

**EKSISTING INTEGRASI ILMU SAINS DAN AGAMA DI SEKOLAH
SMAS DARUL HIKMAH DAN SMKS AL-HIKAM BANGKALAN
MADURA**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Dalam
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

OLEH:

MOHAMMAD SYAMSUL MAARIF

NIM: 02040824027

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN NIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2026**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	Mohammad Syamsul Maarif
NIM	02040824027
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Program	Magister (S-2)
Institusi	Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Eksisting Integrasi Ilmu Sains Dan Agama di SMAS Darul Hikmah dan SMKS Al Hikam Bangkalan Madura" adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil plagiasi, duplikasi, ataupun karya orang lain yang saya akui sebagai karya saya. Seluruh sumber yang digunakan dalam penyusunan tesis ini telah saya cantumkan sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi tesis ini merupakan hasil plagiasi, penjiplakan, atau pelanggaran terhadap etika akademik, maka saya bersedia menerima segala konsekuensi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, termasuk pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Juni 2026



amsul Maarif
NIM. 02040824027



Scanned with
TapScanner

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul “Eksisting Integrasi Ilmu Sains dan Agama di SMAS Darul Hikmah dan SMKS Al-Hikam Bangkalan Madura” yang ditulis oleh Mohammad Syamsul Maarif ini telah disetujui pada tanggal 28 Juni 2026.

Oleh:
PEMBIMBING I



Dr. H. Muhammad Fahmi, S.Pd.I, M.Hum., M.Pd.
NIP. 197708062014111001

PEMBIMBING II



Dr. Irfan Tamwafi, M.Ag
NIP. 197001022005011005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis Yang Berjudul "Eksisting Integrasi Ilmu Sains Dan Agama Di SMAS Darul Hikmah Dan SMKS Al-Hikam Bangkalan Madura" Ini Telah Dipertahankan Di Hadapan Penguji Tesis Pada Tanggal 15 Juni 2026.

Tim Penguji:

1 Dr. H. Muhammad Fahmi, S.Pd.I, M.Hum.,
M.Pd.
NIP. 197708062014111001



2 Dr. Irfan Tamwif, M.Ag
NIP. 197001022005011005



3 Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf. MA
NIP. 196403121995031001



4 Prof. Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag
NIP. 196804101995032002




Surabaya, 26 Juni 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 1969021519980310001



Scanned with
TapScanner



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohammad Syamsul Maarif
NIM : 02040824027
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / MPPI
E-mail address : syamsul.maarif@darul-hikmah.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Eksisting Integrasi Ilmu Sains dan Agama di SMAS Darul Hikmah dan SMKs Al-Hikmah Bangkalan Madura

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengoleksi, mengoleksi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juli 2026

Penulis

(Mohammad Syamsul Maarif)

ABSTRAK

Dikotomi yang masih berlangsung antara sains dan agama dalam pendidikan Islam menjadi tantangan utama dalam mewujudkan pengembangan kompetensi intelektual, etika, dan spiritual peserta didik secara utuh. Penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi integrasi sains dan agama di dua sekolah menengah berbasis pesantren, yaitu SMAS Darul Hikmah dan SMKS Al-Hikam Bangkalan, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasinya berdasarkan paradigma interkonektivitas M. Amin Abdullah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi-situs. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi partisipatif, dan analisis dokumen, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi sains dan agama diwujudkan secara sistematis melalui kurikulum, proses pembelajaran, budaya sekolah, dan tradisi pendidikan pesantren. Di SMAS Darul Hikmah, integrasi dilakukan dengan mengontekstualisasikan konsep-konsep sains dalam kerangka nilai-nilai Islam untuk memperkuat karakter religius peserta didik. Sementara itu, di SMKS Al-Hikam, integrasi diwujudkan melalui pengaitan kompetensi vokasional dengan etika profesi Islam dan spiritualitas kerja. Implementasi tersebut didukung oleh budaya pesantren, kepemimpinan yang visioner, komitmen guru, dan dukungan kurikulum, tetapi masih menghadapi kendala berupa keterbatasan kompetensi guru dalam pedagogi integratif, minimnya bahan ajar integratif, padatnya kurikulum, serta tantangan transformasi digital. Penelitian ini menegaskan bahwa paradigma interkonektivitas M. Amin Abdullah memiliki relevansi praktis dalam menjembatani batas-batas disiplin ilmu serta menunjukkan bahwa integrasi sains dan agama tidak berhenti pada tataran epistemologis, tetapi terimplementasi dalam praktik pedagogis, budaya sekolah, dan tata kelola kelembagaan. Temuan ini menawarkan model empiris bagi pengembangan pendidikan Islam yang holistik di sekolah menengah berbasis pesantren.

Kata Kunci: Integrasi Sains Dan Agama; Paradigma Interkonektivitas; Pendidikan Islam; Sekolah Berbasis Pesantren; Studi Multi-Situs; Pendidikan Holistik.

المخلص

يستمر التناقض المستمر بين العلم والدين في التعليم الإسلامي في عرقة التطور الشامل للقدرات الفكرية والأخلاقية والروحية للطلاب. لمعالجة هذا التحدي، تدرس هذه الدراسة تطبيق دمج العلم والدين في مدرستين ثانويتين مقيمتين في البيسانترين، SMAS دار الحكمة و SMKS الحكم بانغكلان، إندونيسيا، مع دراسة العوامل الداعمة والمثبطة من خلال نموذج الترابط الذي قدمه محمد أمين عبد الله. تم استخدام دراسة حالة نوعية متعددة المواقع، حيث جمعت البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة، ومراقبة مشاركين، وتحليل الوثائق. تم تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي لميلز وهوبرمان وسالدانا، مدعوماً بتحديد المصدر والطريقة والوقت لضمان الموثوقية. تظهر النتائج أن دمج العلم والدين ينفذ من خلال الممارسات الدراسية المترابطة، والعمليات التعليمية، وثقافة المدرسة، وتقاليدها التعليمية المختلفة. في SMAS دار الحكمة، يتم وضع المعرفة العلمية ضمن القيم الإسلامية لتعزيز الطابع الديني، بينما تدمج SMKS الحكم الكفاءات المهنية مع الأخلاقيات المهنية الإسلامية والروحانية العملية. يتم تعزيز التنفيذ بثقافة البيسانترين، والقيادة الرؤيوية، والتزام المعلمين، ودعم المناهج، لكنه مقيد بكفاءة المعلمين المحدودة في التربية التكاملية، ونقص الموارد التعليمية، وعبء المناهج، وتحديات التحول الرقمي. تؤكد الدراسة الأهمية العملية لنموذج الترابط المتبادل الذي يطرحه عبد الله في تجاوز الحدود التخصصية وتظهر أن الاندماج العميق يمتد إلى ما هو أبعد من الخطاب الإستمولوجي إلى الممارسات التربوية والثقافية والمؤسسية. تساهم هذه النتائج في نموذج قائم على أساس تجريبي لتعزيز التعليم الإسلامي الشامل في المدارس الثانوية المعاصرة القائمة على البيسانترين. الكلمات المفتاحية: دمج العلم والدين؛ نموذج الترابط؛ التعليم الإسلامي؛ المدارس القائمة على البيسانترين؛ دراسة نوعية متعددة المواقع؛ التعلم الشامل.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

The persistent dichotomy between science and religion in Islamic education continues to hinder the holistic development of students' intellectual, ethicasssl, and

spiritual capacities. Addressing this challenge, this study investigates the implementation of science–religion integration in two pesantren-based secondary schools, SMAS Darul Hikmah and SMKS Al-Hikam Bangkalan, Indonesia, while examining the supporting and inhibiting factors through M. Amin Abdullah's interconnectivity paradigm. A qualitative multi-site case study was employed, with data collected through semi-structured interviews, participant observation, and document analysis. Data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, supported by source, method, and time triangulation to ensure trustworthiness. The findings demonstrate that science–religion integration is implemented through interconnected curricular practices, instructional processes, school culture, and pesantren educational traditions. At SMAS Darul Hikmah, scientific knowledge is contextualized within Islamic values to foster religious character, whereas SMKS Al-Hikam integrates vocational competencies with Islamic professional ethics and work spirituality. The implementation is strengthened by pesantren culture, visionary leadership, teacher commitment, and curriculum support, yet constrained by limited teacher competence in integrative pedagogy, inadequate instructional resources, curriculum overload, and the challenges of digital transformation. The study confirms the practical relevance of Abdullah's interconnectivity paradigm in transcending disciplinary boundaries and demonstrates that meaningful integration extends beyond epistemological discourse into pedagogical, cultural, and institutional practices. These findings contribute an empirically grounded model for advancing holistic Islamic education within contemporary pesantren-based secondary schools.

Keywords: Science–Religion Integration; Interconnectivity Paradigm; Islamic Education; Pesantren-Based Schools; Qualitative Multi-Site Study; Holistic Learning.

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

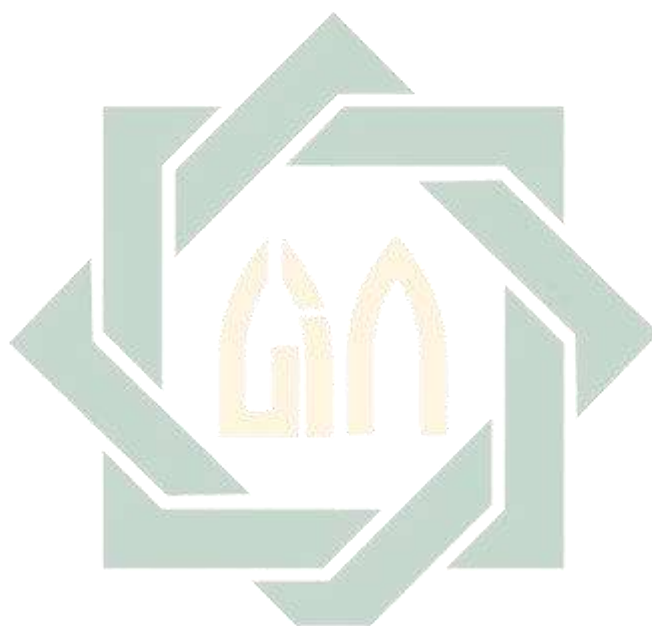
DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
PERYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
Persetujuan Pembimbing	iv
Pengesahan Tim Penguji	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Batasan masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Kerangka Teoretik	6
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Metode Penelitian	14
I. Sistematika Pembahasan	17
BAB II	19
INTEGRASI ILMU SAINS DAN AGAMA DIDALAM PENDIDIKAN ISLAM	19
A. Konsep Integrasi Ilmu Dalam Pendidikan Islam	24
B. Paradigma Interkoneksi Ilmu M. Amin Abdullah	29
C. Paradigma Integrated Twin Towers UIN Sunan Ampel Surabaya ...	28
D. Hubungan Paradigma Interkoneksi dengan Integrated Twin Towers	31
BAB III	36
DUNIA PENDIDIKAN ISLAM DAN INTEGRASI SAINS-AGAMA DI LEMBAGA PENDIDIKAN BERBASIS PESANTREN	36
A. Profil Sekolah	36
1. SMAS Darul Hikmah Bangkalan	36
2. SMKS Al-Hikam Bangkalan	43
B. Praktik Integrasi Ilmu Sains dan Agama di Dua Lokasi Tersebut ...	49
1. Praktik Integrasi di SMAS Darul Hikmah Bangkalan	49
2. Praktik Integrasi di SMKS Al-Hikam Bangkalan	71
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Praktik Integrasi Ilmu Sains dan Agama di Dua Lokasi Tersebut	76

1. Faktor Pendukung dan Penghambat di SMAS Darul Hikmah	76
2. Faktor Pendukung dan Penghambat di SMKS Al-Hikam	86
E. Relevansi Praktik Integrasi Ilmu Sains dan Ilmu Agama di Dua Lokasi Tersebut Dengan Paradigma Interkoneksi Ilmu M. Amin Abdullah	99
1. Relevansi Praktik Integrasi di SMAS Darul Hikmah	99
2. Relevansi Praktik Integrasi di SMKS Al-Hikam	103
BAB IV	109
PEMBAHASAN EKSISTING INTEGRASI ILMU SAINS DAN AGAMA DI SEKOLAH BERBASIS PESANTREN	109
A. Praktik Integrasi Ilmu Sains dan Agama di SMAS Darul Hikmah dan SMKS Al-Hikam Bangkalan Madura	109
1. Praktik Integrasi Kurikulum	109
2. Integrasi Pembelajaran	112
3. Integrasi Budaya Sekolah	115
4. Analisis Lintas Situs	118
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Integrasi Ilmu Sains dan Agama di SMAS Darul Hikmah dan SMKS Al-Hikam Bangkalan Madura	122
1. Faktor Pendukung Implementasi Integrasi Ilmu Sains dan Agama	122
2. Faktor Penghambat Implementasi Integrasi Ilmu Sains dan Agama	125
3. Analisis Lintas Situs	128
C. Relevansi Temuan Penelitian Terhadap Paradigma Interkoneksi M. Amin Abdullah.....	133
1. Relevansi Temuan Penelitian Terhadap Hadarah al-nas	133
2. Relevansi Temuan Penelitian Terhadap Hadarah al-ilm	135
3. Relevansi Temuan Penelitian Terhadap Hadarah al-falsafah	139
4. Relevansi Temuan Penelitian Terhadap Spider Web Paradigm	142
D. Relevansi Temuan Penelitian Terhadap Paradigma Integrated Twin Towers	146
1. Penguatan Islamic Sciences	146
2. Integralisasi Ilmu	149
3. Pembobotan Sains Dengan Nilai Islam	152
4. Smart-Pios-Honourable	155
E. Model Integrasi Ilmu Sains dan Agama Berbasis Pesantren	159
1. Konstruksi Model Integrasi Ilmu Sains dan Agama Berbasis Pesantren	159
2. Implikasi, Keunggulan, dan Kebaruan Model Integrasi Ilmu Sains dan Agama Berbasis Pesantren	162
BAB V	167
A. Kesimpulan	167
B. Keterbatasan Penelitian	168
C. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	171
LAMPIRAN	174

DAFTAR GAMBAR

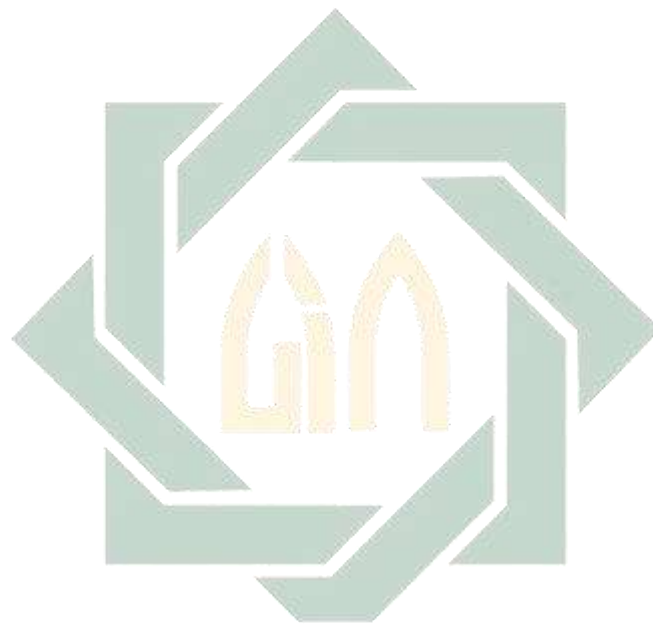
Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMAS Darul Hikmah	40
Gambar 3.2 Struktur Organisasi SMKS Al-Hikam	47
Gambar 4.1 Analisis Integrasi di Kedua Sekolah	121
Gambar 4.2 Analisis Lintas Situs Faktor Pendukung dan Penghambat.....	132



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	174
Lampiran 2 Dokumentasi	176
Lampiran 3 Biografi Penulis	180



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Amin. *Bangunan Baru Epistemologi Keilmuan Studi Hukum Islam Dalam Merespon Globalisasi*. 46 (2012).
- Abdullah, M. Amin. "Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, Dan Etika." *Pustaka Pelajar*, 2017.
- Abdullah, M. Amin. *Islamic Studies Di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif*. Pustaka Pelajar, 2006.
- Abdullah, M. Amin. "Religion, Science, And Culture: An Integrated, Interconnected Paradigm Of Science." *Al-Jami'ah: Journal Of Islamic Studies* 52, No. 1 (2015): 175. <https://doi.org/10.14421/Ajis.2014.521.175-203>.
- Adib, M. Afiqu. "Upaya Mendialogiskan Pendekatan Normatif Dan Historis Dalam Studi Islam: Konsep Integrasi-Interkoneksi Amin Abdullah." *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 7, No. 2 (2022): 87. <https://doi.org/10.24235/Tarbawi.V7i2.11665>.
- Adinugraha, Hendri Hermawan, And Abdul Khobir. *Hormonisasi Sains Dan Agama*. 2025.
- Afham, Muhammad Ahyama, And Anggi Maulana Rizqi. "The Integration Of Science And Religion In The Islamic Education Curriculum At Secondary Schools." *Bunayya: Islamic Education And Teaching Journal* 1, No. 1 (2024): 61–78.
- Amin Abdullah. *Implementasi Pendekatan Integratif-Interkonektiv Dalam Kajian Pendidikan Islam*. Edited By H. Maragustam. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Arif, Muhamad. *Membangun Paradigma Ilmu Integration–Interconnection–Collaboration Of Science Metafora Panji Ilmu*. CV. Penerbit Ilmu Literasi Dan Riset (Pilar), 2026.
- Chalik, Abdul. *Filsafat Ilmu: Pendekatan Kajian Keislaman*. 2015.
- Dasrizal, Budiman, Muhammad Suhail, And Raihan Pradipta. "Integrative Knowledge And Contemporary Issues: Evaluating Amin Abdullah's Paradigm Of Multidisciplinarity." *Islamic Thought Review* 2, No. 1 (2024): 48–59. <https://doi.org/10.30983/Itr.V2i1.8408>.
- Erdiyani, Fenny, Zainuddin Syarif, Mahfida Inayati, And Eliyatul Fitriyah. "Integrasi Epistemologi (Bayani, Burhani, Dan Irfani) Dalam Pendidikan Islam Kontemporer." *Kartika: Jurnal Studi Keislaman* 5, No. 3 (2025): 2185–200.
- Fahmi, Muhammad. "Tantangan Interkoneksi Sains Dan Agama Di Iain Sunan Ampel." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal Of Islamic Education Studies)* 1, No. 2 (2016): 319. <https://doi.org/10.15642/Jpai.2013.1.2.319-337>.
- Hakim, Lukman. *Pendidikan Islam Integratif: Best Practice Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Gestalt Media, 2020.
- Handayani, Satri. "Integrasi Pendidikan Islam Dan Sains Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan Islam Di Indonesia." *Invention: Journal Research And Education Studies*, 2025, 673–84.
- Hasan, Hasan Maftuh, Saadi Saadi, M. Aji Nugroho, And Badrus Zaman. "Ke Arah Paradigma Baru Pendidikan Islam: Telaah Pemikiran Transformatif Amin Abdullah, Perspektif Filsafat Pendidikan: Penelitian." *Jurnal Pengabdian*

- Masyarakat Dan Riset Pendidikan 4, No. 3 (2026): 17885–99. <https://doi.org/10.31004/Jerkin.V4i3.4784>.
- Hijriah, Umi, Sovia Mas Ayu, Ida Fiteriani, Nur Endah Susilowati, And Sri Latifah. “Integrating Religion With Science And Technology For Islamic Education.” 2020, 145–49.
- Huda, M. Syamsul. “Integrasi Agama Dan Sains Melalui Pemaknaan Filosofis Integrated Twin Towers UIN Sunan Ampel Surabaya.” *Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam* 7, No. 2 (2017): 376–408.
- Irham. “Policies And Patterns Of Integration Of Science And Religion In Indonesian Islamic Higher Education.” *Higher Education*, 2025, 1–18.
- Kamalia, Shafa. “Konsep Islamisasi Ilmu Menurut Pemikiran Syed Naquib Al-Attas Dan Ismail Raji Al-Faruqi.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 3, No. 4 (2025): 895–910.
- Khoiriyah, Binti. *Model Integrasi Keilmuan Pesantren Pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia*. 2021.
- Kholik, Nur, And Miftahul Ulum. *Nalar Kritis Pendekatan Pendidikan Islam*. Pohon Tua Pustaka, 2022.
- M. Zuhriansah. “Modernisasi Pendidikan Perspektif Azyumardi Azra Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam* 3, No. 2 (2025): 45–66. <https://doi.org/10.61104/Ihsan.V3i2.884>.
- Mahmudi, Mahmudi, Sri Sumarni, And Fahrudin Faiz. “Integration Of Science And Religion: Implications For Islamic Education.” *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 14, No. 1 (2022): 303–16.
- Makin, Al. 70 Tahun M. Amin Abdullah Pemikir, Guru Dan Pemimpin. 2023.
- Mardiah, M., And Syaifuddin Sabda. “Multi, Inter, And Transdisciplinary Islamic Education (A Theoretical Review On Islam Perspective) Pendidikan Islam Multi, Inter, Dan Transdisipliner (Tinjauan Teoritis Dalam Perspektif Islam).” *Jurnal Ilmu Sosial Dan Politik* 2, No. 1 (2022): 99–108.
- Marzuki, Marzuki, Ahmad Ghifari, And Dirman Dirman. “Relasi Antar Disiplin Ilmu: Paradigma Integrasi Dan Interkoneksi (Transdisiplinaritas) Ilmu Pengetahuan Dengan Pendidikan Islam.” *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 16, No. 2 (2024): 99. <https://doi.org/10.31332/Atdbwv16i2.7388>.
- Masyitoh, Dewi. “Amin Abdullah Dan Paradigma Integrasi-Interkoneksi.” *JSSH (Jurnal Sains Sosial Dan Humaniora)* 4, No. 1 (2020): 81. <https://doi.org/10.30595/Jssh.V4i1.5973>.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Miles, Matthew B., A. M. Huberman, And Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Third Edition. SAGE Publications, Inc., 2014.
- Moh. Fathoni Hakim. *Paradigma Integrated Twin Towers Dalam Studi Hubungan Internasional Kontemporer*. May 24, 2021. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4783937>.
- Naim, Ngainun. “Paradigma Integrasi Ilmu Dalam Arsitektur Pengembangan Perguruan Tinggi Islam Di Era Transformasi.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 6, No. 4 (2025): 960–73.
- Nufus, Elok Aulia Bilawatin, Yatim Riyanto, And Sri Setyowati. *Strategi Dan*

- Pendekatan Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. 06, No. 02 (2024).
- Nusi, Arfan. "Dikotomi Pendidikan Islam Dan Umum: Telaah Pemikiran Integrasi-Interkoneksi M. Amin Abdullah: Dikotomi Pendidikan Islam Dan Umum: Telaah Pemikiran Integrasi-Interkoneksi M. Amin Abdullah." *Irfani* 16, No. 2 (2021): 27–40. <https://doi.org/10.30603/Ir.V16i2.1874>.
- Pranita, Adelia Yuli, Irma Nur Setyani, Nuriyatul Khanifah, Et Al. "Paradigma Twin Towers Sebagai Model Integrasi Keilmuan Dalam Perspektif Al-Ghazali Dan Syed Naquib Al-Attas." *IQRO: Journal Of Islamic Education* 8, No. 3 (2025): 1173–83.
- Putra, Dhamar Ibrahim Kadista, And Firda Diana Putri. "INOVASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM INTEGRASI KEILMUAN TWIN TOWERS PERSPEKTIF AKH MUZAKKI." *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 4, No. 6 (2025): 378–85.
- Roswanto, Alim. "Epistemologi Pemikiran Islam M. Amin Abdullah." *Islam, Agama-Agama, Dan Nilai Kemanusiaan*, 2013.
- Rosyada, Dede, And Wahdi Sayuti. *Integrasi Agama Dan Sains: Model Pembelajaran Integratif Di Madrasah*. 2020.
- Siregar, Parluhutan. "Inssstegrasi Ilmu-Ilmu Keislaman Dalam Perspektif M. Amin Abdullah." *MIQOT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 38, No. 2 (2014). <https://doi.org/10.30821/Miqot.V38i2.66>.
- Thahir, Lukman S., H. Nurdin, S. Sos, Et Al. *Studi Integrasi Ilmu*. Divya Media Pustaka, 2026.
- Waston, Waston. "PEMIKIRAN EPISTEMOLOGI AMIN ABDULLAH DAN RELEVANSINYA BAGI PENDIDIKAN TINGGI DI INDONESIA." *Profetika: Jurnal Studi Islam* 17, No. 01 (2016): 80–89. <https://doi.org/10.23917/Profetika.V17i01.2102>.
- Yulanda, A. Epistemologi Keilmuan Integratif-Interkonektif M. Amin Abdullah Dan Implementasinya Dalam Keilmuan Islam. *TAJDID: Jurnal Ilmu Ushuluddin*, 18 (1), 79–104. 2020.
- Yunita, Yenni. *Model Integrasi Ilmu Dan Islam Dalam Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. 2025.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. *Desain Pengembangan Kurikulum IAIN Menuju UIN Sunan Ampel: Dari Pola Pendekatan Dikotomis Ke Arah Integratif Multidisipliner-Model Twin Towers*. 2016.
- Observasi Di SMKS Al-Hikam Dilakukan Pada Tanggal 17 Desember 2025
- Observasi Di SMAS Darul Hikmah Dilakukan Pada Tanggal 10 Januari 2026
- Observasi Di SMAS Darul Hikmah Dilakukan Pada Tanggal 16 Februari 2026
- Observasi Di SMKS Al-Hikam Dilakukan Pada Tanggal 28 Maret 2026