

**PENGEMBANGAN MODUL DENGAN PENDEKATAN *SCAFFOLDING*
QUESTION PROMPT UNTUK MELATIHKAN *SELF-EFFICACY* DAN
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI MTS ALIF
LAAM MIIM DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI BUMI DAN
TATA SURYA**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

SAHIRA RAMADHANIR

NIM. 06011022013

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahira Ramadhaniar
NIM : 06011022013
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan IPA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Hasil dari tulisan ini dinyatakan dengan sebenar-benarnya berasal dari tulisan atau pikiran saya sendiri. Penulisan dari skripsi ini bukan merupakan hasil pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang kemudian saya adopsi sebagai tulisan atau pikiran saya.

Saya bertanggung jawab atas segala konsekuensi apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi.

Surabaya, 6 Juni 2026

Pembuat pernyataan



Sahira Ramadhaniar
NIM. 06011022013

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Sahira Ramadhaniar

NIM 06011022013

Judul : PENGEMBANGAN MODUL DENGAN PENDEKATAN
SCAFFOLDING QUESTION PROMPT UNTUK
MELATIHKAN *SELF-EFFICACY* DAN MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI MTS ALIF LAM
MIIM DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI BUMI DAN
TATA SURYA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 12 Juni 2026

Pembimbing 1


Khoirotul Ummah, M.Si.
NIP.199105302019032019

Pembimbing 2


Ita Ainun Jarivah, S.Pd., M.Pd.
NIP.198612052019032012

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Sahira Ramadhaniar ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 19 Juni 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan.



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Khoirotul Naimah, M.Si. NIP.

199105302010032019

Penguji II

Ita Aintun Safiyah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198612052019032012

Penguji III

Sri Hidayati, L., M.Kes.

NIP. 197109301995122001

Penguji IV

Nailil Mayah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198906202019032017



Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sahira Ramadhaniar
NIM : 06011022013
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan IPA
E-mail address : sahiraramadhaniar@gmail.com

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain ()
yang berjudul :

Pengembangan Modul dengan Pendekatan *Scaffolding Question Prompt* untuk Melatihkan *Self Efficacy* dan Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MTs Alif Laam Miim dalam Pembelajaran IPA Materi Bumi dan Tata Surya

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juni 2026

Penulis

offsa

(Sahira Ramadhaniar)

ABSTRAK

Sahira Ramadhaniar, 2026. Pengembangan Modul dengan Pendekatan *Scaffolding Question Prompt* untuk Melatihkan *Self-efficacy* dan Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MTs Alif Laam Miim dalam Pembelajaran IPA Materi Bumi dan Tata Surya. Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing I: Khoirotul Ummah, M.Si. dan **Pembimbing II:** Ita Ainun Jariyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Modul Pembelajaran, *Scaffolding Question Prompt*, *Self-efficacy*, Hasil Belajar, *ADDIE*.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan permasalahan rendahnya *self-efficacy* dan hasil belajar peserta didik pada materi Bumi dan Tata Surya. Rendahnya keyakinan peserta didik terhadap kemampuan dirinya menyebabkan kurangnya keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya berpengaruh terhadap capaian hasil belajar. Salah satu alternatif solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pengembangan modul pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding question prompt*, yaitu pendekatan yang memberikan bantuan belajar secara bertahap melalui serangkaian pertanyaan penuntun. Penelitian ini bertujuan menghasilkan modul yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif dalam melatihkan *self-efficacy* serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri atas lima tahapan, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Uji coba produk dilakukan pada peserta didik kelas VII MTs Alif Laam Miim. Instrumen yang digunakan meliputi lembar validasi ahli materi, ahli media, dan praktisi pendidikan, angket kepraktisan, angket *self-efficacy*, serta tes hasil belajar berupa *pretest* dan *posttest*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk menentukan tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan modul yang telah dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan memperoleh tingkat kevalidan yang sangat tinggi dengan rata-rata persentase sebesar 87%, yang meliputi hasil validasi ahli materi sebesar 76%, ahli media sebesar 92%, dan praktisi pendidikan sebesar 98%. Modul juga memperoleh kategori sangat praktis dengan persentase kepraktisan sebesar 97,7% berdasarkan penilaian peserta didik dan 91,05% berdasarkan penilaian guru. Selain itu, modul terbukti efektif dalam meningkatkan *self-efficacy* dan hasil belajar peserta didik. Rata-rata *self-efficacy* peserta didik mencapai 85,48% yang termasuk dalam kategori tinggi. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan oleh kenaikan nilai rata-rata *pretest* dari 43,23 menjadi 68,14 pada *posttest* dengan nilai signifikansi $< 0,001$. Hasil uji *N-Gain* sebesar 0,4 mengindikasikan adanya peningkatan hasil belajar pada kategori sedang. Berdasarkan temuan tersebut, modul pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding question prompt* dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam meningkatkan *self-efficacy* serta hasil belajar peserta didik pada materi Bumi dan Tata Surya.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan	7
D. Batasan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	9
F. Spesifikasi Produk.....	11
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II	15
KAJIAN TEORI	15
A. Modul dengan Pendekatan <i>Scaffolding question prompt</i>	15
1. Pengertian Modul dengan Pendekatan <i>Scaffolding question prompt</i>	15
2. Karakteristik Modul dengan Pendekatan <i>Scaffolding question prompt</i>	17
3. Komponen Modul dengan Pendekatan <i>Scaffolding question prompt</i>	19
4. Kelebihan dan Kekurangan Modul dengan Pendekatan <i>Scaffolding question prompt</i>	21
B. <i>Self-efficacy</i>	25
1. Pengertian <i>Self-efficacy</i>	25
2. Indikator <i>Self-efficacy</i>	25
3. Sumber Utama <i>self-efficacy</i>	26
4. Penelitian Terdahulu <i>Self-efficacy</i>	30
5. Konsep <i>Self-efficacy</i>	32
C. Hasil Belajar.....	37
1. Pengertian Hasil Belajar.....	37
2. Aspek Hasil Belajar.....	39

3. Indikator Hasil Belajar	41
4. Fungsi Hasil Belajar	45
D. Hubungan <i>self-efficacy</i> dengan Hasil Belajar	50
E. Kerangka Konseptual	55
BAB III.....	56
METODE PENELITIAN	56
A. Model Penelitian dan Pengembangan	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Subjek Uji Coba	59
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	60
E. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisis Data	77
BAB IV	92
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	92
A. Hasil dan Analisa Data	92
B. Pembahasan.....	116
BAB V.....	142
PENUTUP.....	142
A. Kesimpulan	142
B. Keterbatasan Penelitian	144
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut 144	
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN.....	154

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	59
Tabel 3. 2 Skor Validasi Ahli.....	79
Tabel 3. 3 Kategori Kevalidan Perangkat Pembelajaran	79
Tabel 3. 4 Kriteria Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	82
Tabel 3. 5 Kategori N-gain.....	88
Tabel 3. 6 Interpretasi Tingkat <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	91
Tabel 4. 1 Proses Pengembangan Modul dengan Model ADDIE.....	93
Tabel 4. 2 Nama-Nama Validator dan Peranannya.....	95
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi (Soal)	96
Tabel 4. 4 Saran dari Ahli Materi (Soal) Beserta Hasil Perbaikan	97
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media.....	98
Tabel 4. 6 Kritik dan Saran dari Ahli Media Beserta Hasil Perbaikan	100
Tabel 4. 7 Rata – Rata Presentase Kevalidan Modul dengan Pendekatan <i>Scaffolding question prompt</i>	107
Tabel 4. 8 Data Hasil Kepraktisan Secara Teori	109
Tabel 4. 9 Hasil Uji Keterbacaan Modul dengan Angket Kepraktisan Peserta Didik (Uji Kelompok Kecil)	110
Tabel 4. 10 Data Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik (Uji Kelompok Besar)	111
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	113
Tabel 4. 12 Hasil Uji Paired Sample <i>T-Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar..	114
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>N-Gain Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar	115
Tabel 4. 14 Hasil Pre Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	116

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

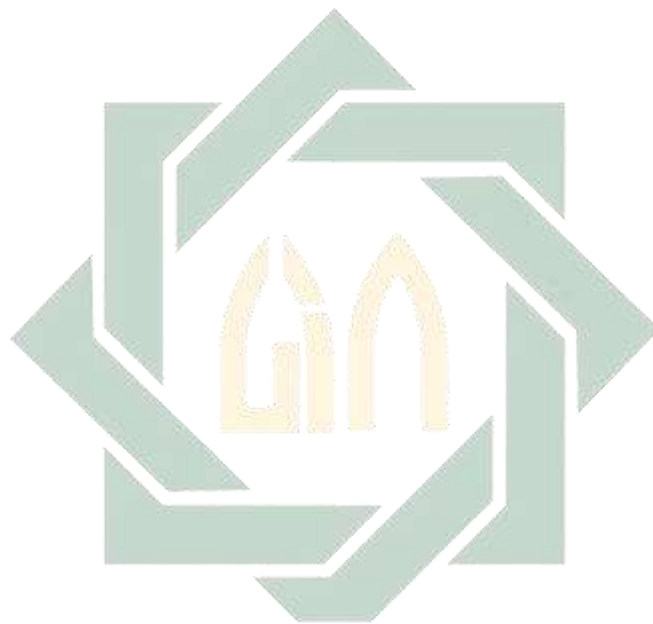
Gambar 3. 1 Langkah model pengembangan <i>ADDIE</i>	57
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>storyboard</i> modul dengan pendekatan <i>scaffolding question prompt</i>	154
Lampiran 2 Lembar Validasi Media	173
Lampiran 3 Lembar Validasi Materi (Soal)	176
Lampiran 4 Lembar Angket Respon Peserta Didik	179
Lampiran 5 Lembar Angket Kepraktisan Peserta Didik	182
Lampiran 6 Lembar Angket Kepraktisan Guru	185
Lampiran 7 Lembar Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	188
Lampiran 8 Lembar Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	191
Lampiran 9 Lembar Soal <i>Pretest</i>	192
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Soal <i>Pretest</i>	195
Lampiran 11 Lembar Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	197
Lampiran 12 Lembar Soal <i>Posttest</i>	198
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Soal <i>Posttest</i>	201
Lampiran 14 Lembar Hasil Validasi Media.....	204
Lampiran 15 Lembar Hasil Validasi Materi (Soal).....	207
Lampiran 16 Lembar Hasil Angket Respon Peserta Didik (Sample 1)	210
Lampiran 17 Lembar Hasil Angket Respon Peserta Didik (Sample 2)	212
Lampiran 18 Lembar Hasil Angket Respon Peserta Didik (Sample 3)	214
Lampiran 19 Lembar Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik (Sample 1).....	216
Lampiran 20 Lembar Angket Kepraktisan Peserta Didik (Sample 2)	218
Lampiran 21 Lembar Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik (Sample 3).....	220
Lampiran 22 Lembar Hasil Angket Kepraktisan Guru	222
Lampiran 23 Lembar Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik (Sample 1)	225
Lampiran 24 Lembar Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik (Sample 2)	227
Lampiran 25 Lembar Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik (Sample 3)	229
Lampiran 26 Lembar Hasil Soal <i>Pretest</i> (Sample 1)	231
Lampiran 27 Lembar Hasil Soal <i>Pretest</i> (Sample 2)	234
Lampiran 28 Lembar Hasil Soal <i>Pretest</i> (Sample 3)	237
Lampiran 29 Lembar Hasil Soal <i>Posttest</i> (Sample 1).....	240
Lampiran 30 Lembar Hasil Soal <i>Posttest</i> (Sample 2).....	243
Lampiran 31 Lembar Hasil Soal <i>Posttest</i> (Sample 3).....	246
Lampiran 32 Tabel Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik.....	248
lampiran 33 Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik	249
lampiran 34 Tabel Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik.....	250
lampiran 35 Tabel Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Peserta Didik.....	251
lampiran 36 Hasil Uji Keefektifan	252
lampiran 37 Tabel Hasil Uji <i>N-Gain</i>	253

lampiran 38 Surat Izin Penelitian.....	254
lampiran 39 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	255
Lampiran 40 modul dengan pendekatan <i>scaffolding question prompt</i>	256



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, SJ (2023). Panduan Komprehensif untuk Memilih Uji Statistik yang Tepat: Memahami Kapan Menggunakan Uji Parametrik dan Nonparametrik. *Jurnal Statistik Terbuka*.
- Adinda, A., Mulia, S., Irfan, I., & Gusmaneli, G. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Peserta Didik. *Jurnal Bima*.
- Adu, P., & Miles, D. A. (2024). Dissertation Research Methods: A Step-by-Step Guide to Writing Up Your Research in the Social Sciences. *Routledge*.
- Agrifina, VF, Vrisilia, V., Agustina, L., Supriyadi, S., & Izzatika, A. (2024). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar. *Pedagogika*.
- Agustini, EY, Tarihoran, N., & Sapriati, A. (2023). Hubungan motivasi belajar dengan *self-efficacy* melalui pembelajaran IPA pada peserta didik SD. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*.
- Akmali, IR, & Kusaeri, K. (2024). Mengintegrasikan Scaffolding dalam Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Interaksi dan Pemahaman Peserta didik. *Jurnal Basicedu*.
- Alrefi, A., Al-Abyadh, MHA, & Roman, NV (2023). Menganalisis Jalannya Penelitian *Self-efficacy* di Indonesia. *Pamomong*.
- Andreas Erwin Prasetya, “Desain Pembelajaran Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Self Efficacy Peserta didik Sekolah Dasar,” *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 3, no. 3 (2022): 218.
- Anggita Wahyuni Rohma, Aris Singgih Budiarto, and Supeno, “Pengembangan E-LKPD Berbasis Question Prompt Scaffolding Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta didik SMP Pada Pembelajaran IPA,” *Jurnal Paedagogy* 10, no. 3 (2023): 787.
- Anggraini, E., Subanji, S., & Rahardjo, S. (2024). Peran *Self-efficacy* dalam Meningkatkan Prestasi Metakognitif dan Akademik Melalui Pemecahan Masalah. *Prisma*.
- Ardiningtyas, M., Azis, Z., & Irvan. (2024). Pengembangan Modul Geometri Berbasis Realitas Tertambah (AR-Geo) untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial dalam Pembelajaran Materi Geometri 3D di SMA Negeri 3 Medan. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika Indonesia*.
- Arofah, R., & Cahyadi, H. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model*.
- Arpasi Bejarano, DA, Palacios Garay, JP, Flores-Sotelo, WS, Rosales León, TF, Castillo Sáenz, RA, & Ancaya-Martínez, MDC (2021). *Self-efficacy dan Kompetensi Digital pada Mahapeserta didik*.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Menuju Teori Pemersatu Perubahan Perilaku. Penelitian Psikologis-Penelitian Psikologis*.
- Bandura, A. (1984). Mendaur ulang kesalahpahaman tentang *self-efficacy* yang dirasakan. *Terapi Kognitif dan Penelitian*.
- Bandura, A. (2021). *Self-efficacy Dalam Mengubah Masyarakat*. Cambridge: Pers Universitas Cambridge.
- Bandura, A. (2021). *Self-efficacy Theory in Education and Psychology. Frontiers in Psychology*, 12, 631751.
- Beck, K. (2024). *Survei dan kuesioner*.
- Budiarto, AS, & Supeno, S. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Question Prompt

- Scaffolding untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta didik SMP pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Paedagogi. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan*.
- Bunda, TP, S, N., & Nirwana, H. (2024). *Peran Motivasi dalam Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Peserta didik*.
- Dantes, GR, Suryandani, PD, Suwastini, NKA, Adnyani, NLPS, & Suarcaya, P. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self-efficacy* Peserta didik Sebagai Kunci Keberhasilan Pembelajaran Jarak Jauh: Menurut Penelitian Sebelumnya. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains & Humaniora*.
- Darfin, SA, Jannah, MM, Nurfadillah, N., Nurhuda, N., Sarif, A., & Wahyuni, NS (2024). Konsep Dasar Belajar dan Hasil Belajar. *Ta'rim*.
- Daryanto, Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar (Yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), QS. Al Baqarah [2]: 286.
- Doménech-Betoret, F., Abellán-Roselló, L., & Gómez-Artiga, A. (2017). *Self-efficacy*, Kepuasan, dan Prestasi Akademik: Peran Mediator Keyakinan Harapan-Nilai Peserta didik. *Frontiers in Psychology*.
- Duraton, AD, & Maryani, I. (2023). Pengaruh *Self-efficacy* terhadap Keterampilan Metakognisi Peserta didik Kelas Atas. *Jurnal Internasional Pendidikan Dasar*.
- Eastman, C., & Marzillier, JS (1984). Kesulitan teoretis dan metodologis dalam teori *self-efficacy* Bandura. *Terapi Kognitif dan Penelitian*.
- El Widad, Farah Dina Dzuroh, Supeno Supeno, Ulin Nuha. 2023. Pengembangan LKPD Berbasis Question Prompt Scaffolding untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ilmiah dan Hasil Belajar Peserta didik SMP pada Pembelajaran IPA. *EDUPROXIMA: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 5, no. 2 (2023): 123-132
- Faizi, W., Mal, A., & Nayak, F. (2025). Mengevaluasi Efektivitas Metode Penilaian Alternatif dalam Pendidikan Tinggi: Tinjauan Pustaka Sistematis. *Jurnal Cognizance*.
- Fitria, Y., & Fitriani, W. (2023). Analisis dan Solusi Kesulitan Belajar dalam Pendidikan Islam. *Itqan: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*.
- Fitriani, D., & Wahyuni, S. (2023). Pengaruh Pendekatan Scaffolding Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 11 (2), 145–156.
- Fitriani, N., & Sari, P. (2021). Implementasi soal HOTS dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 412–420.
- Fitriani, N., & Widodo, A. (2022). The role of *self-efficacy* in improving students' learning motivation. *International Journal of Instruction*, 15(1), 85–102.
- Gera, M., & Sharma, A. (2025). Scaffolding Instructional Strategies and Student Achievement: A Theoretical Review. *International Journal of Education Modern Management Applied Science & Social Science*, 07(03(III)), 249–252.
- Goel, N., Deshmukh, K., Patel, BC, & Chacko, S. (2021). *Alat dan Rubrik untuk Penilaian Hasil Pembelajaran*.
- Guimarães, JC, Castro, BGA, Costa, HC de M., Silva, SLC e, Silva, JM da, Vieira, FB, Ramos, AB, & Melo, EHSR de. (2024). Scaffolding dalam pendidikan: strategi dan dampak terhadap pengembangan kognitif anak-anak. *Kontribusi untuk Las*

Ciencias Sociales

- Gusmaneli, G., Junaidi, AP, & Ranjani, N. (2024). Menggali Potensi Dalam Proses Pembelajaran Strategi Afektif untuk Meningkatkan Keterlibatan Peserta didik dan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Gustina, M., Sarjani, TM, & Fitria, D. (2024). Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri pada Mata Pelajaran Biologi. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*.
- H. Thomann & V. Deutscher, *Membangun kerangka pembelajaran melalui petunjuk dalam pembelajaran digital: Tinjauan sistematis dan meta-analisis*, Education Research Review, 2025.
- Hadira, H., Sapta Sari, M., & Sulisetijono, S. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Masalah Berbasis Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah dan *Self-efficacy* Peserta didik. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan*.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-Engagement vs Traditional Methods: A Six-Thousand Student Survey*. American Journal of Physics.
- Hake, RR (2020). *Menganalisis Skor Perubahan/Perolehan*. Bloomington: Universitas Indiana.
- Han, Z. (2021). Menjelajahi Konstruksi Konseptual Komitmen Tujuan, Kegigihan, dan *Self-efficacy* Pembelajar. *Frontiers in Psychology*.
- Hasanah, N., Darwisa, D., & Zuhriyah, IA (2023). Analisis strategi guru dalam mengembangkan ranah afektif peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Akademi Pendidikan: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*.
- Haslinda V Ali, "Pengembangan Modul Pembelajaran Ilmu Kebumihan Berbasis Kearifan Lokal Matanggawe" (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2021).
- Hendri, M., & Rasmi, DP (2022). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar E-modul berbasis Pendekatan STEM dengan Scaffolding untuk Membantu Pembelajaran Hybrid Learning di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*.
- Hikmah Ramdhani Putri Alfian Qori Irsandi, Muhammad Erfan, "Pengaruh *Self-efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V SDN 25 Cakranegara," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025).
- Honicke, T., Broadbent, J., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2023). Hubungan timbal balik *self-efficacy* dan prestasi akademik: pengaruh tingkat kesulitan tugas dan pencapaian awal terhadap lintasan belajar. *Penelitian & Pengembangan Pendidikan Tinggi*.
- Hubatka, P., Cígler, H., & Elek, D. (2025). *Masih Banyak Lagi: Jumlah Pilihan Respons dalam Skala Likert Hanya Mempengaruhi Konsistensi Internal, Bukan Validitas Kriteria*.
- Ismah. 2025. Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta didik Kelas V Sd Negeri 1 Tanjung Bulan. *Journal of Community Dedication* Vol. 5 No. 1 Februari 2025, hal., 220-243
- Jayanti, ND, & Wulandari, R. (2024). Motivasi Dan *Self-efficacy* Berperan Penting Dalam Mendorong Hasil Belajar Sains. *Jurnal Pengembangan Metode Pendidikan Indonesia*.
- Jayawardana, H. B. et al. (2026). Mengintegrasikan Pembelajaran Digital Berbasis Quizizz Ke Dalam Pjbl-STEM: Sebuah Jalur Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Pemikiran Kritis Siswa. *JURNAL ILMU MULTIDISIPLINER*.
- Juliah, J., Muldayanti, ND, & Qurbaniah, M. (2022). Hubungan antara *self-efficacy* dan

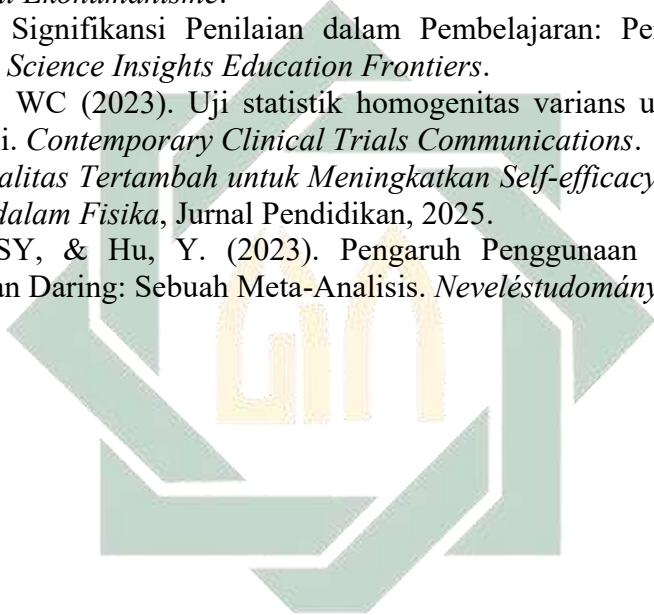
- hasil belajar peserta didik pada kelas viii mts. al-mustaqim 1 arang limbung. *Pena Kreatif: Jurnal Pendidikan*.
- Juniarso, T., & Sulistyawati, I. (2022). Pengaruh *self-efficacy* terhadap literasi sains: studi korelasional pada peserta didik sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*.
- Khatimah, ZH, Syahid, A., & Qamariah, Z. (2023). Korelasi Self Efficacy, Motivasi, dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta didik. *AL-MIKRAJ: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN: 2745-4584)*.
- Khoirul Anafi, Iskandar Wiryokusumo, dan Ibut Priono Leksono, "Pengembangan Media Pembelajaran Model ADDIE Menggunakan Software Unity 3D," *Jurnal Education and Development* 9, no. 4 (November 2021): 433–438.
- Kurniati, F., Fitria, H., & Wahidy, A. (2022). Kualitas Mengajar Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Kesejahteraan Sosial*.
- Kusmaryono, I., & Wijayanti, D. (2022). Number of Response Options, Reliability, Validity, and Potential Bias in the Use of the Likert Scale Education and Social Science Research: A Literature Review. *International Journal of Educational Methodology*, 8(4), 625–637.
- Lestari, TP, Suharini, E., & Ahmadi, F. (2025). Pengembangan Modul Pembelajaran IPAS Menggunakan Pendekatan SETS (Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Sekolah Dasar Kelas IV. *Jurnal Riset dan Tinjauan Internasional*.
- Linnenbrink, EA, & Pintrich, PR (2003). Peran keyakinan *self-efficacy* dalam keterlibatan dan pembelajaran peserta didik di kelas. *Reading & Writing Quarterly*.
- Listiani, T. (2022). Pengembangan bahan ajar statistika penelitian pendidikan menggunakan model ADDIE. *Nukleasi dan Aerosol Atmosfer*.
- Magdalena, I. (2023). Kompetensi Pengetahuan dan Teknik Penilaian dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Tsaqofah*.
- Manggala, MA, Nyanasuryanadi, P., & Suherman, H. (2024). *Pembelajaran Inovatif Menggunakan E-Modul*.
- Masbukhin, F. A. A., & Kusmawan, U. (2025). Integrating Digital Technology and Project-Based Learning in Secondary School Chemistry: Innovative Strategies for Conceptual Understanding. *Jurnal Tadris Kimiya*.
- Mazidah, IN, & Widodo, W. (2023). Profil Implementasi E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA. *Studi Filsafat Sains dan Pendidikan*.
- Mitra, A. (2023). *Memahami Tujuan Capaian Pembelajaran Peserta Didik Pendidikan Tinggi (HELLO) untuk Mendukung Peningkatan Capaian Pembelajaran*.
- Molin, F. (2022). *Kerangka konseptual untuk memahami pembelajaran melalui asesmen formatif dengan sistem respons peserta didik: Peran petunjuk dan isyarat diagnostik*
- Moore, EJ, Brandon, E., Zhan, Q., & Kiessling, F. (2023). *Self-efficacy dalam STEM*.
- Mulyono, WD, Adistana, GAYP, Suryaman, H., Artaningtyas, DR, & Nugroho, YS (2024). Analisis Capaian Pembelajaran Program Sebagai Hasil Evaluasi Kurikulum di Perguruan Tinggi. *IJORER*.

- Musa, L. A. D., Munir, N. P., Ikram, M., Garcia, J. G., & Rodriguez-Nieto, C. A. (2025). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Tugas Geometri HOTS: Studi Kasus Kemampuan Spasial. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Mutiawati, M., Mailizar, M., Johar, R., & Ramli, M. (2023). Eksplorasi faktor-faktor yang memengaruhi perubahan perilaku belajar peserta didik: Sebuah tinjauan pustaka sistematis. *Jurnal Internasional Evaluasi dan Penelitian Pendidikan*.
- Naro, W., Mirnawati, M., Suarni, S., & Gani, SM (2023). Bagaimana Aspek Pengembangan Pembelajaran Berbasis Karakteristik: Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*.
- Nieveen, N. (1999). *Prototyping to Reach Product Quality*. Kluwer Academic Publishers.
- Noviantari, I., & Agustina, DA (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Implementasi Kurikulum Mandiri. *Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan*.
- Nurhayati, S., Rahman, A., & Putri, D. (2020). Efektivitas Pendekatan Scaffolding Terhadap *Self-efficacy* Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(2), 145–154.
- Okpatrioka, O. (2023). Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara*.
- Oktapiani, R., Febriantina, S., & Sariwulan, T. (2025). *Pengaruh Self-efficacy dan Motivasi Akademik terhadap Keterlibatan Peserta didik melalui Kelincahan Belajar pada Peserta didik SMK X di Jakarta*. *Jurnal Internasional Penelitian Pendidikan Terapan*, 3(1), 1-14.
- Oraon, P. (2024). Hubungan antara *self-efficacy* dan prestasi akademik peserta didik sekolah. *Jurnal Internasional Tren Multidisiplin*.
- Orcan, F. (2020). Parametrik atau Non-parametrik: Skewness untuk Menguji Normalitas Perbandingan Rerata. *Jurnal Internasional Alat Penilaian dalam Pendidikan*.
- Pratama, R., & Wulandari, L. (2023). Pengaruh desain visual media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 88–97.
- Pratiwi, A., & Kurniawan, R. (2022). Pengembangan Modul Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 8 (1), 55–66.
- Purnama, CY, Srisayekti, W., Yanuvianti, M., Elsa, K., Pratiwi, AAP, Clarissa, C., Loren, LW, & Metta, D. (nd). Pengaruh dorongan verbal terhadap *self-efficacy* peserta didik dalam mengerjakan kuis bahasa isyarat indonesia dasar (bisindo). *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*.
- Rahayu, A. (2025). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Pengertian, Jenis dan Tahapan. *Diajar Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*.
- Rahmandhani, HN, & Utami, E. (2022). Analisis Komparatif Model ADDIE dan ASSURE dalam Perancangan Aplikasi Media Pembelajaran. *Jurnal Educative: Jurnal Studi Pendidikan*
- Rahmawati, D., & Suryadi, B. (2021). Analysis of students' *self-efficacy* in science learning. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 10(3), 215–223.
- Rahmawati, E., Hidayat, T., & Lestari, M. (2022). Pengembangan modul IPA berbasis kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA*, 8(2), 101–112.

- Rahmawati, N., & Lestari, D. (2024). Efektivitas Penggunaan Modul Interaktif Terhadap *Self-efficacy* Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 13 (1), 77–88.
- Ramadhani, EN, & Handayani, DF (2024). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*.
- Ramadhani, H., Abu Bakar, MRN, & Nurzahro, Y. (2023). *Penyusunan dalam Capaian Strategi Pembelajaran Terencana*.
- Ranggana, A., Wahyudin, W., Gunarso, G., & Permatasari, E. (2024). *Tren Pembelajaran Abad 21: Yang Perlu Diketahui Pendidik*.
- Rani, S. (2023). *Self-efficacy* sebagai keyakinan multifaset. *Jurnal Internasional Penelitian Biokimia Lanjutan*.
- Rohma, AW, Budiarto, AS, & Supeno, S. (2023). *Pengembangan E-LKPD berbasis question prompt scaffolding untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik SMP pada pembelajaran IPA*. *Jurnal Paedagogi*, 10(3), 787–797.
- Rohmawati, I., & Sutrisno, S. (2024). *Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila*.
- Safitri, N., Kadani, K., & Asrori, MAR (2025). Pengaruh *Self-efficacy* Peserta didik dan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Akademik melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Pedagogi*.
- Sahlan, Moh., Abqoriy, M., & Mawidha, RF (2023). Penerapan Penilaian Otentik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Kurikulum Mandiri. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*.
- Saks, K. (2024). Pengaruh *self-efficacy* dan tujuan nilai yang ditetapkan sendiri terhadap hasil akademik. *Frontiers in Psychology*.
- Salama Muhammad, IM, Tomalá, MPC, Coello, CRM, Silva, S., & Silva, C. (2024). Metode penilaian dan dampaknya terhadap hasil belajar dalam pendidikan. *Latam*.
- Salsabila, AZ, Amalia, ID, & Bashith, A. (2025). Mengatasi tantangan: strategi efektif untuk menerapkan penilaian otentik. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Sánchez, J., & Guo, J. (2023). *Self-efficacy*.
- Sandrika, T., Kartika, T., Hasibuan, TK, Akil, A., & Azis, A. (2025). *Transformasi Penilaian Pembelajaran di Kelas dalam Pembelajaran Holistik di Era Kurikulum Merdeka*.
- Saragih, D., Silaban, R., & Darmana, A. (2023). Pengembangan e-modul pembelajaran berbasis masalah terpadu pada teknologi fermentasi. *Nukleasi dan Aerosol Atmosfer*.
- Sarantseva, SG (2024). *Self-efficacy dalam Konteks Aktivitas Profesional*.
- Sari, Dewi Purnama, Yana, Ayu Wulandari. 2021. Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*
- Sari, FD, Supeno, S., & Ridlo, ZR (2024). *Pengembangan LKPD berbasis question prompt scaffolding untuk meningkatkan scientific writing skill peserta didik pada pembelajaran IPA SMP Cetta*: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2536.
- Sari, Y., Fadillah, N., & Hasanah, U. (2021). Pengembangan LKPD berbasis scaffolding untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(4), 233–241.

- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2022). *Self-efficacy* and academic resilience in education. *Education Sciences*, 12(9), 623.
- Setiyadi, MW (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan *self-efficacy* dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pijar Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*.
- Shafa, HR, & Brebahama, A. (2024). *Self-efficacy* Akademik dan Stres Akademik Mahapeserta didik di Masa Transisi Pandemi. *Jurnal Psikogenesis*.
- Sianturi, R., Siagian, S., & Sugiharto. (2025). Design And Development Of Mathematics Student Worksheets Based on Problembased Learning to Improve Understanding of Spatial Geometry in Elementary Schools. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Suciati, S., & Maridi, M. (2023). Efektivitas Modul Instruksi Berbasis Inkuiri pada Materi Sistem Ekskresi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik IPA Kelas 11 SMA. *IJIS Edu*.
- Sunandar, A., Supriyadi, S., & Hilmiyati, F. (2024). Instrumen Penilaian Psikomotorik: Analisis Kajian Literatur. *Jurnal Paris Langkis*.
- Susanti, E., Septiana, S., Meilinda, S., & Rosa, IM (2023). Efektivitas Penggunaan E-Modul Berbasis Google Sites untuk Mengoptimalkan Keterampilan Berpikir Kritis: Analisis Persepsi Peserta didik. *JPPIPA (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA)*.
- Szabo, DA (2022). Mengadaptasi Model Desain Instruksional Addie dalam Pendidikan Online. *Studia Universitatis Babeş-Bolyai*.
- Taber, KS (2024). Konstruktivisme Pendidikan. *Ensiklopedia*.
- Telaumbanua, L. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Dengan Materi Penyajian Data Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Tubagus Naufal Ramadhan & Laily Liddini (2025), *Self-efficacy* Nabi Musa dalam QS Asy-Syu'ara Ayat 10–22 dan Hadis Nabi: Analisis Psikologi Berbasis Tafsir Ibnu Katsir. *Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Hadis*. Vol. 6, No.2 (2025): 217–237.
- Twa, MD (2023). Mengidentifikasi Peran Hubungan Sosial dalam Memotivasi Peserta didik untuk Belajar.
- Wahyuddin, W. (2022). *Pengaruh Self-efficacy dan Regulasi Diri terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar*.
- Wahyudin, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Pemula*.
- Wahyuni, Ditjen, S, NO, Supeno, S., Nuha, U., & Rusdianto, R. (2023). E-LKPD Berbasis *Scaffolding question prompt* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMP Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*.
- Wahyuni, P., Yulianti, A., Nugroho, S., Julianti, D., & Candra, O. (2025). Validitas dan Kepraktisan Media Lectora Inspire Berbasis Gamifikasi: Solusi Interaktif untuk *Self-efficacy* Matematika Siswa Sekolah Menengah. *Pembelajaran Daring dalam Penelitian Pendidikan*.
- Wang, Y., & Zhang, W. (2024). The relationship between college students' learning engagement and academic *self-efficacy*: a moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*.
- Wildani, L., Yolanda, P., Laksana, SA, & Supriyadi, E. (2022). Implementasi Masalah Matematika melalui SPSS. *Jurnal Penelitian Matematika dan Sains Papanda*.
- Won, S., Kapil, ME, Drake, BJ, & Paular, RA (2023). Meneliti Peran *Self-efficacy*

- Akademik, Sosial, dan Emosional dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Eksperimental*.
- Yildirim, M., & Arslan, G. (2022). Exploring the relationship between *self-efficacy* and learning adaptation. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 873–882.
- Zhang, F., & Jiang, T. (2024). Pengaruh Pembelajaran Campuran terhadap *Self-efficacy* Peserta didik: Studi Empiris Berbasis Mata Kuliah Simulasi Cesim. *Jurnal Internasional Penelitian Pendidikan dan Ilmu Sosial*.
- Zheng, H., Phawitpiriyakliti, C., & Terason, S. (2024). Dampak Metode Pembelajaran Inovatif terhadap *Self-efficacy*: Pengalaman Hidup Peserta didik dan Pendidik SMA. *Jurnal Ekohumanisme*.
- Zhou, M. (2023). Signifikansi Penilaian dalam Pembelajaran: Peran Alat Penilaian Pendidikan. *Science Insights Education Frontiers*.
- Zhu, Y., & Wong, WC (2023). Uji statistik homogenitas varians untuk uji klinis dan rekomendasi. *Contemporary Clinical Trials Communications*.
- Zia-ulHaq dkk., *Realitas Tertambah untuk Meningkatkan Self-efficacy dan Pembelajaran Mendalam dalam Fisika*, Jurnal Pendidikan, 2025.
- Zuo, M., Kong, SY, & Hu, Y. (2023). Pengaruh Penggunaan Scaffolding dalam Pembelajaran Daring: Sebuah Meta-Analisis. *Neveléstudomány*.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A