

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL
PROBLEM POSING TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KEISLAMAMAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF MURID**

SKRIPSI

ULIA DEVI ANTI AYUNDIA

NIM 06010422021



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulia Devi Anti Ayundia
NIM : 06010422021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 20 Mei 2026


Ulia Devi Anti Ayundia
06010422021

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Ulia Devi Anti Ayundia

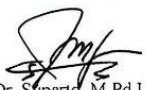
NIM : 06010422021

Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MODEL PROBLEM POSING TERINTEGRASI
NILAI NILAI KEISLAMAMAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MURID

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 20 Mei 2026

Pembimbing I


Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002

Pembimbing II


Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP. 196601241991031002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Ulia Devi Anti Ayundia telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 10 Juni 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. Abdul Muhaimid Zuhir, S.Ag., M.Pd
NIP. 1979101251998031001

Penguji I,

Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP: 19694021995031002

Penguji II,

Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP. 196501241991031002

Penguji III,

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd.I
NIP. 198308212011011009

Penguji IV,

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax 031-8413300.
E-Mail: perpus@uinshy.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ulia Devi Anti Ayundia
NIM : 06010422021
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PMIPA
E-mail address : ayundiau@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL *PROBLEM POSING*

TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MURID

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 Juli 2026

Penulis

(Ulia Devi Anti Ayundia)
nama terang dan tanda tangan

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL *PROBLEM POSING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MURID

Oleh: Ulia Devi Anti Ayundia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan langkah pembelajaran, aktivitas murid, respons murid, serta peningkatan kemampuan berpikir kreatif murid melalui penerapan model pembelajaran *problem posing* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran matematika. Kemampuan berpikir kreatif meliputi indikator *fluency* (kelancaran), *flexibility* (keluwesan), *originality* (keaslian), dan *elaboration* (elaborasi). Nilai-nilai keislaman yang diintegrasikan dalam penelitian ini meliputi *tafakkur*, *tasamuh*, *ijtihad*, dan *itqan*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experimental design* berbentuk *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian adalah murid kelas VIII-H MTsN 4 Sidoarjo tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi keterlaksanaan langkah pembelajaran, lembar observasi aktivitas murid, angket respons murid, dan tes kemampuan berpikir kreatif yang diberikan sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) pembelajaran. Analisis data dilakukan secara deskriptif untuk data keterlaksanaan langkah, aktivitas, dan respons murid, sedangkan data kemampuan berpikir kreatif dianalisis menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* dan Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan langkah pembelajaran memperoleh rata-rata sebesar 82,82 pada pertemuan pertama dan 84,90 pada pertemuan kedua. Aktivitas murid yang mendukung kegiatan belajar mengajar mencapai 91,7% pada pertemuan pertama dan 100% pada pertemuan kedua. Respons murid terhadap pembelajaran berada pada kategori positif dengan rata-rata persentase respons berkisar antara 67,9% hingga 76,8%. Hasil uji normalitas menunjukkan data *pretest* dan *posttest* tidak berdistribusi normal, sehingga digunakan Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan hasil nilai signifikansi ($p < 0,001$). Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif murid setelah diterapkannya model pembelajaran *problem posing* terintegrasi nilai-nilai keislaman. Rata-rata nilai murid meningkat dari 27,32 pada *pretest* menjadi 73,57 pada *posttest*. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *problem posing* terintegrasi nilai-nilai keislaman mampu menciptakan pembelajaran yang terlaksana dengan baik, memperoleh respons positif, melibatkan murid secara aktif, serta meningkatkan kemampuan berpikir kreatif murid.

Kata kunci: *problem posing*, nilai-nilai keislaman, berpikir kreatif, pembelajaran matematika.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Batasan Penelitian	14
F. Definisi Operasional Variabel	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Pembelajaran Matematika Model <i>Problem Posing</i>	17
B. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman	25
C. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	45
D. Keterkaitan Model <i>Problem Posing</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif	50
E. Kajian Penelitian yang Relevan	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	57

A. Jenis atau Desain Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Populasi dan Sampel Penelitian	58
D. Variabel Penelitian	59
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
F. Validitas Instrumen.....	65
G. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	74
A. Deskripsi Data.....	74
B. Pembahasan Penelitian.....	101
BAB V PENUTUP.....	111
A. Simpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	119

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator Berpikir Kreatif.....	47
Tabel 2. 2. Keterkaitan Nilai-Nilai Keislaman dengan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	54
Tabel 2. 3. Penelitian Yang Relevan.....	54
Tabel 3. 1. Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest	58
Tabel 3. 2. Validator Instrumen	66
Tabel 3. 3. Kriteria Validitas Aiken	67
Tabel 3. 4. Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Langkah	68
Tabel 3. 5. Kriteria Respons Murid.....	70
Tabel 3. 6. Uji Normalitas	71
Tabel 4. 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	75
Tabel 4. 2. Hasil Pengamatan Pertemuan 1	76
Tabel 4. 3. Hasil Pengamatan Pertemuan 2	77
Tabel 4. 4. Aktivitas Murid Pertemuan 1 Yang Mendukung KBM.....	79
Tabel 4. 5. Aktivitas Murid Pertemuan 2 Yang Mendukung KBM.....	80
Tabel 4. 6. Aktivitas Murid Pertemuan 1 Yang Tidak Mendukung KBM.....	81
Tabel 4. 7. Aktivitas Murid Pertemuan 2 Yang Tidak Mendukung KBM.....	81
Tabel 4. 8. Data Hasil Angket Respons Murid.....	82
Tabel 4. 9. Data Hasil Tes	84
Tabel 4. 10. Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Langkah Pertemuan 1	85
Tabel 4. 11. Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Langkah Pertemuan 2	86
Tabel 4. 12. Analisis Data Aktivitas Murid Pertemuan 1	87
Tabel 4. 13. Analisis Data Aktivitas Murid Pertemuan 2	87
Tabel 4. 14. Analisis Data Aktivitas Murid Yang Tidak Mendukung KBM Pertemuan 1	88
Tabel 4. 15. Analisis Data Aktivitas Murid Yang Tidak Mendukung KBM Pertemuan 2.....	89
Tabel 4. 16. Analisis Data Hasil Angket Respons Murid	90
Tabel 4. 17. Uji Wilcoxon Signed Rank Test	98

Tabel 4. 18. Hasil Analisis Deskriptif	100
--	-----



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Konsultasi	119
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	121
Lampiran 4 Instrumen Tes.....	122
Lampiran 5 Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Langkah	124
Lampiran 6 Instrumen Lembar Aktivitas Murid	130
Lampiran 7 Instrumen Angket Respons Murid.....	132
Lampiran 8 Modul Ajar.....	135
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	147
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen.....	152
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Menggunakan Ms. Excel.....	173
Lampiran 12 Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Langkah.....	175
Lampiran 13 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa	181
Lampiran 14 Lembar Hasil Pretest	185
Lampiran 15 Lembar Hasil Posttest.....	186
Lampiran 16 Hasil LKPD	187

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nur & Nadia Latifa. 2023. *Snowball Throwing* Berbantuan Media Roda Putar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Educatio*, Vol. 9, No. 2. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/5037>
- Alfarizi Herman. 2013. Makna *Tafakkur* Dalam Al-Quran (Metode Komparatif Antara Tafsir Ibnu Katsir Dan Tafsir Al-Azhar). Skripsi. Riau. https://repository.uin-suska.ac.id/3041/1/2013_201357TH.pdf
- Amaliya, Denti. 2025. "Kunci Kedamaian dalam Keberagaman: Menggali Makna *Tasamuh*, *Musawah*, *Tawasuth*, dan *Ukhuwah*." *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, hlm. 530. <https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/article/download/17380/4757/>
- Amir, Almira. 2016. Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Eksakta*, Vol. 2, No.1. <https://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/eksakta/article/view/184>
- Apriansyah & Ramdani. 2018. Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa MTs pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No.2. <https://media.neliti.com/media/publications/269834-analisis-kemampuan-pemahaman-dan-berfiki-d01bd149.pdf>
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta. <https://elibrary.bsi.ac.id/readbook/210215/prosedur-penelitian-suatu-pendekatan-pratek>
- Aulia & Weni. 2023 Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas VIII di SMP Negeri 43 Medan. *Jurnal Maju*, Vol. 10, No. 2. <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/mtk/article/view/910/601>
- Budi, Waluyo. 2013. Penerapan Pendekatan *Problem Posing* (Pengajuan Masalah) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPPGSD)*, Vol. 1, No.2. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgdsd/article/view/2961>
- Cahyani, Farida Nur. 2019. Penerapan Pembelajaran Heuristik VEE untuk Melatih Kemampuan Analisis Siswa. *Skripsi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel

Surabaya. https://digilib.uinsa.ac.id/38456/2/Farida%20Nur%20Cahyani_D34213040.pdf

Daryati, dkk. 2018. Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Posing* terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 27, No. 1. <http://repository.upi.edu/45020/>

Era Budi Waluyo & Mintohari. 2013. Penerapan Model Problem Posing (Pengajuan Masalah) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siswa Sekolah Dasar. JPGSD. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/2961>

Febriana, Eka. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Sikap Sosial Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Bandar Lampung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. <https://repository.radenintan.ac.id/8404/1/SKRIPSI%20EKA%20FEBRIANA.pdf>

Febrian, Y. 2022. *Analisis tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mengerjakan soal cerita materi Theorema Pythagoras* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro). <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/6709/1/SKRIPSI%20Yogi%20Febrian%20-%20Channel%20Satu.pdf>

Florensia Jesika, dkk. 2024. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/3221>

Hatmawati, dkk. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Mataram Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Vol. II, No. 1. <https://jurnal.fkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/284>

Hifzi Meutia, dkk. 2017. Model *Problem Posing* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sma Di Kota Banda Aceh. Seminar Nasional II USM. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/semnas/article/viewFile/366/333>

Istianah. 2013. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dengan Pendekatan Model Eliciting Activity (MEA) pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol.

2, No.1. <https://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/23>

Iswanto. 2022. Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*. <https://jurnalp4i.com/index.php/strategi/article/download/1468/1431/8959>

Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa. <https://lib.ui.ac.id/detail.jsp?id=91244>

Khasanah, Uswatun. 2022. *Pengaruh Penerapan Metode Two Stay Two Stray Terhadap Peningkatan Komunikasi*. Skripsi. Surabaya. http://digilib.uinsa.ac.id/57576/2/Uswatun%20Khasanah_D74218041.pdf

Laia, Dimaria, Sadiana Lase, Yakin Niat Telaumbanua, dan Yulisman Zega. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mazo. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No.2. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/2958>

Mahmudi, Ali. 2011. *Mengajukan Masalah untuk Menilai Hasil Belajar Matematika*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/7359/1/p-3.pdf>

Masita, Al Fani. 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi terhadap Hasil Belajar Matematika Materi KPK dan FPB di Kelas IV-B MI Miftahul Huda Gresik*. Skripsi. Surabaya. http://digilib.uinsa.ac.id/54394/4/Al%20Fani%20Masita_D97218064%20ok.pdf

Meika, Ika, dkk. 2016. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematik dengan Model *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas VIII SMP Plus Mathla'ul Anwar Cibuah. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, Vol. 1, No. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/symmetry/article/view/216/89>

Melkior, Wewe. 2017. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dengan *Problem Posing* pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Golewa Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, Vol. 3, No.1. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/matematika/article/view/773>

- Nazah, Fitrotin. 2019. Metode *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Matematika MI: Studi Tindakan Kelas pada KD Menghitung Volume Kubus dan Balok Siswa Kelas V MI Kunuzun Naja Wonotengah Purwoasri. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/pgmi/article/view/680>
- Ningsih, Zahrah, dkk. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Kolaborasi Siswa melalui Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis PjBL Terintegrasi Etnosains. *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*. <https://jurnal.stkipgritlungagung.ac.id/index.php/eduproxima/article/download/8688/pdf>
- Nur Isman, dkk. 2024. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe *Snowball Throwing*. *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol. 14, No. 4. <https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/1980>
- Nurdiana, Ani dan Caswita. 2024. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika pada Materi Trigonometri Berdasarkan Prestasi Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 1. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/2548>
- Nurrahman, Pandu Ibnu dan Siti Asiah. 2023. Implementasi *Problem Posing* dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMPI Sabilul Muhtadin Bekasi. *Turat*, Jil.16, No.1. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/turats/article/view/7068>
- Lestari Reni & Julia Leny. 2024. Analisis Faktor Penghambat Berpikir Kreatif Pada Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*. <https://journal.um-surabaya.ac.id/pgsd/article/view/24408/8605>
- Riana, Desi. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMPN 2 Waway Karya. Skripsi. Metro: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/8919/1/DESI%20RIANA%20%281801042007%29.pdf>
- Rohmawati, Afifatu. 2015. Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, No. 1, April 2015. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/download/3491/2497/5437>

- Sahira, Vivi, dkk. 2023. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
<https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/301/297>
- Samura, Asri Ode. 2019. Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *MES: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, Vol. 5, No.1.
<https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/view/1934>
- Sohwatul, Nibras, dkk. “Meningkatkan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif STAD pada Mata Pelajaran PPKn.” *PTK*, Vol. 6, No. 1, November 2025.
<https://jurnal.ciptamediaharmoni.id/index.php/ptk/article/download/638/348>
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2017.
https://repository.iainkediri.ac.id/25/1/Alf%20Anwar_Statistika%20untuk%20Penelitian%20Pendidikan.pdf
- Susilowati, Sri Rahayu dan Edy Supriyadi. 2020. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Edukasi Elektro*, Vol. 4, No. 1.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jee/article/view/28950>
- Thabroni, Muhammad. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
<https://perpustakaan.jakarta.go.id/book/detail?cn=JAKPU-12139000001887>
- Ubabuddin. 2019. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *IAIS Sambas*, Vol. 5, No.1.
<https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/edukatif/article/view/53>
- Vendiktama, dkk. 2016. Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMAN 1 Krian Tahun 2016. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1. <https://pasca.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/02/Prayoga-R.-V.-809-814.pdf>
- Wasahua, Sarfa. 2021. Konsep Pengembangan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Horizon Pendidikan*, Vol. 16, No. <https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/hp/article/view/2741/pdf>