

فعالية نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني لترقية
مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية معارف نهضة
العلماء السعادة بونجاه غرسيك

البحث العلمي

الباحثة:

شهلا ريسنافيللا

٠٦٠٢٠٢٢٠٥٦



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٦

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syahlaa Resnafella
NIM : 06020222056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

فعالية نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني لترقية مهاراتي
القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء
السعادة بونجاه غرسيك

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi dan karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika yang ditetapkan jurusan.

Gresik, 19 April 2026



Syahlaa Resnafella

NIM. 06020222056

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان:

"فعالية نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارتي
القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء
السعادة بونجاه غرسيك"

التي قدمتها الطالبة:

الاسم: شهلا ريسنافيللا

رقم التسجيل: ٠٦٠٢٠٢٢٢٠٥٦

القسم: تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

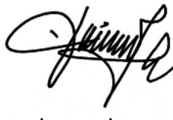
سورابايا، ١٩ أبريل ٢٠٢٦

المشرف الأول



(الدكتور جونيدي، الماجستير)

المشرف الثاني



(إيدا مفتاح الجنة، الماجستير)

NIP. ١٩٨٠٠٨٠٦٢٠١٤١١٢٠٠٣

NIP. ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في تاريخ ١٤ جوني ٢٠٢٦ وقرر صاحبه ناجحة فيها لنيل البكالوريوس (S. Pd) في التعليم اللغة العربية. أعضاء اللجنة المناقشة:

- () المناقشة الأولى: الدكتور جونيدي، الماجستير
- () المناقشة الثانية: إيدا مفتاح الجنة، الماجستير
- () المناقشة الثالثة: الدكتور الحاج محمد عفيف الدين ديمياي، الماجستير
- () المناقشة الرابعة: البروفيسور الدكتور آن نجيب، الماجستير

سورابايا، ١٤ جوني ٢٠٢٦

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور محمد طاهر)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini,
saya:

Nama : Syahlaa Resnafella
NIM : 06020222056
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email addres : syahlaafella484@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain - Lain
yang berjudul:

فعالية نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني لترقية مهاراتي
القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء

السعادة بونجاه غرسيك

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/ format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN SunanAmpel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 27 Juni 2026

Penulis



(Syahlaa Resnafella)
06020222056

التجريد

شهلا ريسنافيللا، ٢٠٢٦. فعالية نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء السعادة بونجاه غرسيك.

المشرف الأول: الدكتور جونيدي، الماجستير

المشرف الثاني: إيدا مفتاح الجنة

الكلمات المفتاحية: نموذج الفصل الدراسي المقلوب، التعلم التعاوني، مهارتا القراءة والكتابة، اللغة العربية .

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) لمعرفة مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر قبل تطبيق نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني وبعده، (٢) لوصف تطبيق هذا النموذج في تعليم مهارتي القراءة والكتابة، و (٣) لتحليل مدى فعاليته في ترقية هاتين مهارتين لدى الطلاب.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي القبلي-*Pre-Experimental Design*، بتصميم المجموعة الواحدة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One Group Pretest-Posttest Design*) وكانت عينة البحث طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء السعادة بونجاه غرسيك، وعددهم ٥٢ طالبًا. وجمعت البيانات من خلال الاختبار، والملاحظة، والوثائق. أما تحليل البيانات فاستُخدم فيه اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات (*Paired Sample t-Test*)، وحساب درجة الكسب (*N-Gain*).

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلاب قبل تطبيق النموذج كانتا بحاجة إلى ترقية، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٦,١٣ في

مهارة القراءة و ٥٢,١٦ في مهارة الكتابة، ثم ارتفع في الاختبار البعدي إلى ٦٨,٠٣ في مهارة القراءة و ٦٣,٧٠ في مهارة الكتابة. (٢) طُبِّق نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني من خلال التعلم الذاتي في المنزل باستعمال روابط فيديو تعليمية عبر مجموعة الواتساب، ثم الأنشطة الصفية القائمة على المناقشة والتعاون والتطبيق، مع قيام الباحثة بدور الميسرة والموجهة. (٣) ثبت أن استخدام هذا النموذج فعال في ترقية مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلاب، إذ بلغت قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) ٠,٠٠٠ في مهارة القراءة و ٠,٠٠٠ في مهارة الكتابة، وهما أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما متوسط درجة الكسب (*N-Gain*) فبلغ ٠,٢٧٦ في مهارة القراءة، وهو في الفئة المنخفضة، و ٠,٤١٦ في مهارة الكتابة، وهو في الفئة المتوسطة، مما يدل على وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق النموذج، وكان أثره أوضح في مهارة الكتابة مقارنة بمهارة القراءة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Syahlaa Resnafella, 2026. *Efektivitas Model Flipped Classroom Berbasis Cooperative Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas X di MA Ma'arif Nahdlatul Ulama Assa'adah Bungah Gresik.*

Pembimbing 1: Dr. Junaedi, M.Ag.

Pembimbing 2: Ida Miftahul Jannah

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, *Cooperative Learning*, keterampilan membaca dan menulis, bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui keterampilan membaca dan menulis siswa kelas X sebelum dan sesudah penerapan model *Flipped Classroom* berbasis *Cooperative Learning*, 2) untuk mendeskripsikan penerapan model tersebut dalam pembelajaran keterampilan membaca dan menulis, dan 3) untuk menganalisis tingkat efektivitas model tersebut dalam meningkatkan kedua keterampilan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Design*, melalui desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X di MA Ma'arif Nahdlatul Ulama Assa'adah Bungah Gresik yang berjumlah 52 siswa. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (*Paired Sample t-Test*), dan perhitungan *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) keterampilan membaca dan menulis siswa sebelum penerapan model masih perlu ditingkatkan, dengan rata-rata nilai pre-test 56,13 pada keterampilan membaca dan 52,16 pada keterampilan menulis. Setelah penerapan model, rata-rata nilai post-test meningkat menjadi 68,03 pada keterampilan membaca dan 63,70 pada keterampilan menulis. 2) Model *Flipped Classroom* berbasis *Cooperative Learning* diterapkan melalui pembelajaran mandiri di rumah menggunakan tautan video pembelajaran yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan kelas berupa diskusi, kerja sama, dan penerapan materi, sementara peneliti berperan sebagai fasilitator dan pembimbing. 3) Penerapan model ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa, yang ditunjukkan oleh

nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000 pada keterampilan membaca dan 0,000 pada keterampilan menulis, yang keduanya lebih kecil dari 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*. Adapun nilai rata-rata *N-Gain* pada keterampilan membaca sebesar 0,276 yang termasuk kategori rendah, sedangkan pada keterampilan menulis sebesar 0,416 yang termasuk kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah penerapan model, dengan pengaruh yang lebih tampak pada keterampilan menulis dibandingkan keterampilan membaca.



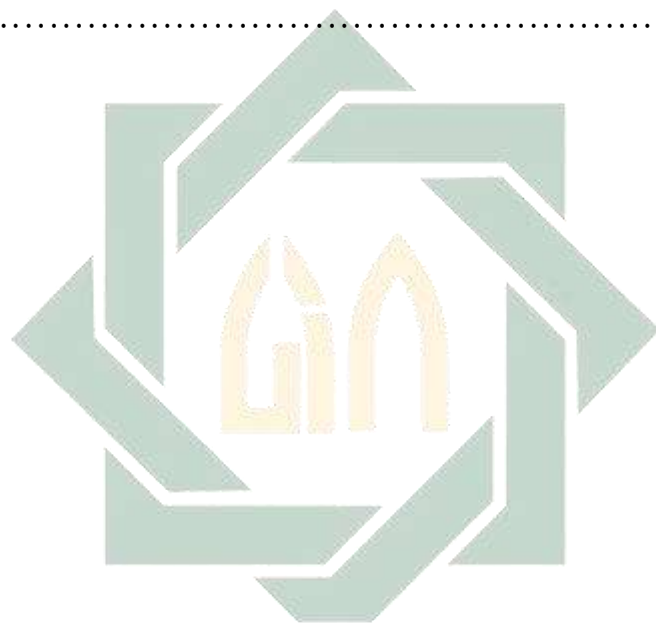
المحتويات

ب	صفحة الموضوع	.....
د	توصية المشرف	.....
هـ	التصديق	.....
ز	الإهداء	.....
ط	التجريد	.....
م	الاستهلال	.....
ن	كلمة الشكر والتقدير	.....
ع	المحتويات	.....
ر	قائمة الصور والرسومات	.....
ش	قائمة اللوحة	.....
١	الباب الأول	.....
١	المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- قضايا البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٦	د- أهمية البحث	.....
٧	هـ- مجال البحث وحدوده	.....
٧	و- توضيح الموضوع وتحديد	.....
١٠	ز- الدراسات السابقة	.....

الباب الثاني.....	٢٠
الدراسة النظرية.....	٢٠
الفصل الأول: نموذج الفصل الدراسي المقلوب.....	٢٠
أ- مفهوم الفصل الدراسي المقلوب.....	٢٠
ب- مبادئ وخصائص نموذج الفصل الدراسي المقلوب.....	٢١
ج- خطوات تطبيق نموذج الفصل الدراسي المقلوب.....	٢٣
د- مزايا وعيوب نموذج الفصل الدراسي المقلوب.....	٢٤
هـ- تطبيق نموذج الفصل الدراسي المقلوب في تعليم اللغة العربية.....	٢٦
الفصل الثاني: نموذج التعلم التعاوني.....	٢٨
أ- مفهوم التعلم التعاوني.....	٢٨
ب- خصائص التعلم التعاوني.....	٢٩
ج- مزايا وعيوب التعلم التعاوني.....	٣٠
الفصل الثالث: مهارة القراءة والكتابة.....	٣٢
أ- مهارة القراءة.....	٣٢
ب- مهارة الكتابة.....	٣٧
الباب الثالث.....	٤٣
طريقة البحث.....	٤٣
أ- نوع البحث.....	٤٣
ب- فروض البحث.....	٤٤
ج- مجتمع البحث.....	٤٥
د- طريقة جمع البيانات.....	٤٧
هـ- بنود البحث.....	٤٩

٦٧	و- تحليل البيانات.....
٧٧	الباب الرابع.....
٧٧	الدراسة الميدانية.....
	الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء السعادة بونجاه غرسيك
٧٧	.....
٧٧	أ- ذاتية المدرسة.....
٧٧	ب- تاريخ تأسيس المدرسة.....
٧٨	ج- رؤية المدرسة.....
٧٩	د- بعثة المدرسة.....
٧٩	هـ- أهداف المدرسة.....
٨٠	و- أحوال المدرسين.....
٨١	ز- أحوال الطلاب.....
٨١	ي- المرافق والبنية التحتية.....
٨٢	الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها.....
٨٢	أ- مهارتا القراءة والكتابة.....
٩٠	ب- تطبيق نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني.....
	ج- فعالية في تطبيق نموذج الفصل الدراسي المقلوب القائم على أساس التعلم التعاوني
٩٦	.....
١٠٤	د- تحليل البيانات.....
١١٦	الفصل الثالث: مناقشة البحث.....
١١٨	الباب الخامس.....
١١٨	الخاتمة.....

أ- نتائج البحث	١١٨.....
ب- الاقتراحات	١٢٠.....
المراجع	١٢٢.....
الملحقات	١٣٠.....



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور والرسومات

الصورة ٤ . ١	فيديو تعليم مهارة القراءة.....	٩٥
الصورة ٤ . ٢	فيديو تعليم مهارة الكتابة.....	٩٥
الصورة ٤ . ٣	الأنشطة التعليمية داخل الصف.....	٩٦
الصورة ٤ . ٤	المناقشة والتطبيق التعاوني في مجموعة الطالبات.....	٩٧
الصورة ٤ . ٥	المناقشة والتطبيق التعاوني في مجموعة الطلاب.....	٩٧
الصورة ٤ . ٦	التقويم في نهاية التعلم.....	٩٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحة

اللوحة ١.١ . ١ الدراسات السابقة.....	١٠
اللوحة ٢. ١ جدول تقويم مهارة القراءة.....	٣٦
اللوحة ٢. ٢ جدول تقويم مهارة الكتابة.....	٤١
اللوحة ٣. ١ جدول مواصفات الاختبار القبلي لمهارة القراءة.....	٥٢
اللوحة ٣. ٢ جدول مواصفات الاختبار البعدي لمهارة القراءة.....	٥٣
اللوحة ٣. ٣ مقياس تقويم اختبار مهارة القراءة.....	٥٣
اللوحة ٣. ٤ جدول مواصفات الاختبار القبلي لمهارة الكتابة.....	٥٩
اللوحة ٣. ٥ جدول مواصفات الاختبار البعدي لمهارة الكتابة.....	٦٠
اللوحة ٣. ٦ مقياس تقويم مهارة الكتابة.....	٦١
اللوحة ٣. ٧ الملاحظة على أنشطة التعلم.....	٦٤
اللوحة ٣. ٨ أداة المقابلة عن أنشطة التعلم.....	٦٦
اللوحة ٣. ٩ صنيف نتائج حساب <i>N-Gain</i>	٧٧
اللوحة ٤. ١ نتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة.....	٨٦
اللوحة ٤. ٢ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي لمهارة القراءة بنسبة التقدير المئوية .	٨٩
اللوحة ٤. ٣ نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة.....	٩٠
اللوحة ٤. ٤ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي لمهارة الكتابة بنسبة التقدير المئوية .	٩٣

اللوحة ٤ . ٥ نتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة	٩٩
اللوحة ٤ . ٦ تفصيل النتائج في الاختبار البعدي لمهارة القراءة بنسبة التقدير المئوية ١٠٢	
اللوحة ٤ . ٧ نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة	١٠٣
اللوحة ٤ . ٨ تفصيل النتائج في الاختبار البعدي لمهارة الكتابة بنسبة التقدير المئوية	
١٠٦.....	
اللوحة ٤ . ٩ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	١٠٨
اللوحة ٤ . ١٠ نتائج اختبار التجانس	١٠٩
اللوحة ٤ . ١١ نتائج اختبار الفرضيات (<i>Paired Sample t-Test</i>) في مهارة القراءة	
١١٠.....	
اللوحة ٤ . ١٢ نتائج اختبار الفرضيات (<i>Paired Sample t-Test</i>) في مهارة الكتابة	
١١١.....	
اللوحة ٤ . ١٣ نتائج حساب درجة الكسب (<i>N-Gain</i>) في مهارة القراءة	١١٣
اللوحة ٤ . ١٤ نتائج حساب درجة الكسب (<i>N-Gain</i>) في مهارة الكتابة	١١٥

المراجع

إسماعيل, بليغ هدى. استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. عمّان: دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠٢١.

الباري, ماهر شعبان عبد. الكتابة الوظيفية والإبداعية: المجالات، المهارات، الأنشطة، والتقويم. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠٢١.

البجاري, فخري خليل. الأسس الفنية للكتابة والتعبير. عمّان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٢١.

الجدعاني, أنور بن سعد and, مشاعل بنت فالح الذبياني. "تأثير فرضية المراقب في اكتساب اللغة العربية لغة ثانية: دراسة ميدانية على طلبة معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز." *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٦-504 (2025): no. 7, 532.

الحמיד, هبة محمد عبد. أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية. عمّان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٢١.

الخالق, عبد الرحمن عبد and, فائزة محمد فخري. الكتابة الفنية: مفهوما وأهميتها ومهاراتها وتطبيقاتها. عمّان: الوراق للنشر والتوزيع, ٢٠٢١.

الزبون, سليم, مأمون, محمود السليتي, فراس, جابر علاونه and, يوسف. "أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية المهارات النحوية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في جامعة آل البيت." *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٨ (no. 11, 2022): 179-210.

الشافعي, سهام, غريب, نورا, رمضان and, أسماء. "فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الاعدادية." *مجلة الاقتصاد المنزلي* ٣١,

الصوفي, عبد اللطيف. فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، وأنواعها. دمشق: دار الفكر، ٢٠٢١.

الضحيان, محمد عبد الفتاح. فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٢١.

ريجي and أوليان داري. “تطبيق نموذج الفصل الدراسي المقلوب في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٣ ناتار. UIN Raden Intan Lampung, 2026.”

سعد, مراد علي عيسى. الضعف في القراءة وأساليب التعليم. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٢١.

شاهين, سعاد, الحجار, أحمد, شوقت, لمياء and إيمان. “فعالية استراتيجية التعلم المقلوب لتدريس الاقتصاد المنزلي في تنمية مهارات التفكير البصري والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.” مجلة الاقتصاد المنزلي ٣٤ (2024): no. 2, 355–371.

شحاتة, حسن. المرجع في فنون الكتابة العربية لتشكيل العقل للمبدع. القاهرة: دار العالم العربي، ٢٠٢١.

عشور, اتب قاسم and محمد فخري مقدادي. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.

Ajizah, Ratna Utami Nur, and Fahmi Aulia Zaki Romdhoni. “Optimizing Arabic Language Learning at MAN 1 Ponorogo Through the Flipped Classroom Approach.” *Dzihni: Journal on Arabic Education, Linguistics, and Literary Studies* 2, no. 01 (2024):

15–22.

Akhirudin, Akhirudin, Rifqi Aulia Rahman, Azwar Annas, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. “Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Language Activity: Studi Evaluatif Pembelajaran Maharah Kalam.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (June 30, 2024): 70–93. <https://doi.org/10.32699/liar.v8i1.7019>.

Al-Qur'an, Lajnah Pentashihan mushaf, and Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal. *Qur'an Kemenag*. Jakarta Timur, 2022. an-najm: 39–40.

Amelia Farida, Putri, and Zaky Ghuftron. “Pengaruh Penerapan Strategi Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Belajar Mandiri Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung Serang.” *The Future of Learning: Emerging Trends and Innovations in Islamic Education, Science, and Technology* 1, no. 1 (2023): 1166–82.

Anisnaini, Emmy. “Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri.” *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education* 5, no. 2 (December 30, 2021): 111–24. <https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>.

AP, Jufri, Wahyu Kurniati Asri, Misnah Mannahali, and Ananta Vidya. *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, Dan Metode Yang Efektif*. Ananta Vidya, 2023.

Arikunto, and Suharsimi. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bina Askara, 2021.

Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan*. DIVA Press, 2021.

- Ayuningsih, Resti Fatma, Dedi Andrianto, and Wakib Kurniawan. "INTEGRASI MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DAN FLIPPED CLASSROOM: STRATEGI EFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN ABAD KE-21." *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran* 5, no. 1 (May 14, 2025): 10–21. <https://doi.org/10.51878/strategi.v5i1.4942>.
- Bishop, J. L., and M. A. Verleger. "The Flipped Classroom: A Survey of the Research." *120th American Society for Engineering Education Annual Conference and Exposition* 30 (2021): 1–18.
- Buchari, Agustini. "Peran Guru Dalam Mengelola Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra* 1, no. 2 (2023): 57–68.
- Fattah, Mustamin, and Nur Fuadi Rahman. *Paradigma Baru Assessment Bahasa Arab Di Indonesia: Konvensional Menuju Digital – Rajawali Pers*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2024.
- Firmansyah, Asep, and Nahnu Robid Jiwandono. "Kecenderungan Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Student Centre Learning Dan Teacher Centre Learning Dalam Pembelajaran." *Jurnal Guru Indonesia* 2, no. 1 (2022): 33–39. <https://doi.org/10.51817/jgi.v2i1.229>.
- Ghazali, Syukur. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif /Syukur Ghazali*. Bandung: Refika Aditama, 2021.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021.
- Hapudin, Muhammad Soleh. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif*. Prenada Media, 2021.

- Helmi, Kamal. *Maharah Al-Kitabah Wa Thariqah Ta'limiha*. Ulul Albab, 2021.
- Isjoni. "Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik." Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching&learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan Dan Bermakna*. Bandung: Kaifa, 2022.
- Mahyudin, Erta, Ida Safitriani, Fahrurrozi, Isro'atul Choliliyah, Nailul Hidayah, Siti Zulfa Hidayatul Maula, Yuliasari, et al. *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif Dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama, 2025.
- Marwaji, Deden, Fateh Al Muhibbin, Wahyu Al Karim Uszajalli, and Umi Hijriah. "مفهوم تعلم اللغة العربية وإجادة اللغة العربية." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* 4, no. 01 (May 23, 2025): 26–31. <https://doi.org/10.54892/jpbal-dhad.v4i01.633>.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara, 2023.
- Pahlefi, M Riza, Ahmad Habibi Syahid, and Nuroh Nuroh. "Performansi Bahasa Arab Dan Pemahaman Keagamaan: Pembentukan Identitas Sosial Pada Mahasiswa Kajian Bahasa Arab Di Indonesia." *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 8, no. 01 (June 18, 2025): 20–36. <https://doi.org/10.32332/cqbp0860>.
- Patandean, Yulius Roma, and Richardus Eko Indrajit. *Flipped Classroom: Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mandiri, Dan Mampu Berkolaborasi Dalam Pembelajaran Yang Responsif*. Penerbit Andi, 2021.
- Rita Erlinda, Darmayenti, and Merry Prima Dewi. *Based Flipped Classroom*. Banyumas: PENA PERSADA, 2023.

- Rozali, Agung, Dede Margo Irianto, and Yeni Yuniarti. “KAJIAN PROBLEMATIKA TEACHER CENTERED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN SISWA STUDI KASUS: SDN DUKUH, SUKABUMI.” *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 5, no. 1 (January 24, 2022): 77–85. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i1.9996>.
- Rufaida, Kanza. “استخدام نموذج الصف المعكس في تعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية في مدرسة.” *الحكمة ٢ المتوسطة الإسلامية بريس* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Santoso, Singgih. *Menguasai Statistik Dengan SPSS 24*. Jakarta: PT. Elexmedia Komputindo, 2021.
- Sari, Syafni Gustina, Enni Rozimeia, and Yerizon. *MODEL FLIPPED CLASS PROJECT*. Padang: LPPM Universitas Bung Hatta, 2025.
- Subiyantoro, Singgih, and Usman M. “COOPERATIVE LEARNING: LANDASAN PSIKOLOGIS , KONSEP, KARAKTERISTIK, MANFAAT DAN RISIKO PENGGUNAANYA.” *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2021): 144–53.
- Sudarmanto, Eko, Siska Mayratih, Andri Kurniawan, Leon Andretti Abdillah, Martriwati Martriwati, Tiurlina Siregar, Rachmawaty M. Noer, et al. *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Insania, 2021.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research Dan Development*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Supriatna, Nana, Hasyim Asy'ari, and M Afif Zamroni. “Implementasi Active Learning Dalam Pembelajaran PAI Di SMK Negeri Tegalwaru Purwakarta.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 4,

no. 1 (May 2, 2024): 146–62.
<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v4i1.1587>.

Surodudin, Adji. “Penggunaan Cooperative Learning Dengan Teknik Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Qiroah : Studi Quasi Eksperimen Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Jawami Cileunyi Bandung.” UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023.

Sutja, Akmal, and Dkk. *Penulisan Skripsi Untuk Prodi Bimbingan Dan Konseling*. Yogyakarta: Wahana Revolusi, 2021.

Switri, Endang. *Cooperative Learning, Teori, Prinsip Dan Model*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025.

Tarumasely, Yowelna. *Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri (Panduan Untuk Mengembangkan Self-Regulated Learning)*. Academia Publication, 2024.

Tessalonika, Jennycha Maurient, and Pricilla Anindyta. “PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV SDN TANAH SEREAL 03 PAGI.” *Psiko Edukasi* 23, no. 1 (August 29, 2025): 15–30. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v23i1.7053>.

Ulfa, Nur Fitriana. “Implementasi Strategi Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Kognitif Ditinjau Dari Keaktifan Belajar Siswa SMA Negeri 1 Surakarta.” Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2022.

Wahyudi, Muhammad, and Abdul Rasyid Hidayat. “Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Asatiza : Jurnal Pendidikan* 02, no. 03 (2021): 197–205.

Wahyuni, Mia. “ARABIC LEARNING INNOVATION IN THE

DIGITAL ERA INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL.” *Digital. Islam Universalia: International Journal of Islamic Studies and Social Sciences* 6, no. 2 (2024).

Wicaksono, Vicky Dwi, and Sri Rahayu. *FLIPPED CLASSROOM Strategi Inovatif Pembelajaran Di Era Digital*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2025.

Yasin, Muhammad, Loso Judijanto, Vera Septi Andrini, Rita Patriasih, Trapsila Siwi Hutami, Hasni Hasni, Ma’rifani Fitri Arisa, et al. *Model Pembelajaran Berbasis Teknologi : Teori Dan Implementasi*. PT. Green Pustaka Indonesia, 2024.

Yulianti, Yuniar Adhinaya, and Dwi Wulandari. “Flipped Classroom : Model Pembelajaran Untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013.” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* 7, no. 2 (June 7, 2021): 372. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3209>.

zaky syabani, and Qois Azizah. “Relevansi Bahasa Arab Dalam Dakwah : Refleksi Atas Kedudukan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran (Tinjauan Literatur).” *Ath-Thariq; Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 07, no. 01 (2023): 97–111.