

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MANDIRI PADA KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
BERPRESTASI USIA 5-6 TAHUN DARI KELUARGA EKONOMI MENENGAH  
KE BAWAH DI TK MUSLIMAT NU RAHAYU MIRU SEKARAN LAMONGAN**

**SKRIPSI**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**Oleh :**

**HANA KHOLIFATUR ROHMAH**

**NIM: 06020922033**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

**2026**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hana Kholifatur Rohmah

NIM : 06020922033

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan sungguh – sungguh menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Surabaya, 25 Mei 2026

Yang membuat pernyataan

A red official stamp from the Indonesian Ministry of Education, Culture, and Higher Education (KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KULTUR, DAN KEMAHAKEMAHKAMAN) is visible. The stamp includes the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KULTUR, DAN KEMAHAKEMAHKAMAN', 'REKAMISTRI', and 'METERAI TEMPEL'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Hana Kholifatur Rohmah

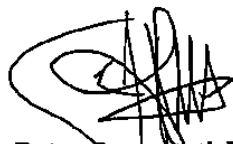
## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Hana Kholifatur Rohmah  
NIM : 06020922033  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Mandiri Pada Kemampuan Kognitif Anak Berprestasi Usia 5-6 Tahun Dari Keluarga Ekonomi Menengah Ke Bawah Di TK Muslimat NU Rahayu Miru Sekaran Lamongan .

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

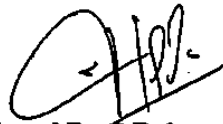
Pembimbing I



Ratna Pangastuti, M.Pd.I.  
NIP 198111032015032003

Surabaya, 25 Mei 2026

Pembimbing II,



Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I.  
NIP 198305282018011002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

### PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Hana Kholifatur Rohmah ini telah dipertahankan di depan tim  
penguji skripsi

Surabaya,

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Husni Abdullah, M.Pd.  
NIP. 198612240215031003.

Penguji II

Dr. Akhtim Wahyuni, M.Ag.  
NIP. 197303282005012003

Penguji III

Dr. Ratna Pangastuti, M.Pd.I  
NIP. 198111032015032003

Penguji IV

Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I  
NIP. 198305282018011002

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinaby.ac.id](mailto:perpus@uinaby.ac.id)

#### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hana Kholifatur Rohmah  
NIM : 06020922033  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
E-mail address : [hanakholifah04@gmail.com](mailto:hanakholifah04@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (..... )  
yang berjudul :

PENERAPAN PEMBELAJARAN MANDIRI PADA KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
BERPRESTASI USIA 5-6 TAHUN DARI KELUARGA EKONOMI MENENGAH KE BAWAH DI TK  
MUSLIMAT NU RAHAYU MIRU SEKARAN LAMONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 25 Mei 2026

Penulis

( Hana Kholifatur Rohmah )

## ABSTRAK

**Hana Kholifatur Rohmah, 06020922033.** Penerapan Pembelajaran Mandiri pada Kemampuan Kognitif Anak Berprestasi Usia 5–6 Tahun dari Keluarga Ekonomi Menengah ke Bawah di TK Muslimat NU Rahayu Miru Sekaran Lamongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: **Ratna Pangastuti, M.Pd.I dan Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I.**

**Kata Kunci:** Pembelajaran Mandiri, Kemampuan Kognitif, Anak Berprestasi, Ekonomi Menengah Ke Bawah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran mandiri pada kemampuan kognitif anak berprestasi usia 5-6 tahun dari keluarga dengan ekonomi menengah ke bawah di TK Muslimat NU Rahayu Miru Sekaran Lamongan, Mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pembelajaran mandiri bagi anak berprestasi dari keluarga menengah kebawah di TK Muslimat NU Rahayu Miru Sekaran Lamongan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, di mana data yang dibutuhkan dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru, orang tua, dan anak berprestasi usia 5–6 tahun. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Penerapan Pembelajaran mandiri memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan kognitif anak, seperti meningkatnya kemampuan berpikir logis, memecahkan masalah, konsentrasi, rasa percaya diri, dan tanggung jawab dalam belajar. Anak juga menjadi lebih aktif, berani mengemukakan pendapat, serta mampu meraih prestasi melalui keikutsertaan dalam berbagai lomba. Meskipun berasal dari keluarga ekonomi menengah ke bawah, kondisi ekonomi tidak menjadi penghalang bagi orang tua untuk tetap memberikan perhatian, motivasi, pendampingan belajar kepada anak di rumah. Guru serta orang tua berperan sebagai fasilitator yang memberikan stimulasi, arahan, dan pendampingan selama proses pembelajaran berlangsung. Faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran mandiri meliputi motivasi belajar anak, dukungan guru dan orang tua, lingkungan belajar yang kondusif, serta pembiasaan belajar sejak dini. Sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan fasilitas belajar, kondisi ekonomi keluarga, kurangnya waktu pendampingan orang tua, serta keterbatasan media pembelajaran yang tersedia.

## DAFTAR ISI

|                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>COVER DALAM</b>                                                                     | i    |
| <b>MOTTO</b>                                                                           | ii   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b>                                                     | iii  |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b>                                                  | iv   |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI</b>                                                  | v    |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> | vi   |
| <b>ABSTRAK</b>                                                                         | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b>                                                                  | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b>                                                                      | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b>                                                                    | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b>                                                                   | xiii |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>                                                               | 1    |
| A. Latar Belakang                                                                      | 1    |
| B. Rumusan Masalah                                                                     | 7    |
| C. Tujuan Penelitian                                                                   | 7    |
| D. Manfaat Penelitian                                                                  | 7    |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                                                             | 10   |
| A. Pembelajaran Mandiri                                                                | 10   |
| B. Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini                                                   | 18   |
| C. Sosial Ekonomi Keluarga                                                             | 25   |
| D. Hubungan Antara Pembelajaran Mandiri dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini          | 38   |
| E. Indikator Pembelajaran Mandiri Pada Kemampuan Kognitif Anak Berprestasi             | 40   |
| F. Penelitian Terdahulu                                                                | 43   |
| G. Kerangka Berpikir                                                                   | 46   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                                       | 49   |
| A. Desain Penelitian                                                                   | 49   |
| B. Subjek Dan Objek Penelitian                                                         | 50   |
| C. Jenis Data Dan Sumber Data                                                          | 52   |
| D. Teknik Pengumpulan Data                                                             | 53   |
| E. Teknik Analisis Data                                                                | 59   |
| F. Teknik Pengujian Keabsahan Data                                                     | 62   |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                                          | 65   |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian                                                      | 65   |
| B. Hasil Penelitian                                                                    | 69   |
| C. Pembahasan                                                                          | 87   |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                   | 96   |

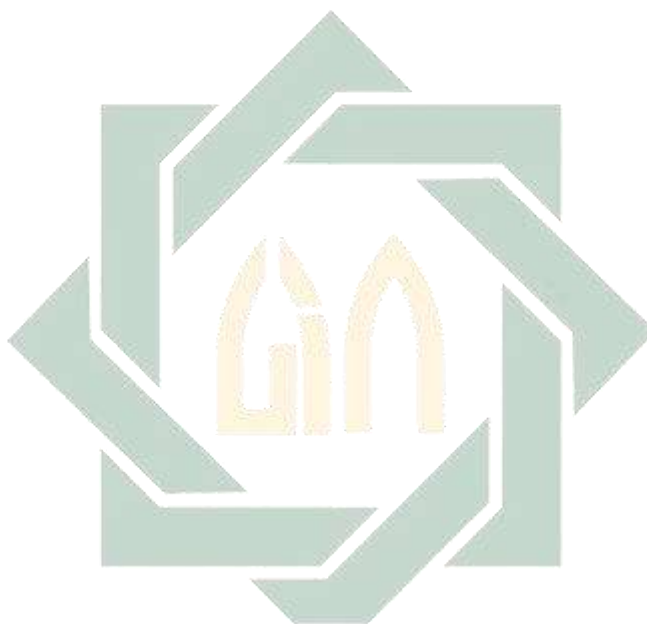
|                               |                 |            |
|-------------------------------|-----------------|------------|
| A.                            | Kesimpulan..... | 96         |
| B.                            | Saran .....     | 97         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>    |                 | <b>99</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b> |                 | <b>104</b> |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabel 2. 1 Indikator Pembelajaran Mandiri.....</b>          | <b>41</b> |
| <b>Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu .....</b>                   | <b>43</b> |
| <b>Tabel 2. 3 Kerangka Berpikir.....</b>                       | <b>47</b> |
| <b>Tabel 2. 4 Instrumen Observasi .....</b>                    | <b>55</b> |
| <b>Tabel 2. 5 Instrumen Wawancara Guru .....</b>               | <b>56</b> |
| <b>Tabel 2. 6 Instrumen Wawancara Orang tua.....</b>           | <b>57</b> |
| <b>Tabel 2. 7 Kisi-kisi Dokumentasi.....</b>                   | <b>59</b> |
| <b>Tabel 4. 1 Data Guru TK Muslimat NU Rahayu.....</b>         | <b>68</b> |
| <b>Tabel 4. 2 Data Siswa-siswi TK Muslimat NU Rahayu .....</b> | <b>68</b> |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran di Kelas .....</b> | <b>71</b> |
| <b>Gambar 4. 2 Kegiatan Pembiasaan Rutin.....</b>       | <b>74</b> |
| <b>Gambar 4. 3 Pembelajaran Berpusat pada Anak.....</b> | <b>75</b> |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Al, Ayyubi, Noerzanah, Herlina, Halimah, dan Sa'adah. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Anak Usia Dini." *AlMaheer. Jurnal Pendidikan Islam* 2. No 02 (2024): 83–90.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Research*. Bandung: Tarsoto, 2020.
- Arikunto, dan Suharsimi. "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta." *Jurnal Gerbang* 8, no. 1 (2014): 175.
- Ayuni, Putri, Helmi Adam Sujarwo, dan Mirza Syadat Rambe. "Jurnal+ayuni+11+Jan." *Cendikia Jurnal Pendidikan dan PengajaranJurnal Pendidikan dan Pengajaran* 2, no. 2 (2024): 37–45.
- Baharuddin, Rifdah Ananda, Fatiya Rosyida, Listyo Yudha Irawan, dan Dwiyono Hari Utomo. "Model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion: meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 9, no. 3 (2022): 245–57. <https://doi.org/10.21831/jitp.v9i3.52017>.
- Balqis, M.W, A.F Hasibuan, dan Moh Ilham. "ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PEMBELAJARAN TERHADAP SISWA/IMIN 1 LABUHANBATU SELATAN." *EFFECT: JURNAL KAJIAN KONSELING* 02 (2023).
- Beribe, Maria Fatima B, Uswatun Hasanah, Hadi Prayitno, Nika Sintesa, U I N Sjech, M Djamil Djambek, dan Institut Keguruan. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Cahaya Mandalika* 03, no. Pendidikan (2024): 1531–40.
- Berlian, Ulfa. "Strategi pembelajaran mandiri." *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Syariah dan Ushuludin* 1, no. 2 (2020): 72–84.
- Creswell, Sugiyono, dan Moleong. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung, 2014.
- Dewita, Cindy Afrella. "Hakikat Anak Usia Dini," 5. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang, 2024.
- Fauzia, Wulan. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. CV.Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Fikriyah, Arnik Agniya, dan Ipah Saripah. "Profil Kemandirian Belajar Remaja Dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Konseling." *GUIDENA: Jurnal*

*Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling* 13, no. 1 (30 Maret 2023): 225. <https://doi.org/10.24127/gdn.v13i1.7020>.

Hamamy, Fauziyatul. "Hubungan Status Sosial Ekonomi Keluarga terhadap Prestasi Akademik Siswa di Sekolah." *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 1 (2021): 55. <https://doi.org/10.30997/dt.v8i1.3573>.

Hasmawati, Ratna. "Membangun Karakter Pada Usia Emas." *jurnal ilmiah mahasiswa pendidikan*, 2019, 1–16.

Istiqomah, Novia, dan Maemonah. "Konsep dasar teori perkembangan kognitif pada anak usia dini menurut jean piaget." *Khazanah Pendidikan, Jurnal Ilmiah Kependidikan* 15, no. 2 (2021): 151–58. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>.

Kholida, Asthiani, I Wayan Utama, dan Suryadi Suryadi. "Pengembangan Alat Permainan Kartu U-Kids (Uno Kids) Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logis-Matematis Anak Usia 5-6 Tahun." *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 11, no. 2 (2020): 76–87. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i2.24854>.

Kuncoro, Mudrajat, dan Kusumahadi Widjajanto. "Analisis profil dan masalah industri kecil dan rumah tangga: Studi kasus di Kabupaten Ngawi, Jawa Timur." *Economic Journal of Emerging Markets* 06, no. 1 (5 Desember 2016): 33–52. <https://doi.org/10.20885/ejem.v6i1.6980>.

Kurnia, Amanatul, Edi Mulyana, dan Qonita. "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DALAM KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PGRI." *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 11 (2025): 139–50.

Kurnia Bungsu, Titi, Mulkah Vilardi, Padillah Akbar, dan Martin Bernard. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas [The Effect of Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes at SMKN 1 Cihampelas]." *Journal On Education* 01, no. 02 (2019): 382–89.

Kusumawati, Amalia Anis. "SELF REGULATION DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK" 13, no. 2009 (2024): 242–47.

Levina, Evelyn Ariella, Sadun Akbar, Yuris Persada, dan Santy Dinar Permata. "PENGARUH PERAN ORANG TUA DALAM PENDAMPINGAN BELAJAR PADA MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN SUMBERPUCUNG 05." *JURNAL CITRA PENDIDIKAN ANAK (JCPA)* 5 (2026): 75–85. <https://jurnal.citrabakti.ac.id/index.php/jcpa>.

Lutfiyah, dan Ramli. "Kajian Teoretis tentang Faktor Internal dan Eksternal dalam

- Perkembangan Peserta Didik.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan* 4, no. 2 (2025): 13894–904. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i2.4037>.
- M.T, Qiptiyah. “TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK (Vigotsky).” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, CHILDHOOD EDUCATION* 5, no. 1 (2024): 204–20.
- Marinda, Leny. “TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR.” *An-Nisa’ : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman* 13, no. 1 (2020): 116–52.
- Maruwae, Abdulrahim. “Analisis Kondisi Sosial Ekonomi Masyarakat Daerah Transmigran.” *Oikos-Nomos: JURNAL KAJIAN EKONOMI DAN BISNIS* 13, no. 1 (2020): 39–53.
- Muhamad, Arif. “MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR.” *Journal of Islamic Elementary School (JIES)* 3, no. 2 (2018): 6–10.
- Mujahidah, dan Miftakul Janna. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD INPRES 3/77.” *AL-ASHR Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 10, no. 1 (2025): 36–46.
- Mutmainah, Naeli, Hisam Ahyani, dan Ahmad Hapidin. “Peran Orang Tua Dalam Membentuk Sikap Mandiri Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Aulada : Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak* 3, no. 2 (2022): 197–209. <https://doi.org/10.31538/aulada.v3i2.1791>.
- Novitasari, Yesi, dan Mohammad Fauziddin. “Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021): 805–13. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.640>.
- Nurul Afifah, Ainun, Rahayu Ar, dan Yasin Muhammad. “Peran Ekonomi Keluarga Dalam Membentuk Pendidikan Anak.” *Al Amiyah: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 1 (2024): 13–22. <https://miftahul-ulum.or.id/ojs/index.php/alamiyah>.
- Nyambe, Hasan, Harsono Mardiyoto, dan Gandes Retno Rahayu. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Self Directed Learning Readiness pada Mahasiswa Tahun Pertama, Kedua, dan Ketiga di Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dalam PBL.” *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education* 5, no. 2 (31 Juli 2016): 67. <https://doi.org/10.22146/jpki.25318>.
- Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, dan Syofiyah Hasna. “Menerapkan

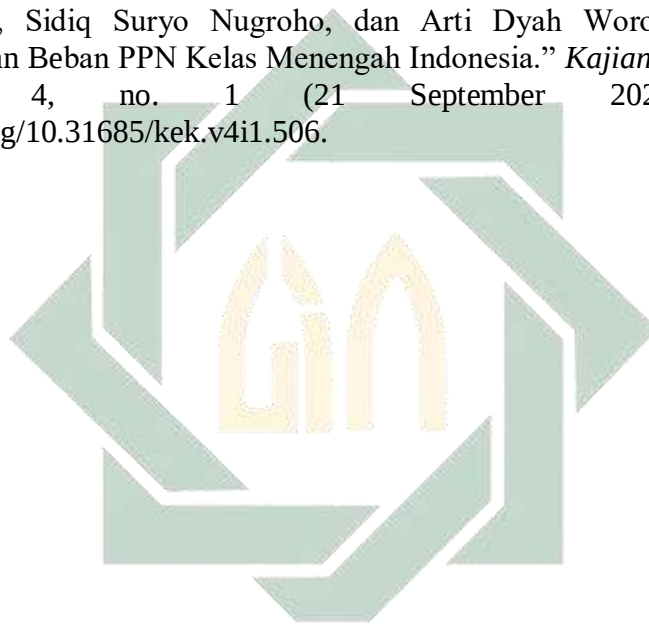
- Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka” 6 (2022): 8839–48.
- Pusat, Badan Statistika. “Kelas Menengah Indonesia Krusial sebagai Bantalan Ekonomi Nasional.” In *Badan Pusat Statistik(BPS - Statistics Indonesia) Jl. Dr. Sutomo 6-8 Jakarta 10710 Indonesia*, 2024. bpshq@bps.go.id.
- Putra, Anugrah Riza, Mustofa Kamil, dan Rahmat Joni Pramudia. “Penerapan metode pembelajaran mandiri dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.” *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah I*, no. April (2017): 23–36.
- Putri, Akmalu, dan Muhamad Subhi. “LITERATUR REVIEW: PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI AKADEMIK ANAK.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP UNIVERSITAS MANDIRI* Volume11No, no. 2477–5673 (2025): 255–81.
- Rahman, Tyka. “Ruang dan Identitas Sosial: Reproduksi Identitas Kelas Menengah Muslim di Pesantren Ar Risalah Padang.” *Jurnal Sosiologi Andalas* 9, no. 1 (30 April 2023): 65–77. <https://doi.org/10.25077/jsa.9.1.63-75.2023>.
- Rahmawati, Andi Syukriani, dan Rosmah. “TEORI BELAJAR PENEMUAN BRUNER DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA.” *Suara Intelektual Gaya Matematika* Vol. 3, Ed. 1, 2011 3, no. 1 (2011): 1–10.
- Ramli, Nurjanah, Pudji Muljono, dan Farit M.Afendi. “FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH TERHADAP SELF DIRECTED LEARNING READINESSDAN PRESTASI AKADEMIK Nurjannah.” *Jurnal Kependidikan* 2, no. 1 (2018): 153–66. <https://doi.org/10.15900/j.cnki.zylf1995.2018.02.001>.
- Rijal S, dan Bachtiar S. “Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa.” *Jurnal BIOEDUKATIKA* 3, no. 2 (2015): 15–20.
- Rohmana, Umi. “Perkembangan dan Pendidikan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak* 9, no. 1 (2025): 130–35.
- Shidiq, Umar, dan Miftachul Muhammad Choiri. *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN*. Diedit oleh Amwar Mujahidin. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*, n.d.
- Susanto, Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Diedit oleh Suryani dan Uce Rahmawati. PT.Bumi Aksara, 2021.
- Sutama, Sri Hartini, dan Meggy Novitasari. “Kemandirian dalam pembelajaran matematika di madrasah tsanawiyah.” *Varia Pendidikan* 30, no. 2 (2018): 7–

14.

Thoyibah, Yuniatu Maulidina, dan Wahyu Dimas Tirta Negara. "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI RA MUSLIMAT NU 071 TRISONO BABADAN PONOROGO." *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia* 01, no. 01 (2022): 26–38.

Umrati, dan Hengki Wijaya. *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Diedit oleh Claudia Suzana Setiana. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020.

Wicaksono, Eko, Sidiq Suryo Nugroho, dan Arti Dyah Woroutami. "Pola Konsumsi dan Beban PPN Kelas Menengah Indonesia." *Kajian Ekonomi dan Keuangan* 4, no. 1 (21 September 2020): 1–16. <https://doi.org/10.31685/kek.v4i1.506>.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A