Graduate School, State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya. Supervisor I: Dr. M. Baihaki, MA. Supervisor II: Dr. Taufik, M.Pd.I.

Keywords: Textbook Analysis, Arabic Language Teaching, Merdeka Curriculum, Mackey's Theory, Al-Fauzan's Theory, Islamic Elementary School.

Textbooks are an essential component of Arabic language instruction at the elementary education level, as they play a significant role in directing learning materials, activities, and assessment in accordance with established educational objectives, particularly within the implementation of the Merdeka Curriculum. However, a preliminary study of the Grade IV Arabic language textbook for Islamic Elementary Schools published by Erlangga reveals several issues, including errors in Arabic writing, misalignment between some evaluation items and learning outcomes, weak visual aspects due to the use of black-and-white illustrations, and a lack of contextual Islamic activities such as supplication and worship, despite the textbook being used in Islamic school environments.

This study aims to analyze the content of the Grade IV Arabic language textbook for Islamic Elementary Schools published by Erlangga and based on the Merdeka Curriculum through the framework of William Francis Mackey's theory, which includes material selection, sequencing, presentation, and repetition, as well as Abdul Rahman bin Ibrahim Al-Fauzan's theory, which emphasizes the integration of Islamic values and cultural context. This research employs a qualitative approach in the form of library research, utilizing content analysis methods and applying Krippendorff's analytical procedures to the documents examined.

The findings indicate that the textbook generally fulfills most of the principles proposed by Mackey's theory, particularly in terms of material organization and the gradation of language skills according to learners' levels. Nevertheless, grammatical, morphological, and orthographic errors are still present and may potentially affect the accuracy of language acquisition. Furthermore, from the perspective of Al-Fauzan's theory, the textbook shows insufficient integration of contextual Islamic activities and values, indicating the need for improvements in linguistic accuracy, pedagogical design, and cultural content to better align with the characteristics of Islamic Elementary School students.

Abstrak

Amirotun Hamidah, 2026. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IV berbasis Kurikulum Merdeka Berdasarkan Teori Mackey dan al-Fauzan. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I: Dr. M. Baihaki, MA. Pembimbing 2: Dr. Taufik, M.Pd.I.

Kata Kunci: Analisis Buku Pelajaran, Pengajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka, Teori Mackey, Teori al-Fauzan, Madrasah Ibtida'iyah.

Buku ajar merupakan unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab di jenjang pendidikan dasar karena berperan dalam mengarahkan materi, aktivitas, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, terutama dalam penerapan Kurikulum Merdeka. Namun, studi pendahuluan terhadap buku *Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah* terbitan Erlangga menunjukkan adanya beberapa permasalahan, seperti kesalahan penulisan bahasa Arab, ketidaksesuaian sebagian soal evaluasi dengan capaian pembelajaran, lemahnya aspek visual karena penggunaan gambar hitam putih, serta kurangnya aktivitas Islami kontekstual seperti doa dan ibadah, meskipun buku ini digunakan di lingkungan sekolah Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis isi buku bahasa Arab kelas IV MI terbitan Erlangga berbasis Kurikulum Merdeka berdasarkan teori William Francis Mackey, yang meliputi pemilihan, pengurutan, penyajian, dan pengulangan materi, serta teori Abdul Rahman bin Ibrahim Al-Fauzan yang menekankan integrasi nilai-nilai Islam dan konteks budaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan melalui metode analisis isi (*content analysis*) dan menerapkan tahapan analisis Krippendorff terhadap dokumen yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku tersebut secara umum telah memenuhi sebagian besar prinsip teori Mackey, khususnya dalam pengorganisasian materi dan gradasi keterampilan berbahasa sesuai dengan tingkat peserta didik. Namun demikian, masih ditemukan kesalahan gramatikal, morfologis, dan ejaan yang berpotensi memengaruhi ketepatan pemerolehan bahasa. Selain itu, ditinjau dari teori Al-Fauzan, buku ini masih kurang dalam mengintegrasikan aktivitas dan nilai-nilai Islam secara kontekstual, sehingga memerlukan perbaikan dari aspek kebahasaan, pedagogis, dan kultural agar lebih sesuai dengan karakter Madrasah Ibtidaiyah.

محتويات البحث

ج	إقرار الطالبة
د	توصية المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار بالموافقة على النشر
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	ملخص البحث
ك	Abstrac
ل	Abstrak
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- مشكلات البحث وحدوده
٤	ج- أسئلة البحث
٤	د- أهداف البحث
٥	هـ- أهمية البحث
٥	و- الدراسات السابقة
١٠	ز- هيكل البحث

١١ الباب الثاني: الإطار النظري <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

١١	الفصل الأول: الكتاب المدرسي
١١	أ- مفهوم الكتاب المدرسي
١٢	ب- دور الكتاب المدرسي وفائدته
١٣	ج- أهمية الكتاب المدرسي في عملية التعلم والتعليم
١٤	د- الكتاب المدرسي الجيد
١٦	الفصل الثاني: لمحة عن المنهج الحرّي
١٦	أ- مفهوم المنهج الحرّي
١٧	ب- الأسس الفلسفية للمنهج الحرّي
١٨	ج- مبادئ التعلم في المنهج الحرّي
١٩	د- مراحل تطبيق المنهج الحرّي
١٩	هـ- مزايا المنهج الحرّي
٢٠	الفصل الثالث: نظرية ماكي
٢٠	أ- السيرة الذاتية وليام فرنسيس ماكي
٢٠	ب- نظرية ماكي في تحليل كتاب تدريس اللغة
٣٤	الفصل الرابع: نظرية الفوزان
٣٤	أ- السيرة الذاتية عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان
٣٤	ب- نظرية الفوزان في تحليل كتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها
٤٠	الفصل الخامس: تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
٤٠	أ- خصائص الطلاب في المدرسة الابتدائية
٤٠	ب- مفهوم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
٤١	ج- مبادئ في اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
٤٣	الباب الثالث: طريقة البحث
٤٣	أ- مدخل البحث ونوعه
٤٤	ب- البيانات ومصادرها

ج- طريقة تجميع البيانات	٤٥
د- طريقة تصديق البيانات	٤٦
هـ- طريقة تحليل البيانات	٤٧
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	٤٩
الفصل الأول: محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي القائم على المنهج Merdeka على نظرية	
ماكبي	٤٩
١- عرض البيانات وتحليلها	٤٩
٢- المناقشة	٦٩
الفصل الثاني: محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي القائم على المنهج Merdeka على نظرية	
الفوزان	٧١
١- عرض البيانات وتحليلها	٧١
٢- المناقشة	٧٥
الفصل الثالث: مزايا للكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع للمدرسة الابتدائي القائم على المنهج	
Merdeka ونقائصه	٧٧
الباب الخامس: خاتمة البحث	٨٠
أ- نتائج البحث	٨٠
ب- التوصيات والاقتراحات	٨٠
قائمة المراجع	٨٢
الملحقات	٨٨

قائمة الجدول

الجدول ٤,١ ، الكتابة الخطيئة	٥٣
الجدول ٤,٢ ، المنهج التنوعي	٥٨
الجدول ٤,٣ ، المنهج الأصلي	٥٩
الجدول ٤,٤ ، المنهج الصوري	٦١
الجدول ٤,٥ ، المنهج السياقي	٦٤
الجدول ٤,٦ ، المنهج في تقديم المواد على نظرية ماكي	٦٥
الجدول ٤,٧ ، تكرار المواد لمهارة الاستماع	٦٦
الجدول ٤,٨ ، تكرار المواد لمهارة الكلام	٦٧
الجدول ٤,٩ ، تكرار المواد لمهارة القراءة	٦٨
الجدول ٤,١٠ ، تكرار المواد لمهارة الكتابة	٦٨
الجدول ٤,١١ ، تكرار المواد لأربع مهارات لغويات	٦٩
الجدول ٤,١٢ ، المؤشرات للأمور الثقافية	٧٤
الجدول ٤,١٣ ، العناصر الموجودة في نظرية ماكي وغير الموجودة في نظرية الفوزان	٧٥
الجدول ٤,١٤ ، العناصر الموجودة في نظرية الفوزان وغير الموجودة في نظرية ماكي	٧٦
الجدول ٤,١٥ ، المزايا والنقائص	٧٧

قائمة الصور

٤		الصورة ١,١، غلاف الكتاب
٦٠		الصورة ٤,١، الصورة النصية
٦٢		الصورة ٤,٢، الترتيب
٦٣		الصورة ٤,٣، الترادف
٦٣		الصورة ٤,٤، التضاد

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- الفوزان، عبد الرحمن ابن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مكتبة لسان العرب، ١٤٣١.
- أحمد، مرشدة حسين وثائر أحمد غباري. "تقويم كتاب التربية الوطنية للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن"، *سمعة: شبكة المعلومات العربية التربوية* ٢٣، الرقم ١ (٢٠٠٥).
- أنا، لطفيانا إسراء. *تحليل الكتاب المدرسي الإلكتروني بطبع وزارة الشؤون الدينية للغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية للصف الثامن وفقا على المنهج المدرسي ٢٠١٣*. كديري: جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١.
- أوكتافريشا، إيفا. *تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية لدى الصف الثامن بمدرسة الثانوية*. لامفوغ: جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفوغ، ٢٠٢١.
- بيضاوي، أحمد. *كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة للإمام زركشي وإمام شباني على نظرية وليام فرانسيس ماكي*. جاكارتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠٢١.
- دمعة، مجيد إبراهيم. *كتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعملية التعلم والتعليم*. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٢.
- رافعة، هانيع. *تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كوياعان تراعكيل فاتي*. سمارانج: جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠٢٢.
- ريان، فكري حسن. *التدريس: أهدافه وأسس وأساليبه وتقويم نتائجه وتصنيفاته*. القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٤.
- زمراني، محمد رازي وزملائه. *تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة الثانوية الدينية*. إمتياز: مقالة التعليم واللغة العربية ٦، الرقم ١ (٢٠٢٢): ٦٨-٨٢.
- السعادة، نيلة. *تحليل الكتاب المدرسي العربية للحياة سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة في ضوء أساس إعداد الكتب التعليمية*. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩.

طعيمة، رشدي أحمد. دليل العمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ .

العين، نور. تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية لوزارة الشؤون الدينية المتوسط على نظرية مكي. مالانج: مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٣.

فطري، بيني نورية. تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة (دراسة وصفية عن مبنية على نظرية مجكاي). فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٢.

محمد بيهقي وزملائه، "تأثير تطبيق النموذج التعليمي لترقية إتقان مفردات اللغة العربية"، (الملتقى العلمي الوطني ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢).

مولدا، إسنا. تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم. ٢٠٢٢.

الناقعة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعدادة-تحليله-تقويمه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣.

نبيلة وزملائها. "تحليل المتاب المدرسي العربية تجمعنا سلسلة للناطقين غيرها للصف الثاني المدرسة الابتدائية معايير جودة ل Greene & Petty، نادي الأدب: مقالة اللغة العربية ٢٠، الرقم ١، (٢٠٢٣)، ٦٣-٧٨.

ب- المراجع الإندونيسية

Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, and Triyanto. "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Salaka* 2, no. 1 (2020): 62–65.

Asrory, Ahmad Fahmi, Athira Fakhriatuz Zamani, and Slamet Daroini. "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 2 (2022): 103–16.

Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ombak, 2016.

<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

Asyrofi, Syamsuddin, and Toni Pransiska. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika Dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak, 2016.

Azhari, Afifa Wijdan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra." *AAlsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (October 2018): 125–36. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.

Aziz, Abdul, and Mega Primaningtyas. "Analisis Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Karya Abdurrahman Bin Ibrahim al-Fauzan, Mukhtar Thahir Husain, Dan Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadl (Teori Mackey)." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023): 121–39.

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek RI. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2022.

Devirita, Fitria, Neviyarni, and Daharnis. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Problem Based Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (January 15, 2021): 469–78. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.680>.

Farobi, Muhammad Al, Fadilah Al Azmi, Achmad Dzulqornain Hidayatullah, and Slamet Daroini. "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (KSKK) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (October 2022): 303–22. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1388>.

Fathoni. "Pembelajaran Dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Inovasi Atau Tantangan." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 2 (2021): 257–68.

Fu'ad Abdul Hamid, *Proses Belajar Mengajar Bahasa* (Jakarta: Depdikbud, 1987), 155-160.

Ghony, Djunaidi, and Fauzan Almanshur. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Gultom, Miranda Maria Magdalena Br, Pretty Vania Akwila Napitulu, Puja Astrid Br Sirait, Inayah Hanum Lubis, and Safinatul Hasanah Harahap. "Peran Buku Teks Dalam Pembelajaran Di Sekolah Menengah: Tinjauan Literatur Sistematis." *Hemat: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation* 1, no. 2 (2024): 507–13.

Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 1 (2014): 99–137.

<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

- Hartono, Rudi, Wayan Suastra, and Wayan Lasmawan. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Melestarikan Budaya Nusantara." *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 823–28. <http://jurnaledukasia.org>.
- Hidayatullah, Syarif, Muqowim, and Muhammad Fauzi. "Kurikulum Merdeka Perspektif Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara." *Jurnal Literasiologi* 9, no. 2 (2023): 88–98. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i2.472>.
- Husna, Khalisatun, Farras Fadhillah, Ulfa Hayana Sari Harahap, Muhammad Arby Fahrezi, Khalid Samahangga Manik, M. Yasir Ardiansyah, and Inom Nasution. "Transformasi Peran Guru Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang." *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 1, no. 4 (December 2023): 154–67. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v1i4.694>.
- Ikrima, Asep Sunarko, and Luluk Alawiyah. "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Kelas VI Terbitan Kemenag Dan Erlangga." *Edu Journal: Innovation in Learning an Education* 2, no. 1 (June 2024): 40–51.
- Iskandarwassit, and Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Kantun, Sri. "Penelitian Evaluatif Sebagai Salah Satu Model Dalam Bidang Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 10, no. 2 (2016).
- Khatibah, K. "Penelitian Kepustakaan." *Iqra': Jurnal Perpustakaan Dan Informasi* 5, no. 1 (2011): 36–39.
- Mahrus. "Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Sistem Pendidikan Nasional." *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management* 3, no. 1 (June 29, 2021): 41–80. <https://doi.org/10.35719/jieman.v3i1.59>.
- Mudlofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Mulhendra. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi'i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah." *Jurnal Tashfiyatuna* 1, no. 1 (April 1, 2022): 56–70. https://tashfiyatuna.stithidayatunnajah.ac.id/index.php/tashfiyatuna/article/download/Artikel_06/Artikel_06/29.
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruz, 2010.

Muslikh. "Landasan Filosofis Dan Analisis Terhadap Kebijakan Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka." *Jurnal Syntax Transformation* 1, no. 3 (May 2020): 40–46.

Mustofa, Amrin, and Suci Rafi Sari. "Analisis Kelayakan Buku Ajar Qory Aroby Karya Dr Muhammad Syairozi Yang Digunakan Kelas II Salafiyah Ula Islamic Center Bin Baz." *JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipiner* 3, no. 1 (February 2024): 28–33. <http://journal.amorfati.id/index.php/jipsi|ISSN2962-9187><https://journal.amorfati.id/index.php/jipsiamorfati.husna@gmail.com>.

Nasution. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Noer, Roby Zulkarnain, Deni Mustopa, Rizal Arizaldy Ramly, Mochamad Nursalim, and Fajar Arianto. "Landasan Filosofis Dan Analisis Teori Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 4 (December 30, 2023): 1559–69. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7311>.

Noviansah, Ahmad, Muqowim, and Supriadi. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di MI." *El-Hikmah: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* 14, no. 2 (December 2020): 187–204.

Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, (Semarang, KIP Semarang Press, 1995), 356-357.

Pradipra, Hestriana. "Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Handycraft Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Kebumen." In *Transformasi Pendidikan Di Era Society 5.0*, 2022.

Raharjo, Harmanto, and Nopri Dwi Siswanto. "Penerapan Strategi Total Physical Response, Bernyanyi, Dan Permainan Edukatif Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini." *Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2021): 41–56. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v2i1.3363>.

Rahyubi, Heri. *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik: Deskripsi Dan Tinjauan Kritis*. Bandung: Nusa Media, 2012.

Riyani, Shakila, Putriyanti Aprilia Utami, Fairuz Zahira, and Ocih. "Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Gorowong 05 Parung Panjang." Jakarta, 2024.

Romyati, Elvia, and Achmad Tjahjono. "Pemanfaatan Buku Teks Dalam Menunjang Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kebumen Tahun 2019." *Jurnal Riset Akuntansi Dan Bisnis Indonesia STIE Wiya Wiwaha* 1, no. 1 (2021): 217–27. <https://doi.org/10.32477/jrabi.v1i1.xxx>.

<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019.
- Saifullah, Achmad. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara." *Innovative: Journal of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 10821–32.
- Sitoningrum, Niken Dwi. "Kurikulum Merdeka Belajar: Pengertian, Tujuan, Karakteristik, Hingga Keunggulannya." *Detik Sulsel*, July 14, 2023.
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Soeratno, and Licolin Arsyad. *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis*. Yogyakarta: UPPAMP YKPN, 2003.
- Subroto, Edi. *Pengantar Metode Penelitian Linguistik Struktural*. Surakarta: UNS Press, 2007.
- Sudjiono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D." *PT. Alfabet*, Bandung, 2016.
- Taufik, Sulthon Mas'ud, Risalah Azizah, Al Muslim Mustapa, and Murwanti. "Media Video Animasi Doratoon Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Arab Siswa MI Roudlotul Banat Sidoarjo." *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 7, no. 2 (2023): 234–49. <http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/afidah>.
- Tunas, Koni Olive, and Richard Daniel Herdi Pankey. "Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan Kebebasan Dan Fleksibilitas." *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 22031–40.
- Ulhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis. "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa." *Journal of Education Research*. Vol. 4, 2023.
- William Francis Mackey. *Language Teaching Analysis*. Edinburgh: Great Britain T & A Constable, 1965.
- Zainudin. "Pengembangan Kurikulum Berorientasi Pada Mutu Pendidikan." *Elkatari: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial* 5, no. 1 (2022): 53–67.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004.